



4º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 14 DE JUNHO A 2 DE JULHO 2021

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

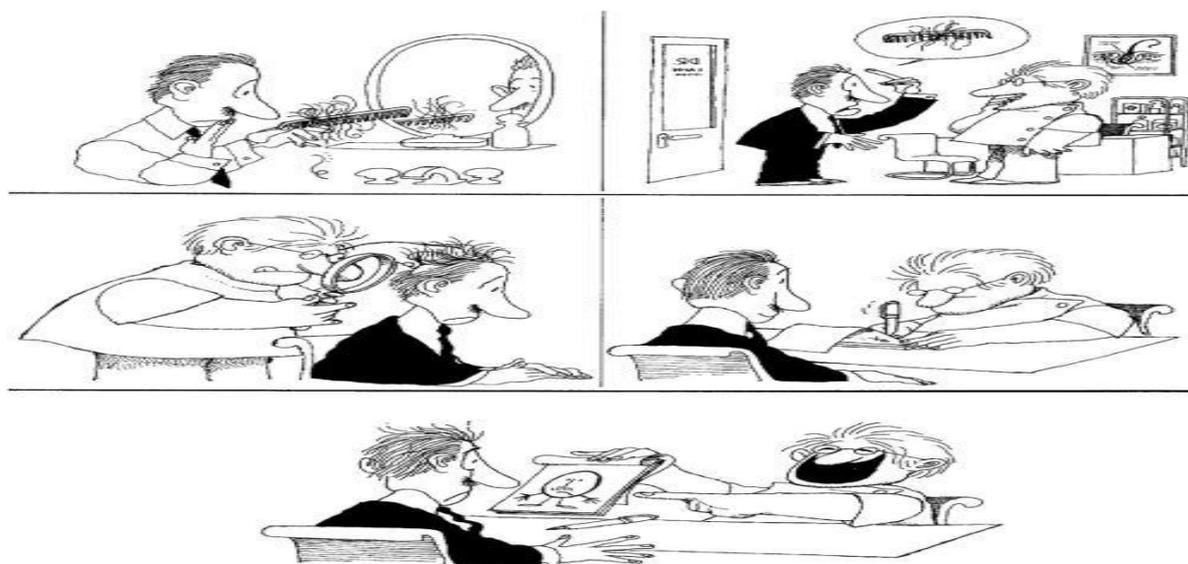
	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO (A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa	PROFESSOR (A):

Objeto de conhecimento: Leitura e compreensão textual

Atividade - 1

Cartum é um desenho humorístico acompanhado ou não de legenda, de caráter extremamente crítico retratando de uma forma bastante sintetizada algo que ocorre no dia a dia de uma sociedade. Este tipo de desenho é ainda considerado uma forma de comédia e mantém o seu espaço na imprensa escrita atual. Na composição do cartum pode ser inseridos elementos da história em quadrinhos, como balões de fala, subtítulos, onomatopéias e até mesmo a divisão de história em quadrinhos. A narrativa do cartum pode ocorrer numa cena ou numa sequência de cenas.

1º Leia.



Esse gênero textual é:

- a) Um anúncio
- b) Um folheto
- c) Um cartum
- d) Uma piada

2º Esse texto tem como função:

- a) Divertir o leitor com uma situação inusitada.
- b) Informar o leitor sobre a queda de cabelo.
- c) Divulgar informações sobre cabelo para o leitor.
- d) Preocupar o leitor sobre a queda de cabelo.

3º No segundo quadrinho há um balão com imagem. Qual das frases abaixo poderia substituir a imagem expressando a mesma mensagem.

- () Preciso comprar um pente que não arranque meus cabelos.
- () Estava me penteando e caíram muitos cabelos.
- () Não quero mais pentear meus cabelos com pente.
- () O pente que comprei aqui veio com muitos cabelos.

4º Faça um breve relato sobre o que diz as imagens em cada quadrinho do cartum.

5º Circule somente os substantivos comuns.

copo	mesa	felicidade	mão
lápiz	Brasil	carro	Milena
Marcos	pia	São Paulo	camisa

6º Circule os substantivos comuns e sublinhe os substantivos próprios.

- a) Marcela brincava no parque com a tia Joaquina.
- b) A loja da Dani tem muita coisa legal.
- c) Esqueci-me de trazer o livro.
- d) Pedrito é o gato de Manuel.

7º Escreva as frases mudando o gênero das palavras destacadas.

- a) O jovem saiu de casa cedo e ainda não voltou.

- b) O estudante tirou nota 10 na prova de Matemática.

- c) A alpinista ficou satisfeita ao atingir o topo mais alto da montanha.

- d) Meu novo colega é muito inteligente e dedicado.

8º Classifique os substantivos do quadro em comum de dois gêneros, sobrecomum e epiceno.

Cliente	rã	múmia	artista	aranha	cobra
Imigrante	pessoa	barata	colega	minhoca	

Comum de dois gêneros	Sobrecomum	Epiceno

9º Leia e responda.

