



# 5º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Período* – 5 DE JULHO A 24 DE JULHO DE 2021

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Português	Compreensão

### Atividade 1



O menino Maluquinho jogava futebol. E toda a turma ficava esperando ele chegar pra começar o jogo. É que o time era cheio de craques e ninguém queria ficar no gol. Só o menino Maluquinho que dizia sempre: "Deixa comigo!" E ia rindo para o gol para o jogo começar. E o menino Maluquinho voava na bola e caía de lado e caía de frente e caía de pernas para o ar e caía de bunda no chão e dançava no espaço com as bolas nas mãos. E a torcida ria e gostava de ver a alegria daquele goleiro. E todos diziam: "Que goleiro maluquinho!"

1. Qual era o tipo de esporte praticado pelo Menino Maluquinho?

\_\_\_\_\_

2. Você pratica algum esporte? Qual?

\_\_\_\_\_

3. Por que o Menino Maluquinho era o mais esperado na hora do jogo?

4. Escreva no balão o que o Menino Maluquinho dizia antes de ir para o gol:

5. Marque com um X tudo o que o Menino Maluquinho fazia no gol:

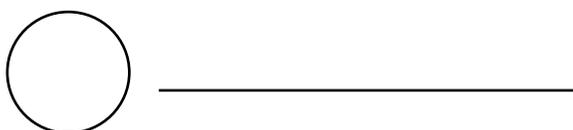
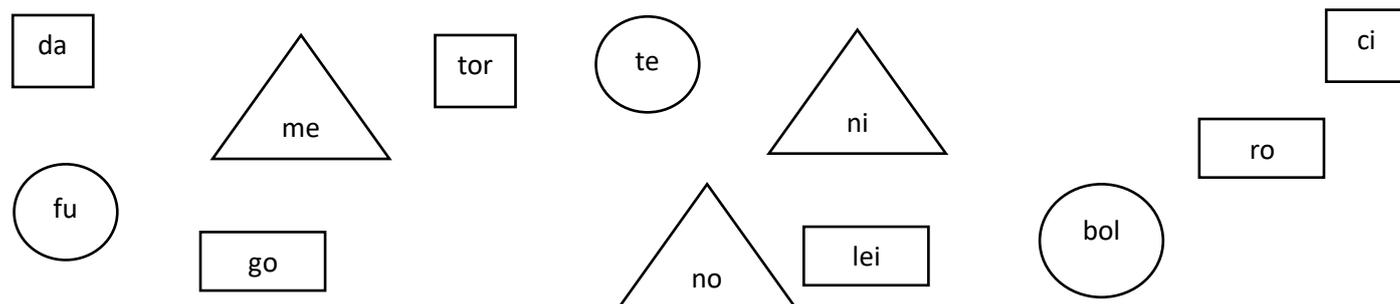
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Voava na bola.  
Caía de lado.  
Chutava a bola.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Fazia gol.  
Caía de frente.  
Caía de pernas pro ar.

6. Descubra palavras do texto, juntando as figuras iguais:



7. Procure, na bola, um sinônimo para cada palavra ou expressão destacada e complete as frases:

a. Ninguém queria **permanecer** no gol.

Ninguém queria \_\_\_\_\_ no gol.

b. O **jogador famoso** apareceu na televisão.

O \_\_\_\_\_ apareceu na televisão.

c. O menino **extravagante** fazia todos rirem.

O Menino \_\_\_\_\_ fazia todos rirem.

d. O jogo vai **ter início**.

O jogo vai \_\_\_\_\_.



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Objeto de conhecimento</b>
3º Ano	Português	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação

## Atividade 2

### 1. O acento do vovô e da vovó.

"O vovô e a vovó,  
Não gostam de confusão.  
Pedem para seus netinhos,  
Prestarem muita atenção.  
Vovô se escreve de um jeito,  
Que vovó não escreve não,  
O vovô leva chapéu.  
A vovó leva grampinho.  
Pois acento circunflexo,  
É igual a um chapeuzinho.  
Na vovó o acento agudo,  
Deixa tudo bem certinho!"  
Tárcio Costa



VAMOS ANOTAR PALAVRAS COM:

ACENTO AGUDO (´)

ACENTO CIRCUNFLEXO (^)

### 2. Acentua as palavras com acento agudo (´) ou circunflexo (^)

LAMPADA

AMAGO

CAMARA

CALICE  
COMPLO  
PAGINA

AGUA  
COMPLETISSIMO  
COMODO

TREMULO  
CITRICO  
BONUS

3. Em quais letras do alfabeto usamos acentos?

4. Dê nome aos desenhos, acentuando corretamente as palavras.

acento agudo      acento circunflexo

1. ....      6. ....  
2. ....      7. ....  
3. ....      8. ....  
4. ....      9. ....  
5. ....      10. ....

5. Escolha uma palavra acentuada de cada quadro do exercício 4 e escreva duas frases.

--

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

--

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

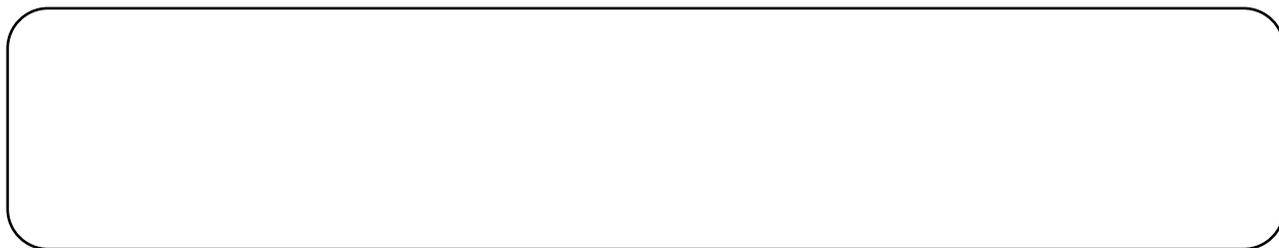
6. Complete as frases com as palavras do quadro.



bebe — bebê
esta — está
e — é
sábia — sabia — sabiá

- a) O ..... no berço .....  
todo o leite da mamadeira.
- b) ..... menina ..... com  
dor de cabeça.
- c) Vera ..... alta ..... magra.
- d) A menina ..... já ..... que o  
..... é um pássaro cantor.

7. Recorte de jornais e revistas, palavras que possuem acento agudo e acento circunflexo.



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Português	Pontuação

### Atividade 3

1. Use corretamente o ponto final (.), os dois-pontos (:), e o travessão (-):

A menina chegou chorando

Sua mãe perguntou

o que foi que aconteceu?

A menina respondeu

Peguei piolho de novo!

2. Use corretamente o ponto de interrogação (?) e o ponto de exclamação (!)

a) Você já pegou piolho

b) Cuidado com os olhos  Isso arde

c) Mamãe, posso sair agora

d) Você trouxe o livro

3. Relacione:

1	Ponto final
2	Dois-pontos
3	Exclamação
4	Reticências
5	Vírgula
6	Interrogação

<input type="checkbox"/>	- Que lindos olhos!
<input type="checkbox"/>	O cachorro era muito...
<input type="checkbox"/>	Qual é o seu nome?
<input type="checkbox"/>	A coelha de Marina é branca
<input type="checkbox"/>	Comi, balas, doces e bombons.
<input type="checkbox"/>	A professora perguntou:

4. Pontue corretamente:

João disse

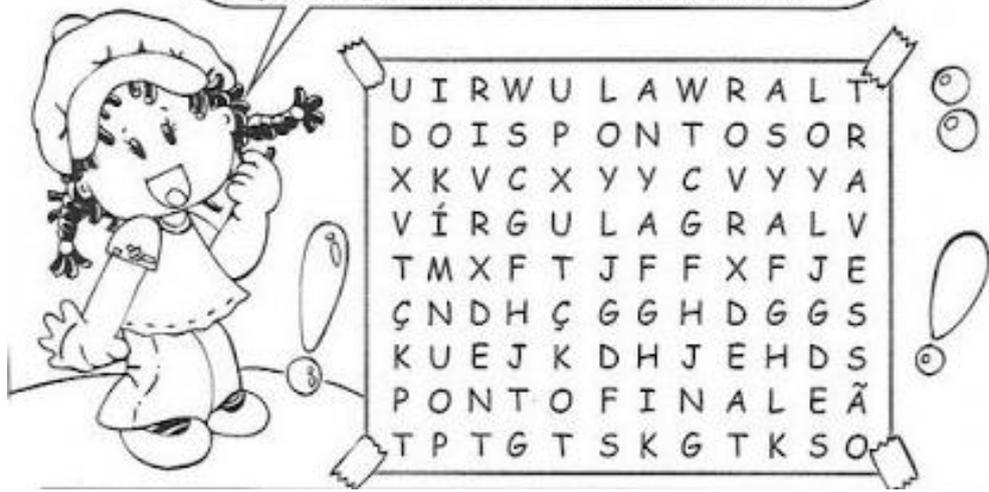
Não saia na chuva

Marta saiu para trabalhar sem levar a sombrinha

Ela levou apenas uma capa  um par de tênis e uma blusa



Encontre no diagrama o nome dos sinais de pontuação usados nas frases acima.



