



5º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 5 DE JULHO A 23 DE JULHO DE 2021

Anotações: _____



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9^o Ano

COMPONENTE CURRICULAR
LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Período Composto por Subordinação - Orações Subordinadas Substantivas Subjetivas, Objetivas diretas e Objetivas indiretas.

ATIVIDADE 01

01 - Observe o texto abaixo e responda:



A) O texto acima apresenta um efeito de sentido construído por meio de uma incoerência intencional do autor. Explique o que essa incoerência representa.

B) No início da pergunta do repórter ele utiliza um verbo que é a base do significado de sua indagação. Destaque esse verbo e classifique-o sintaticamente.

C) Classifique a oração subordinada “**que o individualismo é uma tendência crescente?**”.

02 - Faça como no exemplo.

Circule o sujeito	Transforme o sujeito em oração subordinada substantiva subjetiva
É possível o arrependimento da menina.	É possível que a menina se <u>arrependa</u> .
a) Convém o comparecimento de todos.	
b) Ocorre minha lembrança de você.	
c) É possível a saída dos artistas do palco.	
d) Foi necessário o auxílio de vocês.	
e) Sabe-se a importância desse fato.	

03 - Faça a análise dos períodos e das orações.

a) É preciso que todos colaborem para que a festa seja perfeita.

b) É bom que esteja presente na reunião quando ela começar.

c) Quando minha mãe vem à minha casa, preparo o quarto de hóspedes para ela.

d) Era evidente que Eduardo não tinha razão; por isso calou-se.

Leia o texto abaixo e responda as questões 4 e 5.

POLÍCIA FEDERAL AFIRMA QUE TEMER RECEBEU VANTAGENS; PLANALTO VÊ PERSEGUIÇÃO

Relatório final das investigações vê indícios de que o presidente teria cometido crimes de corrupção passiva e lavagem de dinheiro.

No relatório final do inquérito sobre repasses de R\$ 10 milhões do grupo Odebrecht para integrantes do MDB, a Polícia Federal concluiu pela existência de indícios de que o presidente Michel Temer cometeu crimes de corrupção passiva e lavagem de dinheiro.

O Palácio do Planalto afirmou que a conclusão do inquérito da PF “é um atentado à lógica e à cronologia dos fatos”. “A investigação se mostra a mais absoluta perseguição ao presidente”, diz a nota.

(Por: Correio Braziliense - Publicado em: 06/09/2018)

04 - Sobre a estrutura sintática da manchete do texto, é **correto**:

- A) É um período composto por coordenação, tendo em vista apresentar orações independentes.
- B) A estrutura “QUE TEMER RECEBEU VANTAGENS” é a oração principal.
- C) O verbo “AFIRMAR” é funciona como verbo transitivo indireto.
- D) A estrutura “QUE TEMER RECEBEU VANTAGENS” complementa o sentido da oração principal, funcionando como predicativo do sujeito.
- E) É um período composto por subordinação, em que a 2ª oração funciona como objeto direto em relação à principal.

05 - Sobre o período composto “**Relatório final das investigações vê indícios de que o presidente teria cometido crimes de corrupção passiva e lavagem de dinheiro**” é **incorreto** afirmar que:

- A) A oração “**de que o presidente teria cometido crimes de corrupção passiva e lavagem de dinheiro**” complementa o sentido do substantivo “**indícios**”.
- B) Trata-se de período composto por três orações, sendo que a 3ª se dá por meio de uma zeugma.
- C) A segunda oração classifica-se como Oração Subordinada Objetiva Indireta.
- D) A “**Relatório final das investigações vê indícios**” é a oração principal.
- E) A oração “**de que o presidente teria cometido crimes de corrupção passiva e lavagem de dinheiro**” exerce a função sintática de complemento nominal.

06 - Analise as funções desempenhadas pelas orações subordinadas substantivas destacadas e classifique-as.

a) Pediram-lhe **que saísse da sala imediatamente**.

b) Não se sabe **se eles estarão presentes todos os dias**.

c) O baterista insistiu **em que eu cantasse**.

d) É possível **que algumas pessoas colaborem na campanha**.

e) Desejo **que você se saia muito bem na entrevista de emprego**.

f) Ninguém perguntou **se eu estava de acordo com as regras**.

g) É claro **que gosto demais de você e de seu irmão**.

h) Envergonho-me **de que você tenha agido tão mal.**

07-“Lembro-me de que ele só usava camisas brancas.”

A oração em destaque é:

- A) substantiva completiva nominal.
- B) substantiva objetiva indireta.
- C) substantiva predicativa.
- D) substantiva subjetiva.

08 - Nos trechos “... não é impossível que a notícia da morte me deixasse alguma tranquilidade, alívio e um ou dois minutos de prazer” e “Digo-vos que as lágrimas eram verdadeiras”, a palavra “que” está introduzindo, respectivamente, orações:

- A) subordinada substantiva subjetiva, subordinada substantiva objetiva direta.
- B) subordinada substantiva objetiva direta, subordinada substantiva objetiva direta.
- C) subordinada substantiva subjetiva, subordinada substantiva subjetiva.
- D) subordinada substantiva completiva nominal, subordinada adjetiva explicativa.
- E) subordinada adjetiva explicativa, subordinada substantiva predicativa.

09 - “Ninguém mais acreditava que ainda houvesse meios de salvá-lo.”


Há, no período acima:

- A) três orações subordinadas.
- B) uma oração principal e uma subordinada.
- C) uma oração subordinada reduzida.
- D) uma oração subordinada subjetiva.
- E) uma oração subordinada objetiva indireta.

10 - Os homens sempre se esquecem **de que somos todos mortais.**”

A oração destacada é:

- A) substantiva completiva nominal
- B) substantiva objetiva indireta
- C) substantiva predicativa
- D) substantiva objetiva direta
- E) substantiva subjetiva

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	SÉRIE/TURMA 9º Ano	COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Objeto de conhecimento: Período Composto por Subordinação - Orações Subordinadas Substantivas Predicativas, Completivas Nominais e Apositivas.

ATIVIDADE 02

01 - Assinale a alternativa que apresenta uma oração com função de predicativo.

- A) É gostoso tomar o sol da manhã.
- B) Letícia se esqueceu do essencial: ser feliz.
- C) O importante é que as pessoas confirmem a veracidade dos fatos.
- D) É sábio que você organize suas pastas de trabalho.

02 - Na frase: "Maria do Carmo tinha a certeza **de que estava para ser mãe**", a oração em destaque é:

- A) subordinada substantiva objetiva indireta
- B) subordinada substantiva completiva nominal
- C) subordinada substantiva predicativa
- D) coordenada sindética conclusiva

03 - Assinale a alternativa cuja oração subordinada é substantiva predicativa.

