



# 4º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Período* – 14 DE JUNHO A 2 DE JULHO 2021

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 01

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa  
**Objeto de conhecimento:** Sujeito e tipos de sujeito

01- Na oração “ O senhor me pergunta”, qual é o sujeito? E qual é o núcleo?

\_\_\_\_\_

Leia a tira.



02- No último quadrinho, há a expressão "nadando cachorrinho". Na tira, que efeito de sentido ela provoca ?

\_\_\_\_\_

03 - Releia as orações dos dois últimos quadrinhos. Qual é o sujeito de cada uma delas? Qual é a sua classificação?

\_\_\_\_\_

04 - Que elementos da tira possibilitam identificar esse sujeito?

\_\_\_\_\_

**05** - Indique se a frase abaixo possui um sujeito indeterminado ou oculto.

**Costuma comprar tudo o que vê pela frente.**

---

**06** - Atribua o sujeito pertencente às orações abaixo, tendo como suporte o seguinte código:

**A** – Sujeito determinado simples

**B** – Sujeito determinado composto

**C** – Sujeito oculto

**D** – Sujeito indeterminado

**E** – Sujeito inexistente ou oração sem sujeito

(    ) Meus amigos e eu organizamos um evento jamais esquecido.

(    ) Preciso de seu carinho para me sentir segura.

(    ) Faz dois anos que não vou a Brasília.

(    ) A vida nos reserva grandes surpresas.

(    ) Comentaram sobre os novos empreendimentos imobiliários.

Identifique os sujeitos das orações a seguir e classifique-os:

**07**- A festa continuou madrugada a fora.

---

**08**-Encerrou satisfeito a reunião o diretor da empresa.

---

**09**-Bateram no meu carro.

---

**10**-Faz muitos anos que ele partiu.

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 02

**Objeto de conhecimento:** Sujeito e tipos de sujeito

### Quem inventou a pipoca?

#### Prepare o filme

O nome do inventor e a data da criação são desconhecidos. O que se sabe é que a pipoca surgiu na América, onde o alimento já era consumido há cerca de 4 mil anos. Os astecas, por exemplo, que viviam na região onde fica o atual território do México, usavam a pipoca em rituais para homenagear os deuses. O alimento só se expandiu pelo mundo por volta de 1890 e se tornou popular nos Estados Unidos quando técnicas que facilitavam a plantação do milho foram desenvolvidas.

**1 – “O nome do inventor e a data da criação são desconhecidos.”.** Identifique o sujeito dessa oração:

- a) Sujeito simples
- b) sujeito composto
- c) sujeito oculto
- d) sujeito indeterminado

**2 – “[...] usavam a pipoca em rituais para homenagear os deuses.”.** Aponte o sujeito do verbo em destaque nessa parte do texto:

“ Os astecas”

“O inventor”

“os deuses”

“Estados Unidos”

**3 – Registra-se a presença de sujeito indeterminado em:**

- a) “Quem inventou a pipoca?”
- b) “O que se sabe é que a pipoca [...]”
- c) “O alimento só se expandiu pelo mundo por volta de 1890 [...]”
- d) “[...] e se tornou popular nos Estados Unidos [...]”

**4 – Na construção do texto lido, predomina o emprego do sujeito:**

- a) simples
- b) oculto
- c) composto
- d) indeterminado

5 – Das orações: “Pede-se silêncio”, “A caverna anoitecia aos poucos”, “Fazia um calor temendo naquela tarde” – o sujeito classifica-se respectivamente como:

- a- ( ) indeterminado, inexistente, simples
- b- ( ) oculto, simples, inexistente
- c- ( ) inexistente, inexistente, inexistente
- d- ( ) oculto, inexistente, simples
- e- ( ) simples, simples, inexistente



6 – Os sujeitos das falas do primeiro e segundo quadrinho são, respectivamente:

- a) sujeito elíptico e sujeito indeterminado.
- b) sujeito indeterminado e sujeito oculto.
- c) sujeito simples e sujeito oculto.
- d) sujeito composto e sujeito indeterminado.
- e) sujeito inexistente e sujeito oculto

7 – Qual o sujeito e o predicado na frase: "Os formandos organizaram a homenagem"?

- a) sujeito (a homenagem); predicado (os formandos organizaram)
- b) sujeito (os formandos); predicado (organizaram a homenagem)
- c) sujeito (os formandos); predicado (a homenagem)
- d) sujeito (os formandos organizaram); predicado (a homenagem)
- e) sujeito (organizaram a homenagem); predicado (os formandos)

Identifique o sujeito das orações abaixo. Marque o núcleo do sujeito e classifique-o.

**8** – Ninguém assumiu a culpa pelo vidro quebrado.

Sujeito: \_\_\_\_\_

Núcleo do sujeito: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_

**9** – Participaram da peça teatral os alunos formados pelo curso ministrado no Sesc.

Sujeito: \_\_\_\_\_

Núcleo do sujeito: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_

**10**- Dona Marta, cozinheira da escola há dois anos, e Seu Euclides, porteiro e vigia, serão contratados definitivamente.

Sujeito: \_\_\_\_\_

Núcleo do sujeito: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7<sup>o</sup> Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 03

Objeto de conhecimento: Estratégias de leitura apreciação e réplica

**LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS PRÓXIMAS QUESTÕES:**

#### O HOMEM DE FOGO



*Aluno Gabriel Furtado da Cruz  
Professor F. Maurício Araújo*

Apolo é um rei dos humanos. Rei sábio que sempre procurou governar seu país com os ensinamentos de Atena. Ele tem um irmão que conseguiu o poder da invisibilidade com a semideusa Minerva, prometendo-a que usaria seu poder com o intuito de fazer somente o bem, investigando os maiores segredos dos reis e rainhas da terra, evitando assim que pessoas fossem mortas nas guerras, mas não cumpriu com sua palavra, usava seu poder para a prática do mal.

Apolo não se conformava em ver seu irmão com um poder concedido pelos deuses, e ele, sendo rei, não possuía nenhuma habilidade. Foi quando decidiu ir ao encontro de Minerva, para implorar o poder do fogo. Não demorou muito em encontrá-la próximo ao labirinto de Minotauro e logo foi falando:

\_\_ Eu quero ter o poder de fogo! Quero ficar em chamas para que o meu domínio seja ampliado.

\_\_ Eu posso até lhe dar o poder, mas quero algo em troca. Respondeu a Minerva.

\_\_ O quê?

\_\_ A cabeça de seu irmão.

\_\_ Mas por que você quer matá-lo? Indagou o rei Apolo.

\_\_ Porque dei a ele o poder da invisibilidade, para ele fazer o bem, mas usa seu poder somente para realizar o mal e está causando o desequilíbrio na terra. Procuo matá-lo há muito tempo. Dar-te-ei o poder, mas antes o traga aqui morto.