5. Retire as falas dos balões. Não se esqueça de usar o travessão e os dois-pontos.




6. A piada abaixo foi escrita sem os sinais de pontuação. Leia a piada e coloque os sinais adequadamente.

O freguês entrou na loja de animais e disse ao vendedor   
 Queria um papagaio que fosse especial   
 Chegou na hora certa  Temos um bilingue  Se levantar a pata  
 direita  ele fala inglês  Se levantar a pata esquerda  ele fala francês   
 O freguês olhou para o papagaio e não se conteve  Fez então sua última  
 pergunta ao vendedor   
 O que acontece se eu levantar as duas patas   
 O papagaio não se conteve e lhe respondeu   
 Aí eu caio



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

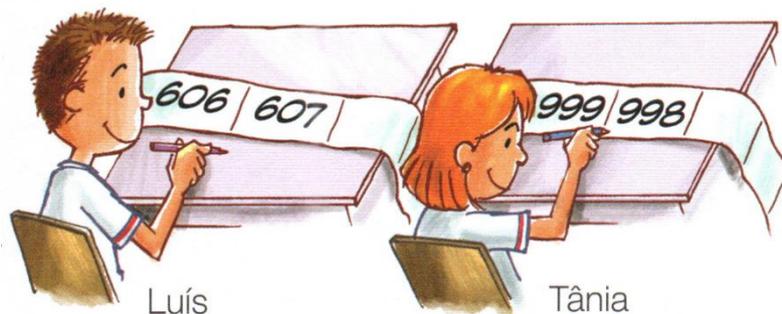
Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Matemática	Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas

### Atividade 1

1. Leia e faça o que se pede.

Os alunos do 3º ano estão escrevendo sequências de números com três algarismos para preparar um sorteio na escola.



a) Os números da sequência de Luís estão em **ordem crescente** (do menor para o maior), aumentando de uma em uma unidade. Complete a sequência de Luís.

606	607	608		610	611			614			
-----	-----	-----	--	-----	-----	--	--	-----	--	--	--

b) Na sequência de Tânia, os números estão em **ordem decrescente** (do maior para o menor), diminuindo de uma em uma unidade. Complete a sequência de Tânia.

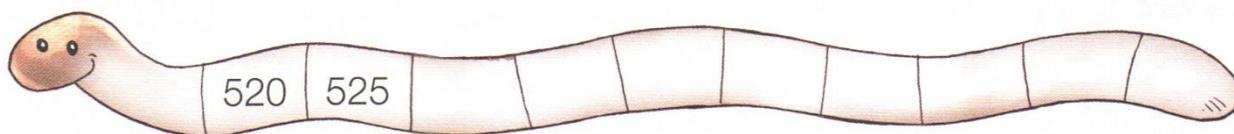
999	998		996		994		992	991		989	
-----	-----	--	-----	--	-----	--	-----	-----	--	-----	--

c) Se 617 foi o último número que Luís escreveu, quantos números faltam para chegar ao 627?

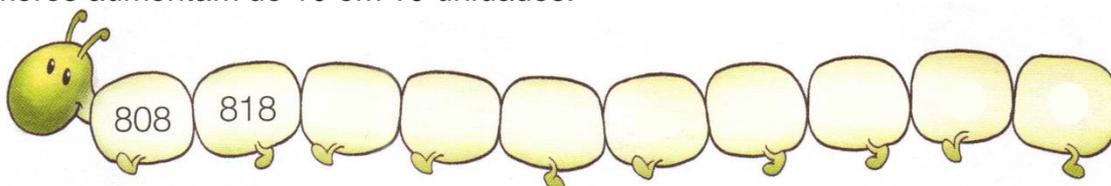
d) Tânia escreveu mais 8 números após 988. Qual foi o último número que ela escreveu?

2. Complete as sequências conforme o padrão iniciado.

a) Os números aumentam de 5 em 5 unidades.



b) Os números aumentam de 10 em 10 unidades.



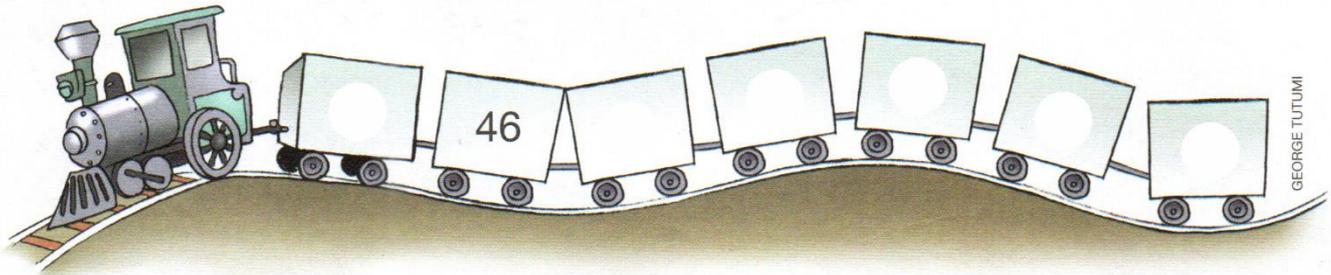
3. Escreva os números em ordem decrescente.

A partir de 800 até 789, diminuindo de 1 em 1 unidade.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Coloque os números nos vagões em ordem crescente.

764	456	34	46	123	237	678
-----	-----	----	----	-----	-----	-----



5. Escolha um número e escreva, a partir dele, uma sequência crescente com 12 números que aumentam de 3 em 3 unidades.

---



---

6. Complete:

$20 + 6 = \underline{\quad}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$40 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + 9 = \underline{\quad}$

$50 + 7 = \underline{\quad}$

$60 + 1 = \underline{\quad}$

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$20 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 8 = \underline{\quad}$

7. Complete a sequência:

20	22									40
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----

10	15									60
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----

0	10									100
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

6	9									36
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Matemática	<b>Objeto de conhecimento</b> Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera)
----------------------	--	--

### Atividade 2

#### 1. Complete

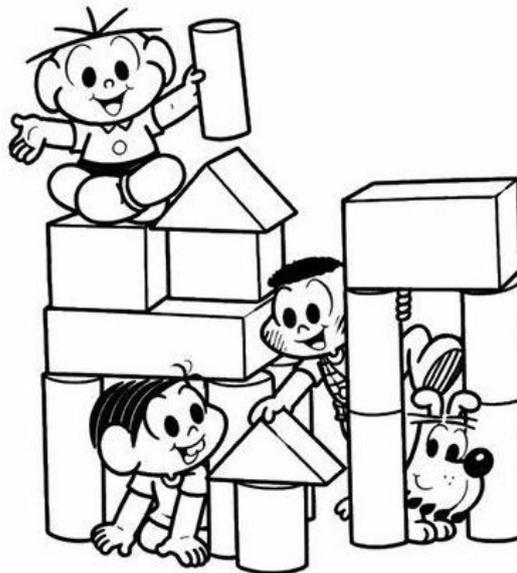
Um  tem \_\_\_\_ lados

Um  tem \_\_\_\_ lados

Um  tem \_\_\_\_ lados

Um  tem \_\_\_\_ lados

Um  é o único que não tem lados, pois é uma circunferência (Formato arredondado)



#### 2. Desenhe

Triângulo

Quadrado

Círculo

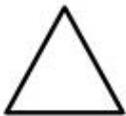
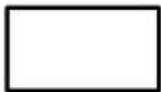
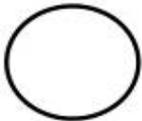
Losango

Retângulo

3. Pinte a paisagem assim: os triângulos de vermelho, os círculos de amarelo, os quadrados de azul e os retângulos de laranja. Complete a legenda e indique as quantidades das formas.



