



## 5º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Período* – 5 DE JULHO A 24 DE JULHO 2021

*Anotações:* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



ESCOLA: _____		
CIDADE: _____		DATA / / _____
ALUNO(A): _____		
Ano/ Turno <b>2º ano ( )M ( )V</b>	Componente curricular: <b>Língua Portuguesa</b>	Professor(a): _____

### ATIVIDADE 1

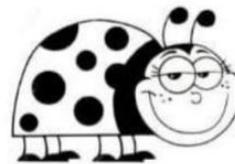
Objeto de conhecimento: Escrita autônoma e compartilhada.

LEIA O TEXTO

## JOANINHA



OI JOANINHA,  
MAS QUE GRACINHA,  
A SUA CAPINHA  
DE POAZINHA!  
É PRETO NO BRANCO,  
E BRANCO NO PRETO  
E TEM VERMELHINHO  
EM FUNDO MARINHO  
NO SEU CASAQUINHO.  
OI, JOANINHA,  
QUE COISA MAIS LINDA  
É TE VER AINDA  
TAL UM BOTÃO  
NA PALMA DA MÃO



### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. O TÍTULO DO TEXTO É:

2. A PALAVRA JOANINHA TEM:

( ) 7 LETRAS

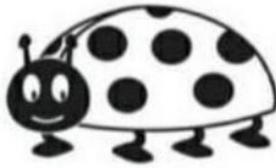
( ) 8 LETRAS

( ) 9 LETRAS

( ) 6 LETRAS

3. CIRCULE AS RIMAS DO TEXTO E COPIE.

4. COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE FALTAM.



OI \_\_\_\_\_,  
MAS QUE \_\_\_\_\_,  
A SUA \_\_\_\_\_  
DE \_\_\_\_\_!

AS PALAVRAS QUE COMPLETAM A LACUNA ACIMA SÃO:

- ( ) MARINHO LINDA JOANINHA CAPINHA
- ( ) JOANINHA GRACINHA CAPINHA POAZINHA
- ( ) BOTÃO MÃO JOANINHA CASAQUINHO

5. COPIE DO TEXTO AS PALAVRAS ESCRITAS COM NH.

6. ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
 CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA / / \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A): \_\_\_\_\_

Ano/ Turno <b>2º ano ( )M ( )V</b>	Componente curricular: <b>Língua Portuguesa</b>	Professor(a): _____
---------------------------------------	--	------------------------

**ATIVIDADE 2**

Objeto de conhecimento: Escrita autônoma e compartilhada.

O som nasal pode ser representado por vogal + m, vogal + n ou vogal + til [̃].

Leia estas palavras em voz alta e observe:

canto      campo      ímã  
 \            |            /  
 mesmo som nasal

1. Escreva cada palavra no espaço certo.

bombom	enxada	anjo	cinto	tambor
bumbo	limpeza	empada	junto	fonte



AM ou AN	EM ou EN	IM ou IN	OM ou ON	UM OU UN

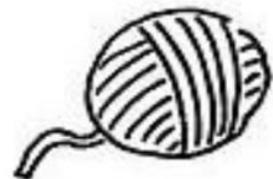
2. Circule a palavra que não tem o mesmo som na parte destacada.

**(A)**

IRMÃ	ANTA
SANTO	SAMBA
NARIZ	ROMÃ

**(B)**

BONDE	BOMBA
CONDE	OMBRO
ONTEM	NOVELO



3. Circule a palavra estranha a cada grupo.

- a) onça      compra      tonto      pelicano      ponte
- b) sunga      bumbo      umbigo      presunto      muleta
- c) planta      rampa      maçã      comadre      onda
- d) pente      sempre      emprego      dente      caneta

**Lembre que:**

O til (~) é usado para indicar som nasal nas vogais a e o.

**Algumas palavras com til:**

pão

irmão

maçã

mamãe

portão

anão

pião

fogão

chão

algodão

balão

botão

04. Coloque til nas palavras e separe as sílabas. Depois, escreva quantas sílabas tem a palavra. veja o exemplo:

**mamãe = ma-mãe = duas sílabas.**

- a) macarrao \_\_\_\_\_
- b) pao \_\_\_\_\_
- c) capitao \_\_\_\_\_
- d) mamao \_\_\_\_\_
- e) caes \_\_\_\_\_
- f) limoes \_\_\_\_\_

05. Ordene as sílabas e forme palavras, empregando o til:

- a) çao-li: \_\_\_\_\_
- b) tao-por: \_\_\_\_\_
- c) bao-sa: \_\_\_\_\_
- d) gao-fo: \_\_\_\_\_
- e) go-dao-al: \_\_\_\_\_
- f) ao-pi: \_\_\_\_\_
- g) le-vi-são-te: \_\_\_\_\_

06. Siga o modelo:

**respirar = respiração**

- a) avaliar = \_\_\_\_\_
- b) proibir = \_\_\_\_\_
- c) criar = \_\_\_\_\_
- d) contribuir = \_\_\_\_\_
- e) explicar = \_\_\_\_\_
- f) exclamar = \_\_\_\_\_
- g) interrogar = \_\_\_\_\_
- h) iluminar = \_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA / / \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

Ano/ Turno  
2º ano ( )M ( )V

Componente curricular:  
**Língua Portuguesa**

Professor(a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 3

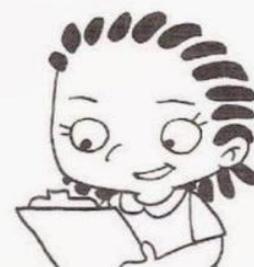
Objeto de conhecimento: Escrita autônoma e compartilhada.

## Sinais de pontuação

**Ponto final:** indica que a frase terminou.

**Ponto de interrogação:** usado em perguntas.

**Ponto de exclamação:** usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.



01. Leia e complete as frases:

a) Que lindo quadro!

Em frases exclamativas, usamos o ponto de \_\_\_\_\_

b) Quem quer ser meu colega?

Em frases interrogativas, usamos o ponto de \_\_\_\_\_

c) Clara é minha melhor amiga.

Em final de frases afirmativas usamos e ponto \_\_\_\_\_



02. Utilize os símbolos para classificar as frases.



Afirmativa



Interrogativa



Exclamativa

Lucinha não gosta de bolo de chocolate.

Mariana está doente?

Oba! Vou à festa!

Vamos sair agora.

03. Reescreva as frases abaixo tornando-as interrogativas.

a) Mário foi à escola ontem.

---

b) Você quer estudar comigo.

---

c) Carla e Diana saíram bem cedo.