\_\_ Mas quem mata um membro da família real vai para a forca e não posso fazer isso com o meu próprio irmão! Argumentou Apolo.

\_\_ Eu tenho um veneno, basta colocar uma gota em sua bebida e logo ele morrerá, você sabe que ele precisa morrer, pois suas atitudes são perversas.

Então ele foi para o castelo muito triste e pensativo. Seu irmão sabia de tudo, pois havia permanecido ali invisivelmente, ouvindo toda conversa. Apolo não sabia disso e ao sentar no trono, logo apareceu seu irmão que logo foi perguntando:

\_\_ O que você tem em mãos Apolo?

\_\_ Nada, apenas um vidro contendo um remédio preparado por Asclépio. Estou muito cansado e preciso de sossego.

Os servos logo apareceram e convidaram o rei para o jantar. Apolo convidou seu irmão, mas como já sabia de tudo, foi logo falando:

\_\_ Calma, o poder não é tudo na vida, você precisa também de sabedoria. Eu vou me fingir de morto para você conseguir o que queres.

Apolo ficou assustado, jamais imaginaria que seu irmão soubesse do plano que permanecia em segredo, mas aceitou prontamente.

No outro dia, a vila toda estava sabendo que o irmão do rei havia morrido, o plano tinha sido colocado em prática, faltava só levar o irmão perante Minerva, como morto, sobre uma carruagem. Apolo foi.

\_\_ Você conseguiu o que tanto queria, meu irmão agora está morto, conceda-me o meu desejo! Pediu Apolo.

Minerva aproximou-se do irmão de Apolo (que se fingia de morto) e ela acreditou que ele realmente havia morrido.

\_\_ Calma, coloque a mão para cima que eu vou te conceder o poder. Disse Minerva. Quando ela jogou o poder, ordenou que ele estralasse os dedos e dele saiu uma faísca de fogo. O irmão de Apolo se levantou de uma vez e jogou uma lança com o sangue da veia direita de Medusa, bem no peito da Minerva e ela morreu instantaneamente. Satisfeitos, os irmãos retornam para o castelo. Apolo tem o poder de chamas de fogo e seu irmão ainda com o poder da invisibilidade formam uma dupla poderosa para combater os inimigos do reino e ajudar as pessoas de seu país.

*Da Cruz, Gabriel Furtado. 7º ano. Abril de 2018. Escola João Moreira Barroso. São Gonçalo do Amarante. Texto adaptado pelo Professor Francisco Maurício Araújo*

**01-** O gênero do texto é

- a) crônica, pois aborda fatos do cotidiano.
- b) memória, pois traz uma experiência de vida.
- c) conto, pois é um texto ficcional com personagens reais.
- d) mito, pois além de um enredo ficcional, apresenta personagens sobrenaturais.

**02-** A finalidade do texto é

- a) entreter o leitor com um enredo místico e personagens fantasiosos.
- b) criticar a sociedade de forma geral.
- c) apresentar um ensinamento através de uma moral.
- d) noticiar um fato ocorrido no passado.

**03-** Segundo o texto,

- a) Minerva era uma semideusa muito má.
- b) o sangue de Medusa foi responsável pela morte de Minerva.
- c) o irmão de Apolo cumpriu a promessa que fez a Minerva.
- d) Apolo matou Minerva para conseguir seu desejo.

**04-** Toda a história gira em torno de

- a) um desejo.
- b) uma vingança.
- c) uma emoção.
- d) uma promessa.

**05-** Há uma opinião em

- a) "... apenas um vidro contendo um remédio preparado por Asclépio."
- b) "... pois suas atitudes são perversas."
- c) "Você conseguiu o que tanto queria..."
- d) "Procuro matá-lo há muito tempo."

**06-** No trecho: "Mas por que você quer matá-lo?", o termo destacado "lo" se refere

- a) a Apolo.
- b) a Minerva.
- c) ao irmão de Apolo.
- d) ao veneno.

**07-** O texto

- a) faz uso do discurso direto nas falas das personagens.
- b) foi escrito em versos, usando o discurso direto nas falas das personagens.
- c) utiliza os discursos indiretos nas falas das personagens.
- d) não utiliza nem o discurso direto e nem o discurso indireto.

**08-** Apolo não se conformava em não possuir nenhuma habilidade, porque

- a) ele era mais forte e poderoso que seu irmão.
- b) ele era amigo dos deuses e semideuses.
- c) ele era um rei.
- d) Minerva era sua conselheira.

**09-** O que motivou Minerva desejar a morte do irmão de Apolo?

- a) Porque ele causou o grande desequilíbrio no universo.
- b) Porque ele não cumpriu com o que prometeu a Apolo.
- c) Porque ele investigava as ações dos reis inimigos, mas não revelava a Apolo.
- d) Porque ele não cumpriu com a promessa feita ao receber o poder.

**10-** No fragmento: "Seu irmão sabia de tudo, pois havia permanecido ali invisivelmente...", as palavras grifadas estabelecem, respectivamente, ideia de

- a) lugar e modo.
- b) intensidade e modo.
- c) modo e lugar.
- d) lugar e intensidade.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

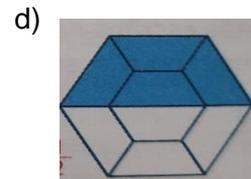
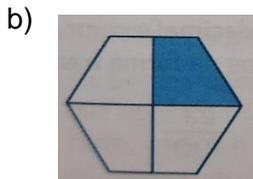
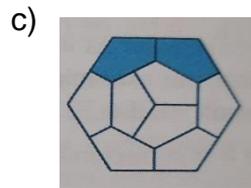
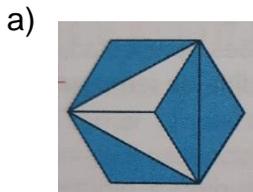
SÉRIE/TURMA  
7<sup>o</sup> Ano

COMPONENTE CURRICULAR  
Matemática

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 01

**01** – As figuras abaixo foram divididas em partes iguais e algumas dessas partes foram pintadas. Escreva a fração que representa a parte pintada de azul de cada figura.



**02** – Apresente o quociente das frações a seguir.

a)  $\frac{25}{5} =$       b)  $\frac{32}{8} =$       c)  $\frac{14}{4} =$       d)  $\frac{17}{17} =$

**03** – Que fração representa a camiseta com o número 10 em relação ao total de camisetas abaixo?



**04** – Para encher o aquário da casa de Laura são necessários 48 L de água. A cada limpeza é recomendado trocar  $\frac{3}{4}$  de litros de água desse aquário. Quantos litros de água são trocados a cada limpeza?