Falar	beber	dormir
-------	-------	--------

() passado () presente () futuro () infinitivo

10º Acentue estas palavras.

Premio	vitória	superfície	agua
Sócio	língua	Marcio	policia
Carie	exercício	gloria	regua

- Qual a regra de acentuação dessas palavras? Explique.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO (A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa	PROFESSOR (A):

Objeto de conhecimento: LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL

Atividade - 2

Leia o poema abaixo e responda as questões.

A CASA

Era uma casa muito engraçada
 Não tinha teto, não tinha nada
 Ninguém podia entrar nela não
 Porque na casa não tinha chão
 Ninguém podia dormir na rede
 Porque na casa não tinha parede
 Ninguém podia fazer pipi
 Porque penico não tinha ali
 Mas era feita com muito esmero
 Na Rua dos Bobos
 Número Zero

Víncius de Moraes

1. Circule o endereço da casa, no poema, e escreva-o abaixo.

2. Por que ninguém podia dormir na rede?

3. Sobre o que fala o poema? Quem o escreveu?

4. Circule os verbos no poema e escreva-os abaixo.

5. Marque corretamente:

a) Qual adjetivo recebe a casa?

() triste () engraçada () boa



6.) Em qual ambiente ocorre esse cartum?

7. Quem são os personagens?

8. Ao chamar o garçom e apontar para o prato do outro cliente o objetivo do homem era:

- () Indicar que queria comer o mesmo prato que aquele homem.
- () Indicar que o garçom tirasse a comida do outro homem.
- () Indicar que o outro homem estava comendo de maneira errada.
- () Indicar a direção a qual o garçom deveria seguir.

9. O garçom entendeu corretamente o que o cliente queria? Explique?

10. O objetivo desse cartum é:

- () Entreter o leitor com uma situação absurda.
- () Divulgar o péssimo serviço dos garçons.
- () Informar que podemos roubar os pratos de outros clientes.
- () Incentivar as pessoas a irem em restaurantes.



ESCOLA: _____
SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____
ALUNO (A): _____

SÉRIE/ TURMA:
5º ano

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa

PROFESSOR (A): _____

Objeto de conhecimento: Leitura e compreensão textual

Atividade 3

Leia a tirinha.



a) Quem são os personagens que aparecem na tirinha?

b) Em relação ao espaço, em que lugar ocorre a tirinha?

c) Que fato torna a tirinha engraçada?

d) Assinale as características que podem ser atribuída à Mônica.

() alegre () agressiva () envergonhada () companheira

e) Explique o significado das onomatopeias usadas na tirinha.

2º Escreva abaixo os verbos e os substantivos apresentados na tirinha.

3º Complete o quadro.

Palavra	Sílaba tônica	Proparoxítona	Paroxítona	Oxítona
piscina				
exceção				
máquina				
menino				
animal				
cachimbo				
música				
vinho				
sótão				
jornal				
lâmpada				
papel				
palhaço				
sabor				

4º Substitua os nomes em destaque pelos pronomes pessoais do caso reto.

a) **Eu e Valdir** fomos ao parque.

b) **A menina** é muito delicada e charmosa.

c) **As crianças** passearam de trem.

5º Passe as frases para o plural usando os pronomes pessoais do caso reto e faça as alterações necessárias.

a) **A vendedora** é muito esforçada.

b) **Eu e Júlia** somos irmãos do peito.

c) **O jornalista** está escrevendo.

6º Empregue a vírgula nos lugares adequados.

a) Pará 12 de abril de 1991.

b) Rua guarani 78 apartamento 301 Centro Belo Horizonte.

c) Júnior você viu a mamãe?

d) Rio de Janeiro 24 de dezembro de 1980.

e) Corra João Pedro!

7º Empregue os dois-pontos (:) onde for necessário.

- a) Aquela placa significa o seguinte proibido parar.
- b) Na parede estava escrito assim Século XXI.
- c) Na feira havia vários biscoitos coco, chocolate, nata etc.

8º Assinale a alternativa que corresponde à quantidade de letras e fonemas das palavras abaixo.

Cochilo Hoje Excesso

- a) 7 letras e 6 fonemas, 4 letras e 3 fonemas, 7 letras e cinco fonemas.
- b) 7 letras e 6 fonemas, 4 letras e 4 fonemas, 7 letras e 5 fonemas.
- c) 7 letras e 5 fonemas, 4 letras e 3 fonemas, 7 letras e 7 fonemas.