- A) Espero que venhas hoje.
- B) O aluno que trabalha é bom.
- C) Meu desejo é que te formes logo.
- D) És tão inteligente como teu pai.

04 - Assinale o período em que a oração destacada é substantiva apositiva.

- A) Não me disseram **onde moravas**.
- B) A rua **onde moras** é muito movimentada.
- C) Só me interessa saber uma coisa: **onde moras**.
- D) Morarei **onde moras**.

05 - “Estou seguro de que a sabedoria dos legisladores saberá encontrar meios para realizar semelhante medida.”

A oração em destaque é substantiva:

- A) objetiva indireta
- B) completiva nominal
- C) objetiva direta
- D) subjetiva

06 - Escreva:

(OSSA) Para oração subordinada substantiva apositiva

(OSSP) Para oração subordinada substantiva predicativa

- () O sonho dos meninos é que o time deles seja campeão.
- () Ela me pediu um favor: que a ajudasse com as compras.
- () Digo-lhe uma verdade: que seu voto é importante.
- () O lamentável era que ninguém lhe dava oportunidade.
- () O melhor seria que você participasse do festival de música.

07 - Transforme o período simples em período composto com oração subordinada substantiva.

Veja o exemplo.

A) **É necessário paz.**

É necessário que se tenha paz.

B) Nossa maior alegria é a sua felicidade.

C) Nós temos este dever: a preservação da natureza.

D) Temos muito interesse na sua participação nos jogos.

E) O essencial é a aprovação de todos.

08 - Assinale a alternativa em que a 2ª oração exerce a função de explicar ou esclarecer o que é dito na 1ª:

A) Seria conveniente **que houvesse um treinamento intensivo nas férias.**

B) Seu lema é este: **que vivamos o presente desapegados do passado e do futuro.**

C) A tradição era **que as famílias almoçassem juntas**.

D) O guarda informou-o **de que seria multado**.

09 - Leia com atenção a estrofe retirada da música “**Emoções**”, de Roberto Carlos:

Se chorei,
Ou se sorri,
O importante
é **que emoções eu vivi...**

Sobre a oração em destaque é correto dizer que:

A) É o núcleo de um predicado nominal, portanto classifica-se como Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

B) É a oração principal do verbo “**viver**”.

C) Funciona, semanticamente, para enfatizar o fato de chorar e sorrir.


D) Apresenta uma inadequação quanto à concordância verbal..

10 - Observe a tirinha:



Na tirinha acima há, na segunda fala do espantalho, um período composto por subordinação.

Identifique-o e, em seguida, divida-o em orações, classificando cada uma.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	SÉRIE/TURMA <u>9º Ano</u>	COMPONENTE CURRICULAR <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>

Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação textual – Crônica

ATIVIDADE 03

Leia a crônica a seguir e responda as questões.

CHEGOU O OUTONO



Rubem Braga

Não consigo me lembrar exatamente o dia em que o outono começou no Rio de Janeiro neste 1935. Antes de começar na folhinha ele começou na Rua Marquês de Abrantes. Talvez no dia 12 de março. Sei que estava com Miguel em um reboque do bonde Praia Vermelha. [...]

Eu havia tomado o bonde na Praça José de Alencar; e quando entramos na Rua Marquês de Abrantes, rumo de Botafogo, o outono invadiu o reboque. Invadiu e bateu no lado esquerdo de minha cara sob a forma de uma folha seca. Atrás dessa folha veio um vento, e era o vento do outono. Muitos passageiros do bonde suavam.

No Rio de Janeiro faz tanto calor que depois que acaba o calor a população continua a suar gratuitamente e por força do hábito durante quatro ou cinco semanas ainda.

Percebi com uma rapidez espantosa que o outono havia chegado. Mas eu não tinha relógio, nem Miguel. Tentei espiar as horas no interior de um botequim, nada conseguindo. Olhei para o lado. Ao lado estava um homem decentemente vestido, com cara de possuidor de relógio.

– O senhor pode ter a gentileza de me dar as horas?

Ele espantou-se um pouco e, embora sem nenhum ar gentil, me deu as horas: 13:48. Agradei e murmurei: chegou o outono.

Chegara o outono. Vinha talvez do mar e, passando pelo nosso reboque, dirigia-se apressadamente ao centro da cidade, ainda ocupado pelo verão.

As folhas secas davam pulinhos ao longo da sarjeta; e o vento era quase frio, quase morno, na Rua Marquês de Abrantes. E as folhas eram amarelas, e meu coração soluçava, e o bonde roncava.

[...] Era iminente a entrada em Botafogo; penso que o resto da viagem não interessa ao público.

[...] O necessário é que todos saibam que chegou o outono. Chegou às 13:48 horas, na Rua Marquês de Abrantes, e continua em vigor. Em vista do que, ponhamo-nos melancólicos.

01 - O trecho que expressa uma opinião do narrador é:

- A) “Muitos passageiros do bonde suavam”.
- B) “...penso que o resto da viagem não interessa ao público.”
- C) “Sei que estava com Miguel em um reboque do bonde Praia Vermelha”.
- D) “Tentei espiar as horas no interior de um botequim, nada conseguindo”.

02 - Pela leitura da crônica e observando trechos como “E as folhas eram amarelas, e meu coração soluçava, e o bonde roncava.”, no penúltimo parágrafo, e “Em vista do que, ponhamo-nos melancólicos.”, no final da crônica, percebemos que uma característica marcante do narrador é ser:

- A) apressado e inquieto.
- B) desatento e desligado.
- C) sentimental e desligado.
- D) sentimental e emotivo.

03 - O trecho do texto que contém uma personificação, ou seja, o recurso de atribuir a objetos ou a seres não humanos ações ou emoções que são próprias dos seres humanos, é:

- A) “... dia em que o outono começou no Rio de Janeiro...”
- B) “No Rio de Janeiro faz tanto calor (...).”
- C) “... um homem decentemente vestido (...).”
- D) “As folhas secas davam pulinhos ao longo da sarjeta (...).”

04 - A Crônica é o tipo de texto que aborda acontecimentos do dia a dia em uma narração curta e situa-se entre o jornalismo e a literatura. O fato do cotidiano que levou o cronista a escrever esse texto foi:

- A) o homem ter-lhe dito as horas de má vontade no bonde.
- B) ele estar no bonde acompanhado de seu amigo Miguel.
- C) o narrador sentir um frio inesperado durante seu trajeto no bonde.
- D) o outono estar chegando à cidade do Rio de Janeiro antes do previsto.

05 - No primeiro parágrafo o narrador demonstra uma dúvida em relação ao dia em que se passou o fato narrado na crônica. Transcreva o trecho que expressa essa dúvida.