**05** – Construa em seu caderno um retângulo cuja medida de uma de suas dimensões é 12 cm e pinte  $\frac{1}{3}$  dele.

**06** – Em uma lanchonete a cada 25 sucos vendidos, 5 são de morango. Qual a razão entre a quantidade de sucos de morango e a quantidade de sucos vendidos?

**07** – Em uma das fases da prova de concurso para vestibular há 40 questões. Essa prova contém somente questões de Matemática e de Português, e a quantidade de questões de Matemática em relação à de Português pode ser representada pela fração  $\frac{3}{5}$ , ou seja, para cada 3 questões de Matemática há 5 de Português.

a) Quantas questões de Matemática há nessa prova?

b) Qual é a razão entre a quantidade de questões de Português e o total de questões da prova?

**08** – Os números naturais também são números racionais? Justifique sua resposta.

**09** – Observe as fichas contendo números racionais e responda às questões.

0   5,92   11   - 7   - 23   6,7   89   - 4,10

a) Quais são números naturais?

---

b) Quais são números inteiros?

---

**10** – Quais afirmações dos itens a seguir são verdadeiras?

- a) Qualquer número inteiro é um número racional.
- b) Todo número racional é um número natural.
- c) Todo número inteiro é um número natural.
- d) A razão entre dois números naturais maiores do que zero é um número racional.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7<sup>o</sup> Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**Matemática**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 02

**01** – Escreva em seu caderno cada número racional na forma de fração.

- a) 6      b) 1,3      c) 0,48      d) 5,92      e) 25,7      f) 32,56

**02** – Para cada item, escreva o número racional na forma fracionária e na forma decimal.

- a) 9:15      b) 17:2      c) 30:40      d) 11:22      e) 28:10      f) 55:100

**03** – Entre quais números inteiros consecutivos cada número decimal a seguir se localiza em uma reta numérica?

- a) 6,105      c) - 8,3  
b) - 1,99      d) 1,42

**04** – Copie os itens a seguir no caderno, substituindo cada  pelo sinal de > (maior do que), < (menor do que) ou = (igual a).

- a)  $-0,73$    $0$ .      d)  $\frac{24}{3}$    $8$ .  
b)  $6,812$    $6,81$ .      e)  $-1,09$    $-1,1$ .  
c)  $-4,9$    $-4,05$ .      f)  $-\frac{2}{5}$    $-0,32$ .

**05** – Escreva cada número em sua forma de decimal.

- a)  $\frac{8}{5}$       b)  $\frac{21}{4}$       c)  $\frac{17}{20}$       d)  $2\frac{2}{3}$

**06** – Escreva três dízimas periódicas diferentes com igual a 123.

**07**- Transforme a fração geratriz da dízima 0,888...

**08** – Observe as regularidades dos números racionais a seguir.

$$16/99= 0,16161616\dots \quad 39/99=0,393939\dots$$

Agora, faça a fração geratriz da dízima 0,707070...

**09** - De acordo com que estudamos, escreva a fração geratriz correspondente a cada dízima periódica.

a) 0,333...

c) 0,454545...

b) 0,-151515...

d) -0,212121...

**10** – Com o auxílio da calculadora, escreva os números a seguir na forma decimal. Depois, identifique quais deles são dízimas periódicas.

a)  $-\frac{1}{12}$

b)  $3\frac{1}{5}$

c)  $-\frac{9}{8}$

d)  $7\frac{4}{6}$

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____		
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>Matemática</u>	<b>PROFESSOR(A)</b> _____

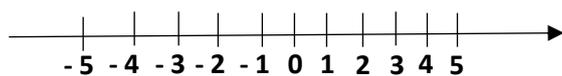
### ATIVIDADE 03

01 - Escreva os números das fichas a seguir em ordem crescente.

-0,1	-6,9	0,7	$-\frac{2}{100}$	$\frac{13}{4}$
$\frac{1}{10}$	1,71	-3,1	-3,9	2

02 – A distância entre dois números simétricos é 15 unidades. Quais são esses números?

03 – Observe a reta numérica abaixo.



a) Quais são os números pares indicados nessa reta?

b) Entre os números ímpares representados na reta, quais são aqueles cuja distância em relação ao zero é menor do que 4?

04 - Calcule a dízima periódica e diga se ela é simples ou composta:

a)  $\frac{5}{9}$

b)  $\frac{7}{3}$

c)  $\frac{1029}{180}$

**05** - Indique qual o número racional geratriz da dízima periódica 7,233...

a)  $\frac{723}{99}$

b)  $\frac{723}{90}$

c)  $\frac{716}{99}$

d)  $\frac{716}{90}$

e)  $\frac{651}{90}$

**06** - Indique a alternativa **incorreta**:

a) 2 e 3 são inteiros e naturais.

b) - 3 e - 2 são inteiros e não são naturais.

c) 0,555... e - 4,1 não são racionais.

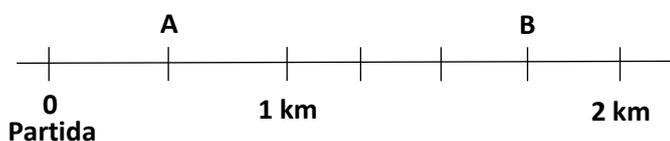
d) 4 e 5 são racionais e inteiros.

e) e 3,8 não são inteiros

**07** - Em uma corrida de 100 metros entre dois amigos, um deles percorreu a distância em 22,5 segundos, e o outro em 23,34 segundos. O vencedor da corrida chegou à frente do outro em:

a) 0,16 segundo.    b) 0,46 segundo.    c) 0,71 segundo.    d) 0,05 segundo.    e) 0,84 segundo

**08** - Joana e seu irmão estão representando uma corrida em uma estrada assinalada em quilômetros, como apresentada na figura abaixo:



Joana marcou as posições de 2 corredores com os pontos A e B. Se os pontos A e B representam os quilômetros que os corredores já percorreram, quanto então percorreu cada um?

**09** - Considere a sequência de números racionais:  $-0,4$ ;  $-0,3$ ;  $-0,2$ ;  $-0,1$ ;  $0$  Multiplicando essa sequência por  $-2$ , quais serão os novos números obtidos?

**10** – Complete a tabela de um jogo com duas rodadas disputadas por três jogadores e classifique-os.

<b>Jogador</b>	<b>1º rodada</b>	<b>2º rodada</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Classificação</b>
<b>A</b>	0,25	- 0,50		
<b>B</b>	0,50	- 0, 25		
<b>C</b>	- 0,25	- 0,25		



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**Ciências**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

**Objeto de Conhecimento:** Diversidade de ecossistemas.

### ATIVIDADE 01

**01** - Marque a alternativa **incorreta**:

- a) Nos ecossistemas, os organismos interagem com outros.
- b) Nos ecossistemas, ocorrem relações ecológicas.
- c) Nos ecossistemas, os organismos não interagem com fatores físicos.
- d) Recifes de coral são exemplos de ecossistemas aquáticos.
- e) Nos ecossistemas, o fluxo de energia possui apenas uma direção.

