



4º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – **14 DE JUNHO A 02 DE JULHO 2021**

Anotações: _____

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 1
Objeto de conhecimento: Morfossintaxe (Adjunto adverbial)

Leia os trechos abaixo, retirados do texto de **O homem bicentenário** (páginas 44, Língua Portuguesa)

.
II. Andrew, naturalmente, encontrava-se presente no escritório da corporação onde se festejava a ocasião.

II. Décadas atrás, o meu cérebro positrônico foi ligado a nervos orgânicos

1) No item I, que expressões faz referencia a uma circunstancia de lugar?

2) No item II, que função a expressão "décadas atrás" tem na frase?

3) As frases acima teriam o mesmo sentido sem as expressões dos itens a e b?

4) A que palavras se ligam essas expressões?

5) A que classe gramatical pertencem as palavras as quais as expressões identificadas se ligam?

Agora, releia o seguinte trecho:

Lutaram de modo hábil e obstinado para provar esse ponto de vista.

6) Explique a circunstância expressa pelo trecho destacado acima,

7) Reescreva o trecho no caderno eliminando a expressão "de modo" e faça as demais adequações necessárias, mas sem inserir novas palavras a frase (modifique apenas as que já constam dela),

Agora, observe as orações abaixo.

I - O robô parece muito feliz.

II- O robô acordou muito cedo.

- Nas duas orações, o sujeito está expresso por "O robô", e a parte restante é o predicado.

Agora, responda às questões.

8) As palavras destacadas em negrito são modificadas pelo advérbio muito. A que classe gramatical elas pertencem?

9) Qual é a função da palavra **muito** nas orações acima?

10) Quais outros advérbios de intensidade podem ser usados no lugar de **muito**, mantendo o sentido da oração

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Morfossintaxe (Adjunto adnominal)

Leia o trecho abaixo retirado do texto **Admirável mundo novo** paágina58, e responda as questões de 01 a 04:

"Enquanto (os bebês) se aproximavam, o sol ressurgiu de um eclipse*momentâneo* atrás de uma nuvem"

1) Qual a classe gramatical da palavra destacada e que informações ela apresenta sobre o eclipse do sol?

2) O que provocou esse eclipse?

3) A palavra uma pertence a que classe gramatical?

4) Que função sintática momentâneo e uma exercem na frase?

Leia o trecho abaixo, retirado de uma matéria sobre a experiência da antropóloga Tanya Luhmann com o sobrenatural.

"Estava lendo um livro escrito por um homem que os membros do grupo consideram um 'adepto, alguém com conhecimento e domínio profundo dos ritos mágicos. Quando tentava entender como essa pessoa se imagina sendo veículo desses poderes especiais, comecei a sentir algo estranho pulsando nas minhas veias, uma espécie de poder que emanava do meu corpo. Senti isso de verdade, visceralmente, e não apenas na minha imaginação. Comecei a sentir calor. Estava completamente desperta, mais alerta do que sou em geral. Tive a sensação de estar intensamente viva. Essa sensação de poder ocupou meu corpo, viajando através dele como água fluindo num rio. [...]"

5) Qual é a função da palavra mágicos em relação ao substantivo ritos?

6) A que classe gramatical pertence a palavra mágicos e qual é a função sintática que ela exerce na frase?

7) Identifique e classifique os adjuntos adnominais que determinam o substantivo veias.

8) Identifique e classifique os adjuntos adnominais que determinam o substantivo poderes.

9) Copie o quadro abaixo no caderno e complete-o com os adjuntos adnominais encontrados no texto acima, classificando-os de acordo com a classe gramatical a que pertence

ADJUNTOS ADNOMINAIS	
Adjetivos	
Locuções adjetivas	
Pronomes	
Artigo definido	
Artigo indefinido	

10) Leia as orações abaixo e responda:

A **pesquisadora** leu **livro** sobre **ritos**.
A **antropóloga** contou a **experiência**.

a) Reescreva no caderno as orações acima, acrescentando um adjunto adnominal para cada substantivo em destaque.

b) Agora, explique como cada um desses adjuntos adnominais que você usou contribuiu para ampliar o significado de cada oração.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção; Apreciação e réplica. (Gênero de ficção científica)

Pra esta atividade será necessário a leitura do texto **O homem bicentenário** páginas 44, 45 e 46 do livro de Língua Portuguesa

1. Após a leitura, responda: O que foi preciso para que Andrew passasse a ser considerado humano? A hipótese que você formulou antes da leitura se confirmou?

2. Que objetivo move Andrew? Que medida ele toma inicialmente para alcançá-lo?

Releia o trecho a seguir.

_Quanto a isso, não me atrevo a ser otimista. Ainda resta o único órgão que o Tribunal Mundial usa como critério para determinar a condição humana. Os homens têm um cérebro celular orgânico, ao passo que o dos robôs, quando existe, é positrônico e de platinirídio; e o teu, sem a menor sombra de dúvida, está nesse caso. Não, Andrew, não faça essa cara. Nós não dispomos de meios para copiar o trabalho de um cérebro celular em estruturas artificiais, de maneira tão idêntica ao do tipo orgânico que possa se enquadrar na sentença do tribunal. Nem você mesmo seria capaz de conseguir isso. [...]

3. Escreva com suas palavras a distinção legal entre humanos e robôs apresentada pelo advogado DeLong.

4. Na fala de DeLong, fica implícito que Andrew expressou algum sentimento com o olhar. Que sentimento você imagina que Andrew deixou transparecer?

Releia a última fala de Andrew no capítulo 20.

Sei lá _ retrucou Andrew _ Se ao menos eu pudesse... [...]

5. Após essa fala, há um salto temporal na narrativa. O que Andrew faz no intervalo de tempo entre as conversas com Li-hsing?

6. Que justificativa Andrew apresenta para ter se submetido a isso?

7. No início do texto Andrew afirma ter paciência “até de sobra”. É possível associar essa afirmação com o fato de Andrew se, naquele momento, imortal?

8. Que habilidades manuais Andrew com o passar do tempo aprende?

9. A ciência e a tecnologia tem melhorado e se aperfeiçoado cada dia mais. Você acredita que deve haver um limite entre o ser humano e a tecnologia?

10 – Qual a mensagem o texto quis passar ao longo de sua história?

Escola: _____
 Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
 Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
 Professor (a): _____
 Aluno(a): _____

ACTIVITY 1 – 8º ANO

1º) Leia o trecho observando as palavras destacadas.

To compete with online retail, **brick-and-mortar** stores might start using their locations as distribution centers, Stephens writes.

In response to strikes for better **wages**, low-paying companies [...] will begin to automate tasks whenever possible [...]