Legenda:



4. Agora responda:

a) Quantos triângulos você pintou ?

\_\_\_\_\_

b) Quantos retângulos ? \_\_\_\_\_

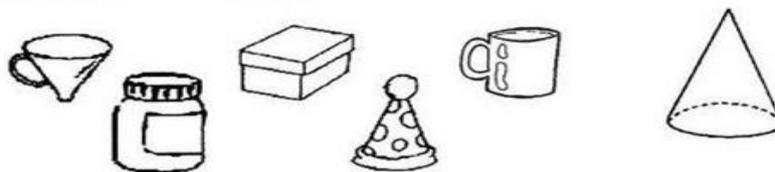
c) Quantos círculos ? \_\_\_\_\_

d) Quantos quadrados? \_\_\_\_\_

e) Qual é o total de figuras que você pintou?

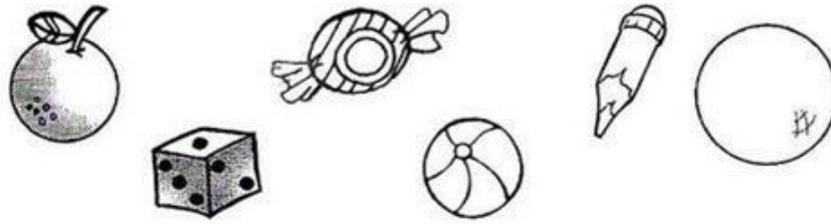
\_\_\_\_\_

5. Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cone:

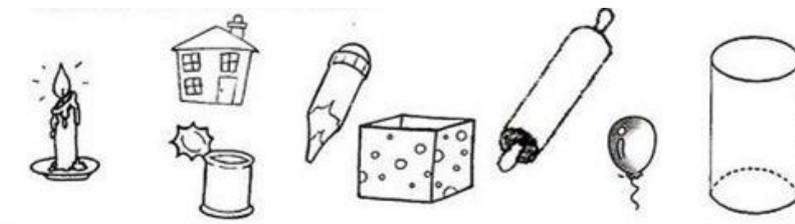
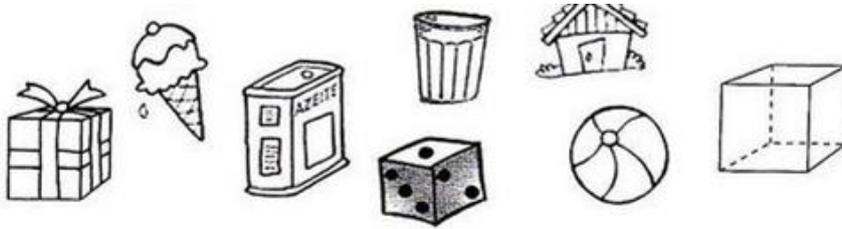


6. Faça um X nos objetos que lembre a forma de um cilindro:

7. Circule os objetos que lembrem a forma de uma esfera:



8. Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cubo:



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

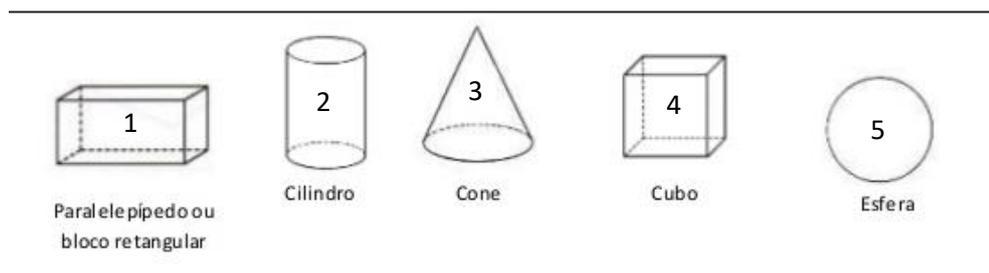
Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

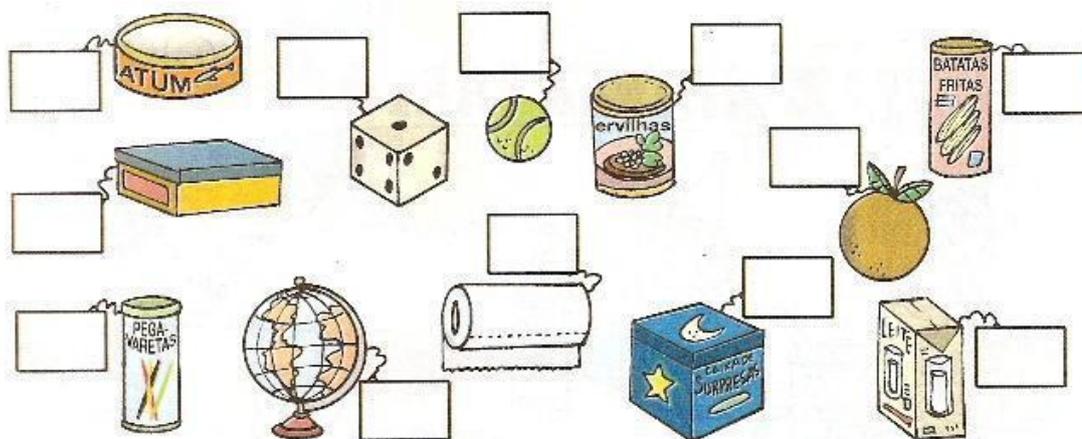
<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Matemática	<b>Objeto de conhecimento</b> Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera)
----------------------	--	--

### Atividade 3

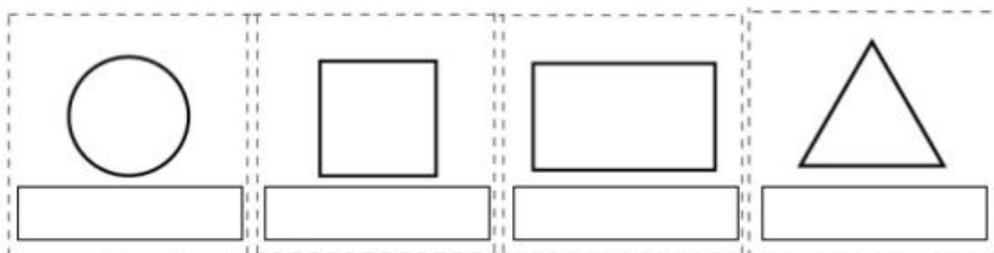
1. Observe os sólidos geométricos do quadro a seguir.



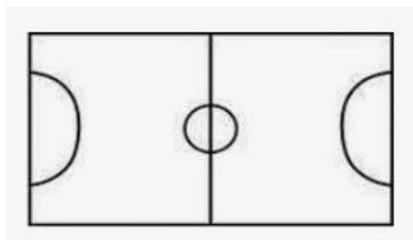
- Agora, observe os objetos abaixo e numere de acordo com os sólidos geométricos que eles lembram.