---

04. Forme frases com os sinais de pontuação abaixo.

!

---

?

---

.

---

05. Complete as frases com os sinais de pontuação adequados.

— Alô  O tatu taí

— Não, o tatu não está. Mas a mulher do tatu tando é o mesmo que o tatu estar

Escola: \_\_\_\_\_  
Santo Antônio dos Lopes - MA Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Professor (a): \_\_\_\_\_  
Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2° Ano	Matemática	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, seguindo pontos de referência, e indicação de mudanças e sentido.

### Atividade 1

1- Observe as informações e descubra o nome das crianças.



Bruno está à esquerda de Pedro.

André está à esquerda de Bruno.

Pedro está à direita de Bruno.

\_\_\_\_\_

2- Pinte a criança que está na frente e circule a criança que está atrás.



3- Pinte cada parte do corpo da menina de acordo com as instruções.



o esquerda -> verde

o direita -> vermelho

ço esquerdo -> azul

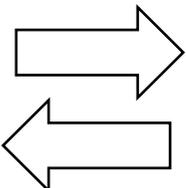
ço Direito -> amarelo

na esquerda -> laranja

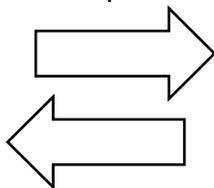
na Direita -> marrom

4- Pinte as setas corretamente:

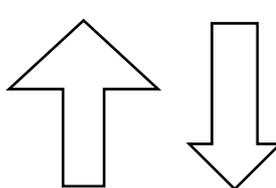
Para direita



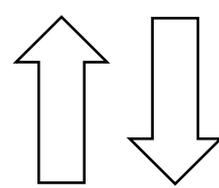
Para esquerda



Para cima



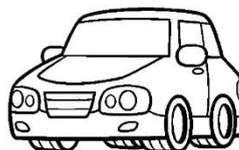
Para baixo



5- Observe as linhas e as colunas da malha quadriculada e descubra a posição da maçã.

	A	B	C	D
2				
3				
4				

6- Leia com atenção e responda corretamente. Observe os desenhos.



a) O carro está à direita ou à esquerda da boneca?

b) O pião está à direita ou à esquerda peteca?

c) A bola está à \_\_\_\_\_ da boneca.

d) O ioiô está à \_\_\_\_\_ da peteca.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

**Turma**

2° Ano

**Componente curricular**

Matemática

**Objeto de conhecimento**

Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, seguindo pontos de referência, e indicação de mudanças e sentido.

### Atividade 2

1- Observe bem o local em que você se encontra e responda as questões abaixo:

a) O que está à sua frente? \_\_\_\_\_

c) O que está à sua direita? \_\_\_\_\_

b) O que está atrás de você? \_\_\_\_\_

d) O que está à sua frente? \_\_\_\_\_

2- Desenhe na malha quadriculada abaixo: Veja o modelo D3.

A

B

C

D

a) Uma estrela: B2.

b) Uma peteca: D3.

c) Uma flor: C1

d) Um carro: A4.

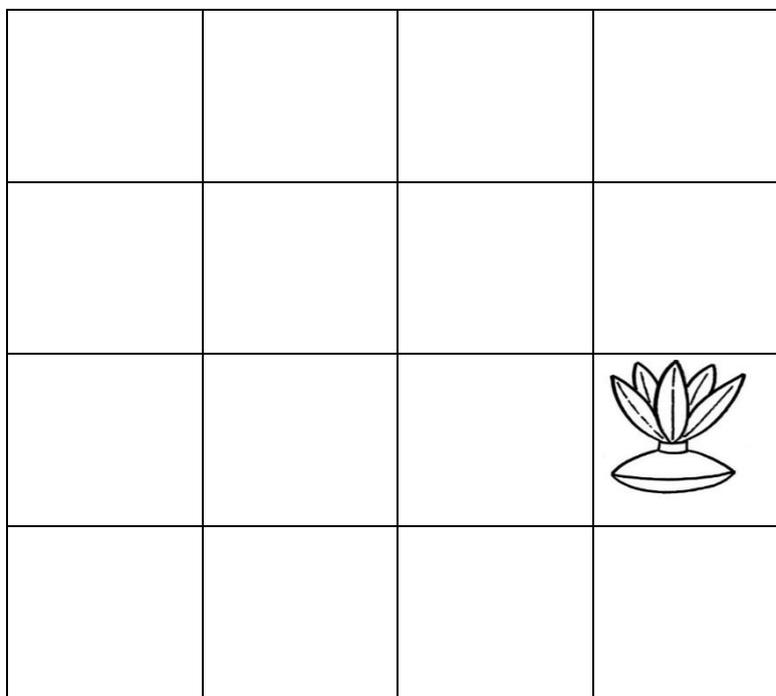
e) Um pião: C4.

1

2

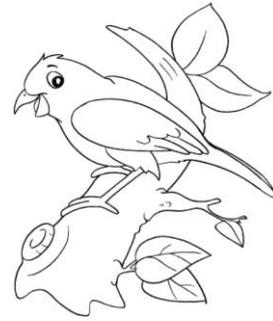
3

4



3- Desenhe o trajeto que você faz para chegar à escola. Não esqueça de alguns pontos de referência. Exemplos: Uma praça, uma loja, um comércio, etc.

4- Observe as imagens abaixo e pinte de amarelo as ave que está à direita do menino e de azul a ave que está à esquerda do menino.



5- Preencha os espaços que estão em branco com os números que faltam e ajude a menina a encontrar sua boneca.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7_
----------------------	----------------------	---	---	----------------------	----------------------	----

<input type="text"/>
----------------------

15	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>
----------------------

<input type="text"/>	18	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
----------------------	----	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

24
----



<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25
----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------	----