9. Social **feedback** will factor into purchases.

Agora enumere os significados às palavras.

I. () Brick-and-mortar. II. () Wages. III. () Feedback.

1. a payment usually of money for labor or services usually according to contract and on an hourly, daily, or piecework basis – often used in plural
2. relating to or being a traditional business serving customers in a building as contrasted to an online business
3. the transmission of evaluative or corrective information about an action, event, or process to the original or controlling source

MERRIAM- WEBSTER, Inc. Webster’s Dictionary for Students. 5 ed. Springfield. USA, 2015.

2º) Observe as imagens abaixo e escreva os nomes das estabelecimentos/lojas.



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____

3º) Complete as orações com as palavras **bookstore, grocery store, bakery e drugstore**. Se necessário utilize dicionário.

- a) Yesterday, the milk I bought at the _____ had turned sour. I was pretty furious about it.
- b) I want to buy some bread. Where is the nearest _____?
- c) Would you go to the _____? Your mother has a headache and she needs some aspirin.
- d) I bought this novel at _____ opposite my school.

4º) Leia o diálogo e marque a resposta correta em cada alternativa apresentada a seguir.

Anne meets Beatrice at the supermarket.

Anne: Hi Beatrice! It's good to see you. How are you?

Beatrice: I am fine now but I wasn't well yesterday.

Anne: I _____. [1]

Beatrice: What variety do you like?

Anne: I like _____. [2]

Beatrice: I also want to buy some apples.

Anne: There are lots of different apples here.

Beatrice: These _____ look fine. I'll have two packets. [3]

Anne: Bananas are my favorite fruit. I have one every day at lunch time.

Beatrice: I want to buy mushrooms. I will get the Chestnut variety.

Anne: I enjoy making _____. [4]

Beatrice: My quick and easy snack is scrambled eggs. I occasionally make omelettes.

Anne: What will you make using your mushrooms?

Beatrice: I am going to make a large pan of _____. [5]

Anne: That sounds good.

5º) Qual é a melhor opção para preencher a primeira lacuna?

- a) I need to buy some apples
- b) I do not want to buy apples
- c) I do not like apples
- d) I love green apples

6º) Identifique a alternativa que completa a segunda lacuna.

- a) Baking apples for apple pie
- b) Crisp green apples
- c) Red apples that are sweet
- d) Drinks of apple juice

7º) Sobre a terceira lacuna: Qual completará esse trecho?

- a) Bananas
- b) Crisp green apples
- c) Pineapples
- d) Strawberries

8º) Marque a opção que preenche corretamente a quarta lacuna.

- a) Mushroom omelettes
- b) Cheese omelettes
- c) Mushroom soup
- e) Onion soup

9º) Indique a opção que deve ser acrescentada na quinta lacuna.

- a) Onion soup
- b) Mushroom soup
- c) Chicken soup
- d) Apple pie

10º) Responda as perguntas em INGLÊS.

a) Quais estabelecimentos/lojas você costuma ir?

b) Com que frequência você vai a esses estabelecimentos/lojas?

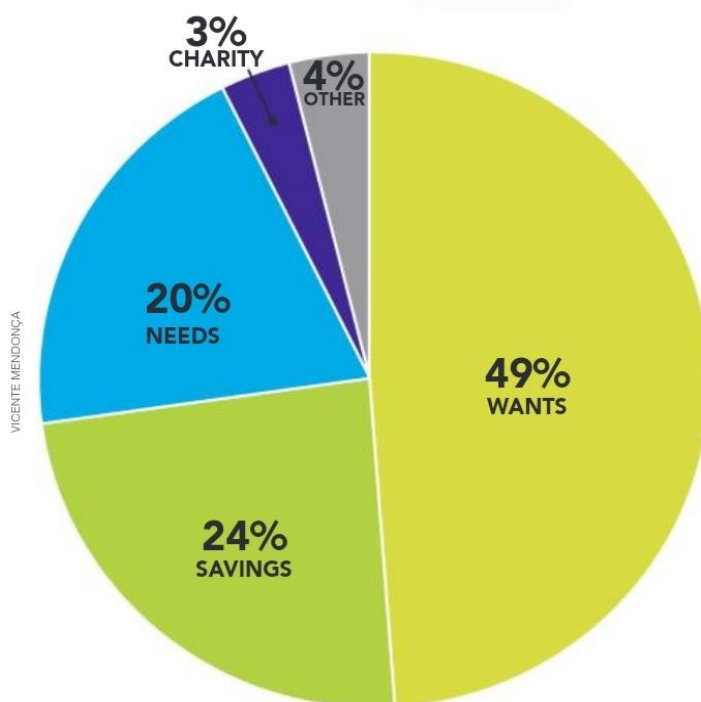
Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

ACTIVITY 2

1º) Observe o infográfico abaixo e responda as perguntas.

Ways Kids Use Money

by Age Range <10 10-14 15-18



The major influencers for 10-14 year-olds are **schools & structured learning**



Kids today are 5 times more likely to learn about money as children than their parents did as children

a) De acordo com as informações apresentadas acima, quais são as principais influências de 12 a 14 anos?

b) Em sua opinião, por que as crianças hoje têm 5 vezes mais chances de aprender sobre dinheiro do que os pais fizeram quando crianças?

▪ LEIA O TEXTO ABAIXO PARA RESPONDER AS QUESTÕES SEGUINTE.

Money Management Tips For Teens

Throughout the school year a common question that occurs nightly at the dinner table is: what did you learn today? The answers are typically the same: math, science, history, but what about money? The way

we finance things as adult is often based on the relationship we had with money during our childhoods. Many teens look to their parents for financial guidance, yet, according to a recent Capital One survey of parents and teens, less than half of teens have actually worked with their parents to develop a budget for spending and saving money.

Whether they're starting a new school year or a new job or the holiday season is just around the corner, there's no time like the present to talk to your kids about wants versus needs; saving, budgeting, using credit wisely and other money management habits that will last a lifetime.

Here are few ways to get started:

MAKE SCHOOL OR HOLIDAY SHOPPING A FAMILY AFFAIR: Sit down together and make a list of what your teen already has, what they need and how much you can afford.

AGREE ON A BUDGET: Consider having your teen contribute money to purchasing clothes, supplies and other necessities; once you establish a budget, stick to it.

COMPARISON SHOP: Research prices together, encourage your teen to look at prices online to see how they fit with their budget before you head to the store.

SET GOALS: Talk with your teen about setting a savings goal, then, the next time your teen gets a windfall from a gift allowance or job help them to save toward that goal.