06 - Observe o trecho: “O necessário é que todos saibam que chegou o outono. Chegou às 13:48 horas, na Rua Marquês de Abrantes, e continua em vigor. Em vista do que, ponhamo-nos melancólicos.” A afirmação destacada é feita porque:

- A) ele se vê triste diante das pessoas que estão viajando no bonde.
- B) o frio do outono o entristece porque não há mais o calor típico do verão carioca.
- C) a folha que caiu e o frio que soprou em seu rosto o deixou saudososo de outras épocas.
- D) o homem bem vestido com cara de possuidor de relógio o maltratou dentro do bonde.

07 - Na afirmativa “E as folhas eram amarelas, e meu coração soluçava...” o narrador expressa um sentimento de:

- A) alegria.
- B) perplexidade.
- C) tristeza.
- D) reflexão.

08 - Com relação ao gênero do texto, é correto afirmar que a crônica:

- A) parte do assunto cotidiano e acaba por criar reflexões mais amplas.
- B) tem como função informar o leitor sobre os problemas cotidianos.
- C) apresenta uma linguagem distante da coloquial, afastando o público leitor.
- D) tem um modelo fixo, com um diálogo inicial seguido de argumentação objetiva.
- E) consiste na apresentação de situações pouco realistas, em linguagem metafórica.

09 - Observe os trechos a seguir:

- I. Não consigo me lembrar exatamente o dia em que o outono começou [...]
- II. Percebi com uma rapidez espantosa que o outono havia chegado.
- III. Agradei e murmurei: chegou o outono.

A crônica traz um forte efeito de subjetividade. Cite alguns recursos linguísticos que criem esse efeito nos trechos acima.

10 - Releia o terceiro parágrafo do texto:

“No Rio de Janeiro faz tanto calor que depois que acaba o calor a população continua a suar **gratuitamente** e por força do hábito durante quatro ou cinco semanas ainda.”

Neste parágrafo, a palavra destacada foi aplicada com sentido de:

- A) gratidão.
- B) espanto.
- C) brincadeira.
- D) desvalorização.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
MATEMÁTICA

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Trabalhando com questões da OBMEP

Atividade 01

01- Considerando que cada aula dura 50 minutos, o intervalo de tempo de duas aulas seguidas, expresso em segundos, é de:

- A) $3,0 \times 10^2$
- B) $3,0 \times 10^3$
- C) $3,6 \times 10^3$
- D) $6,0 \times 10^3$
- E) $7,2 \times 10^3$

02 - Um livro de Física tem 800 páginas e 4,0 cm de espessura. A espessura de uma folha do livro vale, em milímetros:

- A) $2,5 \times 10^{-2}$
- B) $5,0 \times 10^{-2}$
- C) $1,0 \times 10^{-1}$
- D) $1,5 \times 10^{-1}$
- E) $2,0 \times 10^{-1}$

03 - Uma loja de roupas ofereceu um desconto de 10% em uma camiseta, mas não conseguiu vendê-la. Na semana seguinte, aplicou um desconto de 20% sobre esse novo preço, e a camiseta foi vendida por R\$ 36,00. Qual era o preço original da camiseta?

- A) R\$ 40,00
- B) R\$ 45,00
- C) R\$ 47,00
- D) R\$ 48,00
- E) R\$ 50,00

04 - Após a correção de uma prova com quatro questões, verificou-se que 5% dos alunos acertaram apenas uma questão, 40% acertaram duas e 25%, três. Se a média de acertos foi de duas questões por aluno, qual é o percentual de alunos que erraram todas as questões?

- A) 5%
- B) 10%
- C) 20%
- D) 25%
- E) 30%

05 - Marcos comprou 21 litros de tinta. Ele usou água para diluir essa tinta até que a quantidade de água acrescentada fosse 30% do total da mistura. Quantos litros de água ele usou?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8
- E) 9

06 - O valor de x na expressão abaixo é:

$$x = \sqrt{117 + 9\sqrt{114 + 5\sqrt{24 + 3\sqrt{16}}}}$$

- A) 10
- B) 13
- C) 15
- D) 21
- E) 23

07 - Juca colocou algumas bolinhas em uma caixa na qual cabem, no máximo, 100 bolinhas. Artur tirou $\frac{1}{2}$ das bolinhas dessa caixa, depois Bernardo tirou $\frac{1}{3}$ das restantes, em seguida Carlos tirou $\frac{1}{4}$ das que sobraram e, finalmente, Danilo tirou $\frac{1}{5}$ das que restaram. Quantas bolinhas ficaram na caixa?

- A) 0
- B) 3
- C) 6
- D) 12
- E) 24

08 - Simplificando a expressão abaixo teremos o resultado:

$$\frac{3^{n+2} - 3^n}{3^{n-1} - 3^{n-1}}$$

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

09 - Arnaldo planeja ir à praia e deseja utilizar uma camiseta, uma bermuda e um chinelo. Sabe-se que ele possui 5 camisetas, 6 bermudas e 3 chinelos. De quantas maneiras distintas Arnaldo poderá vestir-se?

- A) 18
- B) 30
- C) 90
- D) 100
- E) 108

10 - Zequinha tem três dados iguais, com letras O, P, Q, R, S e T em suas faces. Ele juntou esses dados como na figura, de modo que as faces em contato tivessem a mesma letra. Qual é a letra na face oposta à que tem a letra T?

- A) S
- B) R
- C) Q
- D) P
- E) O





ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ___/___/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
MATEMÁTICA

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Trabalhando com questões da OBMEP

Atividade **02**

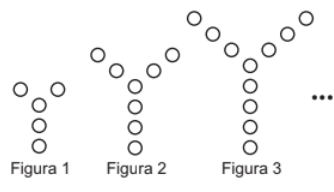
01 - Ana, Beatriz, Cláudia, Daniela e Érica foram visitar a vovó Margarida. Beatriz chegou antes de Ana e depois de Daniela. Já Cláudia, Daniela e Érica chegaram uma em seguida da outra, nessa ordem. Quem foi a primeira a chegar?

- A) Ana
- B) Beatriz
- C) Cláudia
- D) Daniela
- E) Érica



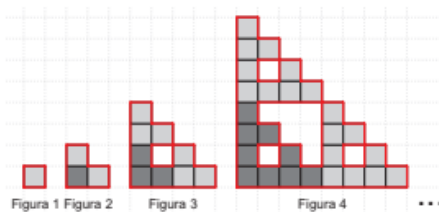
02 - Observe a sequência de figuras abaixo, todas elas com a forma da letra Y. Seguindo este padrão, quantas bolinhas terá a 15ª figura?