9º Classifique as palavras abaixo de acordo com o som do X:

mexer exato fluxo máximo puxar maxilar auxílio
xale êxito paradoxo próximo exatamente

X com som de S	X com som de CH	X com som de CS	X com som de Z

10º Escreva três frases contendo palavras com a letra X.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO (A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História	PROFESSOR (A):

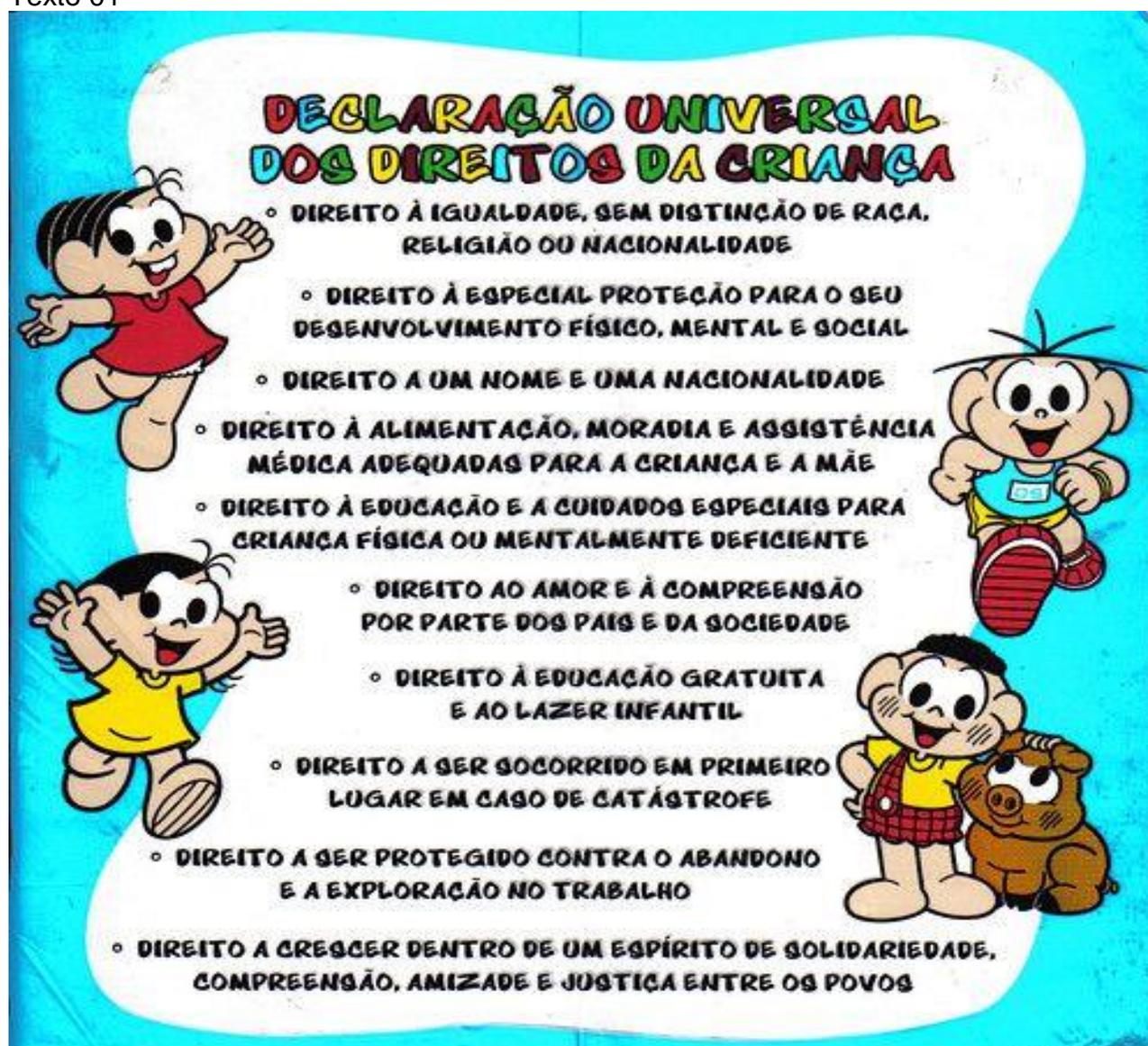
Objeto de conhecimento: OS DIREITOS DAS CRIANÇAS

Atividade - 1

No dia 20 de novembro de 1959 foi aprovado por unanimidade na Assembléia Geral da ONU (Organização das Nações Unidas), o texto que dispõe sobre os direitos universais das crianças. No documento que ficou conhecido como “Declaração Universal dos Direitos das Crianças” contam 10 princípios que orientam todos os países do mundo a respeitarem os direitos dos infantes.