Escola: Unidade Integrada Ananias Murad

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

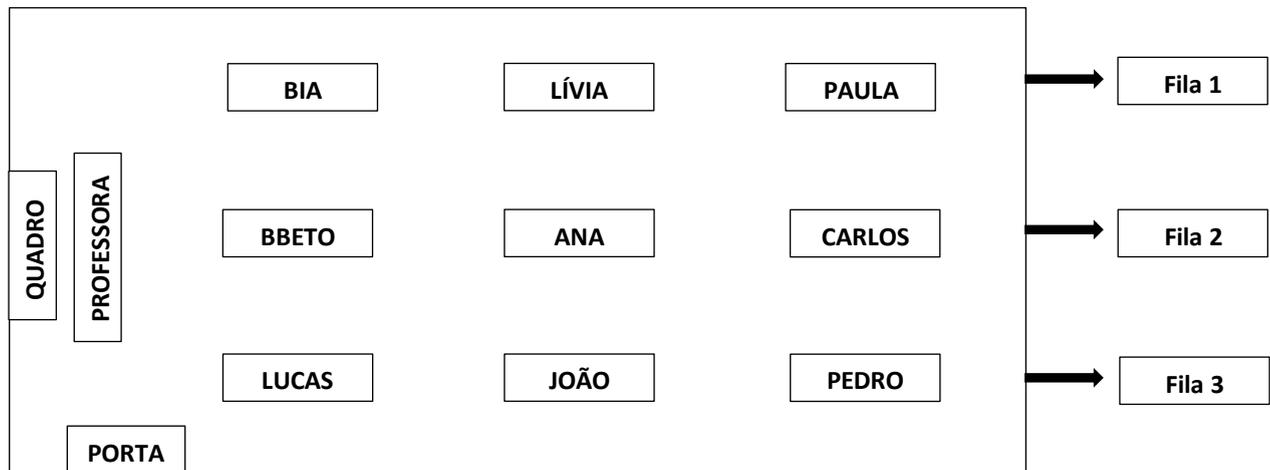
Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Turma	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2º Ano	Matemática	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, seguindo pontos de referência, e indicação de mudanças e sentido.

### Atividade 3

1- Observe a representação de uma sala de aula.



a) Quais os estudantes que estão à direita e à esquerda de João?

\_\_\_\_\_

b) Quem está mais próximo da professora?

\_\_\_\_\_

c) Quem está à direita de Ana?

\_\_\_\_\_

d) Quem está à esquerda de Lívia?

\_\_\_\_\_

2- Desenhe um vaso com flores em cima da mesa e embaixo da mesa desenhe uma bola. Depois dê um belo colorido.

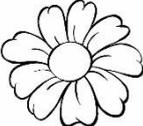
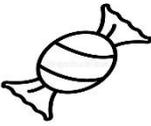
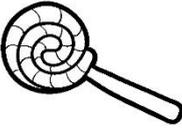
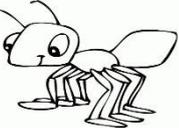


3- Coloque a mão esquerda sobre o quadro, contorne com lápis e responda as questões abaixo:



- a) Quantos dedos temos em uma mão? \_\_\_\_\_
- b) E nas duas mãos? \_\_\_\_\_
- c) Você escreve com a mão direita ou esquerda? \_\_\_\_\_

4- Observe a posição dos objetos.

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

Agora escreva o nome de quem está nas seguintes posições:

- A1 \_\_\_\_\_
- C2 \_\_\_\_\_
- B3 \_\_\_\_\_
- C1 \_\_\_\_\_
- A3 \_\_\_\_\_
- B2 \_\_\_\_\_
- A4 \_\_\_\_\_
- B1 \_\_\_\_\_
- B4 \_\_\_\_\_
- C4 \_\_\_\_\_
- A2 \_\_\_\_\_
- C3 \_\_\_\_\_

5- Responda de acordo com os comandos.

a) Desenhe uma árvore do lado direito da escola.

b) Desenhe um sol do lado esquerdo da escola.

c) Atrás da escola, desenhe montanhas.

d) Desenhe crianças na frente da escola.



Escola: \_\_\_\_\_  
Santo Antônio dos Lopes - MA Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Professor (a): \_\_\_\_\_  
Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Turma</b> 2º Ano	<b>Componente curricular</b> Ciências	<b>Objeto de conhecimento</b> Plantas
------------------------	--	--

### Atividade 1

1- Observe as plantas abaixo e marque um **X** em que tipo de ambiente vive cada uma:



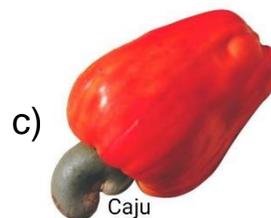
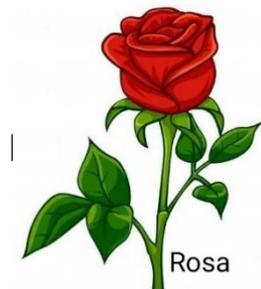
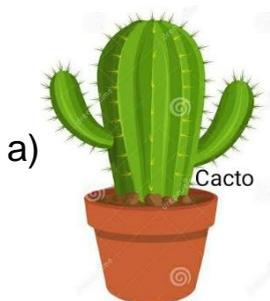
- ( ) Ambiente terrestre  
( ) Ambiente aquático  
( ) Ambiente aéreo



- ( ) Ambiente aquático  
( ) Ambiente aéreo  
( ) Ambiente terrestre

2- Cole no espaço abaixo plantas que vivem no ambiente aéreo.

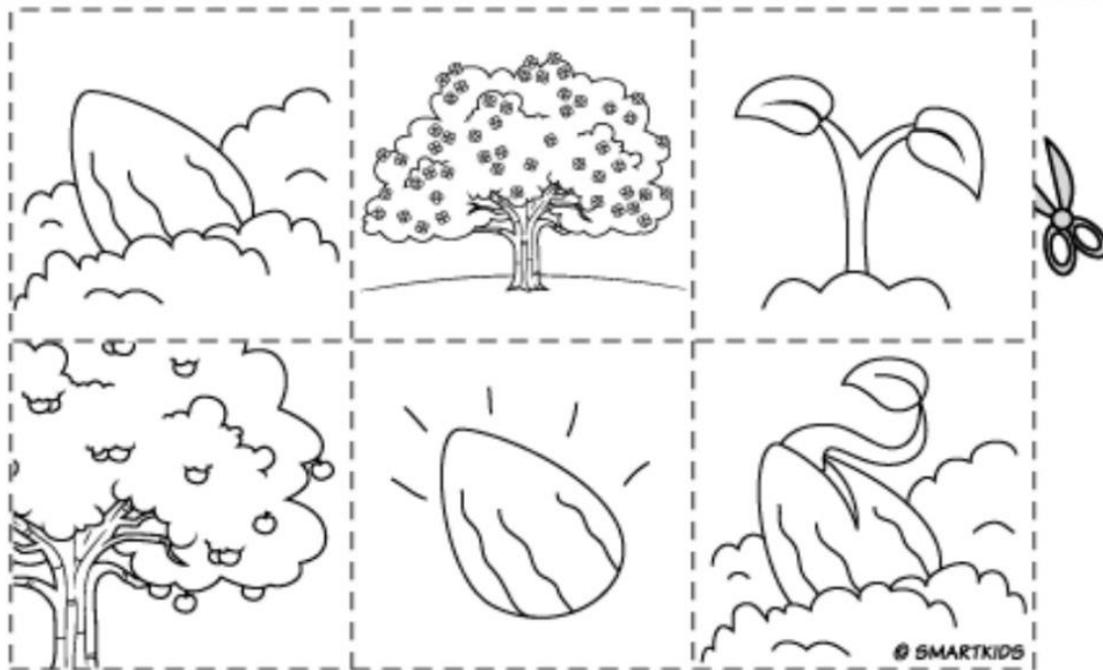
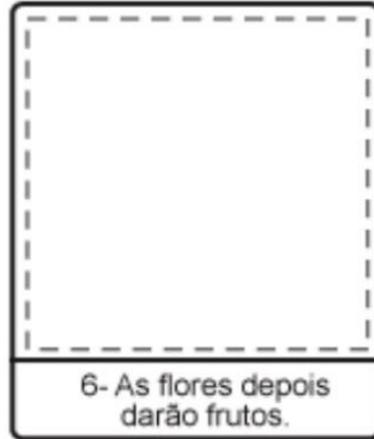
3- Marque a opção que representa um fruto.