- A) 35
- B) 47
- C) 50
- D) 52
- E) 60



03 - Começando com um quadrado de 1 cm de lado, formamos uma sequência de figuras, como na ilustração. Cada figura, a partir da segunda, é formada unindo-se três cópias da anterior. Os contornos destacados em vermelho das quatro primeiras figuras e medem, respectivamente, 4 cm, 8 cm, 20 cm e 56 cm. Quanto mede o contorno da Figura 6?

- A) 88 cm
- B) 164 cm
- C) 172 cm
- D) 488 cm
- E) 492 cm



04 - Um cubo de madeira foi pintado de vermelho e depois cortado em n^3 cubinhos iguais, $n > 2$. Alguns desses cubinhos ficaram sem nenhuma face pintada e outros com uma, duas ou três faces pintadas. Se o número de cubinhos sem nenhuma face pintada é igual ao número de cubinhos com exatamente uma face pintada, qual é o valor de n ?

- A) 7
- B) 8
- C) 9
- D) 10
- E) 11

05 - Os edifícios A e B da figura não possuem janelas em suas laterais e têm o mesmo número de janelas na parte de trás. O edifício A tem mais janelas na frente do que atrás; já o edifício B tem mais janelas atrás do que na frente. Qual é o número total de janelas nos dois edifícios?

- A) 21
- B) 23
- C) 44
- D) 46
- E) 48



06 - Os estudantes de uma escola foram divididos em equipes de oito meninas e cinco meninos cada uma. Se nessa escola ha 60 meninas a Mais do que meninos qual é o número total de estudantes

- A) 130
- B) 260
- C) 390
- D) 520
- E) 650

07 - As três faixas horizontais da bandeira ao lado têm mesmo comprimento, mesma altura e cada faixa é dividida em partes iguais. A área total da bandeira é 900 cm^2 . Qual é a soma das áreas dos retângulos brancos?

- A) 300 cm^2
- B) 370 cm^2
- C) 375 cm^2
- D) 450 cm^2
- E) 600 cm^2



08 - Em uma brincadeira, a mãe de João e Maria combinou que cada um deles daria uma única resposta correta a três perguntas que ela faria. Ela perguntou:

- Que dia da semana é hoje?
- Hoje é quinta, disse João.
- É sexta, respondeu Maria.

Depois perguntou:

- Que dia da semana será amanhã?
- Segunda, falou João.
 - Amanhã será domingo, disse Maria.

Finalmente ela perguntou:

- Que dia da semana foi ontem?
- Terça, respondeu João.
- Quarta, disse Maria.

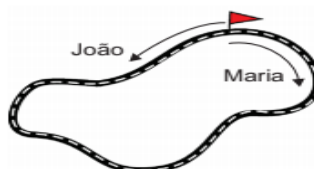
Em que dia da semana a brincadeira aconteceu?



- A) Segunda-feira
- B) Terça-feira
- C) Quarta-feira
- D) Quinta-feira
- E) Sexta-feira

09 - João e Maria correm com velocidades constantes e em sentidos contrários a partir de um mesmo ponto da pista de 3 000 metros representada na figura. Depois de correr 1 200 metros, João encontra Maria pela primeira vez. Quando ele terminar a primeira volta, quantos metros ela terá corrido?

- A) 2 000
- B) 2 500
- C) 3 600
- D) 4 500
- E) 7 500



10 - Nas balanças há sacos de areia de mesmo peso e tijolos idênticos. Quanto deve marcar a última balança?

- A) 22 kg
- B) 23 kg
- C) 24 kg
- D) 25 kg
- E) 26 kg





ESCOLA: _____
 CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
 ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9^o Ano

COMPONENTE CURRICULAR
MATEMÁTICA

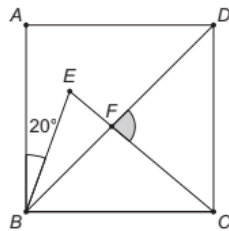
PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Trabalhando com questões da OBMEP

Atividade 03

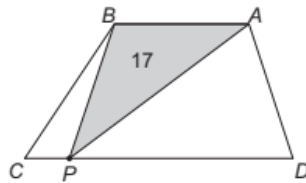
01 - Na figura, ABCD é um quadrado, a medida do ângulo ABE é 20° e $EC = BC$. Qual é a medida do ângulo DFC?

- A) 80°
- B) 85°
- C) 90°
- D) 95°
- E) 100°



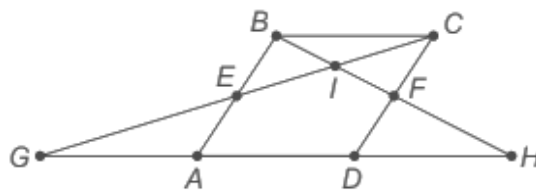
02 - No trapézio ABCD da figura, os lados AB e CD são paralelos e o comprimento de CD é o dobro do comprimento de AB. O ponto P está sobre o lado CD e determina um triângulo ABP com área igual a 17. Qual é a área do trapézio ABCD?

- A) 32
- B) 34
- C) 45
- D) 51
- E) 68



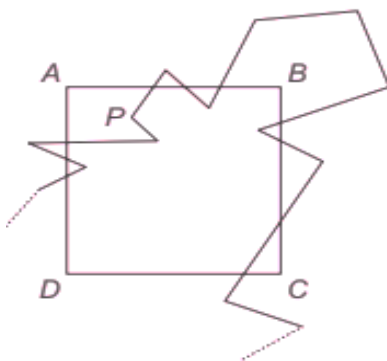
03 - Na figura abaixo, ABCD é um paralelogramo. O ponto E é ponto médio de AB, e F é ponto médio de CD. Qual é a razão entre a área do triângulo GIH e a área do paralelogramo ABCD?

- A) $9/8$
- B) $5/4$
- C) $4/3$
- D) $3/2$
- E) 2



04 - Um polígono simples com 2018 lados é desenhado a partir de um vértice P no interior de um quadrado. Nenhum vértice do polígono está sobre qualquer lado do quadrado. E nem um vértice do quadrado está sobre qualquer lado do polígono, entre as alternativas abaixo Qual é a única que pode corresponder ao número de intersecções entre lados do quadrado e lados do polígono?

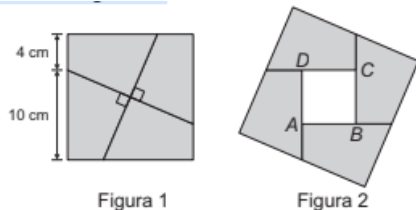
- A) 816
- B) 911
- C) 1015
- D) 2017
- E) 4036



Um polígono é simples quando não há intersecção de lados não adjacentes.