Observe a imagem abaixo:

Texto 01



DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA

- DIREITO À IGUALDADE, SEM DISTINÇÃO DE RAÇA, RELIGIÃO OU NACIONALIDADE
- DIREITO À ESPECIAL PROTEÇÃO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL E SOCIAL
- DIREITO A UM NOME E UMA NACIONALIDADE
- DIREITO À ALIMENTAÇÃO, MORADIA E ASSISTÊNCIA MÉDICA ADEQUADAS PARA A CRIANÇA E A MÃE
- DIREITO À EDUCAÇÃO E A CUIDADOS ESPECIAIS PARA CRIANÇA FÍSICA OU MENTALMENTE DEFICIENTE
- DIREITO AO AMOR E À COMPREENSÃO POR PARTE DOS PAIS E DA SOCIEDADE
- DIREITO À EDUCAÇÃO GRATUITA E AO LAZER INFANTIL
- DIREITO A SER SOCORRIDO EM PRIMEIRO LUGAR EM CASO DE CATÁSTROFE
- DIREITO A SER PROTEGIDO CONTRA O ABANDONO E A EXPLORAÇÃO NO TRABALHO
- DIREITO A CRESCER DENTRO DE UM ESPÍRITO DE SOLIDARIEDADE, COMPREENSÃO, AMIZADE E JUSTIÇA ENTRE OS POVOS

Agora leia o texto abaixo do cartunista brasileiro Jean Galvão.



Texto 02

1. Os textos 1 e 2 tratam do mesmo assunto, os direitos das crianças, porém existe uma diferença na abordagem do tema. Qual dos dois textos está tratando de forma irônica ou crítica o assunto? Justifique sua resposta.

2. No texto 2, que direitos você acha que estão sendo negados à criança da imagem?

3. Observe as imagens abaixo e responda a seguinte pergunta: O que mais chama sua atenção nas imagens?



4- Leia a letra da canção de Mara Maravilha.

Direito da criança

Criança tem direito a se alimentar
Criança tem direito a se educar
Saúde é preciso, precisa cuidar
E todas as crianças têm direito a um lar

Criança tem direito pra se respeitar
Não pode no papel esse direito ficar
E o mundo inteiro tem que entender
Que o direito da criança é pra valer

Futuro do mundo
Não pode sofrer nenhum tipo de agressão
Criança amada
Só tem carinho e amor no coração

5 -Qual é o tema central do texto?

6- Que direitos da criança são apresentados no texto acima?

7- A quem o autor se refere quando diz: “Futuro no mundo não podem sofrer nenhum tipo de agressão”.

8- A criança , assim como os adolescentes e adultos , tem direitos, mas também deveres. Deveres nada mais são do que “regras” de convivência que devem ser seguidas para se viver bem em sociedade e que favorecem o desenvolvimento infantil. Pesquise sobre os deveres das crianças e escreva-os abaixo.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO (A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História	PROFESSOR (A):

Objeto de conhecimento: CIDADANIA, DIVERSIDADE CULTURAL E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS SOCIAIS, CULTURAIS E HISTÓRICAS

Atividade - 2
Cidadania

Cidadania é um conceito que possibilita uma série de significados que, de modo geral, refere-se a tudo aquilo que está relacionado aos **direitos e deveres** de uma pessoa ou povo num território. A cidadania é a expressão máxima do direito, pois este existe para os cidadãos, e pode ser dividida em:

Cidadania política - garantia de direitos à participação política (votar, ser votado, organização em sindicatos e movimentos sociais, etc.)

Cidadania civil - garantia de direitos relativos à liberdade (liberdade de expressão, de locomoção, de credo e outras liberdades individuais)

Cidadania social - garantia de direitos relativos à dignidade da vida humana (respeito aos direitos humanos, direito ao trabalho, à alimentação, à moradia, ao lazer, à saúde, à educação, etc.) Contudo, cidadania também significa **obedecer às leis e às normas** que se relacionam com a vida em sociedade e o bem comum.

A palavra "cidadania" vem do latim *civitas*, que significa "**cidade**". Portanto, os cidadãos são aqueles e aquelas que coabitam e dividem os espaços públicos. Para isso, possuem os direitos civis, políticos e sociais que se desenvolvem a partir da ideia do que é melhor para o grupo social. É importante notar que a cidadania é um processo contínuo e em constante transformação (quase sempre cumulativas). O poder emana do povo, que se submete à organização do Estado para que esse possa garantir os seus direitos e o bem de todos.

1. Em relação especificamente aos direitos civis assinale a alternativa correta:

- Os direitos civis visam garantir a livre circulação, a liberdade de expressão, de opinião, ideológica, de credo e outras liberdades individuais.
- Os direitos civis são uma forma de controle social, impedindo que os cidadãos possam atuar livremente.
- Os direitos civis são relativos ao voto e a participação política.
- Os direitos civis são baseadas na defesa à dignidade humana, na segurança alimentar e no acesso a elementos necessários à subsistência.

2. O que convencionou-se chamar de cidadania consiste no resultado de três aspectos fundamentais: a cidadania política (garantia de direitos e participação política), a cidadania civil (direitos relativos às liberdades individuais) e a:

- cidadania liberal (direitos relativos à propriedade)
- cidadania social (direitos relativos à garantia de uma vida digna)
- cidadania jurídica (garantia de igualdade perante a justiça)
- cidadania empreendedora (garantia de direitos para trabalhar por conta própria)

3. A cidadania civil, a cidadania política e a cidadania social estão relacionadas, respetivamente aos:

- direitos às liberdades individuais, à participação política e à dignidade da vida humana.
- direitos à liberdade de expressão, à liberdade religiosa e à liberdade de locomoção.
- direitos à liberdade religiosa, a participar dos pleitos eleitorais, a assumir cargos no governo.
- direitos a uma vida digna, de ir e vir e de votar e ser votado.