2. Coloque os nomes nas figuras geométricas a seguir.



3. Observe o campo de futebol de botão que Juca ganhou de presente de aniversário.



A forma desse campo é:

- (A) Quadrado      (B) Retângulo      (C) Triângulo      (D) Losango

4. Observe as figuras abaixo:



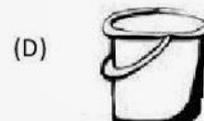
A figura que lembra uma esfera é:

- (A) A bola      (B) O cone      (C) A lata      (D) O dado

5. Tatiane vai trocar a água do aquário:

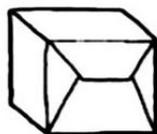


Para encher mais rápido o aquário ela utilizará

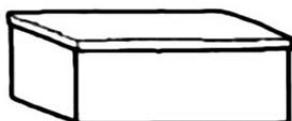


6. Marque corretamente:

Marque os objetos que lembram um cubo:



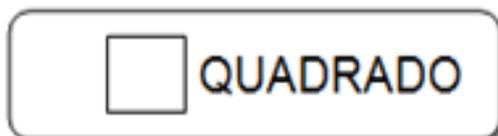
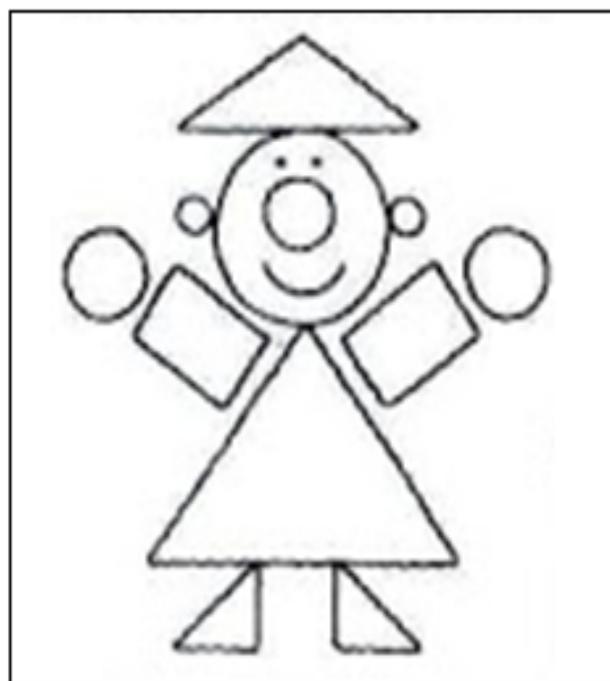
Marque os objetos que lembram um paralelepípedo:



Marque os objetos que lembram uma pirâmide:



7. Pinte o desenho abaixo, seguindo as orientações:



- PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES NA IMAGEM ACIMA:

RETÂNGULO S

QUADRADOS

TRIÂNGULO

CÍRCULO

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Ciências	<b>Objeto de conhecimento</b> Características e desenvolvimento dos animais
----------------------	--	--

### Atividade 1

1. Os animais compõem um grupo de seres vivos muito variado e com diferentes características entre si.

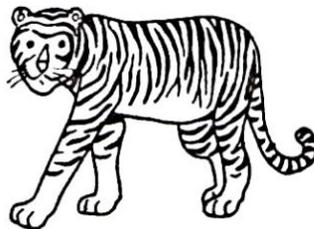
a) Os animais apresentam variação de cor. Pinte cada animal com a(s) cor(es) que ele normalmente tem.



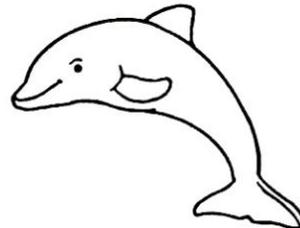
Canário



Jacaré

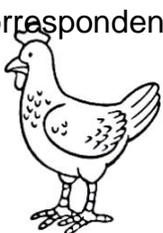


Tigre



Golfinhos

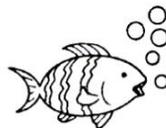
b) Os animais têm o corpo com cobertura diferente entre si. Ligue o animal ao tipo de cobertura correspondente.



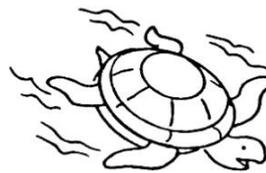
GALINHA



GATO



PEIXE



TARTARUGA

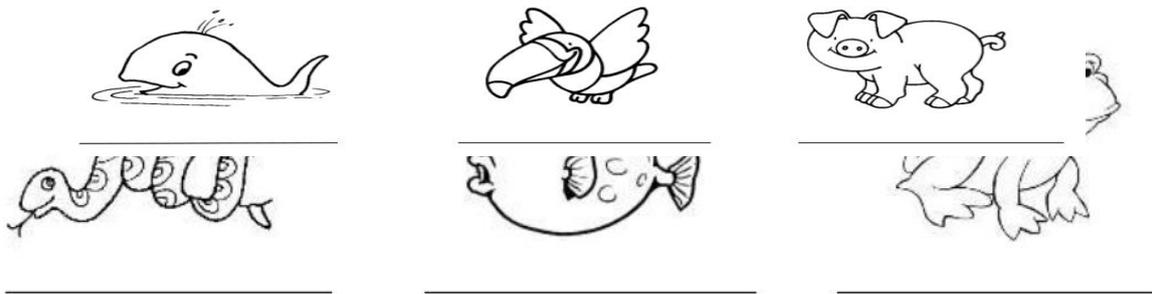
<i>Escamas</i>	<i>Carapaça</i>	<i>Penas</i>	<i>Pelos</i>
----------------	-----------------	--------------	--------------

2. Quais animais dos exercícios **a** e **b** têm:

a) duas patas? \_\_\_\_\_

b) quatro patas? \_\_\_\_\_

3. Classifique os animais em mamíferos, anfíbios, aves, répteis e peixes.



4. Enumere corretamente:

nte:

(1) Aves

(2) Mamíferos

(3) Anfíbios

(4) Répteis

(5) Peixes

( ) Nascem de ovos, rastejam e o corpo é coberto de escama ou placas duras.

( ) Possuem o corpo coberto de escamas e vivem na água.

( ) Iniciam a vida na água e depois de adultos vivem na terra.

( ) Possuem asas e pernas, têm bico . Voam e põem ovos.

( ) Desenvolvem-se dentro da mãe e mamam.

5. Para cada vertebrado abaixo, dê 3 características ou mais:

Cavalo \_\_\_\_\_

Cobra \_\_\_\_\_

Sapo \_\_\_\_\_

Tilápia \_\_\_\_\_

Sabiá \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Ciências	<b>Objeto de conhecimento</b> Características e desenvolvimento dos animais
----------------------	--	--

### Atividade 2

Há ainda outras formas de classificar os animais. Podemos classifica-los de acordo com o ambiente em que vivem, ou seja, seu habitat.

Nesse caso, os animais podem ser:

<i>Terrestres</i> Vivem a maior parte de sua vida na terra.	<i>Aquáticos</i> Vivem a maior parte de sua vida na água.
--	--

Descubra as palavras e complete as frases.

1

s e r \_\_\_\_\_ s

v i v \_\_\_\_\_ s

2

n \_\_\_\_\_ s c \_\_\_\_\_ m

3

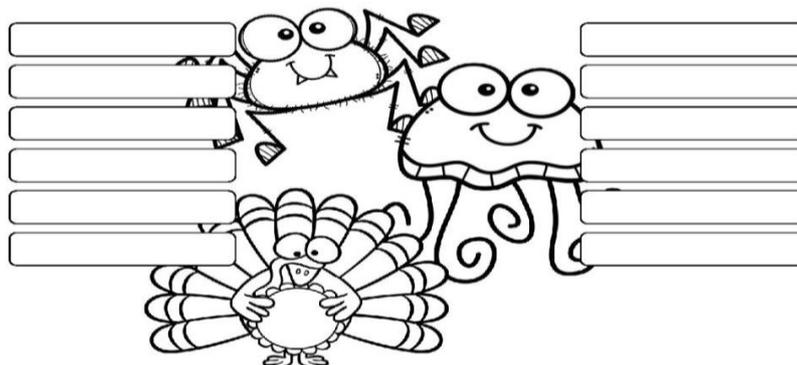
m o \_\_\_\_\_ r e m

4

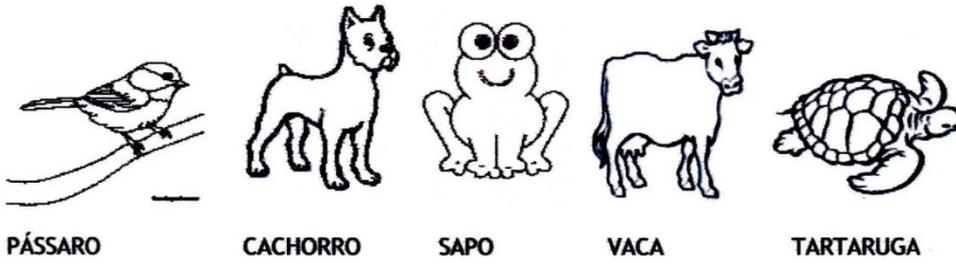
l o c \_\_\_\_\_ m o v e m

- Os animais são \_\_\_\_\_.
- Eles \_\_\_\_\_, crescem, se reproduzem e \_\_\_\_\_.
- Eles se \_\_\_\_\_, mas de forma diferente.