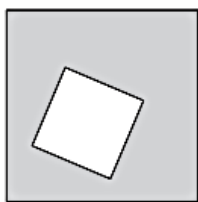
05 - Pelo centro do quadrado da Figura 1 traçam-se duas retas perpendiculares, que o dividem em quatro quadriláteros iguais. Esses quadriláteros são rearranjados em outro quadrado maior, como na Figura 2. Qual é a área do quadrado ABCD da Figura 2?

- A) 16 cm²
- B) 25 cm²
- C) 36 cm²
- D) 49 cm²
- E) 64 cm²



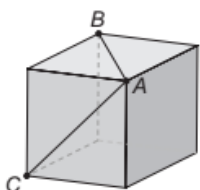
06 - Na figura vemos um quadrado dentro de outro, determinando uma região cinza. A área (em cm²) e o perímetro (em cm) dessa região são numericamente iguais, ou seja, o valor numérico da soma dos perímetros desses quadrados é igual ao valor numérico da diferença entre suas áreas. Qual é a diferença entre as medidas dos lados desses quadrados?

- A) 1 cm
- B) 4 cm
- C) 6 cm
- D) 8 cm
- E) 10 cm



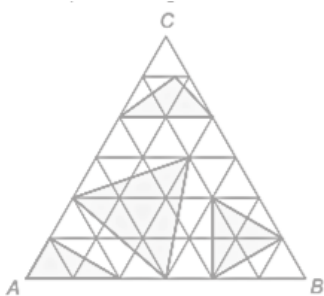
07 - Na figura estão desenhadas diagonais de duas faces de um cubo. Quanto mede o ângulo BAC formado por elas?

- A) 45°
- B) 60°
- C) 75°
- D) 90°
- E) 120°



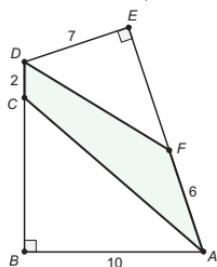
08 - O triângulo equilátero ABC da figura é formado por 36 triângulos equiláteros menores, cada um deles com área 1. Qual é a soma das áreas dos quatro triângulos Cinza?

- A) 13
- B) 14
- C) 15
- D) 16
- E) 17



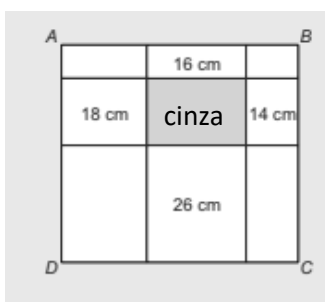
09 - Na figura, os pontos C e F pertencem aos lados BD e AE do quadrilátero ABDE, respectivamente. Os ângulos B e E são retos e os segmentos AB, CD, DE e FA têm suas medidas indicadas na figura. Qual é a área do quadrilátero ACDF?

- A) 16
- B) 21
- C) 31
- D) 33
- E) 40



10 - O retângulo ABCD foi dividido em nove retângulos menores, alguns deles com seus perímetros indicados na figura. O perímetro do retângulo ABCD é 54 cm. Qual é o perímetro do retângulo cinza?

- A) 15 cm
- B) 19 cm
- C) 20 cm
- D) 22 cm
- E) 24 cm





ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
CIÊNCIAS

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Vida e evolução: Preservação da biodiversidade.

ATIVIDADE 01

01 - O ser humano sempre teve uma relação com o meio ambiente. Explique como era essa relação no período em que o homem ainda era nômade.

02 - Dois alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental foram convidados pela professora de Ciências para colocar no quadro os conceitos de biodiversidade e ecossistema. Escreva nos quadros abaixo as respostas dos alunos.

ECOSSISTEMA

BIODIVERSIDADE

03 - O Brasil é o país com maior biodiversidade biológica do planeta Terra e onde se encontra um grande número de espécies endêmicas. Explique o que significa o termo destacado acima.

04 - Nas férias Carlinhos resolveu ir a praia com sua família, mas infelizmente encontrou se deparou com essas situações que você ver na imagem. Realize uma pesquisa comentando sobre a poluição das praias do Brasil atualmente.



05 - Identifique no mapa abaixo os Biomas Brasileiros colorindo corretamente a imagem no mapa e na legenda ao lado.



06 - As espécies são extintas devido à destruição dos habitats, visando minimizar esses impactos foram criadas as unidades de conservação. Pesquise sobre as unidades de conservação criadas pelo governo Brasileiro no ano de 2018.

07 - As unidades de conservação podem ser divididas em dois grupos principais preencha os círculos abaixo com os objetivos de cada uma.



08 - Os monumentos Naturais são áreas destinadas à proteção e à preservação de ambientes naturais com características únicas de beleza cênica. Cole imagens do Parque Nacional Serra da Capivara que fica no estado do Piauí.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
CIÊNCIAS

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: Vida e evolução: Preservação da biodiversidade.

ATIVIDADE 02

01 - Extrativismo são as atividades que consistem em extrair da natureza quaisquer produtos que possam ser cultivados para fins comerciais ou industriais. Um exemplo de extrativismo é o coco babaçu retirado da natureza pelas quebradeiras de coco para ser comercializado em forma de amêndoa, azeite, carvão, etc. Comente sobre as reservas extrativista?

02 - Espécies nativas são espécies de animais naturais de um determinado ecossistema ou região. Alguns exemplos presentes em nossa região são é o tatu, paca, cutia, etc. Discorra sobre Reservas de Fauna.

03 - Reservas de Desenvolvimento Sustentáveis são ótimas opções de relação do homem com a natureza. Explique sobre o conceito de Reservas de Desenvolvimento Sustentáveis.

04 - Uma Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) é uma unidade de conservação (UC) de domínio privado, gravada com perpetuidade na matrícula do imóvel, com o objetivo de conservar a diversidade biológica. Nessas áreas é permitida a pesquisa científica e a visitação de turistas. Pesquise na internet no site da RPPN a Lista De Reservas Particulares Do Patrimônio Natural no Maranhão.

05 - Analise a frase abaixo referente a atitudes que podem ser feitas no dia a dia para melhor preservar o meio ambiente e em seguida cite cinco atitudes que podem ser tomadas em nossas casas visando o cuidado com a natureza.

“Pequenas atitudes geram grandes impactos”

06 - Dentro do que se discute sobre conservação do meio ambiente é tratado dos “3 Rs” . O que significa cada R?

07 - As lixeiras são usadas para o descarte do lixo e já encontramos lixeiras coloridas em alguns ambientes para que seja possível a coleta coletiva do lixo. Ligue corretamente a cor da lixeira ao tipo de lixo.

VERDE

VIDRO

VERMELHA

PAPEL

AMARELA

METAIS

AZUL

PLASTICO

08 - Fontes de energia são opções energéticas com origens diversas. Dividem-se em fontes renováveis, e fontes não renováveis. As fontes de energia são recursos naturais ou artificiais utilizados pela sociedade para produção de algum tipo de energia. Escreva na tabela algumas fontes de energia.