4- As plantas para sobreviver precisam de:

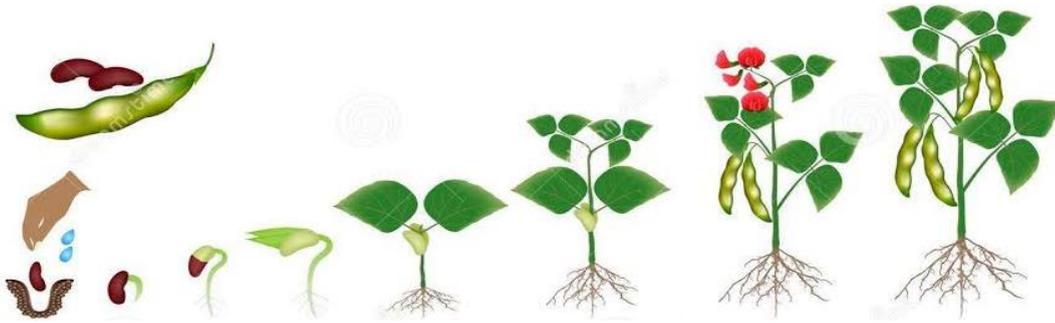
- ( ) Água e luz. ( ) Vento e nuvem.  
( ) Areia e barro. ( ) Flores e frutos.

5- Vamos pintar e recortar as imagens e completar o quadro abaixo.





3- Animais e vegetais são seres vivos. Veja a semente do feijão.



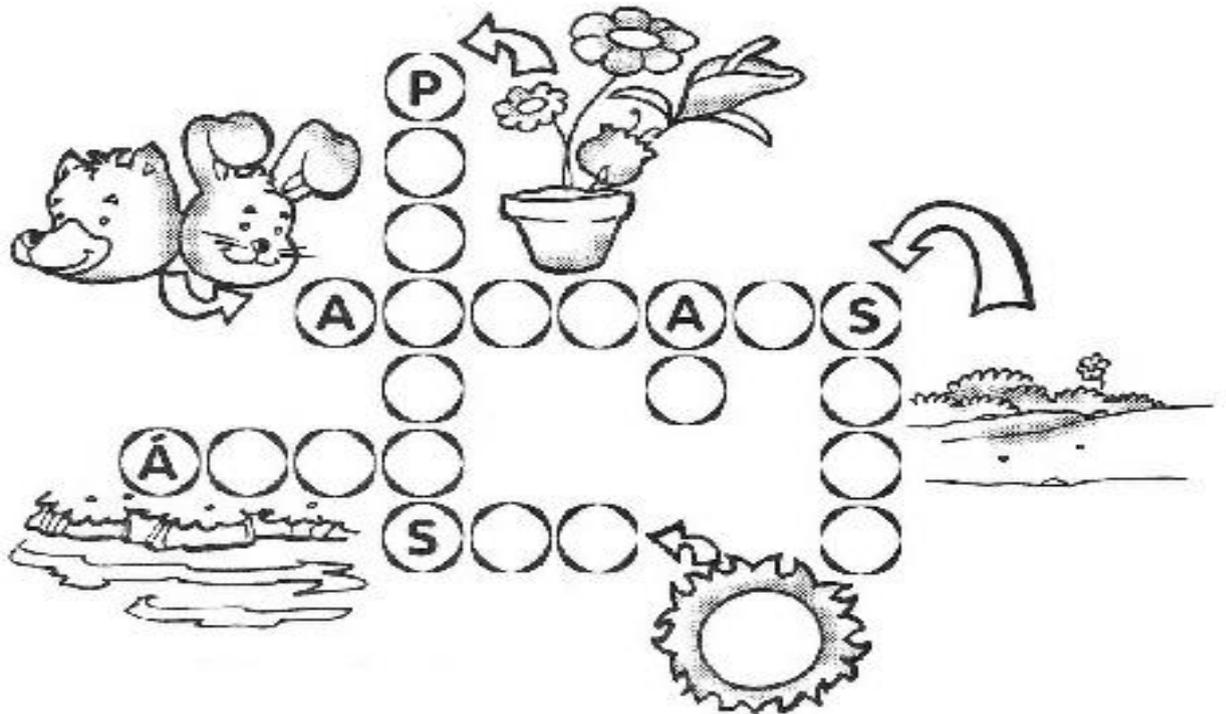
O feijão é um ser vivo, pois sua semente:

- a. ( ) Nasce, bebe e morre.
- b. ( ) Brota, come e morre.
- c. ( ) Enfeita, se aquece e morre.
- d. ( ) Nasce, cresce e desenvolve-se.

4- Para que as plantas e os animais sobrevivam, precisam de:

- a. ( ) Sol, chuva e nuvem.
- b. ( ) Trovão, lua e raio.
- c. ( ) Luz, ar, água e solo.
- d. ( ) Montanhas, flor e sol.

5- Complete a cruzadinha com o que encontramos no Meio Ambiente.