2. Pense em 6 animais que, de acordo com as explicações, você classifica como aquáticos e outros 6 que certamente são terrestres.

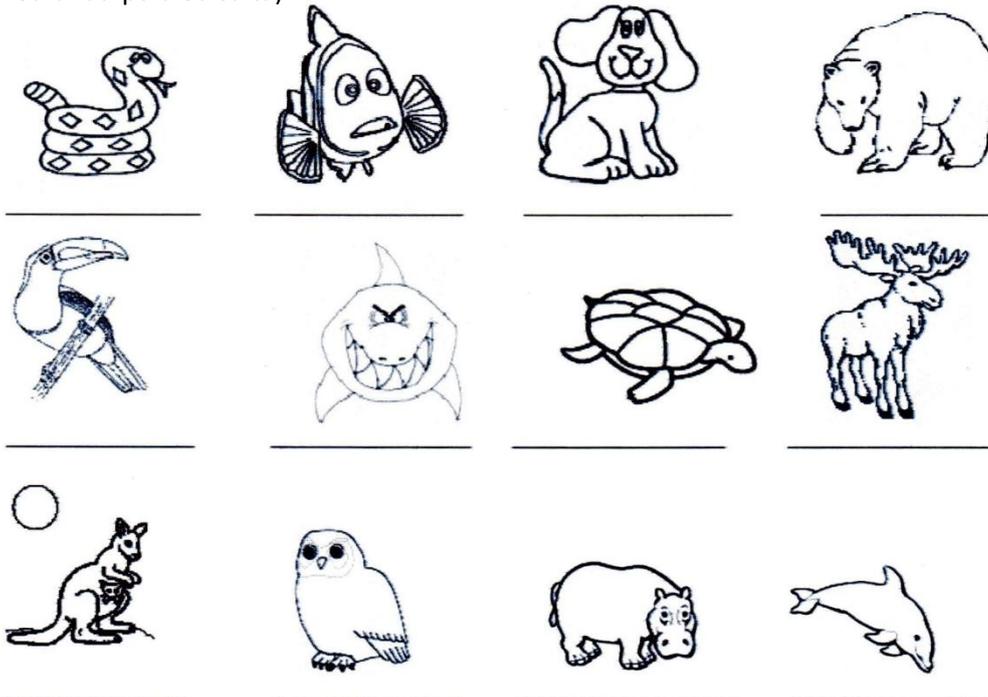


3. Observe os animais abaixo e separe-os no quadro:



Nascem de ovos	Nascem da barriga das mães

4. Escreva no espaço abaixo de cada animal sua forma de locomoção (rasteja-nada-voa-anda-pula ou salta)



5. Completar os bilhetes de identidades dos animais:

Nome: \_\_\_\_\_

Classificação: animal doméstico  animal selvagem

Nasce: \_\_\_\_\_

Tem o corpo coberto de \_\_\_\_\_.

Desloca-se:       na terra       na água       no ar

Com a ajuda:     das patas       das asas       das barbatanas



Nome: \_\_\_\_\_

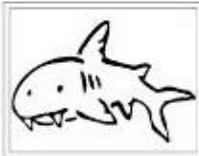
Classificação: animal doméstico  animal selvagem

Nasce: \_\_\_\_\_

Tem o corpo coberto de \_\_\_\_\_.

Desloca-se:       na terra       na água       no ar

Com a ajuda:     das patas       das asas       das barbatanas



Nome: \_\_\_\_\_

Classificação: animal doméstico  animal selvagem

Nasce: \_\_\_\_\_

Tem o corpo coberto de \_\_\_\_\_.

Desloca-se:       na terra       na água       no ar

Com a ajuda:     das patas       das asas       das barbatanas



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Ciências	Características e desenvolvimento dos animais

### Atividade 3

1. Faça o que se pede:

a) Circule os animais que vivem apenas em ambientes aquáticos.



b) Pinte os animais que podem ser encontrados em jardins.



2. Marque o certo:

a) Quais destes animais vivem em ambientes gelados?

urso-polar

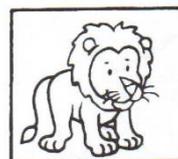
leão

jacaré

pinguim

camelo

abelha



b) Quais destes animais vivem na água quando filhotes e na terra quando adultos?

cachorro

rã

golfinho

peixe

tubarão

sapo

c) Quais destes animais não voam?

joaninha

coruja

ema

águia

morcego

abutre

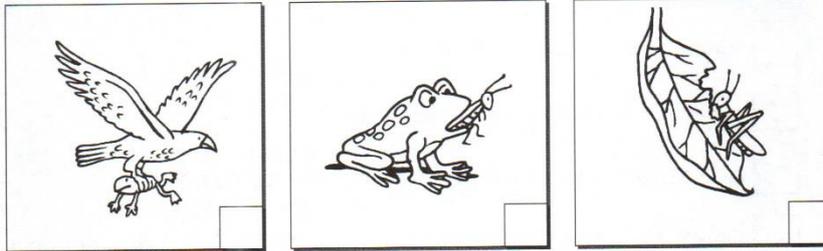
gafanhoto

galo

3. Escreva o nome de três animais que se locomovem em ambientes:

<i>Terrestres</i>	<i>Aéreos</i>	<i>Aquáticos</i>

4. Numere esta sequência na ordem em que aconteceu.



Com base na sequência acima, responda.

a) O que o gafanhoto estava fazendo?

---

b) O que aconteceu ao gafanhoto?

---

c) Em sua opinião, com que objetivo o gavião levou o sapo em suas garras?

---

5. Quando um ser vivo se alimenta, ele obtém energia.

a) De qual elemento o gafanhoto obteve energia?

---

b) O gavião obteve energia de quais elementos?

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	História	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

### Atividade 1

Você está conhecendo melhor sobre o município, vimos que o município é formado por **zona urbana**, que é **cidade**, e pela **zona rural**, o **campo**.

1. Complete o que se pede, dando a informação correta

CAMPO       CIDADE



a) Marque o que é típico do espaço urbano.

(DA) (CI) (DE)       (PO) (CAM) (LI)

2) MARQUE O QUE É TÍPICO DO ESPAÇO URBANO.

b) Marque o que é típico do espaço rural.

3) MARQUE O QUE É TÍPICO DO ESPAÇO RURAL.

PLANTÃO       LABORÓRIO       LULA       BRINQUETE       BOLA

c) A nossa escola está localizada onde?

4) A NOSSA ESCOLA PROFESSORA ONEIDA RAMOS ESTÁ LOCALIZADA ONDE?

ZONA URBANA.       ZONA RURAL

2. Observe a imagem e responda:

a) Qual é a profissão representada na figura?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) O que é que faz um médico?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. Escreva nos quadrados abaixo de cada imagem o nome das profissões representadas.


