Fontes energéticas renováveis	Fontes energéticas não renováveis

09 - No Brasil a maior parte da energia elétrica utilizada atualmente provem das hidrelétricas. Essa fonte energética poderia ser trocada por qual(is) fontes de energia renováveis na região nordeste? Por que?

10 – Uma usina de **biomassa** funciona de forma semelhante à uma usina termelétrica, convertendo calor da queima da matéria orgânica em **energia**, pois é possível utilizar qualquer produto, como biomassa, madeira e carvão mineral para gerar calor. Em Santo Antônio dos Lopes se instalou o complexo Parnaíba que um dos maiores parques térmicos de geração de energia a gás natural do Brasil. Realize uma pesquisa sobre os possíveis impactos ambientais da implantação desse complexo na cidade de Santo Antônio dos Lopes.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9^o Ano

COMPONENTE CURRICULAR
GEOGRAFIA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: As manifestações culturais na formação populacional.

CONTEÚDO: EUROPA: População e Economia

ATIVIDADE 01

01 - Segundo a ONU, em 2017 a população da Europa era de 742 milhões de pessoas e a densidade demográfica de, aproximadamente, 34 hab./km². Podemos então, perceber que a maioria dos países europeus é densamente povoada. Explique por que isso acontece.

02 - Considerando a distribuição da população europeia, descreva quais são os três países mais populosos da Europa.



03 - Com o Revolução Industrial, no fim do século XVIII, muitas cidades europeias cresceram, pois passaram a atrair grande contingente de habitantes do campo, que buscavam empregos nas indústrias, pois as mesmas concentravam várias ofertas de empregos no setor de serviços. Considerando essas informações, cite alguns tipos de serviços que eram ofertados nessas cidades.

04 - Atualmente, a Europa apresenta baixo crescimento demográfico, há países onde esse crescimento é nulo; em outros chega a ser negativo. Explique por quais motivos isso acontece.

05 - O crescimento do número de idosos no continente europeu é resultado do aumento da expectativa de vida, que passou de 63,7 anos, em 1950, para mais de 77 anos, em 2015. Descreva algumas causas que estão associadas a esse crescimento tão significativo.

06 - Para estimular o crescimento da população jovem e a reposição da força de trabalho, há políticas de incentivo à natalidade. Sabendo disso, descreva algumas dessas políticas ofertadas por países europeus.

07 - Diversos idiomas europeus, como o inglês, o espanhol, o francês e o português, ultrapassaram os limites do continente e se tornaram alguns dos mais falados do mundo. Explique o motivo dessas ocorrências.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
GEOGRAFIA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

CONTEÚDO: Desintegrações e conflitos na Europa. Migrações, racismo e xenofobia

ATIVIDADE 02

01 - No século XX, os países da Europa Oriental adotaram o regime socialista, na maioria deles, com grande influência política, econômica e militar da antiga União Soviética (URSS). A partir de 1991, com o fim da URSS, houve profundas transformações na Europa Oriental. Considerando essas informações, descreva algumas dessas mudanças ocorridas.

02 - O maior país do mundo em extensão territorial, encontra-se na Europa. Qual o nome desse país?

03 - Dentre os países europeus, os que mais recebem imigrantes atualmente são Alemanha, Itália, Reino Unido, França e Espanha. Explique qual a causa desses imigrantes procurarem esses países.



04 - Descreva qual a contribuição dos imigrantes para o crescimento demográfico europeu.

05 - No continente europeu acontece bastante exploração do extrativismo. Escreva as principais extrações dos tipos de extrativismo abaixo.

A) **Extrativismo vegetal:** _____

B) **Extrativismo animal:** _____

C) **Extrativismo mineral:** _____

06 - Com relação a atividade da pecuária, descreva as principais criações da pecuária europeia.

07 - Na Europa, muitos imigrantes e suas famílias são perseguidos, ameaçados, hostilizados, agredidos e em alguns casos, mortos por grupos hostis, os chamados **neonazistas**. Explique por que esses grupos cometem tais atos.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ___/___/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
HISTÓRIA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.

ATIVIDADE 01

01 – Explique os seguintes termos:

a) Política de governadores.

b) República Oligárquica.

c) Voto de cabresto.

02 – Os tenentistas defendiam a política oligárquica no Brasil. Essa afirmação está correta? Por quê?

03 – Identifique a relação entre a expansão industrial brasileira e a urbanização do país no começo do século XX.

04 – Qual era o objetivo das reformas urbanas na Primeira República?

05 – No Brasil como eram as condições de trabalho na Primeira República e quais eram as principais reivindicações dos trabalhadores?

06 – As mulheres também participaram do movimento operário? Justifique.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
HISTÓRIA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Cotidiano e cultura na Primeira República

ATIVIDADE 02

01 – Explique o aumento do número de indústrias e de operários apresentado no texto estudado?

02 – Identifique a relação entre a expansão industrial brasileira e a urbanização do país no começo do século XX.

03 – Atualmente, muitos trabalhadores brasileiros ainda se organizam em sindicatos. Na sua opinião qual é a importância dos sindicatos?

04 – Qual era o principal objetivo dos artistas que participaram da Semana de Arte Moderna de 1922?

05 – Qual foi a importância da imprensa negra, da capoeira, do samba e do candomblé para o movimento negro na Primeira República?

06 – Na cultura afro-brasileira, como resistência de que forma os negros também procuravam lutar?

07 – Discorra um texto falando sobre a Revolta da Chibata, identificando o local e data, os motivos e as reivindicações do movimento e seu desfecho.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
LÍNGUA INGLESA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Modal verbs

ATIVIDADE 01

01 - Em relação aos “modal verbs”, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) São verbos auxiliares.
- B) Modificam o sentido do verbo principal.
- C) Não funcionam como verbos auxiliares.
- D) Completam o sentido do verbo principal.
- E) Não apresentam infinitivo.

02 – Sublinhe o verbo modal correto para completar a frase, de acordo com o uso indicado entre parênteses:

- A) (Can/Must) I have a word with you? (**permissão**)
- B) (Can / Must) you drive well? (**habilidade**)
- C) Students (mustn't / can) leave the room before the end of the test. (**proibição**)
- D) I (could / must) go now. I'm in a hurry. (**obrigação**)
- E) I (can / must) speak two languages fluently. (**habilidade**)

03 – The child **mustn't** get out of his room.

O verbo modal destacado indica:

- A) Obrigação
- B) Habilidade
- C) Necessidade
- D) Proibição
- E) Certeza

04 - Preencha as lacunas usando **can** ou **may**, observando que o verbo modal indica entre parênteses.