4. De acordo com o texto quais são os 3 tipos de cidadania?

5. Defina cada um deles.

6. Pesquise e cole imagens que representam deveres que o cidadão deve cumprir dentro de uma sociedade.

7. Dê exemplos de algumas atitudes de cidadania.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO (A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Arte	PROFESSOR (A):

Objeto de conhecimento: O CORPO COMO INSTRUMENTO DA DANÇA.

Quadrilha - Atividade - 1

A quadrilha é uma dança tradicional das festas juninas que ocorrem no mês de junho no Brasil. Ela é uma dança coletiva, que conta com a participação de vários casais vestidos com roupas caipiras. A dança é embalada ao som de músicas instrumentais típicas do interior do Brasil. A quadrilha é dirigida pela narração de uma pessoa (marcador), que faz brincadeiras e conduz os casais em cada momento. De acordo com historiados e pesquisadores da cultura popular, a quadrilha surgiu na França do século XVIII. Principalmente em Paris ocorriam danças coletivas, formadas geralmente por quatro casais, que tinham o nome de quadrille. Estas danças ocorriam em grandes salões palacianos e contavam com a participação exclusivamente de membros da aristocracia francesa.

A quadrilha chegou ao Brasil no final da década de 1820 e, assim como em seu país de origem, foi muito comum entre as classes sociais mais ricas da sociedade brasileira da época (principalmente entre os integrantes da corte brasileira residente no Rio de Janeiro). Foi somente no final do século XIX que a quadrilha se popularizou e tornou-se comum entre as camadas populares da sociedade. Porém, ao tornar-se popular, agregou diversos elementos culturais populares, principalmente os relacionados às tradições e modo de vida no campo. Ganhou também, neste momento, um caráter mais divertido, com pitadas de momentos descontraídos e engraçados. A partir do início do século XX, as quadrilhas se espalharam por várias regiões do Brasil, sendo até hoje muito populares tanto nas cidades do interior quanto nas grandes capitais. Porém, em cada região ela assumiu aspectos específicos da cultura popular típica da cidade ou estado. A beleza desta dança está justamente nestes aspectos populares e culturais múltiplos e diversos, que enchem a dança de cores, músicas e ricos elementos culturais. Quadrilha junina na atualidade é o ponto alto das festas juninas brasileiras. Ocorrem, principalmente, em escolas, empresas, clubes e associações culturais. Os locais em que ocorrem são enfeitados com bandeirinhas e balões, símbolos típicos das festas juninas. Em áreas abertas, a fogueira também costuma estar presente. Os dançarinos se vestem com roupas caipiras antigas.

1-Quais são os principais personagens da dança da quadrilha tradicional?

2-Em qual mês são realizadas as danças da quadrilha?

() Setembro

() Janeiro

() Junho

3-Cite 3 dos principais momentos da dança da quadrilha Junina tradicional.

4. Pesquise e responda qual a origem das festas juninas.

5. O que é quadrilha?

6. Onde surgiu a quadrilha?

7. Como são os locais que ocorrem as festas juninas?

8. Agora use a sua criatividade e faça um desenho retratando a dança quadrilha.



	ESCOLA: _____		
	SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____		
ALUNO (A): _____			
SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Arte	PROFESSOR (A):	

Objeto de conhecimento: O CORPO COMO INSTRUMENTO DA DANÇA.

Atividade - 2

Dança folclórica: Catira ou catiretê

Catira ou Cateretê- A origem da Catira é múltipla, ou seja, ela reúne traços europeus, indígenas e africanos.

A verdade é que desde o período colonial já temos essa dança como manifestação cultural. Para alguns, ela está associada às atividades dos tropeiros, o que explica sua característica mais marcante, a qual reúne somente homens. Estudiosos apontam que como eles faziam o transporte de gado entre os locais, provavelmente, a dança tenha surgido nos momentos de descanso e descontração do grupo. Essa dança folclórica é marcada pela batida dos pés e das mãos

movimentadas pelo ritmo da música, que por sua vez, é produzida pela viola caipira. Por esse motivo, a moda de viola é o ritmo mais empregado. Ndanaça, duas fileiras são formadas pelos integrantes, que se movimentam de frente um para o outro. Dessa maneira, as batidas dos pés e das mãos são intercaladas por pulos. Os integrantes do grupo de Catira possuem uma vestimenta específica. Eles usam camisas, calças, chapéus e botinas. Esse último adereço talvez seja o mais importante, uma vez que fazem o som da batida, que se junta com as melodias. Além disso, o lenço é muito comum, sendo que alguns usam no pescoço, outros, na cintura. Atualmente, já é possível encontrar mulheres que fazem parte do grupo de catireiros, e mesmo assim, a vestimenta é igual.