SHARE THE DAY-TO-DAY EXPERIENCES OF MANAGING MONEY: Teach your kids how to write checks, balance a budget and pay monthly bills.

By taking time to discuss spending, saving and budgets, you can help your teen save money now and point them in the right direction for a successful financial future.

2º) Depois da leitura do texto intitulado Money Management Tips for Teens (Dicas de gerenciamento de dinheiro para adolescentes) pode se afirmar que ele faz referência a quê? Marque a alternativa correta.

- a) Tips for save money when buying clothes.
- b) How important parents' guidance is when it comes to teaching kids about money.
- c) Results of a recent survey about spending and saving money.
- d) Tips for parents so they can help their kids.

3º) Com base no texto responda com **T** (True) e **NM** (Not mentioned) as afirmações a seguir.

- a) () De acordo com a pesquisa, muitos adolescentes não trabalham com seus pais quando se trata de desenvolver um orçamento para gastar e economizar dinheiro.
- b) () Muitos pais não estão interessados o suficiente nos hábitos financeiros dos seus filhos.
- c) () O relacionamento que tivermos com dinheiro durante a infância influencia como nós financiamos as coisas como adultos.
- d) () É importante ensinar as crianças a terem objetivos concretos.

4º) Sobre quais tipos de assuntos os pais devem conversar com seus filhos? Escreva o trecho presente no texto que responde essa pergunta.

5º) Traduza a primeira e a segunda dica apresentadas abaixo.

Make school or holiday shopping a family affair: Sit down together and make a list of what your teen already has, what they need and how much you can afford.

Agree on a budget: Consider having your teen contribute money to purchasing clothes,, supplies and other necessities; once you establish a budget, stick to it.

6º) Sobre as três últimas dicas, responda:

a) Which one is the most useful for you and your family? Comment.

b) Which one is the easiest to start immediately? Why?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

ATIVIDADE 1 DE MATEMÁTICA

01) Determine o coeficiente e o grau de cada um dos monômios.

a) $5xy =$

b) $\frac{2}{3}a^2 =$

c) $\frac{3}{5}x =$

d) $a^5 =$

02) Em cada item, classifique os monômios como semelhantes e não-semelhantes.

a) $7x$ e $10x =$

b) $5xy$ e $5x^2y =$

c) $\frac{1}{2}a^3$ e $a^3 =$

d) $5x^2$ e $3y =$

03) Escreva o monômio que representa a área de um quadrado de lado L.

04) Escreva o monômio que representa a informação de cada frase a seguir.

a) O dobro de x elevado ao quadrado. _____

b) O terço de y . _____

05) Simplifique cada expressão algébrica até obter um monômio.

a) $\frac{1}{5}x^2 + \frac{3}{5}x^2 =$

b) $\frac{3}{4}a + \frac{1}{4}a + 5a =$

06) Calcule o valor numérico dos monômios a seguir, sabendo que $x=3$ e $y=4$.

a) $x^2y =$

b) $x^3y^2 =$

07) Calcule valor número dos monômios abaixo, sabendo que $x= 2$ e $y=1$.

a) $5x^3 - 10y =$

b) $3x^2 + 5y =$

08) Determine o monômio que representa o perímetro de um quadrado de lado $L = 5x$.

09) Calcule a soma dos monômios:

a) $5ab + 3ab + 2ab =$

b) $10xy + 5xy =$

10) Escrevendo os monômios abaixo e identificar o coeficiente e a parte literal.

a) $10a + 8a - 15a =$

b) $xy + 3xy - xy =$

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade de matemática (atividade 2)

01) Efetue a multiplicação de monômio.

a) $5a^3 \cdot 3a^5 =$

b) $3x^3 \cdot 4x =$

02) Calcule o valor número dos monômios a seguir. Sabendo que $a = 10$ e $b = 5$.

a) $a^2 \cdot b =$

b) $2 \cdot a \cdot b$

03) efetue as divisões monômios por monômios.

a) $4x^5 : 2x^2 =$

b) $10a^4 : 2a^2 =$

04) Calcule o valor numérico dos monômios a seguir: sabendo que $x=2$ e $y=4$.

a) $\frac{2 \cdot x}{y}$

b) $\frac{10 \cdot y}{5 \cdot x}$

05) Reduzir a expressões algébricas a um monômios.

a) $(5x^2 : 5x) + (10x - 3x) =$

b) $3ab + 5ab - 7ab =$

06) Efetue as multiplicação de monômios.

a) $3xy \cdot 4xy \cdot (-2xy) =$

b) $10xy \cdot (-5xy) =$

07) Efetue as divisões de monômios:

a) $10x^7 : 5x^3 =$

b) $20ab : 5ab =$

08) Encontre os monômios que representa a área e o perímetro de um quadrado de lado igual a $3x$.

09) Calcule o valor numérico do monômio da questão 8, sabendo que $x=2$.

10) O volume de um paralelepípedo é representado pelo monômio $V = 2ab \cdot ab \cdot 3ab$, calcule o valor numérico desse monômio $2ab \cdot ab \cdot 3ab$, sabendo que $a=2$ e $b = 1$.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade de matemática (atividade 3)

01) Classifique as expressões algébricas de acordo com a quantidade de termos algébricos.

a) $10x^2 - 3y + 5x^2 - 4y =$

b) $3x^3 =$

c) $x^2 + 2xy + y^2 =$

d) $a^2 + 2xy + y^2 =$

02) escreva s polinômios na forma reduzida:

a) $10x^2 - 3y + 5x^2 - 4y =$

b) $2ab - ab + 5a^2 - 3a^2 =$

03) Indique o grau de cada polinômio:

a) $10a^2 - a^5 + 3 =$

b) $5x + 3xy - x^6$

04) Calcule o valor numérico do polinômio $x^2 + 2x + 10$, sabendo que $x=4$.

05) Calcule o valor numérico do polinômio $3a + b^2 - a^3$, sabendo que $a=2$ e $b=1$.

06) escreva o polinômio que representa o perímetro de um retângulo, sabendo que suas medidas são, $c = x - 2$ e $L= 5$, c =comprimento e c = altura.

07) Calcule o valor numérico do polinômio da questão 6, sabendo que $x=10$.

08) Efetue os cálculos e simplifique os polinômios.

a) $(a^2 + 2ab + b^2) + (5a^2 - ab - 2b^2) =$

b) $(x^2 - 3xy) + (3x^2 - 2xy) =$

09) Escreva cada polinômio na forma reduzida.

a) $x^5 - 3x^4 - 2x^3 + x^2 + x^5 - 2x^4 - x^3 + 3x^2$

b) $9b + 2a + 3ab + b + 2a - ab =$

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

ATIVIDADE 1 DE CIÊNCIAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Mecanismos reprodutivos; Sexualidade.