**02** - O que são ecossistemas?

---

---

---

**03** - Considerando os níveis de organização biológica, os ecossistemas estão localizados, do nível mais específico para o mais amplo,

- a) após a população.
- b) após as comunidades.
- c) antes dos organismos.
- d) antes da população.
- e) antes da comunidade.

**04** - O Manguezal é um ecossistema costeiro que ocorre entre os ambientes terrestre e marítimo, característico de regiões tropicais e subtropicais, sujeito à inundação das marés. O manguezal se enquadra no conceito de ecossistema por:

- a) Possuir fluxo de energia bidirecional.
- b) Ser um sistema fechado e autossuficiente.
- c) Reunir os organismos em um único nível trófico.
- d) Impedir movimentos de imigração e emigração de organismos.

e) Compreender ciclos de materiais entre os componentes bióticos e abióticos.

**05** - Os seres vivos dependem de vários fatores do ambiente para viver, cite alguns exemplos:

---

---

---

**06** - Qual o nome da ciências que estuda as relações entre os seres vivos e ambiente?

---

**07** - Os seres vivos que compõem os ecossistemas formam:

- a) Meio abiótico
- b) Biosfera
- c) Meio biótico

**08** - Acerca dos ecossistemas aquáticos, foram feitas as afirmativas abaixo. Identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

- ( ) Nos rios, a riqueza de organismos planctônicos é maior do que nos lagos.
- ( ) Nos mares, a maior diversidade de espécies de vida livre, como os peixes, encontra-se no domínio bentônico.
- ( ) Nos mares, a zona hadal, com biodiversidade pouco conhecida, é também a mais profunda.
- ( ) Nos lagos e lagoas, o zooplâncton é formado, principalmente, por protozoários, microcrustáceos e larvas de diversos organismos.
- ( ) Nos mares, a maior biomassa de fitoplâncton ocorre na zona litoral.

A sequência correta é:

- a) FVFVV.
- b) VFVFF.
- c) VFVfV.
- d) FFVVV.
- e) FVFVF.

**09** - Em sua opinião, quais atitudes os cidadãos e os órgãos públicos podem ter para evitar ameaças aos ecossistemas aquáticos?

---

---

---

---

**10** - Cite exemplos de vegetal e de animal que são encontrados em ecossistemas de água doce.

---

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ N <sup>o</sup> _____		
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7<sup>o</sup> Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>Ciências</u>	<b>PROFESSOR(A)</b> _____

**Objeto de Conhecimento:** Biomas Brasileiros

### ATIVIDADE 02

**01** - O termo bioma pode ser conceituado como:

- O conjunto formado por seres bióticos e abióticos que interagem entre si, formando um sistema equilibrado.
- O agregado de seres vivos que dependem um dos outros para sobreviver. É dividido em: produtores, consumidores e decompositores.
- O conjunto composto por todos os seres vivos do planeta, exceto as plantas e as algas, que formam a flora.
- O conjunto de vida vegetal e animal presentes em um ambiente que possui condições naturais parecidas e que historicamente foi influenciado pelo mesmo processo de formação.
- A camada do planeta Terra que abriga a vida. Abrange parte da litosfera, hidrosfera e da atmosfera.

**02** - Assinale a opção que apresenta unicamente características da Caatinga.

- Compreende a área em que se encontra a maior floresta tropical do mundo.
- Ocupa boa parte da região Nordeste do Brasil e seu nome significa “floresta branca”.
- É considerada a savana brasileira e compreende uma área de elevado potencial aquífero.
- Compreende a região costeira do Brasil e atualmente restam menos de 10% da sua mata nativa.

**03** - Sobre o Pantanal, julgue os itens a seguir e assinale apenas as proposições que apresentam características desse bioma.

- A fauna é semelhante à do bioma Amazônia. A flora conta com aproximadamente 20 mil espécies de vegetais.
- Conhecido também como Campo Sulino, esse bioma abrange o território do estado do Rio Grande do Sul.

III. É considerado uma das maiores planícies alagadas do mundo, sendo o menor bioma em extensão territorial do Brasil.

IV. Esse bioma compreende a bacia hidrográfica do Rio Paraguai, e o clima predominante é o tropical.

Assinale a alternativa correta:

a) I - III - IV

c) II - III - IV

b) II - III

d) II - III

04 - A Amazônia é marcada pela presença de grandes quantidades de rios, quais são eles?

05 - Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

A. Floresta tropical

B. Caatinga

C. Cerrado

D. Campo

E. Pantanal

( ) Ocorre no RS, as gramíneas são a vegetação dominante.

( ) Localizado(a) no Brasil central, com clima quente e períodos alternados de chuva e seca, apresenta árvores esparsas, arbustos e gramíneas.

( ) Possui árvores de grande porte e grande número de trepadeiras e epífitas.

( ) Ocupa a região oeste de MT e MS, ficando alagado(a) nos meses das chuvas; apresenta espécies vegetais típicas do cerrado intercaladas com vegetação aquática e trechos de mata não-alagados.

( ) Estende-se pelos estados do Nordeste, em uma zona quente, com solo portador de nutrientes, apesar de haver secas prolongadas.

06 - Observe o mapa a seguir com a distribuição desses biomas no Brasil, pinte-o de acordo com a legenda:





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**História**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 01

**01** – O que foi a Carta Magna e o que ela previa?

---

---

---

**02** – De que forma a Guerra das Duas Rosas contribuiu para o processo de centralização política na Inglaterra?

---

---

---

**03** – O que foi a Querela das Investiduras? Qual foi a solução encontrada para o conflito?

---

---

---

---

**04** – O que significa a palavra apoteose utilizada para nomear a pintura?

---

---

**05** – Que relação pode ser estabelecida entre essa representação de Luís XIV e a teoria de Jacques Bossuet?

---

---

---

---

**06** – Cite três características das monarquias absolutistas.

---

---

---

---

---

---

**07** – Qual é o nome do conjunto de medidas econômicas adotado pelas monarquias absolutistas?

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____		
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>História</u>	<b>PROFESSOR(A)</b> _____

## ATIVIDADE 02

**01 – O que é humanismo?**

---



---



---

**02 – De que forma a Antiguidade Clássica influenciou o Humanismo?**

---



---



---

**03 – De que modo os humanistas enxergavam o ser humano?**

---



---



---

**04 – Como a teoria heliocêntrica foi desenvolvida?**

---



---



---

**05 – De que maneira o desenvolvimento da medicina no século XVI rompeu com o conhecimento produzido durante a Antiguidade Clássica?**

---



---



---

**06** – O que é fisiologia?

---

---

---

**07** – Apresente as principais inovações da arte renascentista na pintura. Qual foi o impacto artístico causado por essas inovações?