1-Com base no texto responda: De que forma é dançada a Catira?

2-Qual a origem da dança Catira?

3-Como se caracteriza a vestimenta dos catireiros?

4-Qual o adereço mais importante usado pelos catireiros e qual sua importância?

5-Quais são os movimentos básicos da Catira?

6-Pesquise: Em quais regiões do Brasil a dança Catira tem maior recorrência?

7-De acordo com o texto, qual o outro nome que a dança Catira pode ser chamado?

	ESCOLA: _____		
	SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____		
ALUNO (A): _____			
SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física	PROFESSOR (A):	

Objeto de conhecimento: ESPORTE DE REDE/ QUADRA DIVIDIDA E PAREDE DE REBOTE/ MURO

Atividade - 1
Voleibol/vôlei

O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços (ACM) na cidade de Holyoke, em Massachusetts, nos Estados Unidos. O primeiro nome deste esporte que viria se tornar um dos maiores do mundo foi mintonette.

Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes, mas que tivera uma rápida difusão. Era, no entanto, um jogo muito cansativo para pessoas de idade. Por sugestão do pastor Lawrence Rinder, Morgan idealizou um jogo menos fatigante para os

associados mais velhos da ACM e colocou uma rede semelhante à de tênis, a uma altura de 1,98 metros, sobre a qual uma câmara de bola de basquete era batida, surgindo assim o jogo de vôlei. O voleibol ou vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular. Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central. O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos

De acordo com o texto responda.

1. Em qual país surgiu o voleibol?

2. Qual foi o primeiro nome adotado neste esporte?

3. Pesquise: Qual foi o motivo que levou o professor William Morgan a criar este esporte?

4. Um time de voleibol é composto de quantos jogadores (titulares e reservas)?

5. Como inicia uma partida de voleibol? A equipe tem direitos a quantos toques para tentar devolver a bola para a quadra adversária?

6. Qual o objetivo principal do voleibol?

7. Como se faz um ponto durante o jogo?

	ESCOLA: _____		
	SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____		
ALUNO (A): _____			
SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física	PROFESSOR (A):	

Objeto de conhecimento: ESPORTE DE REDE/ QUADRA DIVIDIDA E PAREDE DE REBOTE/ MURO

Atividade - 2
Futsal

O **futsal**, também chamado de **futebol de salão**, é um esporte coletivo semelhante ao futebol de campo, porém possui suas peculiaridades.

No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres.

Logo depois de ser inventado, o futsal chegou ao Brasil em 1935. Aqui, ele passou a ser chamado de futebol de salão.

Com o passar do tempo, todos os estados do país contavam com uma federação e equipe de futsal.

O Brasil possui uma das seleções mais fortes de futsal e já foi campeã algumas vezes. Na Europa, destacam-se as seleções da Itália, Espanha e Rússia.

Embora seja relativamente novo, o futsal é considerado um dos esportes com maior crescimento no mundo.

Os objetivos desse esporte, tal qual no futebol, é fazer gols. Assim, a equipe vencedora é aquela que conseguir fazer o maior número de gols durante a partida.

O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles.

O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.

Além dos jogadores presentes na quadra e na reserva, cada equipe possui um treinador. Além disso, há dois árbitros: o auxiliar e o principal. O cronometrista é responsável por controlar o tempo de jogo.

No futsal nunca se deve colocar a mão na bola. O único jogador que pode é o goleiro que usa uma luva para defender a marcação de gol pela equipe adversária.

1. Quantos jogadores são formados por uma equipe de futsal?

2. Pesquise o nome das posições de cada jogador que fazem parte de uma equipe de futsal.

3. Qual o tempo total deste jogo? E em quantos minutos é dividido cada tempo?

4. Pesquise algumas regras que são utilizadas no futsal.

5. De acordo com o texto responda:
Quais outras seleções são destaques no futsal além do Brasil?

6. Em que ano o futsal chegou ao Brasil?

7. Cite exemplos de faltas no futsal.

8. Qual a função do cronometrista e apontador

9. Existe impedimento no futsal?

10. O que é o tiro de meta?

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____/____/____ ALUNO(A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática	PROFESSOR(A):

Objeto de Conhecimento: Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

Atividade 01

01- Escreva três frações equivalentes a cada fração dada.