Leia o trecho da reportagem abaixo e responda às questões.

Agrotóxicos podem ser a causa de puberdade precoce e má formação de bebês no interior do Ceará, diz pesquisa

Estudo analisou crianças moradoras da cidade de Limoeiro do Norte (CE) que desenvolveram mamas e pelos pubianos antes do esperado. Resultados sugerem que o uso abusivo dos agrotóxicos também pode explicar casos de má formação congênita em bebês nascidos na região.

1. O que é puberdade precoce? Se necessário faça uma pesquisa.

2. De acordo com o texto, que características da puberdade foram observadas em crianças?

3. Quais são os principais hormônios que atuam diretamente nas mudanças observadas na puberdade?

4. Como os agrotóxicos, aplicados nas plantações, podem entrar em nosso organismo?

Entre as mudanças observadas na puberdade, podemos citar o aumento das mamas em indivíduo do sexo feminino, resultado, principalmente do acúmulo de gordura.

5. Quais são os hormônios sexuais que causam o desenvolvimento das mamas da puberdade?

6. Qual a importância das mamas para reprodução?

O câncer de mama é o tipo de câncer mais comum entre as mulheres no mundo e representa quase 25% de todos os casos de câncer. Segundo o instituto nacional de câncer (INCA), no Brasil, em 2013, o câncer de mama foi responsável pela morte de mais de 14 mil mulheres e 181 homens. Faça uma pesquisa sobre o câncer de mama e responda as questões a seguir.

7. Quais os principais métodos capazes de detectar o câncer de mama?

8. Qual a importância de detectar o câncer nas fases iniciais?

Assim como você, seus pais ou responsáveis também passaram pela adolescência. Faça uma entrevista com seus pais ou responsáveis sobre a adolescência deles, incluindo os questionamentos a seguir.

9. Quais foram as primeiras mudanças características da puberdade que eles perceberam no próprio corpo?

10. As vezes tinham vontade de ficar sozinhos o ficar somente com amigos? Comente.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

ATIVIDADE 2 DE CIÊNCIAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Mecanismos reprodutivos; Sexualidade.

1º) Diferencie **puberdade de adolescência**.

2º) Indique no quadro abaixo as principais mudanças que ocorrem no corpo de pessoas do sexo masculino e do sexo feminino durante a **puberdade**.

MUDANÇAS

SEXO FEMININO	SEXO MASCULINO

3º) Explique como é formado o sistema genital masculino e feminino.

4º) A respeito do sistema genital, marque a alternativa que indica corretamente o nome do órgão onde são produzidos os hormônios sexuais femininos, onde a fecundação ocorre e onde o embrião se desenvolve.

- a) () Tubas uterinas, útero e ovários, respectivamente.
- b) () Útero, tubas uterinas e útero, respectivamente.
- c) () Ovários, útero e útero, respectivamente.
- d) () Ovários, ovários e tubas uterinas, respectivamente.

5º) O sistema genital feminino é responsável pela reprodução. Dos órgãos listados abaixo, qual não faz parte desse sistema?

- a) () Clitóris.
- b) () Vagina.
- c) () Tuba uterina.
- d) () Uretra.
- e) () Útero.

6º) A **fecundação** é um evento em que há a união do espermatozoide com o ovócito secundário. Esse processo ocorre em qual órgão do sistema genital feminino?

7º) O útero é uma região do sistema genital feminino que apresenta formato de pera e liga-se à vagina. Na menstruação, que parte do útero é eliminada?

- a) () Miométrio.
- b) () Endométrio.
- c) () Pericárdio.
- d) () Miocárdio.
- e) () Endotélio.

8º) Descreva com suas palavras o **ciclo menstrual**?

9º) Quais são os principais hormônios envolvidos no ciclo menstrual?

10º) A TPM ocorre principalmente na segunda metade do ciclo menstrual e pode interferir no cotidiano das mulheres que apresentam essa síndrome. Realize uma pesquisa sobre os possíveis métodos para amenizar os sintomas da TPM.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade 1 de Geografia

1- A América Latina engloba o conjunto de países **menos desenvolvidos** do continente americano, em oposição a parte **desenvolvida**, a América Anglo-Saxônica. As diferenças econômicas e sociais existentes entre essas duas porções estão relacionadas principalmente a que questões?

No que diz respeito aos aspectos políticos, que não se desvinculam dos socioeconômicos, a América Latina foi marcada pela dependência em relação aos países europeus e, depois aos Estados Unidos, pelo favorecimento de elites locais e por golpes de estado que implantaram ditaduras militares em grande parte dos países. Nas questões abaixo explique os termos que aparecem no texto:

2- O que é um Golpe de estado?

3- O que é uma ditadura militar?

Observe o mapa e responda às questões que seguem.



4- Em quantas regiões foi dividida América Latina? Quais são elas?

5- O Brasil constitui uma região nessa proposta de regionalização. Como você justificaria essa escolha?

6- Que países latino-americanos não têm saídas para os oceanos? Em que regiões da América Latina eles estão localizados?

7- A partir da década de 1960, muitas empresas de montagem e acabamento de produtos destinados à exportação instalaram-se no México próximo à fronteira com os Estados Unidos. A implantação desta está associada à estratégia usada pelas empresas transnacionais de se instalar em países periféricos aproveitando a mão de obra farta e barata, contando assim com capital estrangeiro. Essas empresas são chamadas de:

- a) *maquiladoras*
- b) Transporte
- c) globalização
- d) Fronteira

8- Explique o que é o **NARCOTRÁFICO**.

9- A América Central é uma subdivisão do continente americano, sendo composta por 20 países. Marque a alternativa que não é composta apenas por países da América Central.

- a) Honduras, Guatemala, Trinidad e Tobago
- b) Granada, Panamá, El Salvador
- c) México, Cuba, Costa Rica
- d) Nicarágua, Bahamas, Haiti

10- Aponte a localização e o objetivo da construção do Canal do Panamá.