4. Em sua opinião, por que as pessoas precisam de lazer, de diversão?

---



---

5. Numere de acordo com as atividades de lazer e diversão:

1
2

**Na cidade**

**No campo**


*teatro*

*museu*

*passeio a cavalo*

*cinema*


*banho de rio; cachoeira*

*praias*

*estádios desportivos*

*pescaria*

6. Você percebe alguma diferença entre o lazer de antigamente e o de hoje?

Quais?

---



---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> História	<b>Objeto de conhecimento</b> O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e a zona rural.
----------------------	--	--

## Atividade 2

### Relações entre campo e cidade

#### \*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.

#### \*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.



1. Que produtos o campo fornece à cidade?

---

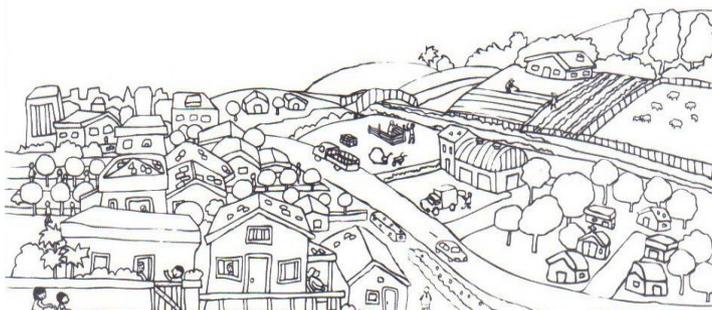
---

2. Que produtos a cidade fornece ao campo?

---

---

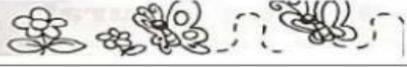
3. Observe a imagem abaixo e responda:



a) Há transformações nesta paisagem? \_\_\_\_\_

b) O que o homem fez nesta paisagem? \_\_\_\_\_

4. Marque com um **X** o que tem na zona rural e na zona urbana.

	ZONA URBANA	ZONA RURAL
ESTRADAS DE TERRA		
MUITAS CASAS E PRÉDIOS		
CARROS, ÔNIBUS, CAMINHÕES...		
CASAS SIMPLES		
CARROS DE BOI E CARROÇAS		
GRANDES AVENIDAS		
MUITAS LOJAS		
POUCOS MORADORES		
MUITAS PLANTAÇÕES		
RUAS ASFALTADAS E MOVIMENTADAS		
FUMAÇA DE FABRICAS		
SEPARAÇÃO DE GADO		

5. Dê exemplos de festividades típicas da zona urbana e da zona rural.

Zona Urbana	Zona Rural

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Geografia	Impactos das atividades humanas

### Atividade 1

#### A água

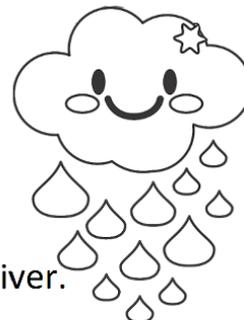
A água é o bem mais precioso do planeta.

Todos os seres vivos necessitam de água para viver.

Nós utilizamos a água para quase tudo em nossa vida. Ela serve para beber, lavar, cozinhar, entre tantas outras coisas.

A água é usada nas indústrias, nas casas, escolas, hospitais e em todo lugar onde há pessoas.

Fazer o bom uso da água é dever de todos! O planeta agradece!



1. Marque a resposta certa.

a) Segundo o texto, qual é a maior riqueza do planeta?

( ) Os seres vivos

( ) As indústrias

( ) A água



2. Complete de acordo com o texto.

A água serve para \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
entre tantas outras coisas.

3. Faça uma lista de atividades em que a água é usada no dia-a-dia em sua casa:


4. Crie frases sobre conscientização da economia da água a partir das imagens:



---

---



---

---



---

---

5. Observe a imagem e dê sua opinião:




Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Geografia	Paisagens naturais e antrópicas em transformação

## Atividade 2

# A ação humana sobre as paisagens

### Sobradinho

O homem chega, já desfaz a natureza

Tira a gente, põe represa, diz que tudo vai mudar

O São Francisco lá pra cima da Bahia

Diz que dia menos dia vai subir bem devagar

E passo a passo vai cumprindo a profecia de beato que diz que o sertão ia alagar

O sertão vai virar mar, dá no coração

O medo que algum dia o mar também vire sertão

[...]

Vai ter barragem no salto do Sobradinho

E o povo vai-se embora com medo de afogar

[...]

Sá e Guarabyra. Sobradinho

1. Responda:

a) Qual é o assunto tratado na canção?

---

---

b) Releia esta frase: "O homem chega, já desfaz a natureza". Você concorda ou discorda com essa afirmativa? Por quê?

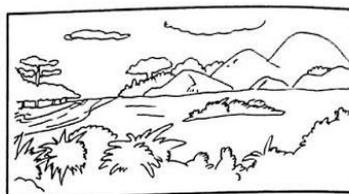
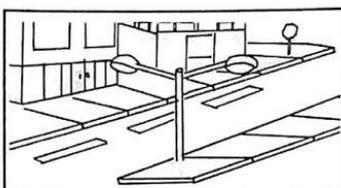
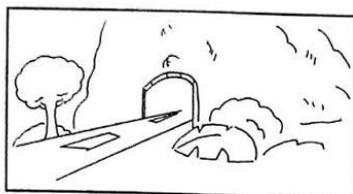
---

---

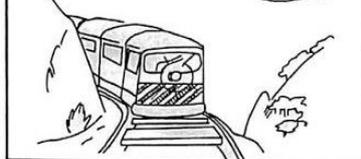
c) Um importante rio brasileiro é citado na canção. Que rio é esse?

---

2. Classifique as figuras abaixo como **paisagem natural** ou **paisagem modificada**.



---



3. O que faz parte da paisagem do lugar onde você mora? Pinte os quadrinhos.

lojas

ruas

ponte

estrada

túnel

rio

edifícios

montanha

animais

árvores

casas

lago

pasto

mar

praça

- O que tem mais? Marque com um **X**.

( ) Elementos da paisagem natural.

( ) Elementos construídos pelo ser humano.

4. Observe as imagens e responda às questões:

a) Qual das paisagens sofreu a ação do homem?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Qual foi essa ação?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) O que ele construiu?

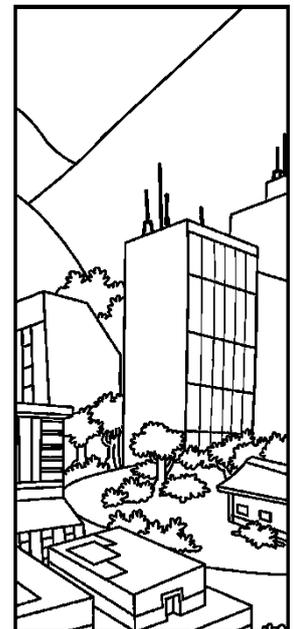
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Na sua opinião, essa modificação é boa ou ruim para o ser humano? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Cite três transformações que o homem fez no meio ambiente para poder usar os transportes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Arte	<b>Objeto de conhecimento</b> Sons e Natureza
----------------------	--------------------------------------	--

### Atividade 1

## OS SONS DO CORPO E A PERCUSSÃO CORPORAL

Pá! Tuuum! Ploc!



### OS SONS DO CORPO

Além da nossa voz que usamos para falar, existem ainda vários sons diferentes que fazem parte do nosso dia-dia: ronco, batida dos pés, etc. Nosso corpo pode produzir diferentes tipos de sons:

- **Voluntários:** são aqueles produzidos intencionalmente por nós mesmos. Exemplos: palmas, estalos de dedos, assobio, de estalos de língua, de sapateados, etc.
- **Involuntários:** são aqueles sons produzidos automaticamente pelo nosso organismo, muitos fogem ao nosso controle. Exemplos: respiração, batimento cardíaco, soluço, espirro, etc.