---

---

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ N <sup>o</sup> _____		
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7<sup>o</sup> Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>Geografia</u>	<b>PROFESSOR(A)</b> _____

### ATIVIDADE 01

**01** – Qual é a diferença entre “limite” e “fronteira”?

---



---



---



---

**02** – Que países na América do Sul não fazem limite com o Brasil?

---



---

**03** – Em qual região o território brasileiro está localizado?

---



---

**04** – O que é colonização?

---



---



---

**05** – Nas grandes navegações quais os países que não eram representados nos mapas europeus?

---



---



---

**06** – Conceitue:

a) Capitalismo comercial.

---

---

---

b) Mercantilismo.

---

---

---

**07 –** Quais as características do mercantilismo, que se destacavam?

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>Geografia</u>

## ATIVIDADE 02

**01 – O que foi o Tratado de Tordesilhas?**

---



---



---

**02 – Como foi chamada a expedição comandada por Pedro Álvares Cabral? E quais os seus objetivos?**

---



---



---



---

**03 – Qual foi a importância da União Ibérica para a expansão da colônia portuguesa?**

---



---



---

**04 – Os mapas T-O representavam os continentes conhecidos na Idade Média. Que continentes eram esses?**

---



---

**05 – Quais eram os principais interesses que moviam portugueses e espanhóis no período das Grandes Navegações?**

---



---



---

**06** – Quais mercadorias estão inseridas no contexto do capitalismo comercial, que adotava o mercantilismo como principal política econômica. Cite suas principais características.

---

---

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>LÍNGUA INGLESA</u>

ATIVIDADE 01

**01. THE OLIVERS ARE AT THE RESTAURANT.**

**Mr. Oliver:** Waiter! Please!

**Waiter:** Yes! What do you **want to eat**, sir?

**Mr. Oliver:** We **want** fish and rice.

**Mrs. Oliver:** Oh! No! The children **like** chicken and french fries, dear.

**Mr. Oliver:** Well, **bring** chicken and fried potatoes for three and fish for me, please.

**Waiter:** What do you **want to drink**?

**Mr. Oliver:** Beer. **Bring** me beer.

**Children:** Beer? We **prefer** lemonade or orange juice.

**Mr. Oliver:** Well, **bring** beer for two and lemonade or orange juice for the children.

**Waiter:** Ok.

Write **Yes** or **No** according to the text.

- a) \_\_\_\_\_. Mr. Oliver wants to eat fish and rice.
- b) \_\_\_\_\_. The children want to eat french fries and chicken.
- c) \_\_\_\_\_. Mr. Oliver wants to drink beer.
- d) \_\_\_\_\_. The children want to drink soda.

**02. Write:**

- Look at the pictures in exercise 2 and write sentences.

- a) I \_\_\_\_\_
- b) We \_\_\_\_\_
- c) They \_\_\_\_\_

**03. Match the columns.**

- ( 1 ) The waiter. ( ) We prefer lemonade.
- ( 2 ) Mr. Oliver ( ) What do you want to eat?

- ( 3 ) Mrs. Oliver
- ( 4 ) Children

- ( ) The children like chicken.
- ( ) Bring me a beer.

**04. Unscramble the words.**

- a) ORNGEA JCUEI : \_\_\_\_\_
- b) WTRAIE: \_\_\_\_\_
- c) HFSI: \_\_\_\_\_
- d) RCEI: \_\_\_\_\_
- e) CCHIKNE: \_\_\_\_\_
- f) FRNCHEFRSIE: \_\_\_\_\_
- g) DRNKI: \_\_\_\_\_

**05. Now, write five sentences using some words from the previous activity.**

---

---

---

---

---

**06. LITTLE RED RIDING HOOD**

“Oh, grandmother, what big ears you **have**”, the little girl **says**. “The better to **hear** you with, my dear”, says the wolf. “Grandmother, waht big eyesyou have”. “The better to **see** you with, my dear”. “What big hands you have, grandmother”. “The better to **catch** hold of you with, my child”. “But grandma, what big teeth you have”. “The better to **eat** you with, my dear”, says the wolf. As soon as the wolf says this he **swallows** poor Little Red Riding Hood.

( **From Little Red Riding Hood. A fairy tale** )

Write **T** for true setences or **F** for false ones.

- ( ) Little Red Hiding Hood is a real story.
- ( ) Little Red Hiding Hood is talking to her grandmother.
- ( ) Little Red Hiding Hood has two big ears.
- ( ) The grandmother is the wolf.
- ( ) Little Red Riding Hood is a fairy tale.

**07. Answer the following questions, according to the text.**

- a) Who says “The better to hear you with”?

---

b) Wgo says "What big teeth you have?"

---

**08.** Give the translation of the verbs.

a) Say : \_\_\_\_\_

b) Hear : \_\_\_\_\_

c) Swallow : \_\_\_\_\_

d) See : \_\_\_\_\_

e) Catch : \_\_\_\_\_

f) Eat : \_\_\_\_\_

**09. MY CITY.**

What can you see in my city?

You can see **many** things. There is a plane flying over the town.

There are **many** birds on a wire. There are many houses, many buildings, trees, streets. There are many flowers in the middle of the streets. There is a river near my city. The river has **much** water.

On Sunday the children like to swim and play soccer. The streets seem very quiet. My **little** city is very beautiful.

Answer the following questions according to the text:

a) What can we see in this city?

---

b) Where is the plane flying?

---

c) What is in the middle of the streets?

---

d) What do the children like to do on Sundays?

---

**10.** Match the columns.

( A ) A plane

(   ) stay on wire

( B ) Birds

(   ) like to swim and play soccer

( C ) Children

(   ) flies over the town.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ___/___/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>LÍNGUA INGLESA</u>

**ATIVIDADE 02**

**01.** Sublinhe o adjetivo correto entre parênteses.

- a) Please use a (tall/blue ) pen to write down the answers.
- b) I live in a (large/largely) flat.
- c) The teacher told the children a (funnily/funny) story.
- d) This is a (use/useful) exercise.
- e) I am (happy/happiness) to see my friends.
- f) The new neighbour is very (friend/friendly).
- g) This is a (good/best) book.
- h) There is a very (highly/high) tower in the city.
- i) The children had a (short/shorts) break.
- j) The planet Mars is (red/redder).