Escola: _____
 Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
 Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
 Professor (a): _____
 Aluno(a): _____

Atividade 2 Geografia

1- O continente americano é subdividido em América do Sul, América do Norte e América Central. Na América do Sul ocorrem outras subdivisões. Qual subdivisão sul-americana o mapa abaixo representa:



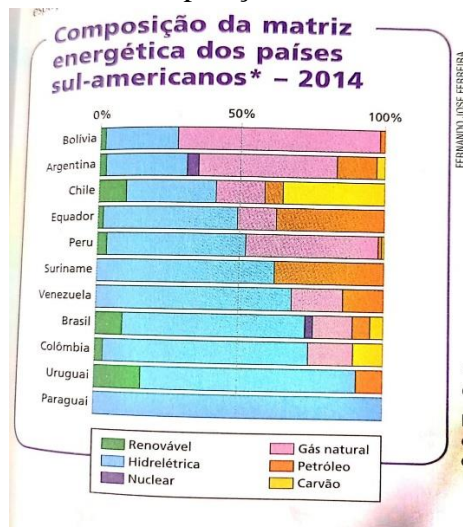
- a) () América Platina
- b) () América Central
- c) () América Andina
- d) () América Latina

2- Qual o fator determinante para a denominação da América Andina? Cite os países que integram essa subdivisão da América do Sul.

3- Em relação aos Países Andinos, assinale a alternativa incorreta.

- a) () A exploração de recursos minerais constitui a principal atividade econômica dos Países Andinos.
- b) () A Venezuela é um dos grandes produtores e exportadores mundiais de petróleo.
- c) () Dentre os produtos agrícola de exportação, destacam-se: o café, o cacau, a banana e o algodão.
- d) () A falta de saída para o mar é um dos grandes problemas do Peru.

Analisar a composição da matriz energética dos países da Sul americanos.



4- Qual é a principal fonte de energia utilizada por esses países?

5- Agora analise a matriz energética dos países que integram o MERCOSUL. Qual é a principal fonte de energia?

6- A mineração é a principal atividade econômica do país. O território tem grades jazidas de estanho, cuja exploração o coloca entre os maiores produtores e exportadores mundiais de metal. Tem também importantes jazidas de petróleo e gás natural, produto que exporta principalmente para o Brasil por meio de um gasoduto que liga Rio Grande, na Bolívia, a Canoas, RS, no Brasil, passando pelos estados de Mato Grosso do Sul, São Paulo, Paraná e Santa Catarina. Estamos falando de que país da América andina?

- () Chile
- () Bolívia
- () Colômbia
- () Venezuela

7- A América Platina é uma subdivisão da América do Sul. Essa região é composta por três países que são banhados pelos rios que integram a Bacia Hidrográfica do Rio Prata. Essas três nações que formam a América Platina são:

- a) Peru, Chile e Bolívia
- b) Argentina, Paraguai e Uruguai
- c) Argentina, Brasil e Paraguai
- d) Colômbia, Equador e Venezuela

8- O país da América Platina que possui a maior extensão territorial, além de ser o mais populoso, é:

- a) () Argentina
- b) () Brasil
- c) () Uruguai
- d) () Paraguai

9- Os blocos econômicos têm por objetivo a redução e/ou eliminação das tarifas alfandegárias. Sua formação proporciona maior dinamismo nas relações comerciais entre os países integrantes. Nesse sentido, os países da América Platina, juntamente com o Brasil, integram um bloco econômico visando maior flexibilidade nas importações e exportações de produtos. Esse bloco é:

- a) () APEC – Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico.
- b) () CAN – Comunidade Andina.
- c) () Mercosul – Mercado Comum do Sul.
- d) () Nafta – Acordo de Livre Comércio da América do Norte.

10- Um conjunto composto por algumas das economias em desenvolvimento, que apresentaram melhorias nas suas economias ao longo dos últimos anos e combinam uma grande atratividade para investidores estrangeiros. Esses países organizaram-se informalmente por meio de uma sigla e, recentemente, criaram um banco de ajuda monetária para países periféricos, em desafio claro ao Fundo Monetário Internacional e ao Banco Mundial.

O texto acima se refere:

- a) () ao G-20 – grupo de países emergentes
- b) () ao Mercosul – bloco econômico formado por países em desenvolvimento
- c) () ao BRICS – composto por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul
- d) () ao MIST – formado por México, Indonésia, Coreia do Sul e Turquia

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade 1 de História

1-No contexto da Revolução Francesa, a organização do Governo Revolucionário significou uma forte centralização do poder: o Comitê de Salvação Pública, eleito pela Convenção, passou a ser o efetivo órgão do Governo. Havia ainda o Comitê de Segurança Geral, que dirigia a polícia e a justiça, sendo que estava subordinado ao Tribunal Revolucionário que tinha competência para punir, até a morte todos os suspeitos de oposição ao regime. O conjunto de medidas de exceção adotadas pelo Governo revolucionário deu margem a que essa fase da Revolução viesse a ser conhecida como: **PÁG.77**

- a) os Massacres de Setembro.
- b) o Grande do Terror.
- c) O Período do Termidor.
- d) o Golpe do 18 de Brumário.

2-"Chegou a hora da igualdade passar a foice por todas as cabeças. Portanto, legisladores, vamos colocar o terror na ordem do dia." (*Discurso de Robespierre na Convenção*) A fala de Robespierre ocorreu num dos períodos mais intensos da Revolução Francesa. Esse período caracterizou-se: **PÁG. 77**

- a) pela fundação da monarquia constitucional, marcada pelo funcionamento da Assembleia Nacional.
- b) pela organização do Diretório, marcado pela adoção do voto censitário.
- c) pela reação termidoriana, marcada pelo fortalecimento dos setores conservadores.
- d) pela criação do Comitê de Salvação Pública e a radicalização da revolução.

3-Considera-se que o golpe de 18 de Brumário foi o evento que finalizou o ciclo revolucionário na França. Por meio desse acontecimento, houve: **PÁG.79**

- a) o retorno do absolutismo na França.
- b) a ascensão de Napoleão Bonaparte ao poder.
- c) a entrega do poder francês aos austríacos.
- d) a tomada de Paris pelos sans-cullottes.

4-Como general, cônsul e, depois, imperador, Napoleão Bonaparte transformou a França de um país sitiado numa potência expansionista com influência em todo o continente europeu. No entanto, a expansão francesa com seus ideais burgueses encontrou muitas resistências, principalmente entre as nações dominadas por setores aristocráticos. (**PÁG.84**)

Assinale a opção que identifica corretamente uma ação implementada pelo governo napoleônico.

- a) O estabelecimento do catolicismo cristão e romano como religião de Estado.
- b) A descentralização das atividades econômicas, o que permitia que as economias locais prosperassem sem o pagamento de impostos.
- c) A adoção do Código Civil, que garantia a liberdade individual, a igualdade perante a lei e o direito à propriedade privada.

d) O estímulo, por parte das leis francesas, à criação de sindicatos de trabalhadores, livres da influência do Estado.