1. Agora é com você! Escreva CORPO para onde estiver uma palavra relacionada aos sons do corpo e AMBIENTE onde a palavra está relacionada a um som do ambiente:

Trovão

Sirene

Palmas

Tosse

Espirro

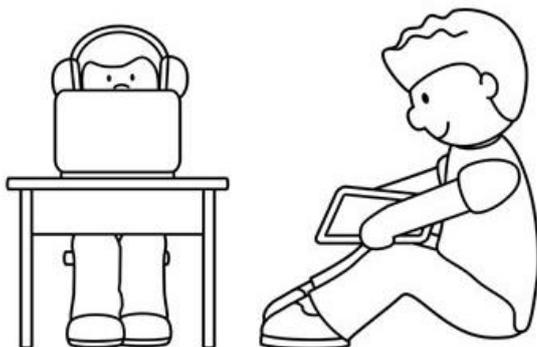
Ventania

Chuva

Choro

Grito

2. Complete o quadro com as palavras em destaque. Organize-as na coluna, de acordo com quem produz os sons.



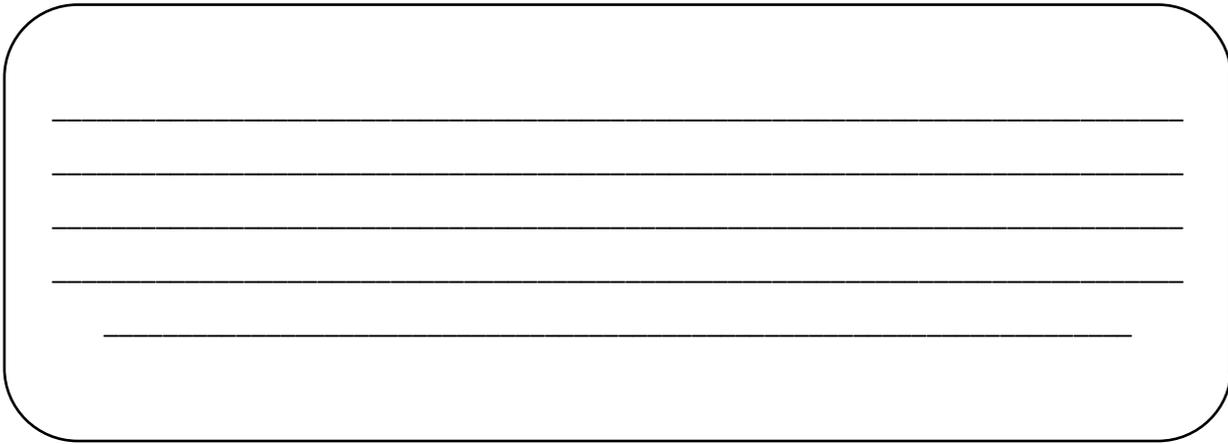
CHUVA    TOSSE    ESTALO DE DEDOS    SIRENE    GRITO  
 ESPIRRO    TROVÃO    BUZINA    PALMAS    VENTO FORTE

SONS QUE EU PRODUZO	SONS QUE O AMBIENTE PRODUZ

3. Observe as figuras. Depois circule os objetos que não correspondem aos sons que nosso corpo emite. No quadrado, escreva a quantidade de objetos encontrados.



4. Coloque os dedos na garganta e conte até dez. O que você sentiu?



A rounded rectangular box with a black border and rounded corners. Inside the box, there are five horizontal lines spaced evenly, intended for writing the answer to question 4.

5. Observe ao seu redor e em forma de texto conte que sons você pode ouvir.



A rectangular box with a black border, divided into ten horizontal rows by nine horizontal lines. This box is intended for writing the answer to question 5.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

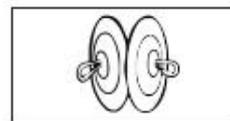
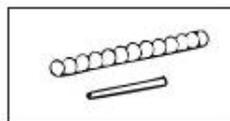
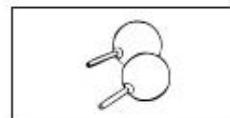
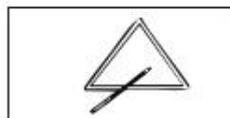
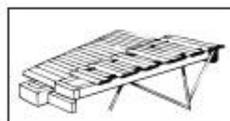
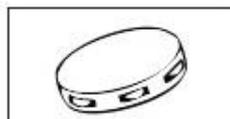
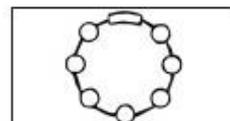
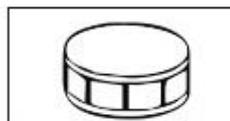
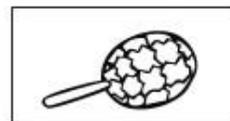
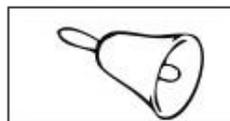
Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 3º Ano	<b>Componente curricular</b> Arte	<b>Objeto de conhecimento</b> Sons e Natureza
----------------------	--------------------------------------	--

### Atividade 2

No dia a dia conseguimos perceber diversos sons e estes sempre nos fazem sentir algo ou nos lembram de algum acontecimento. Por exemplo: Na escola ao tocar a campainha do recreio as crianças saem correndo. O bebê chora porquê precisa se comunicar com seus pais. Os sons podem ser produzidos pelo nosso corpo ou até mesmo pelo ambiente.

1. Ajude Bia a colocar em ordem alfabética o nome dos instrumentos da banda rítmica.



SINOS - AFOXÊ - GUIZO - TAMBORIN - CASTANHOLA - GANZÁ - PANDEIRO

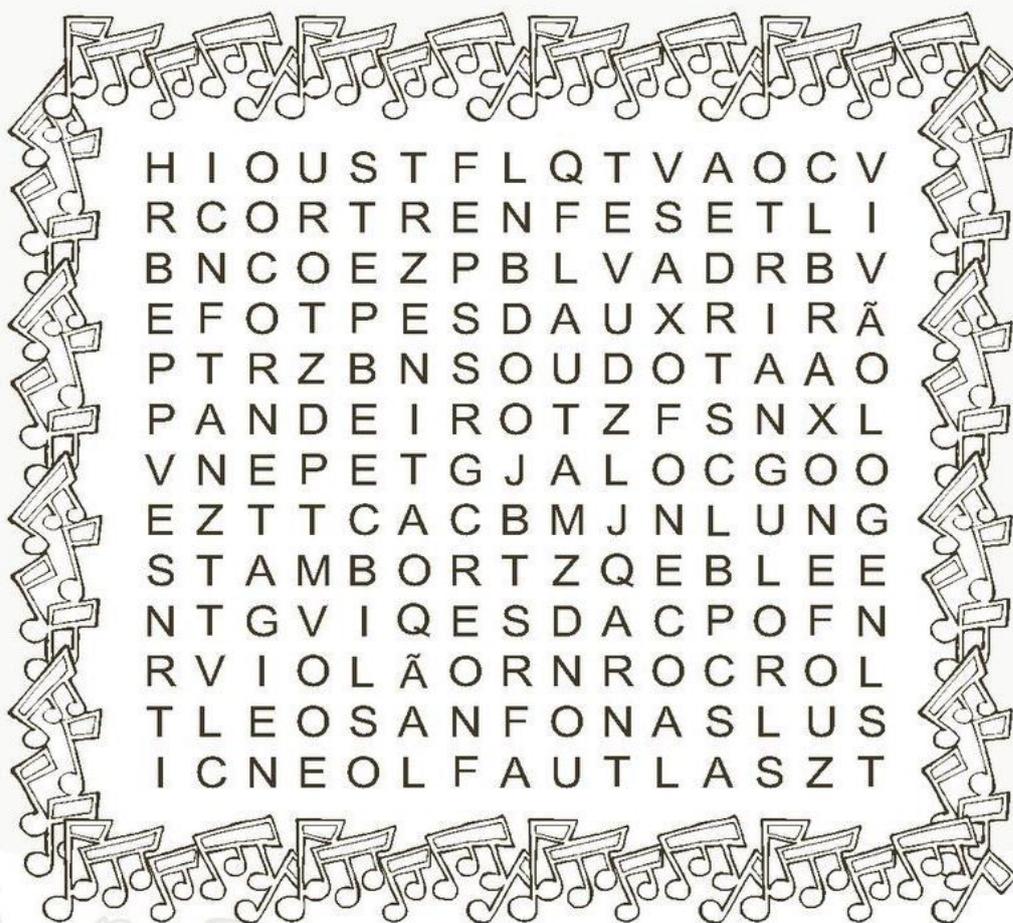
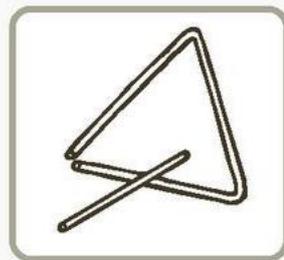
XILOFONE - MARACAS - TRIÂNGULO - PRATOS - RECO-RECO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Há muito tempo a música está presente no mundo. Circule no diagrama o nome dos instrumentos musicais.