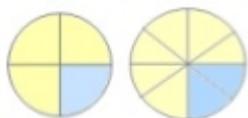
a- $\frac{1}{3} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$b \frac{2}{3} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$c \frac{3}{5} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$d \frac{4}{6} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

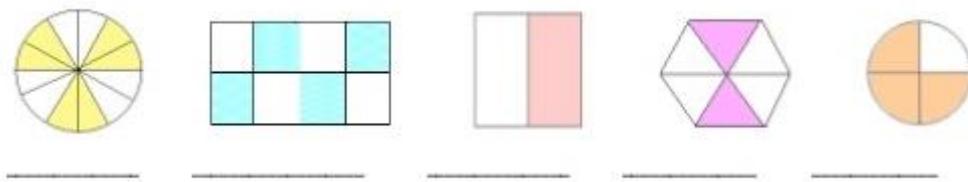
02- Observe a parte pintada de azul em cada círculo. Depois, responda às questões.



a- Que fração do primeiro círculo foi pintada de azul? _____

b- Que fração do segundo círculo foi pintada de azul? _____

03- Qual é a fração correspondente à parte colorida em cada figura? E a fração equivalente mais simples?



04- As frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{15}{x}$ são equivalentes. O valor de x é.

a- 20 (vinte) b- 16 (dezesesseis) c- 12 (doze) d- 5 (cinco)

05- As frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{x}{27}$ são equivalentes. O valor de x é.

a- 26 (vinte e seis) b- 18 (dezoito) c- 9 (nove) d- 6 (seis)

06- As frações $\frac{5}{7}$ e $\frac{a}{b}$ são equivalentes. Sabe-se que $a + b = 60$. Assim os valores de A e B, são:

A – 25 e 30 B- 10 e 50 C- 20 e 40 D- 15 e 45

07- Complete o quadro com frações equivalentes às da primeira coluna

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$								
$\frac{1}{3}$									
$\frac{1}{4}$				$\frac{5}{20}$					
$\frac{2}{3}$									
$\frac{3}{5}$		$\frac{9}{15}$							
$\frac{2}{6}$									

08- Escreva como se lê as frações abaixo:

A- $\frac{2}{5}$

B- $\frac{1}{9}$

C- $\frac{5}{9}$

D- $\frac{2}{7}$

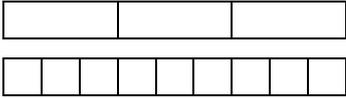
	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO(A): _____	
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Objeto de Conhecimento: Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

Atividade 02

01- Observe a primeira tira abaixo e pinte a segunda tira de modo que a parte colorida seja

equivalente a $\frac{1}{3}$ da primeira tira.



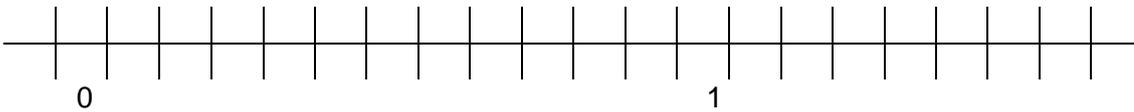
- Agora, registre a fração que indica a parte da figura que você coloriu.

02- Compare as frações a seguir usando os símbolos < (menor que) ou > (maior que).

a- $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{2}{4}$ c- $\frac{3}{8}$ _____ $\frac{5}{8}$ e- $\frac{5}{4}$ _____ $\frac{7}{8}$
 b- $\frac{4}{5}$ _____ $\frac{7}{15}$ d- $\frac{12}{21}$ _____ $\frac{5}{7}$ f- $\frac{4}{9}$ _____ $\frac{3}{8}$

03- Observe a reta numérica representada abaixo e localize os seguintes números.

1,2 **1,9** **0,3** **1,5** **0,6**



2

A- Qual o maior número que você encontrou na reta? _____

B- Qual o menor número que você encontrou na reta? _____

04- Complete as lacunas para obter as frações equivalentes:

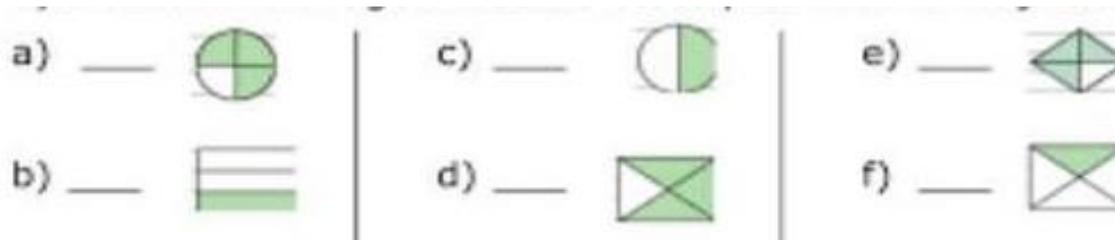
(Observe o exemplo abaixo e responda)

Ex = $\frac{1}{5} = \frac{3}{15}$

A- $\frac{6}{8} =$ — B - $\frac{10}{8} =$ — C - $\frac{2}{3} =$ —

D - $\frac{18}{36} =$ — E- $\frac{1}{3} =$ — F- $\frac{2}{7} =$ —

05- Observe as imagens abaixo e complete com a fração equivalente:



06- Represente, por meio de figuras, as frações abaixo:

A- $\frac{3}{1}$

B- $\frac{5}{8}$

C- $\frac{2}{6}$

D- $\frac{3}{4}$

E- $\frac{3}{5}$

F- $\frac{6}{7}$

G- $\frac{3}{8}$

H- $\frac{2}{4}$

07- Usando algarismos, escreva na forma decimal:

A- dois décimos= _____

B- vinte e oito milésimos= _____

C- vinte e oito centésimos= _____

D- cento e onze milésimos= _____

E- cinco inteiro e cinco décimos= _____

08 – Complete os cálculos abaixo. Depois, determine uma fração equivalente à fração dada que tenha denominador 10, 100 ou 1 000.