Escola: Unidade Integrada Ananias Murad

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

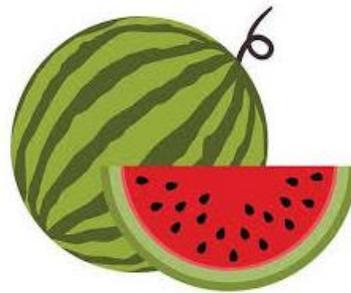
Aluno (a): \_\_\_\_\_



<b>Turma</b> 2º Ano	<b>Componente curricular</b> Ciências	<b>Objeto de conhecimento</b> Seres vivos no ambiente. Plantas.
------------------------	--	---

### Atividade 3

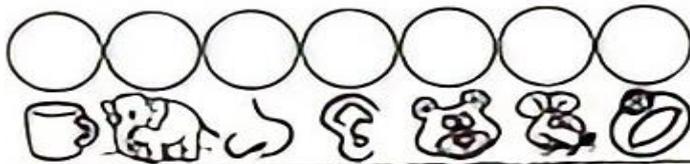
1- Observe essas 3 frutas.



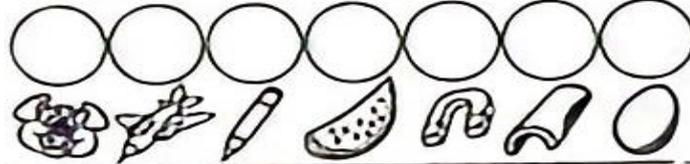
Em que elas são diferentes? \_\_\_\_\_

2- O que comemos das plantas? Escreva a primeira letra de cada figura e descubra um alimento de cada parte da planta.

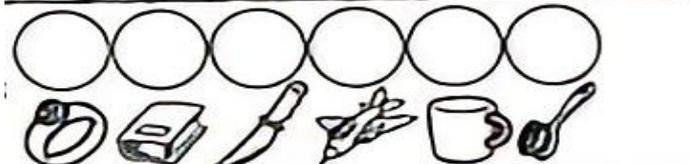
RAIZ



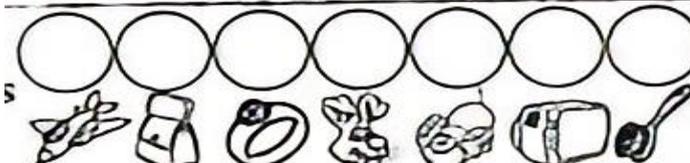
CAULE



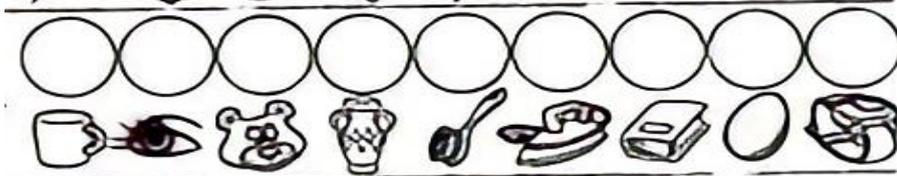
FOLHAS



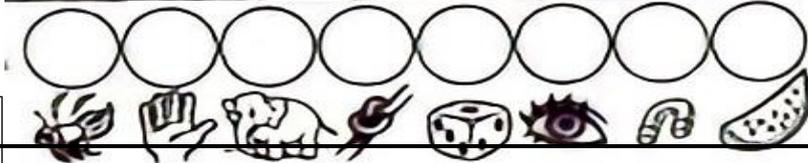
FRUTOS



FLOR



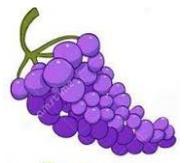
SEMENTE



3- As plantas precisam de água, ar, luz e calor do sol para viver. Recorte e cole figuras que correspondem as palavras abaixo:

Sol	Água	Terra	Ar

4- Escreva o nome de cada uma das frutas abaixo:



---

---

5- Desenhe abaixo alimentos que você costuma consumir



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

DATA/ /

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano/ Turno  
2º ano ( )M ( )V

Componente curricular:  
**História**

Professor(a): \_\_\_\_\_

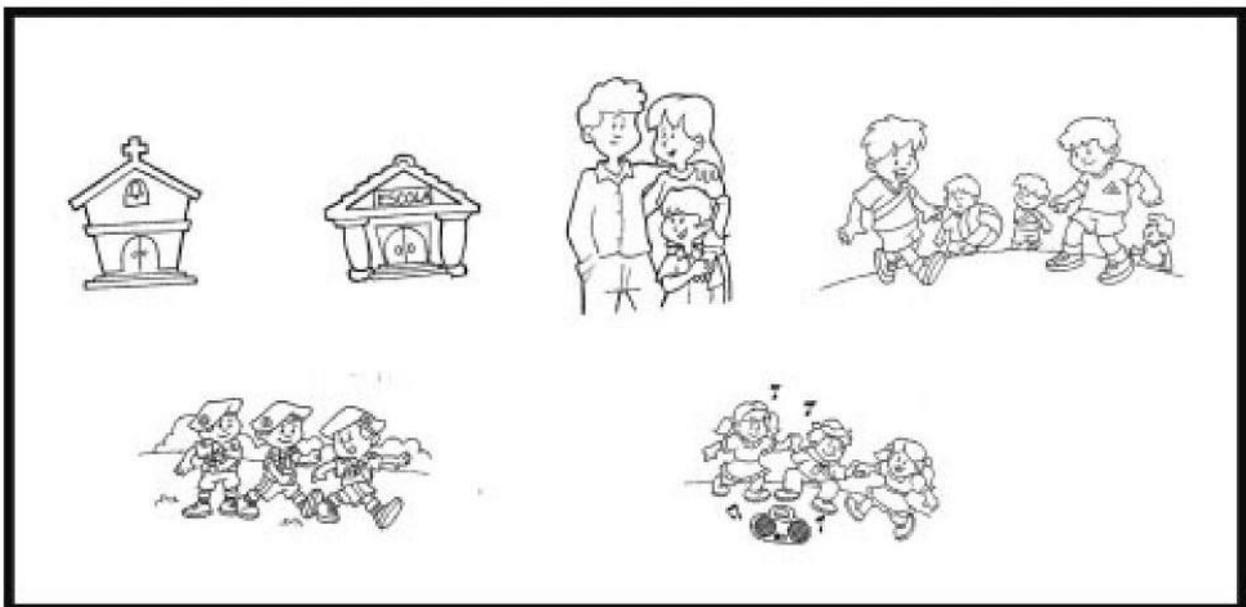
### ATIVIDADE 1

**A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DO QUAL FAZEMOS PARTE.**

1ª **PINTE AS PALAVRAS QUE INDICAM AS PESSOAS COM QUEM VOCÊ CONVIVE NO SEU DIA-A-DIA.**

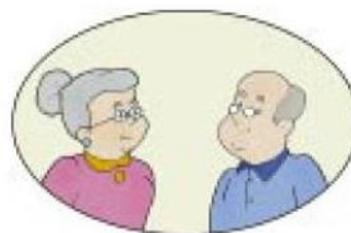


2ª **VOCÊ PARTICIPA DE VÁRIOS GRUPOS .  
PINTE OS GRUPOS AOS QUAIS VOCÊ PERTENCE.**



## FAMÍLIA

NA MAIORIA DAS VEZES AS FAMÍLIAS COMEÇAM PELO CASAMENTO.