**02.** Escolha um adjetivo entre parênteses e complete o texto abaixo sobre a Grécia.

Greece

Greece is a country in Europe. The capital city is Athens, which is a very \_\_\_\_\_ (beautiful/ beauty) city with many very \_\_\_\_\_(elder/old) monuments. One very \_\_\_\_\_ (fame/famous) monument is the Acropolis. There are lots of islands in Greece, so there is a very \_\_\_\_\_ (long/length) coastline. Many tourists go to Greece on holiday to enjoy the warm \_\_\_\_\_ (blue/yellow) sea and to eat the \_\_\_\_\_(taste/tasty) Greek food. Greeks eat a lot of \_\_\_\_\_ (freshly/fresh) fish and vegetables. Greek houses are usually \_\_\_\_\_ (white/whiter) and have \_\_\_\_\_ (flat/flatly) roofs. People can use these roofs to dry the fruit in the \_\_\_\_\_ (hot/hottest) summer and collect rainwater in the winter.

**03.** Encontre 10 adjetivos no texto abaixo e grife-os.

### Dinosaurs

Dinosaurs were large animals that lived a very long time ago. No one has ever seen a dinosaur, but people have found very old bones and have put them together to make a skeleton. There were different types of dinosaur: very tall ones which ate leaves from trees, small ones with wings that could fly, and those with very sharp teeth, which ate other animals. We don't know what colour they were, but we think they were brown. If we saw a dinosaur today we would probably feel frightened because they were so big and they could run fast too. Dinosaurs died out, but we don't really know why.

**04.** Sublinhe o adjetivo correto entre parênteses.

- a) Bill is (old/older) than Josie.
- b) A horse is (large/larger) than a dog.
- c) Learning to swim is (more difficult/difficult) than learning to walk.
- d) A flat is usually (smaller/small) than a house.
- e) Some exercises are (easy/easier) than others.
- f) Riding a motorcycle is (dangerous/more dangerous) than walking.
- g) Travelling by plane is (more expensive/expensive) than travelling by bus.
- h) Your handwriting is (good/better) than mine.
- i) If you eat so many sweets, you will be (fatter/fat) than me.
- j) I felt (bad/worse) than I did yesterday, so I didn't go to school.

**05.** Preencha as lacunas com a forma comparativa do adjetivo em parênteses.

### Shopping

Supermarkets are stores that sell food and many other things. Supermarkets are \_\_\_\_ (large) than grocery shops. They sell \_\_\_\_ (cheap) food than small shops.

Shopping in a supermarket is often \_\_\_\_ (quick) than in small shops because you can choose the food yourself. Small shops are \_\_\_\_ (friendly) than supermarkets. You can get to know the shopkeepers \_\_\_\_ (good).

I think markets are \_\_\_\_ (interesting) places than supermarkets because they are \_\_\_\_ (busy) and \_\_\_\_ (crowded) with lots of noise and people.

In big cities there are department stores that sell almost everything. These are \_\_\_\_\_ (easy) places to shop in than markets because everything is in one place, but they can be \_\_\_\_\_ (expensive).

**06.** Preencha as lacunas com a forma comparativa do adjetivo em parênteses.

The country and the town

Living in the country can be \_\_\_\_\_ (nice) than living in a town because the houses are \_\_\_\_\_ (spacious) and \_\_\_\_\_ (comfortable) with \_\_\_\_\_ (big) gardens. Towns have \_\_\_\_\_ (many) traffic and are \_\_\_\_\_ (noisy), but there are \_\_\_\_\_ (exciting) things to do and see. The flats are \_\_\_\_\_ (small) and houses are \_\_\_\_\_ (close) together. Some people think towns are \_\_\_\_\_ (good) places to live in, and some people prefer the country.

**07.** Sublinhe o adjetivo correto entre parênteses na forma superlativa.

- a) Everest is the (higher/highest) mountain in the world.
- b) The (easier/easiest) exercises are at the beginning.
- c) The Pacific Ocean is the (largest/larger) ocean in the world.
- d) The (most expensive/more expensive) watches are made of gold.
- e) The River Nile is the (long/longest) river in Africa.
- f) Singapore is the (clean/cleanest) city I know.
- g) Tea is the (more popular/most popular) drink in Britain.
- h) Pedro got top marks in all the tests. He's the (best/better) student in the class.
- i) Water is the (cheap/cheapest) drink in a restaurant.
- j) I got 5 out of 10 for the Maths test. It was the (worst/bad) mark I had in all the tests.

**08.** Preencha as lacunas com a forma superlativa do adjetivo entre parênteses.

Seasons

In the northern part of the world there are four seasons. Summer is the \_\_\_\_\_ (hot) season as the sun is \_\_\_\_\_ (close) to this part of the Earth. So there is also more daylight. The \_\_\_\_\_ (long) day of the year is 21 June. The sun rises at the \_\_\_\_\_ (early) time and sets at the \_\_\_\_\_ (late) time of the year. Summer is the \_\_\_\_\_ (popular) time for holidays.

Winter is the \_\_\_\_\_ (cold) season, and the days are the \_\_\_\_\_ (short) of the year. Spring is the \_\_\_\_\_ (wet) time of the year as it rains a lot. Some people think that autumn is the \_\_\_\_\_ (beautiful) season because the leaves on the trees change colour and are very pretty.

**09.** Preencha as lacunas com a forma superlativa do adjetivo entre parênteses.

#### The Guinness Book of Records

The Guinness Book of Records contains amazing facts about people and things. For example, the \_\_\_\_ (tall) man was an American who was 2.72 metres tall. The \_\_\_\_ (heavy) man weighed 635 kilograms. In France the \_\_\_\_ (old) woman lived to 122 years. The \_\_\_\_ (fast) car went 1,228 kilometres an hour. The Disney Amusement Park in the USA is the \_\_\_\_ (large) in the world. The \_\_\_\_ (expensive) watch costs 25 million dollars. The \_\_\_\_ (bad) football team lost every match it played. In the book, you can also find the \_\_\_\_ (good) score in any sport. There are facts about animals, like the \_\_\_\_ (clever) dog who can go shopping for its owner. It's one of the \_\_\_\_ (interesting) books I know.

**10.** Em relação ao uso dos adjetivos na língua inglesa, marque a alternativa correta.

- a) Os adjetivos em inglês variam em gênero, número e grau.
- b) Os adjetivos em inglês só variam em gênero e número.
- c) Os adjetivos em inglês só variam em gênero.
- d) Os adjetivos em inglês variam apenas em grau.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**ARTE**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 01

Experimentação prática: Observando a obra responda as seguintes perguntas de interpretação de imagem:



JOÃO CÂNDIDO DA SILVA - Conhecendo o artista, sua técnica e suas obras: Apreciação das obras, leitura de imagem, construção de sentido e exercício Prático.