3. Enumere na lista abaixo as situações que, na sua opinião, provocam mais poluição sonora. Depois compare suas escolhas com as dos colegas.

- Trânsito de automóveis em horário de pico.
- Apresentação de uma orquestra.
- Hora do intervalo na escola.
- Construção de um edifício.
- Pintura de um edifício.
- Utilizar o aspirador de pó.
- Falar ao telefone com um amigo.
- Passar o dia na praia.
- Fogos de artifício na virada do ano.
- Visitar um museu.
- Trabalhar como telefonista.
- Um show musical.
- Cavalgar em um sítio.
- Ir ao salão de cabeleireiro.



4. Qual situação, para você, provoca mais poluição sonora? E qual provoca menos? Explique suas escolhas.


5. Encontre no caça-palavras os nomes dos instrumentos musicais.



T	A	M	B	O	R	W	P	S	X
Z	Y	E	O	L	Ç	Q	M	G	H
G	U	I	T	A	R	R	A	J	P
T	S	X	Y	Q	R	W	H	S	X
Z	C	O	R	N	E	T	A	G	H
G	B	O	W	P	I	A	N	O	W

Agora mostre toda sua criatividade e escreva frases usando as palavras que você encontrou.


Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Ensino Religioso	Práticas celebrativas

### Atividade 1

## RELIGIÕES OU IGREJAS PRESENTES NA MINHA FAMÍLIA E NA SALA DE AULA Serrob



As pessoas seguem diferentes religiões ou igrejas. Há famílias nas quais as pessoas participam de uma única religião e há também famílias cujos membros podem participar de religiões ou igrejas diferentes. Na sala de aula também podem existir colegas que seguem religiões ou igrejas diferentes. A essa variedade de crenças religiosas, chamamos de diversidade religiosa. Devemos respeitar o direito que as pessoas têm de escolher uma religião ou igreja para seguir.

Fonte: [www.nre.seed.pr.gov.br/assischateaubriand/arquivos/.../Assintec\\_2011.d](http://www.nre.seed.pr.gov.br/assischateaubriand/arquivos/.../Assintec_2011.d).

1. A oração é uma prática celebrativa religiosa. Faça uma oração agradecendo a Deus por alguma coisa que aconteceu em sua vida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

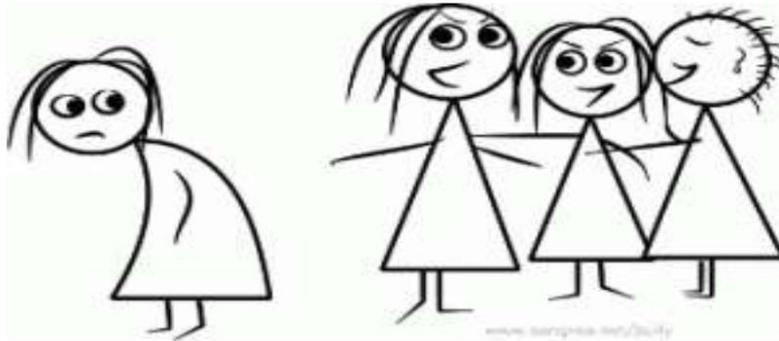
---



2. Assinale a alternativa certa:

- A oração é uma festa.
- A oração nos deixa chateados.
- A oração nos aproxima de Deus.
- A oração atrapalha nossa vida.

3. Os valores são ensinamento que recebemos desde pequenos e são passados por nossos pais para que possamos crescer sabendo o certo e o errado. Agora, observe a imagem abaixo:



A imagem está demonstrando quê? Marque corretamente.

- A) Um ato de respeito com o colega.
- B) Um ato de afeto e respeito pelo próximo.
- C) Um ato de desrespeito e falta de amor ao próximo.
- D) Um ato de amor ao próximo.

4. Pinte o coração que indica como devemos tratar nossos colegas e amigos.



- Com respeito e educação.
- Com fingimento.
- Com amor e carinho.
- Com lealdade.
- Com brutalidade e desrespeito.

5. A Bíblia diz ame ao próximo como a si mesmo. Observe a ilustração e dê a sua opinião a esse ato de solidariedade:




Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
3º Ano	Ensino Religioso	Práticas celebrativas

### Atividade 2

1. Que religiões representam os desenhos abaixo? Escreva o nome da religião.



Observe a fala da menina e responda as questões 2 e 3.

Somos **iguais a** todo mundo,  
ser diferente é **um defeito**.  
Devemos **rejeitar** as pessoas  
diferentes!



2. Ela está correta no que disse? Por quê?

---

---

---

3. Leia novamente a fala da menina e crie uma nova frase falando sobre as diferenças.

---

---

4. Complete a frase com as palavras do quadro.

respeitar - coleta - melhor - natureza - economizar - amar - diferenças

Para fazermos um mundo \_\_\_\_\_, precisamos \_\_\_\_\_ as pessoas  
mais velhas, fazer a \_\_\_\_\_ do lixo, cuidar da \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ energia e água, e \_\_\_\_\_ ao próximo, respeitando sempre  
as \_\_\_\_\_.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Objeto de conhecimento</b>
3º Ano	Educação Física	Jogos pré-desportivos de campo e taco, rede/parede

### Atividade 1

**O jogo é definido como uma atividade lúdica com regras livremente estabelecidas pelos participantes. O esporte, por sua vez, tem regras preestabelecidas pelas diferentes instituições.**

Observe a imagem abaixo e responda o que se pede.



1. Qual nome do esporte ?

- A) Tacobol
- B) Baseball
- C) Futebol
- D) Basquete

2. Em qual categoria se encaixa?

- A) Jogos pré-desportivos
- B) Esporte

3. As regras dos jogos são criados por quem ?

- A) Participantes
- B) Instituições/Confederações

4. Observe a imagem abaixo e responda o que se pede.

O objetivo principal do jogo é rebater a bola lançada pelo jogador adversário, sendo que durante o tempo em que o adversário corre atrás da bola, a dupla que rebateu deve cruzar os betes, também chamados de taco ou remos, no centro do campo, fazendo assim dois pontos cada vez que cruzam os tacos.



4ª) Qual o nome do esporte acima?

- A) Tacobol
- B) Basebol
- C) Futebol
- D) Basquete

5ª) Quantos jogadores são necessários para se jogar “Tacobol” ?

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Objeto de conhecimento</b>
3º Ano	Educação Física	Jogos pré-desportivos de campo e taco, rede/parede

## ATIVIDADE 2

1ª) Observe as imagens abaixo e descreva o nome dos esportes de rede.

		
_____	_____	_____

2ª) Abaixo estão os esportes de parede. Ligue cada esporte para o seu respectivo nome.

		
Pelota Basca	Squash	Basquetebol

Leia o texto abaixo e faça o que se pede.

Você sabia que os esportes de invasão são aqueles onde existem disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos. As quadras dos esportes de invasão são retangulares e no fundo da quadra há um lugar para poder pontuar podendo ser um gol ou cesta.

3ª) Cite 2 esportes de invasão.

---

4ª) Cite o nome de um esporte de invasão, um esporte de rede e um esporte de parede.

---

5ª) Em qual categoria está seu esporte preferido? Invasão, esporte de rede ou de parede?

---