QUEM SÃO AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA?

---

---

HÁ OUTRAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊS? QUEM SÃO?

---

---

QUE PARENTES FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA?

---

---

VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS? ALGUM DELES É CASADO?

---

---

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: Santo Antônio dos Lopes - MA

DATA / /

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

Ano/ Turno  
2º ano ( )M ( )V

Componente curricular:  
**História**

Professor(a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 2

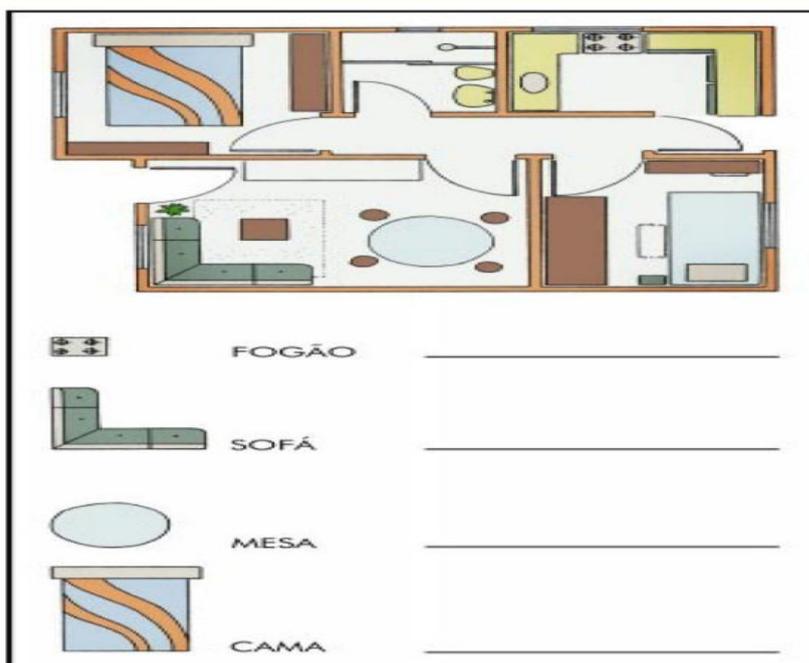
#### QUESTÃO 1

COMPLETE A LINHA DO TEMPO COM OS FATOS IMPORTANTES DA SUA VIDA.

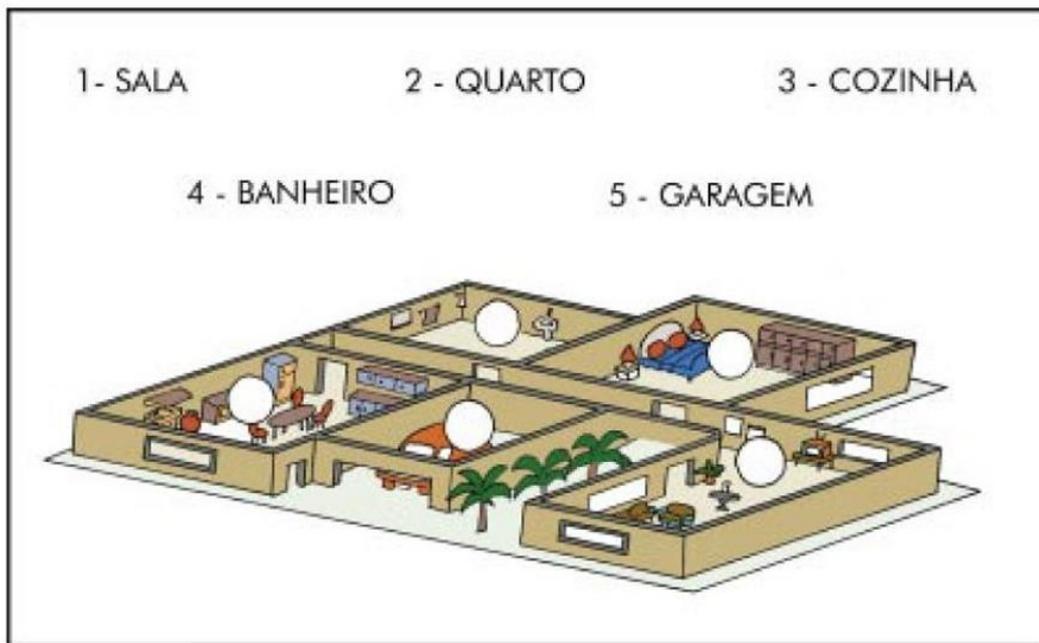


#### QUESTÃO 2

O DESENHO ABAIXO É DA PLANTA DE UMA CASA. OBSERVE A LEGENDA E ESCREVA ONDE ESTÃO LOCALIZADOS, NA CASA, OS OBJETOS RELACIONADOS.



NUMERE DE ACORDO COM O NOME DE CADA PARTE DA CASA.



QUESTÃO 4

DESCUBRA OS OBJETOS QUE ESTÃO COLOCADOS NOS CÔMODO ERRADOS.

DEPOIS ESCREVA O NOME DO CÔMODO ONDE VOCÊ COLOCARIA CADA UM DELES.



---

---

---

---

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 2º ano	<b>Componente curricular</b> Geografia	<b>Objeto de conhecimento</b> Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.
----------------------	---	--

### ATIVIDADE 1

ANTES DE COMEÇARMOS A FREQUENTAR A ESCOLA CONVIVEMOS COM NOSSA FAMÍLIA, QUE É A PRIMEIRA COMUNIDADE QUE CONVIVEMOS. COM ESTAS PESSOAS APRENDEMOS A FALAR, A ANDAR, A BRINCAR...

QUANDO CRESCEMOS, ENTRAMOS NA ESCOLA, E CONTINUAMOS A APRENDER MUITAS COISAS DIFERENTES E IMPORTANTES PARA NOSSAS VIDAS.

A ESCOLA É A NOSSA SEGUNDA COMUNIDADE.