**01 - O que o artista retratou nessa tela?**

---

---

**02 - Quais objetos aparecem na tela?**

---

---

---

**03** - Quantas pessoas aparecem na tela? Quantas mulheres? Quantos homens? Quantos animais?

---

---

**04** - As linhas que o artista usou para criar as figuras são retas ou curvas? Em quais elementos você vê essas linhas?

---

---

**05** - A cena retratada sugere ideia de movimento? Por quê?

---

---

---

**06** - O que o título da obra sugere que está acontecendo?

---

---

**07** - Onde as pessoas estão? Justifique.

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**ARTE**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

**01 - Qual é a forma de fazer arte que se faz mais presente em sua vida?**

---

---

**02 - As pessoas do lugar onde você vive produzem algum tipo de arte? Qual ou quais são eles?**

---

---

**03 - Você já foi a um teatro? Se sim, você se lembra do que assistiu nesse espetáculo?**

---

---

**04 - Você já foi a um museu ou galeria? Se sim, você se lembra qual era o tema da exposição?**

---

---

**05 - Você tem o hábito de ouvir música? Se sim, em que momento você faz isso e quais os gêneros musicais que você prefere?**

---

---

**06 - Você tem o hábito de dançar? Se sim, em que momentos você faz isso ?**

---

---

**07** - Você já assistiu a algum filme no cinema? Se sim, sentiu alguma diferença entre assistir a um filme no cinema e assistir na televisão?

---

---

**8** - Se você fosse criar uma obra artística, o que escolheria representar, e quais linguagens artísticas usaria para isso?

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	SÉRIE/TURMA 7º Ano	COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE 01**

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES DE INVASÃO**

**CONTEÚDO: FUTSAL**

**01-** Apesar do futsal ou futebol de salão ter grande semelhança com o futebol de campo, eles possuem origens diferentes. Considerando essa informação, descreva qual a origem do futsal.

---



---



---



**02 -** Com base em nossos estudos sobre a origem do futsal, assinale a alternativa que contém o nome do criador dessa modalidade esportiva.

- (A) Karl Schelenz
- (B) Juan Carlos Ceriani Gravier
- (C) William George Morgan
- (D) Charles Miller

**03 -** Embora muito parecido com o futebol, o futsal tem variações importantes, tanto em relação aos fundamentos, quanto em relação às regras. Partindo dessa ideia, descreva duas regras correspondentes ao futsal.

---



---



---



---

**04** - Todo esporte possui fundamentos, que são basicamente movimentos utilizados para a que haja a prática da modalidade. No futsal isso não é diferente, analise os itens abaixo, em seguida, marque a alternativa correta em relação aos **fundamentos do futsal**.

**I – Drible:** É o ato em que o jogador se utiliza da bola para enganar o adversário.

**II – Recepção:** É o ato de interromper a trajetória da bola vinda de passes ou arremessos.

**III – Saque:** É o ato de sacar a bola para a quadra adversária para que comece o jogo.

**IV – Chute:** É a ação de chutar a bola, quando ela estiver parada ou em movimento, visando dar a ela uma trajetória em direção a um objetivo.

- (A) São fundamentos os itens I, III e IV.
- (B) São fundamentos os itens II, III e IV.
- (C) São fundamentos os itens I, II e IV.
- (D) São fundamentos os itens I, II e III.

**05** - Levando em consideração todos os aspectos do futsal, tanto as regras quanto os fundamentos, explique qual o principal objetivo desta modalidade esportiva.

---

---

---

**06** - Para iniciar uma partida de futsal, precisa-se que cada equipe tenha cinco atletas dentro da quadra de jogo. Sendo que cada um desses atletas ocupa uma posição ideal. Considerando essas afirmações, descreva quais as posições que os cinco jogadores titulares ocupam durante um jogo de futsal.

---

---

---

---

---



**07** - No Brasil, o futsal está entre os esportes mais praticados, seja de forma profissional, por lazer ou nas escolas. Atualmente, o Brasil tem uma das melhores seleções masculinas de futsal do mundo. Sabendo disso, relate quantas vezes a seleção brasileira masculina foi campeã da Copa do Mundo de Futsal.

---

**08** - Atualmente, os grandes campeonatos de futsal são organizados por duas grandes entidades. Analise as alternativas abaixo e assinale aquela que nomeia essas duas grandes entidades responsáveis pelo futsal.

(A) CBV e AMF

(C) FIFA e CBV

(B) AMF e FIFUSA

(D) AMF e FIFA

**09** - O Brasil possui grandes nomes no cenário mundial do futsal, tanto no masculino quanto no feminino. Partindo dessa afirmativa, nomeie o **melhor jogador** e a **melhor jogadora** de futsal que já atuaram pela seleção brasileira.

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ N <sup>o</sup> _____	
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7<sup>o</sup> Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>EDUCAÇÃO FÍSICA</u>

**ATIVIDADE 02**

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES DE MARCA**

**CONTEÚDO: NATAÇÃO OLÍMPICA**

**01** - Natação é um exercício, arte ou esporte de nadar. É considerada um dos exercícios mais completos por movimentar grande parte dos músculos e articulações do corpo. Considerando essas informações, descreva alguns benefícios provocados pela prática da natação.

---



---



---

**02** - Em 1896, nos primeiros Jogos Olímpicos da era moderna, em Atenas, a natação é uma das nove modalidades disputadas. Sabendo disso, analise as alternativas abaixo, em seguida, marque aquela que contém o nome do primeiro campeão olímpico de natação e o país o qual ele pertencia.

- Alfréd Hajós (Hungria)
- Mark Spitz (Estados Unidos)
- Paavo Nurmi (Finlândia)
- Michael Phelps (Estados Unidos)

**03** - Ao longo do tempo, a natação olímpica tem passado por uma constante evolução, atualmente, nos Jogos Olímpicos são cobrados quatro tipos de nados. Quais são eles?

---



---



---



---



**04** - Levando em consideração o domínio e as técnicas da arte de nadar, também surgiram novas modalidades esportivas fundamentadas na natação, inclusive hoje em dia são praticadas nas

olimpíadas. Sabendo disso, cite alguns exemplos dessas modalidades esportivas que foram fundamentadas na natação.

---

**05** - As provas olímpicas de natação são fenomenais, levando assim grandes competidores a se enfrentarem provocando belas disputas e fazendo a alegria dos telespectadores. Porém, um país está acima dos demais quando se fala em natação, devido possuir o maior atleta de natação de todos os tempos. Analise as opções a seguir e, marque aquela que contém o nome do país recordista em medalhas olímpicas em natação.