5-Depois de ter integrado o chamado Governo do Consulado (1799 a 1804) com Emmanuel Sieyès e Roger Ducos, Napoleão, por meio de um plebiscito, conseguiu aprovar a instauração do primeiro império francês, tendo ele próprio inaugurado a sua dinastia. Na cerimônia de sua coroação, ocorrida em 02 de dezembro de 1804, um fato inusitado ocorreu: **PÁG. 85**

- a) Napoleão autocoroou-se.
- b) Napoleão, inesperadamente, recusou-se a assumir o trono.
- c) Houve o assassinato de Napoleão por um jacobino, dentro da Catedral de Notre-Dame.
- d) a coroação teve de ser adiada em virtude de rumores sobre um possível atentado contra Napoleão.

6-Do ponto de vista econômico, qual foi a principal medida implementada pelo Consulado? (**PÁG.83**)

- a) a criação do Banco da França
- b) a criação da indústria automobilística.
- c) a exigência de indenização dos austríacos.
- d) a contração de empréstimos com a Inglaterra.

7-Qual foi o principal motivo que obrigou Napoleão Bonaparte a empreender uma guerra contra o Império Russo em 1812? **PÁG, 87**

- a) A irrupção da Revolução Russa, comandada por Vladimir Lenin.
- b) A tentativa do Império Russo de se apropriar das províncias italianas do Império Francês.
- c) O fato de o Império Russo ter descumprido o Bloqueio Continental.
- d) A formação da aliança comercial entre o Império Russo e o Império Português.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade 2 de História

1- Identifique as principais medidas adotadas por Napoleão Bonaparte nos seguintes setores. **PÁG. 83**

a) Administração pública.

b) Educação.

c) Jurídico.

d) Segurança

2- Império Napoleônico: Durante o período napoleônico (1799-1815), dentre as medidas adotadas por Bonaparte, assinale aquela que teve repercussões importantes nas relações comerciais do Brasil com a Inglaterra: **PÁG. 86**

a) a restauração financeira, com a consequente fundação do Banco da França, em 1800.

b) decretação do Bloqueio Continental, em 1806, com o qual Napoleão visava arruinar a indústria e o comércio ingleses;

c) promulgação, em 1804, do Código Civil que incorporou definitivamente, na legislação francesa, os princípios liberais burgueses.

d) expansão territorial da França com a incorporação de várias regiões da Europa, formando o chamado Império Napoleônico.

3-A Batalha de Waterloo ocorreu na Bélgica, logo após Napoleão Bonaparte ter fugido da ilha de Elba, onde havia sido exilado. O nome que se dá a esse contexto do período napoleônico é: **PÁG.88**

a) Congresso de Viena

b) Governo dos Cem Dias

c) Fase do Consulado

d) Guerra dos Trinta Anos.

4-Com a derrota em Waterloo, Napoleão ainda tentou articular um novo acordo de afastamento do poder, almejando um exílio em um lugar próximo ao continente Europeu, como aconteceu após a abdicação de 1814. Entretanto, ao ser entregue ao jugo dos ingleses, Napoleão foi deportado para uma região bem distante do continente europeu. Tal região era: **PÁG.88**

a) Ilhas Malvinas

b) Brasil

c) Austrália

d) Ilha de Santa Helena

5- A reconstrução da Europa, após as guerras napoleônicas, foi direcionada pelo Congresso de Viena.

PÁG.89

É incorreto afirmar que ele estabeleceu a:

- a) criação de um pacto militar internacional (Santa Aliança) para intervir onde houvesse manifestações revolucionárias;
- b) devolução dos territórios conquistados pela França, desde a Revolução;
- c) desobrigação de pagamento de indenização pelos franceses por terem ocupado territórios de outros países;
- d) restauração da monarquia dos Bourbon na França

6-Restauração é o nome do regime estabelecido na França durante quinze anos, de 1815 a 1830, mas essa denominação convém a toda a Europa. Ela é múltipla e se aplica a todos os aspectos da vida social e política. **PÁG.89**

(René Rémond, O século XIX: introdução à história do nosso tempo)

Reconhece-se a Restauração no processo que

- a) restituiu o poder aos monarcas europeus alinhados a Napoleão Bonaparte, provocando a generalização da contrarrevolução na América colonial, que havia sido varrida pelas independências nacionais.
- b) alçou a Inglaterra à condição da nação mais poderosa do mundo, com capacidade de reverter a proibição do tráfico de escravos africanos para a América e de defender a recolonização de espaços coloniais espanhóis americanos.
- c) restabeleceu as bases do sistema colonial na América e na Ásia, com a recriação de companhias de comércio marcadas pela rigidez metropolitana, além da prática do “mar fechado” e do porto único.
- d) permitiu a volta das antigas dinastias ao poder, que o haviam perdido com as guerras napoleônicas, e que criou a Santa Aliança, nascida com o intuito de reprimir movimentos revolucionários.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Componente curricular: ARTE\ Atividade 1
Objeto de Conhecimento: As artes visuais Africanas.

1) Por que a história da arte africana é considerada recente? E em que momento aconteceu?

2) Explique o que foi o neocolonialismo e o etnocentrismo.

3) Descreva o que foi o Período Búfalo.

4) Como eram as pinturas do Período de Cabeça Redonda.

5) O que retrata o Período Pastoral.

6) Descreva o Período do Cavalo.

7) Caracterize o Período do Camelo.

8) Qual é o papel dos objetos na arte tribal africana e que materiais são utilizados para a sua confecção?

9) Você terá que criar uma máscara africana usando papelão, papel ou até o verso de uma capa de caderno. Recorte no formato do rosto e a seguir crie sua arte na máscara, pesquise exemplos de como são feitos os traços e figuras geométricas, bem como o uso de cores vivas.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Componente curricular: ARTE\ Atividade 2
Objeto de Conhecimento: As artes visuais Africanas.

01) Em que principalmente consistia a produção artística egípcia em 3000a.C?

02) Onde eram localizadas as salas mortuárias da civilização egípcia?

03) Qual o nome da civilização que surgiu em 750a.C. e habitou entre o Egito e a África subsaariana?

04) Qual império foi o primeiro a cunhar a própria moeda no qual o mesmo surgiu no século V a.C?

05) Por quem foi fundado o Império Oyo ou Oió?

06) Como era reconhecido o reino Ifé diante de todos os iorubás?

07) Que metal em especial era utilizado na arte do Império Benim?

08) Que império africano tinha sua arte manifestada em estátuas e máscaras?

09) Como é chamada a principal mostra de arte contemporânea africana?

10) Qual o objetivo do fotógrafo Omar Victor Diop, do Senegal em relação ao seu trabalho como fotógrafo?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade de Educação - 01

OBJETO DE CONHECIMENTO: **Ginástica de Conscientização Corporal**

Leia o texto abaixo e responda as questões seguintes:

Ginástica de Conscientização Corporal.