DESSA COMUNIDADE FAZEM PARTE MUITAS PESSOAS, QUE COLABORAM PARA QUE ELA FUNCIONE:

- OS PROFESSORES, QUE ENSINAM OS ALUNOS;
- O DIRETOR OU DIRETORA, QUE DIRIGE A ESCOLA;
- OS FUNCIONÁRIOS DA SECRETARIA QUE CUIDAM DAS MATRICULAS E DOS DOCUMENTOS DOS ALUNOS;
- OS SERVENTES, QUE FAZEM A LIMPEZA DA ESCOLA;
- AS MERENDEIRAS, QUE PREPARAM A MERENDA DOS ALUNO;
- OS INSPETORES, QUE CUIDAM DA DISCIPLINA NOS CORREDORES E NOS PÁTIOS DA ESCOLA.

EM ALGUMAS ESCOLAS TRABALHAM TAMBÉM: O MÉDICO, O JARDINEIRO, A SUPERVISORA PEDAGÓGICA, A COORDENADORA PEDAGÓGICA, ETC.

### EXERCÍCIOS

1. QUAIS SÃO AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DE SUA COMUNIDADE FAMILIAR?

---

---

2. QUAL É O NOME DA ESCOLA ONDE VOCÊ ESTUDA?

---

3. COMO SE CHAMA SEU PROFESSOR (A)?

---

4. COMO SE CHAMA O DIRETOR (A) DA SUA ESCOLA?

---

5. ESCREVA O NOME DE DOIS COLEGAS DA SUA TURMA:

---

---

6. EM QUE RUA FICA SUA CASA?

---



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2º ano	Geografia	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

## ATIVIDADE 2

### QUESTÃO 1

Ao sair da escola, os alunos do 2º ano vão para casa. Pedro mora perto de um bairro com muitas fábricas e indústrias, Manoela mora em um bairro com muitas lojas, cinemas... E Tiago mora em um bairro com muitas casas. Pinte, com cores diferentes, o caminho que cada criança irá fazer para chegar em casa.



### QUESTÃO 2

Mariana mora em um bairro movimentado, com muitas lojas, carros, sinalização de trânsito... Organize as palavras e descubra o que Mariana mais gosta de fazer no seu bairro.

2 domingos, 4 vai 1 Aos 6 o 5 para 7 cinema. 3 ela

Leia o que cada aluno fala sobre o seu bairro e escreva o nome da criança na imagem correta.

QUESTÃO 3



karelnoppe / shutterstock.com

Meu nome é Lara. No meu bairro, encontro várias lojas.



Gelipi / shutterstock.com

Eu me chamo Lucas. O meu bairro tem poucas casas, mas tem muitas fábricas.



Eu me chamo Júlia. O meu bairro tem muitas casas.



---

---

---

Leia a cantiga abaixo e responda.

**Se essa rua fosse minha**  
QUESTÃO 4

Se essa rua,

se essa rua fosse minha,

eu mandava,

eu mandava ladrilhar.

Com pedrinhas,

com pedrinhas de brilhante,

para o meu,

para o meu amor passar.

Cantiga popular

a. Como é a rua em que você mora?

---

---

b. Você mudaria algo na sua rua? Por quê?

---

---

Escola: Unidade Integrada Ananias Murad

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Turma</b> 2º Ano	<b>Componente curricular</b> Arte	<b>Objeto de conhecimento</b> Danças de roda e brincadeiras
------------------------	--------------------------------------	--

## Atividade 1

### O Samba de Roda

O samba de roda surgiu na Bahia no século XVII, ele é patrimônio herança cultural da cultura afro-brasileira. Gustavo de roda composto por um grupo de música tocam diversos instrumentos: a viola, o pandeiro, o chocalho, a atabaque, o ganzá, o reco-reco, o agogô e o berimbau. Uma das principais características do samba de roda é que são as mulheres que dançam na roda enquanto os homens batem palma, cantam e tocam os instrumentos.



\* Com a ajuda de um responsável leia o texto e responda:

1- Circule a imagem que representa o samba de roda.



2- O samba de roda surgiu:

( ) No Maranhão.

( ) No Pará.

( ) Na

Bahia.

3- Marque certo:

Uma das principais características do samba de roda é que:

( ) são as mulheres que dançam na roda.

( ) são os homens que cantam e dançam na roda.

4- Qual é a função dos homens no samba de roda?

\_\_\_\_\_

5- Pinte somente os instrumentos utilizados no samba de roda.



xilofone



saxofone



guitarra

Escola: Unidade Integrada Ananias Murad

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Turma</b> 2º Ano	<b>Componente curricular</b> Arte	<b>Objeto de conhecimento</b> Danças de roda e brincadeiras
------------------------	--------------------------------------	--

atabaque

berimbau

agô

pandeiro

## Atividade 2



### A Capoeira

A capoeira desenvolveu-se principalmente na Bahia e difundiu-se por vários estados, como Rio de Janeiro, São Paulo e Paraná. A capoeira é uma apresentação cultural que mistura esporte, luta, dança, cultura popular, música e brincadeira. A capoeira é disputada por duas pessoas no meio de uma roda formada por outros capoeiristas. O objetivo do jogo



é derrubar o adversário. O berimbau é o principal instrumento da capoeira, é constituído por um pedaço de pau, um pedaço de arame e uma cabaça.

• Com a ajuda de um responsável leia o texto e responda:

1- Marque corretamente:

Após desenvolver-se na Bahia a capoeira difundiu-se e tornou-se conhecida por vários estados. São eles:

- ( ) No Pará e Maranhão Rio de Janeiro.
- ( ) No Rio de Janeiro, São Paulo e Pará.
- ( ) No Maranhão, São Paulo e Rio de Janeiro.

2- Qual é a representação cultural que mistura esportes, luta, dança, cultura popular, música e brincadeira?

---

3- Qual é o objetivo da capoeira?

---

4- Marque com um **X** a alternativa que representa a capoeira.

a) ( )



b) ( )



5- Circule o principal instrumento da capoeira.



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2º ANO	Ensino Religioso	O eu, o outro e o nós.

### Atividade 1

**AS PESSOAS SÃO SERES ESPECIAIS, POR ISSO O CRIADOR NOS ENSINOU A RESPEITAR UNS AOS OUTROS.**

OBSERVE A FIGURA:



- TODAS AS PESSOAS DA FIGURA SÃO IGUAIS?

( ) SIM

( ) NÃO

- QUAIS AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ PERCEBE NAS CRIANÇAS ACIMA?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- AS CARACTERÍSTICAS DAS PESSOAS GERALMENTE SÃO HERDADAS DOS PAIS; QUANDO NÃO, DE AVÓS OU TIOS. SUAS CARACTERÍSTICAS SÃO PARECIDAS COM QUEM?