- A) He is very competent. He _____ do whatever you ask him in his job. (**capacidade**)
- B) How _____ I get to the station, please? (**capacidade**)
- C) _____ you play the keyboard? (**habilidade**)
- D) We _____ find a restaurant near here, but it is not probable. (**probabilidade 50%**)
- E) I'm not sure, but he _____ help us. (**probabilidade 50%**)

05 - Assinale a alternativa que apresenta a forma negativa correta da seguinte frase:

This film should be good.
(*Esse filme deve ser bom.*)

- A) This not film should be good.
- B) This film not should be good.
- C) This film should be not good.
- D) This film should not be good.

06 - Rewrite the sentences. Use may to express possibility or permissson.

A) I am going with you.

B) He's trying to explain it to her.

C) Is she playing tennis this evening?

D) The boys will go to the movies tonight.

E) I have given him my address.

07 - Fill in the blanks with could, can, couldn't, can't.

- A) In my first year as a teacher, I almost lost my self-confidence because I _____ teach big groups.
- B) Mary tried hard to persuade her friend but she _____ change her mind.
- C) Brian says he _____ speak four languages but he _____ talk to some customers yesterday as he was a bit nervous.
- D) Adam and her mother _____ open the door because it was locked.
- E) I _____ finally talk to John after I tried to reach him on the phone for hours.

08 - Fill in the blanks using MUST, MUSTN'T, DON'T HAVE TO, SHOULD, SHOULDN'T, MIGHT, CAN, CAN'T!

- A) Rose and Ted _____be good players. They have won hundreds of cups !
- B) You _____pay to use the library. It's free.
- C) I'm not sure where my wife is at the moment. She _____ be at her dance class.
- D) Jerry _____be working today. He never works on Sundays.
- E) You _____ be 18 to see that film.
- F) You _____ hear this story. It's very funny.
- G) Dad _____ go and see a doctor. His cough is getting worse all the time.
- H) You don't have to shout. I _____ hear you very well.
- I) It _____ be him. I saw him a week ago, and he didn't look like that.
- J) You look pretty tired. I think you _____go to bed early tonight.
- K) Let me look. I _____be able to help you.
- L) "Children, you _____cross the street if the lights are red !"
- M) You _____ sit so near the TV. It's bad for your eyes.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
9^o Ano

COMPONENTE CURRICULAR
LÍNGUA INGLESA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura e interpretação textual

ATIVIDADE 02

Read the text to answer the questions:

EFFECTS OF THE VACCINE AGAINST COVID-19 ONLY IN APRIL



The director of the Butantan Institute, Dimas Covas, said this Saturday, "if vaccination against covid-19 in Brazil starts in January, the drop in the number of cases and deaths from the disease should only be felt in April". The statement was given at an event at the Centro Universitário Claretiano, in Batatais, in the interior of São Paulo.

01 - The genre of the text is

- A) report.
- B) chronic.
- C) news.
- D) announcement.

02 - The general subject of the text is about

- A) the flu.
- B) the virus.
- C) São Paulo.
- D) the vaccine.

03 - Segundo o texto, a afirmação de Dimas Covas aconteceu

- A) no domingo.
- B) na quarta-feira.
- C) na sexta-feira.
- D) no sábado.

04 - No trecho: "if vaccination against covid-19 in Brazil starts in January...", o termo grifado "if" introduz uma

- A) possibilidade.
- B) consequência.
- C) oposição.
- D) explicação.

05 - According to the text, there are possibilities of reducing deaths only in

- A) January.
- B) February.
- C) April.
- D) December.

06 - Where did the director of Instituto Butantan's statement come from?

- A) In a school.
- B) At a university.
- C) In a church.
- D) In a square.

07 - The text is intended to

- A) inform.
- B) advertise.
- C) teach.
- D) amuse.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
ARTE

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e práticas, danças folclóricas, típicas e populares.

ATIVIDADE 01

O Nordeste é muito conhecido por ser uma região muito alegre e festiva, ali é o berço de muitas danças e celebrações populares. Algumas das danças típicas do Nordeste são: Maracatu, capoeira, frevo, bumba meu boi, forró e xaxado. A região do Nordeste teve muito contato com diferentes povos e acabou por incorporar um pouco de suas culturas. Ali naquela região, chegaram muitos povos europeus e africanos, o que colaborou para uma grande miscigenação e mistura de culturas, como no Brasil todo.

Um grande exemplo dessa mistura são as danças nordestinas, das quais muitas têm origem luso-brasileira e africana.

Apesar de ser bastante variada, as danças populares nordestinas são bastante particulares e típicas. Além disso, as danças são sempre bastante alegres e coloridas.

É importante ressaltar que a dança é um dos elementos mais fortes da cultura e pode desempenhar papéis religiosos, artísticos e folclóricos. Por isso, pode-se dizer que o Nordeste é uma das regiões mais belas e ricas culturalmente do Brasil e do mundo.

01 - Considerando o contexto apresentado no texto acima, cite exemplos de algumas danças típicas da região Nordeste.

02 - Explique por que a região Nordeste é considerada uma das regiões mais belas e ricas culturalmente do Brasil.

03 - Descreva o real motivo pelo qual a maioria das danças típicas do Nordeste tem origem luso-brasileira e africana.

04 - Apesar de ser bastante variada, as danças populares nordestinas são bastante particulares e típicas. Descreva algumas características em comum dessas danças da região Nordeste.

05 - Escolha uma das danças apresentadas no texto acima, em seguida, faça uma descrição sobre a história dessa dança.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ___/___/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
ARTE

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e práticas, danças folclóricas, típicas e populares.

ATIVIDADE 02

Algumas das principais danças nordestinas

Confira essa lista com as danças populares nordestinas e as conheça um pouco mais sobre a cultura da região.

MARACATU

O maracatu é de origem africana e foi introduzida no Brasil junto com os escravos que foram trazidos para o país. Essa dança é baseada nas cerimônias de coroação dos reis do Congo. O ritmo é marcado pelo batuque que dá seguimento a dança.

Além disso, é um símbolo da resistência negra no Brasil contra a dominação portuguesa, pois foi a maneira encontrada pelos chefes tribais vindos do Congo de demonstrar sua força e poder.

Apesar dessa dança ter sido amplamente popularizada no carnaval e ter se perdido como dança religiosa, alguns aspectos ainda são mantidos, como as vestimentas, adornos e instrumentos.

CAPOEIRA

A capoeira é outra dança de origem africana. Sua prática inicial era para os africanos se defenderem contra os europeus, tanto para ataque, quanto para defesa. Era performado com os pés e a cabeça.