É possível que os alunos identifiquem algumas práticas, como a ioga e o pilates, que são comuns nas academias de ginástica. Essas duas modalidades são consideradas de conscientização corporal, pois requerem movimentos mais suaves e autopercepção, diferenciando-se, dessa forma, de ginásticas convencionais, como a artística e a musculação.

As ginásticas de conscientização corporal são práticas milenares, como o relaxamento, a meditação e a automassagem, que tiveram origem em países orientais. Elas foram organizadas e utilizadas na busca pelo equilíbrio e, conseqüentemente, seus enfoques concentram-se principalmente na prevenção de doenças e na procura cotidiana pelo bem-estar.

O autoconhecimento das sensações/percepções corporais permite a identificação de alguns desequilíbrios que, se forem percebidos em seu início, podem ser tratados, evitando a manifestação do estágio chamado de doença. O relaxamento é uma ação corporal cujo objetivo é romper as tensões físicas, mentais e emocionais. As atividades do cotidiano, como ficar muitas horas sentado na escola ou diante de um computador, propiciam a aquisição de tensões de várias origens, as quais, de modo geral, podem afetar as fibras musculares, provocando várias alterações físicas e metabólicas. As técnicas de relaxamento são muito indicadas para a eliminação de tensões. Relaxar significa reduzir drasticamente a atividade muscular e mental por meio de um ato consciente e autodirigido.

Diferentes técnicas podem ser usadas nessa prática e, de modo geral, elas são aplicadas em locais tranquilos. Seus adeptos devem vestir roupas confortáveis, prestar atenção na respiração e procurar o relaxamento das tensões das diversas partes do corpo. A meditação é uma prática de intensa concentração e atenção da mente. Apesar de ser associada a questões relacionadas com a espiritualidade, ela também pode ser utilizada para o desenvolvimento pessoal em um contexto não religioso. Quando realizada de modo regular, ela proporciona vários benefícios, como descanso físico, mental e emocional; aumento da capacidade de concentração; redução da ansiedade; equilíbrio da respiração, entre outros.

A posição do corpo varia bastante: pode-se meditar deitado, em pé ou sentado, sendo esta última adotada por grande parte de seus adeptos por ser considerada a mais fácil e porque, apesar de o corpo estar em repouso, ele continua alerta. A automassagem é uma prática que relaxa e auxilia na manutenção da saúde. Como o termo sugere, trata-se do ato de massagear a si mesmo, promovendo conforto pessoal diante de situações corriqueiras, como sensação de alívio depois do uso de um sapato apertado ou de um sinal de dor muscular. Ela é realizada com o auxílio de acessórios (bolas, bambus, massageadores) ou apenas com as mãos. Esse tipo de ginástica ativa a circulação sanguínea, diminui as dores musculares e alivia tensões emocionais. A aplicação da automassagem depende de o praticante conhecer o ponto que deseja tratar e massagear essa região durante alguns minutos.

ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1- As ginásticas de conscientização corporal são práticas milenares, como o relaxamento, a meditação e a automassagem, que tiveram origem em países orientais. Cite alguns benefícios que a prática dessas ginásticas podem trazer para a saúde humana.

2- Qual a origem das práticas milenares relacionadas com a ginástica de conscientização corporal?

3- Quais vantagens o autoconhecimento das sensações/percepções corporais podem trazer para nossa vida?

4- Descreva os possíveis danos que as atividades do cotidiano, como ficar muitas horas sentado na escola ou diante de um computador podem provocar ao nosso corpo.

5- Quais as possíveis posições durante a execução das práticas da meditação?

6- Quais os objetos utilizados durante o processo de automassagem?

7- A meditação é uma prática de intensa concentração e atenção da mente. Quando realizada de modo regular, quais benefícios ela pode nos proporcionar?

8- O criador da ginástica de Conscientização Corporal foi:

() Phoktion Heinrich Clias. () William George Morgan.

() Moshé Pinchas Feldenkrais. () Juan Carlos Ceriani.

9- A Ginástica de Conscientização Corporal surgiu na:

() Itália () França

() Polônia () Ucrânia

10- Em qual período as ginásticas de conscientização corporal começaram a se destacar no Brasil?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade de Educação - 01

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCACAO FISICA

GINASTICA DE CONCIENTIZACAO CORPORAL- YOGA

Yoga é um estilo de vida e uma filosofia milenar. Aliando exercícios físicos, técnicas de respiração e meditação, essa prática vem conquistando cada vez mais adeptos que buscam os benefícios do yoga. Segundo Patañjali, considerado o pai do yoga por ter sido o primeiro a sistematizar os ensinamentos milenares, existem 8 partes que compõem esse estilo de vida: yamas (ética), niyama (conduta), asana (postura física), pranayama (respiração), pratyhara (abstração dos sentidos), dharana (concentração), dhyana (meditação) e samadhi (plenitude).

Ao viver os 8 componentes, o praticante conseguiria encontrar a verdadeira consciência. Mesmo não seguindo todos, ainda é possível inserir alguns desses conceitos na rotina para favorecer o corpo e a mente! Os asanas são as posturas e os exercícios físicos feitos durante a prática de yoga. Eles são responsáveis por trabalhar todas as partes do corpo. Cada postura é pensada de forma a condicionar determinado membro, desde o posicionamento dos dedos, até a inclinação da perna durante outro exercício.

Ao trabalhar todos os músculos e tecidos do corpo, a prática de yoga promove mais flexibilidade. Você já viu fotos de yogis colocando os pés na cabeça ou fazendo aberturas surpreendentes, certo? Isso faz parte de algumas linhas de yoga. O objetivo não é estimular o praticante a exceder seus limites, mas o ganho de flexibilidade acontece de forma natural.

ATIVIDADE

1. O que você compreendeu ser Ginástica de conscientização corporal?

2. Quais os cinco nomes de ginásticas de conscientização corporal?

3. Porque a yoga é considerada uma ginástica de conscientização corporal?

4. Dos itens listados abaixo, qual é trabalhado na Ginástica de Conscientização Corporal e de Condicionamento Físico?

- A () Manutenção da boa forma e da saúde
- B () Autoconhecimento das sensações/percepções corporais
- C () Repetição mecânica de movimentos
- D () Nenhuma das alternativas

5. De que forma a automassagem pode ajudar uma pessoa?
- A () Praticar a automassagem nos momentos de tensão irá promover o alívio dores, estresse e ansiedade.
 - B () Relaxamento muscular, aumento da circulação.
 - C () Deixar o corpo musculoso.
 - D () Nenhuma das alternativas

6. Que tipo de ginástica e o Yoga?
- A () Ginastica laboral
 - B () Ginastica de condicionamento Físico
 - C () Ginastica artística
 - D () Nenhuma das alternativas

7. A prática indiana tem mais de 5 mil anos e, não à toa, seduz cada vez mais gente. Entre outros benefícios, faz bem ao coração e emagrece. Todas as pessoas podem praticar Yoga?
- A () Sim, mas é preciso fazer adaptações.
 - B () Não, somente quem já tem hábitos de fazer musculação.
 - C () Sim, qualquer pessoa pode praticar e de qualquer jeito.
 - D () Não, somente pessoas maiores de 20 anos.
8. Há perigo de lesões na pratica da Yoga?