- Brasil
- Canadá
- China
- Estados Unidos



**06** - Nos Jogos Olímpicos de Pequim, em 2008, um atleta brasileiro ganhou o primeiro ouro para o Brasil nos 50 metros livre, também conquistou a medalha de bronze nos 100 metros livres. Considerando essas estatísticas, escreva o nome desse grande atleta brasileiro.

---

**07** - O Brasil possui grandes nomes na natação. Analise atentamente as opções a seguir, em seguida, assinale a alternativa que condiz com o atleta brasileiro que possui o maior número de medalhas conquistadas em competições internacionais.

- Gustavo Borges
- Thiago Pereira
- César Cielo
- Maria Lenk



**08** - Existe um estilo de natação que é o mais novo em competição, geralmente ele é ensinado depois que o nadador tiver estabelecido habilidades básicas nos outros três estilos de competição. Ele é ensinado melhor decompondo-o em três etapas: **batida de perna**, **ação de braço** e **respiração**. Baseando-se em todas essas informações, defina o nome desse tipo de nado.

---

**09** - De acordo com nossos estudos sobre natação, descreva o nome do maior atleta de natação de todos os tempos.

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
**7º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**ENSINO RELIGIOSO**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 01

**Objeto de conhecimento:** Lideranças religiosas

Leia o texto Um chamado e uma promessa no livro de Ensino Religioso páginas 10, 11, 12 e 13 e responda as questões abaixo:

**1** – Identifique na narrativa uma ação de Abraão que expresse sua confiança em Deus e registre a seguir.

---

---

Abraão compreendeu que deveria fazer o bem para muitas pessoas. Associe o texto bíblico aos dias de hoje e escreva formas de praticar o bem de acordo com as indicações:

**2** – Na escola:

---

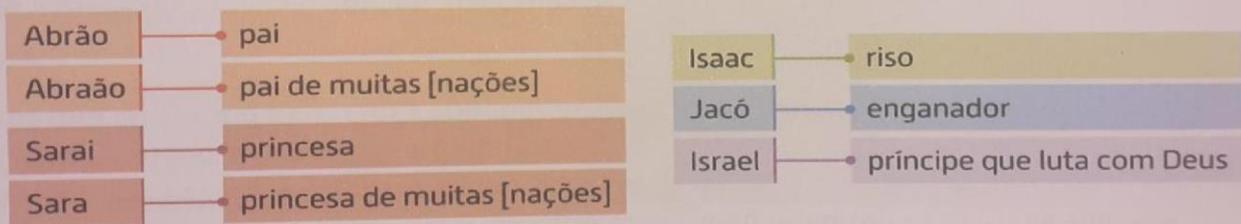
**3** – Em casa:

---

**4** – Nas redes sociais:

---

Na Bíblia, os nomes têm significado e nos ajudam a compreender melhor a narrativa. Eles são mudados para dar um novo sentido à vida de uma pessoa. Veja o significado de alguns nomes na história de Abraão.



**5** – Analise a mudança de nomes de Abraão e de Sara e reflita sobre o que isso significou na vida deles.

**6** – A promessa feita a Abraão se cumpriu: ele e seus descendentes foram abençoados. Podemos considerar que também somos abençoados todos os dias. Marque a seguir os elementos que você julga ter recebido como Benção de Deus.

- |                  |              |                 |              |
|------------------|--------------|-----------------|--------------|
| ( ) amor         | ( ) proteção | ( ) alimentação | ( ) educação |
| ( ) inteligência | ( ) saúde    | ( ) esperança   | ( ) amizade  |
| ( ) perdão       | ( ) alegria  | ( ) fé          | ( ) família  |

**7** – Agora use as palavras que você assinou para escrever uma mensagem de agradecimento.

---

---

---

---

---

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	<b>SÉRIE/TURMA</b> <u>7º Ano</u>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <u>ENSINO RELIGIOSO</u>

## ATIVIDADE 02

**Objeto de conhecimento:** Lideranças religiosas

**3. A bênção de Deus dirige-se a toda a humanidade.**

Deus acompanhou Jacó mesmo em um momento de fraqueza e transformou a fraqueza em vitória.

Depois de Jacó lutar com Ele para receber a bênção prometida, o relacionamento com o irmão Esaú foi resolvido, o perdão pôde ser concedido e a amizade uniu de novo o que estava separado. As duas famílias, crescendo como nações, puderam continuar se relacionando.

A bênção de Deus alcança todos, sem distinção nem preconceitos.

Somos capazes de superar fraquezas, repensar atitudes erradas e reatar relacionamentos. Foi assim com Jacó, quando ele criou coragem e pediu perdão a seu irmão.



**01-** Segundo o texto, "Deus acompanhou Jacó mesmo em um momento de fraqueza e transformou a fraqueza em vitória". Pesquise e responda que momento foi esse?

---

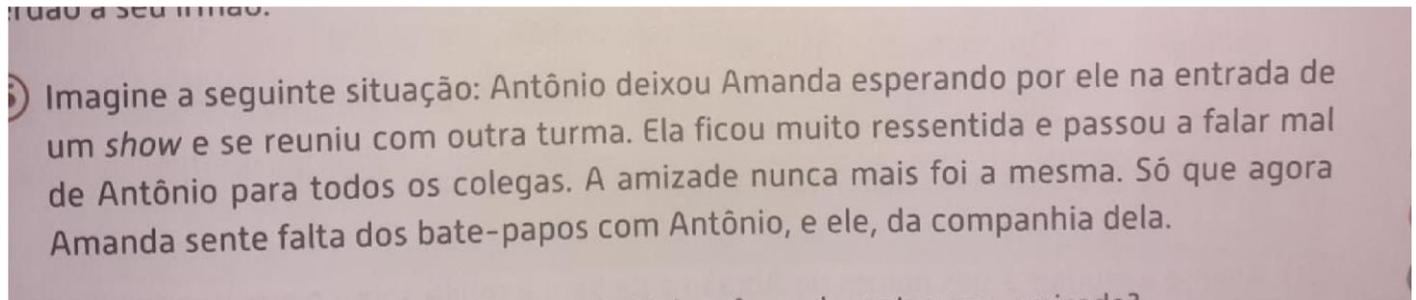


---

**02-** O texto afirma que a bênção de Deus dirige-se a quem?

---

Leia um pequeno trecho também do livro de Ensino Religioso página 16 e responda as questões 03, 04 e 05.



**03**– Qual sentimento é necessário para Antônio e Amanda reatarem a amizade?

---

**04** – Que postura eles devem assumir quando forem conversar?

---

**05**– Quais atitudes podem por fim a um conflito?

---

Depois de estudar sobre a história de Jacó, responda:

**06** - Nome dos pais de Jacó:

---

**07** - nome dos avós de Jacó:

---

**08** - Nome do irmão gêmeo de Jacó:

---