\_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

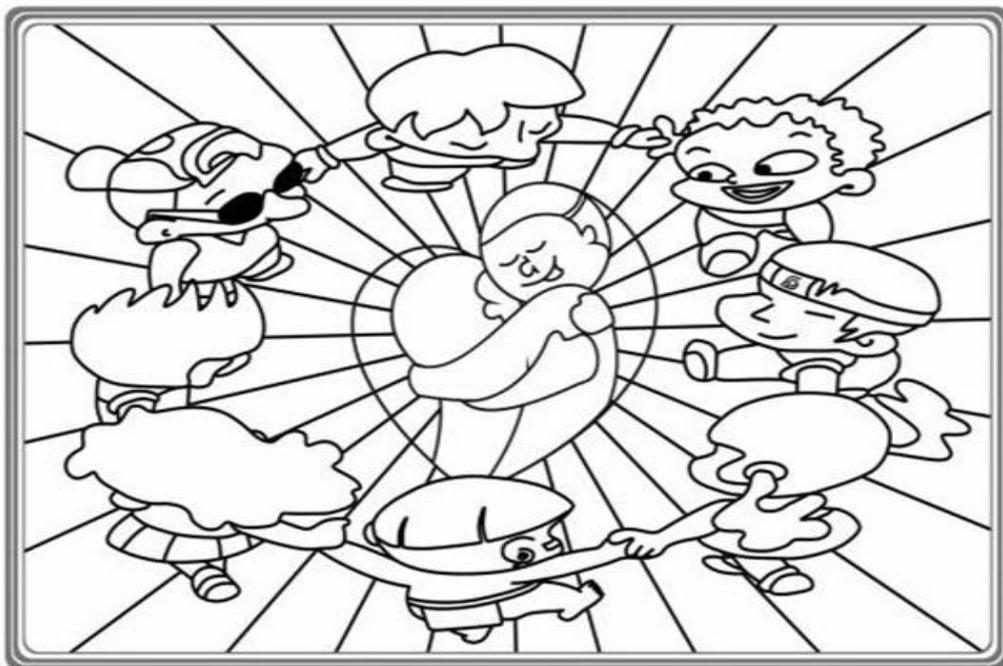
Aluno (a): \_\_\_\_\_

Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2º ANO	— Ensino Religioso	— O eu, o outro e o nós.

## ATIVIDADE 2

### TODOS SOMOS PESSOAS ESPECIAIS!

OBSERVE A FIGURA COM ATENÇÃO:



AGORA ESCREVA 5 COISAS QUE CHAMARAM À SUA ATENÇÃO:

_____
_____
_____
_____
_____

### 3.3 ENSINAMENTOS DE JESUS

JESUS DISSE AOS APOSTÓLOS:

*"DEIXEM VIR A MIM OS PEQUENINOS E NÃO OS IMPEÇAM, POIS O REINO DE DEUS É DE QUEM SE PARECE COM AS CRIANÇAS. EM VERDADE LHESS DIGO: QUEM NÃO RECEBER O REINO DE DEUS COMO UMA CRIANÇA NÃO ENTRARÁ NELE."*

*Mc 10,14*

PINTE A CENA EM QUE AS CRIANÇAS BUSCAM JESUS PARA APRENDEREM COM SEUS ENSINAMENTOS:



ENCONTRE AS PALAVRAS CHAVE DOS ENSINAMENTOS DE JESUS:

A	M	O	R	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	V	I	D	A	G	H	J	K	L
Z	P	E	R	S	E	V	R	A	N	Ç	A	K
X	S	D	F	G	U	N	I	Ã	O	D	G	J
C	A	A	C	O	L	H	I	M	E	N	T	O
V	S	D	F	V	E	R	D	A	D	E	F	H
B	C	O	M	P	R	E	E	N	S	Ã	O	J
N	Z	X	C	V	B	D	E	U	S	N	M	J
M	V	A	L	O	R	A	S	D	F	G	H	J
Q	Q	W	E	R	F	A	M	I	L	I	A	K

ESCOLHA DUAS PALAVRAS ACIMA E ESCREVA DUAS FRASES:

---

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

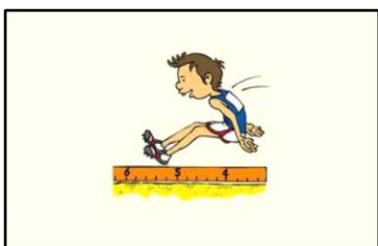
Ano	Componente curricular	Objeto de conhecimento
2ºano	Educação Física	Esporte de Marca

### ATIVIDADE 1

1ª) Você sabia que todos esses esportes abaixo são esportes de marca? Preencha o espaço à frente com o nome de cada esporte.

2ª) Abaixo temos dois esportes de marcas: Salto em distância e arremesso de peso, faça um círculo na imagem que representa arremesso de peso.



3ª) Observe a imagem abaixo:

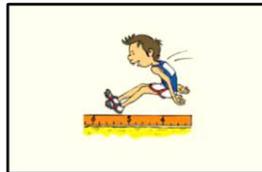


- Que esporte de marca as crianças cadeirantes estão jogando? Circule abaixo

velel - natação - ciclismo- basquete

4ª) Ligue os nomes abaixo aos seus respectivos esportes.

Salto em distância

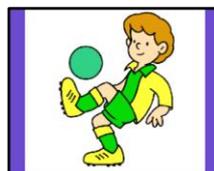


Pique Bandeira



Handebol

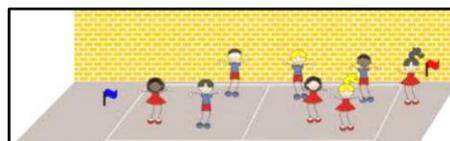
Corrida com Obstáculo



Futebol



Salto com Vara



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antônio dos Lopes - MA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

<b>Ano</b> 2ºano	<b>Componente curricular</b> Educação Física	<b>Objeto de conhecimento</b> Esporte de Marca e precisão
---------------------	---	--

## ATIVIDADE 2

Observe a imagem abaixo e responda as questões marcando a resposta certa.



1. Em qual categoria está esse esporte?

a) Esporte de marca

b) Esporte de precisão

2. Que esporte é este?

a) Arco e flecha

b) Tiro ao alvo

3. Qual a deficiência da atleta?

a) Cadeirante

b) Deficiente visual

4. Desenhe seu esporte favorito.

5ª) Ligue o alvo ao respetivo esporte de precisão ao qual pertence