9. Quanto tempo depois da gestação uma mulher pode praticar yoga?

10. Há exercícios específicos para quem sofra de depressão?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade 1 de Ensino Religioso

ROTINA ALTERADA

O ano de 2020 será marcado na história de toda a humanidade. No Brasil, tudo mudou a partir de março deste ano. As escolas foram fechadas e o isolamento social foi incentivado para que a pandemia do novo corona vírus não fosse ainda tão impactante. A verdade é que a vida mudou drasticamente. Nossas rotinas foram alteradas e até o fato de ir para escola não foi mais permitido. Neste momento tão difícil em que todos vivem no mundo, a fé pode ajudar as pessoas a suportarem com resiliência estes turbulentos dias. Esse novo vírus não mudou apenas a rotina do comércio, não afetou apenas a economia, não mudou somente o nosso modo de lidar com os outros e estabelecer relações sociais, mas mudou também a maneira de viver a fé. Igrejas abertas, mas sem missas/cultos com o povo; missas privativas transmitidas pela internet, atendimentos paroquiais reduzidos ou exclusivos pelos meios eletrônicos, confissões e unções apenas em casos mais urgentes.

Diante disso, a fé no Sagrado se faz necessária: eu creio, nós cremos. Fé é, além disso, entrega livre, desejo e adesão. Essa entrega é possível graças a um encontro, a uma experiência radical capaz de abrir-nos os olhos para a luz.

Nesse momento de incertezas, a fé nos pode ajudar muito, se ela for tomada, sobretudo, como ato de transformar, como possibilidade da criatividade. Ela nos pode ajudar a usar o isolamento, a solidão e o tempo como oportunidades de encontro com o Mistério da Vida que sempre se avizinha de nós. A fé, outrossim, não nos autoriza a trocar esta vida pela vida futura, mas a dar sentido a esta vida. Portanto, apesar de dias difíceis que estamos passando, tenhamos FÉ que logo tudo isso vai passar e que tudo logo acabará bem. Eu acredito! E você?

1. Conte, em poucas palavras, como tem sido a sua rotina durante o isolamento social.

2. Na sua opinião, por que a fé é importante para superarmos momentos difíceis na vida?

3. Segundo a Bíblia, livro sagrado para os cristãos, o que é fé? (Para responder esta pergunta, releia Hebreus 11:1)

4. Escreva uma frase bem impactante, repleta de esperança, para aquelas pessoas que estão apreensivas/tristes quanto ao vírus que está se expandindo no mundo. (Que tal compartilhar esta sua frase nas suas redes sociais?)

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 8º Turma: _____ Turno: _____
Professor (a): _____
Aluno(a): _____

Atividade 2 de Ensino Religioso

LIBERDADE RELIGIOSA

Uma pesquisa feita pelo Datafolha em 2020 apontou que 50% da população brasileira são católicos, 31% são evangélicos, 9% possuem outro tipo de religião e apenas 10% não seguem religião alguma. A pesquisa só revelou quanto o Brasil é um país religioso.

O livre-arbítrio de crença se relaciona com a liberdade de escolher uma religião, em aderir a qualquer seita, ou de mudar de religião a qualquer momento, como também, compreende a liberdade de não aderir a fé alguma, pois existe a descrença, que é a liberdade de ser ateu. Entretanto, esses direitos previstos em lei não determinam a liberdade em prejudicar o livre exercício das pessoas em seguir diferentes princípios religiosos.

GARANTIA EM LEI

O direito de pertencer a qualquer crença no Brasil é assegurado pela nossa constituição. A preservação da liberdade religiosa é algo fundamental, não somente para garantia de um direito humano básico, como também, por ser uma necessidade para a construção de um ambiente pacífico na sociedade. Assim como a liberdade de crença é uma garantia em lei, o dever de respeitar as escolhas dos outros é extremamente imprescindível, pois quando há a intolerância religiosa, o surgimento do desprezo, da violência e das dissensões podem acarretar em problemas para a sociedade e atrapalhar a harmonia e o bem-estar das comunidades.

No inciso VII da CF, no artigo 5º diz: “É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e às suas liturgias.” O direito à liberdade de consciência e de crença, inserida como direito constitucional fundamental mostra a exata dimensão de sua relevância para o cidadão brasileiro. Portanto, além de ter como garantia a nossa liberdade a qualquer culto, também é um dever de todos respeitar e tolerar as religiões que as pessoas decidem seguir.

1. De acordo com a pesquisa feita pelo Datafolha em 2020, é possível concluir que:

- a) a maioria dos brasileiros seguem algum tipo de religião.
- b) os católicos precisam ter mais direitos que os evangélicos.
- c) todos os brasileiros devem seguir alguma religião.
- d) no Brasil há uma intensa diversidade religiosa.

2. No contexto religioso, o que significa **livre-arbítrio**?

3. Assinala a alternativa **FALSA**:

- a) A Constituição brasileira garante o direito de o cidadão seguir qualquer religião.
- b) A liberdade religiosa é mantida como uma forma de manifestação do pensamento.
- c) É violável a liberdade de consciência e de crença e o livre exercício dos cultos religiosos.
- d) Tolerância religiosa significa ter uma atitude respeitosa e convivial diante das confissões de fé.

4. Para você, é importante o direito de liberdade de crença está garantido em nossa constituição? Por quê?

5. O que significa ser ateu?

6. Por que a preservação da liberdade religiosa é algo fundamental para uma sociedade?

7. O que é **intolerância religiosa**?

- a) É uma atitude caracterizada pela falta de habilidade em reconhecer e respeitar diferenças religiosas de terceiros.
- b) É a aceitação dos diversos modos de vida como complementares ou, ao menos, como diferentes versões da mesma humanidade.
- c) É a capacidade de questionar e provocar as pessoas por apresentarem uma opção sexual diferente dos demais.
- d) Condição do que existe em grande quantidade, fato de não existir ou ser único, de ser diverso ou diferente.