Entretanto, a capoeira foi disfarçada como dança para evitar a repressão dos senhores de escravos. Assim, foi incorporada a música com sons de berimbaus, cantos e palmas, se tornando popular em todo o país.

FREVO

Muito popular no carnaval, o frevo é uma das danças mais conhecidas do Nordeste. Essa dança surgiu no Pernambuco e encanta por seu ritmo extremamente dançante, roupas muito coloridas, pequenos guarda-chuvas e acrobacias.

Sua música é baseada na fusão de gêneros como marcha, maxixe, dobrado e polca. Além disso, a dança foi influenciada pela capoeira, pois havia conflitos entre os blocos de frevo e capoeiristas que estavam na frente saiam para proteger seus blocos e intimidar os rivais.

BUMBA MEU BOI

Essa é uma dança do folclore brasileiro bem popular, com personagens humanos e animais fantasiosos. O enredo se dá em volta da morte de um boi.

A dança se tornou popular em todo o país, surgindo diferentes representações, com personagens, instrumentos, ritmos, adereços, instrumentos e temas diferentes. Porém, no Nordeste ela é mais valorizada e representada em festas de comemoração aos santos populares.

XAXADO

O xaxado é uma dança muito característica e típica do sertão nordestino. Esse nome foi dado devido ao som do ruído que as sandálias dos cangaceiros faziam ao arrastar no solo durante as comemorações.

Essa dança era feita somente por homens e considerada uma dança de guerra e entretenimento dos cangaceiros. O motivo de ser realizada só por homens se dava pelo fato de não existir mulheres no cangaço e as armas desempenhavam o papel das damas.

A dança é feita em fila indiana e o da frente é o líder do grupo que puxava os versos cantados. As letras eram insultos aos inimigos e lamento a morte dos amigos ou celebrações de suas vitórias e conquistas.

FORRÓ

O forró é uma dança nordestina e incorpora vários ritmos, como o baião, quadrilha, xaxado e o xote. Os instrumentos principais para a música do forró são acordeão, ou mais conhecido como sanfona, zabumba e triângulo. Essa é uma dança alegre e feita em duplas, que dançam com o corpo colado um no outro e arrastando o pé.

EXERCÍCIO

01 - Assinale a alternativa abaixo que indica o tipo de dança que é baseada nas cerimônias de coroação dos reis do Congo, e o ritmo é marcado pelo batuque que dá seguimento a dança.

- A) Forró
- B) Capoeira
- C) Maracatu
- D) Bumba meu boi

02 - O forró é uma dança nordestina que incorpora vários ritmos. Cite exemplos de alguns ritmos incorporados pelo forró.

03 - O **xaxado** é uma dança muito característica e típica do sertão nordestino. Explique o motivo do nome dessa dança “xaxado”.

04 - Escreva o real motivo pelo qual o xaxado era uma dança praticada somente por homens.

05 - Observe as características a seguir e descubra qual é a seguinte dança:

Essa dança surgiu no Pernambuco e encanta por seu ritmo extremamente dançante, roupas muito coloridas, pequenos guarda-chuvas e acrobacias, muito popular no carnaval.

De qual dança são as características apresentadas acima?

- A) Maracatu
- B) Frevo
- C) Forró
- D) Xaxado

06 - Explique como era a prática inicial da capoeira, e a prática da mesma após a introdução de alguns elementos.





ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica de condicionamento físico

ATIVIDADE 01

01 - Atualmente nos Jogos Olímpicos as competições de ginástica se dividem em três categorias. Quais são elas?

02 - A ginástica começou a se popularizar na Alemanha e na França a partir de 1811, com a implantação da primeira escola de treinamento ao ar livre. Descreva o ano e local em que a ginástica passou a fazer parte do programa olímpico.

03 - Durante os primeiros Jogos Olímpicos da Era Moderna, existia um tipo de ginástica que era disputada apenas por homens. Como é chamado esse tipo de ginástica?

04 - Atualmente, o programa de ginástica artística masculina inclui diversos eventos ou tipos de provas. Observe as imagens abaixo e, escreva o tipo de prova apresentada em cada uma delas.



05 - Considerando as apresentações de ginástica artística, cite exemplos de algumas provas que são competidas apenas por mulheres.

06 - Cite nomes de dois atletas da ginástica artística brasileira.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica de condicionamento físico

ATIVIDADE 02

01 - A ginástica rítmica é uma das modalidades de ginástica disputada nas olimpíadas. Explique como surgiu essa modalidade.

02 - Descreva quando a ginástica rítmica passou a fazer parte do programa dos Jogos Olímpicos.



parte

03 - Durante os torneios de ginástica rítmica, as atletas combinam movimentos e dança. Na competição individual, cada participante apresenta uma rotina em solo com um dos cinco elementos. Descreva quais são esses cinco elementos usados na ginástica rítmica.

04 - A ginástica de trampolim é a mais nova modalidade de ginástica a fazer parte dos Jogos Olímpicos. Explique como surgiu esta modalidade.



05 - A estreia da ginástica de trampolim nos Jogos Olímpicos ocorreu em 2000, em Sidney, com uma competição masculina e outra feminina. Sabendo disso, explique como acontece a competição dos atletas nessa modalidade atualmente.



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ___/___/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
Ensino Religioso

PROFESSOR(A)

Objeto de Conhecimento: PRINCÍPIOS E VALORES ÉTICOS
Muitas línguas, uma única mensagem PÁG.74 a 77

ATIVIDADE 01

01 - O que significa Pentecostes?

02 - Quais foram as pessoas que tiveram experiência com o Espírito Santo?

03 - O que aconteceu quando o poder do Espírito Santo foi concedido?

04 - Qual dos discípulos de Jesus foi à frente da multidão explicar a todos o que estava acontecendo?

A) Thiago

B) Pedro

C) Judas

D) João

05 - Quando ouviram o que Pedro dizia, todos ficaram aflitos e perguntaram:

__O que devemos fazer então?

Qual foi o conselho de Pedro para essas pessoas?

06 - Qual o livro, o capítulo e o versículo que se passa a história estudada?



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA
9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR
Ensino Religioso

PROFESSOR(A)

Objeto de Conhecimento: PRINCÍPIOS E VALORES ÉTICOS

Mensagem que liberta e une as pessoas páginas 90 a 93

ATIVIDADE 02

01 - Quem foi o apóstolo Paulo?

02



A história da **prisão de Paulo e Silas** é uma das mais conhecidas do Novo Testamento, porém porque eles foram presos, o que aconteceu quando eles estavam na prisão, qual o propósito de tudo isso e como eles foram soltos?

03 - Por que Paulo e Silas cantavam e oravam durante a noite, mesmo prisioneiros e feridos?

04 - Em qual cidade se passa a história de Paulo e Silas?