A- $\frac{6}{20} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

C- $\frac{4}{25} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

B- $\frac{1}{25} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

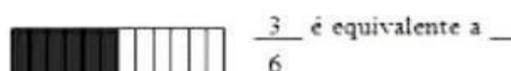
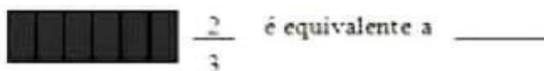
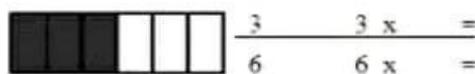
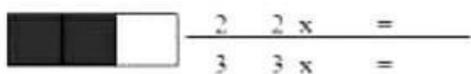
D- $\frac{13}{40} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____/____/____ ALUNO(A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática	PROFESSOR(A):

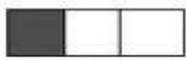
Objeto de Conhecimento: Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

Atividade 03

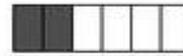
01- Complete multiplicando por 2 para achar as frações equivalentes:



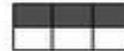
02-Observe e complete corretamente:



_____ é equivalente a _____



_____ é equivalente a _____



_____ é equivalente a _____



03-Use as figuras seguintes para mostrar que:

A- $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$ são equivalentes

B- $\frac{1}{4}$ e $\frac{2}{8}$ são equivalentes

04- resolva as seguintes perguntas:

A- Sou uma fração equivalente a $\frac{2}{5}$. Meu denominador é 20. Que fração sou eu.

a- $\frac{2}{20}$

b- $\frac{20}{8}$

c- $\frac{20}{4}$

d- $\frac{8}{20}$

B- A fração $\frac{6}{7}$ foi multiplicada por 3. Que fração equivalente obtive após ser multiplicada?

a- $\frac{9}{11}$

b- $\frac{18}{21}$

c- $\frac{18}{9}$

d- $\frac{6}{21}$

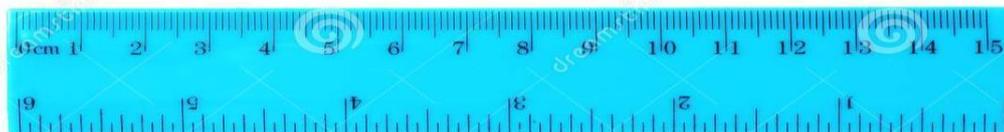
05- Faça como se pede: Na régua a seguir, marque com as cores indicadas as letras correspondentes às medidas dadas.

A= 4,5 CM

B=0,5 CM

C=3,2 CM

D=1,8 CM



- Escreva as letras de acordo com as medidas que representam em ordem decrescente.

06-Observe o preço do litro da gasolina e do etanol em posto de combustível.

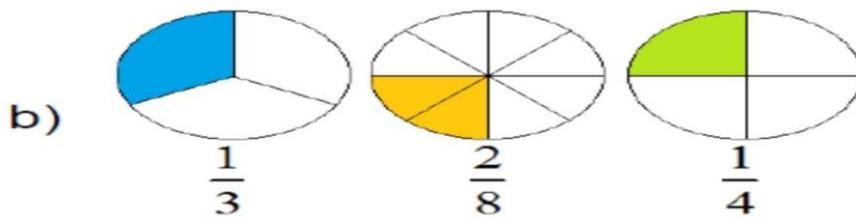
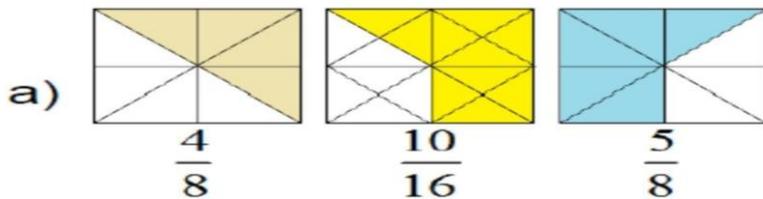


A- Os números que aparecem depois da virgula nesses preços representam valores maiores ou menores do que 1 inteiro?

B-Represente o preço dos combustíveis no quadro de ordens

	PARTE INTEIRA			PARTE DECIMAL		
	CENTENA	DEZENA	UNIDADE	DÉCIMO	CENTÉSIMO	MILÉSIMO
GASOLINA						
ETANOL						

07- Observe quais as frações equivalentes. Depois circule-as.



08- Represente em forma de fração, em números decimais e escreva como se lê.

Fração _____

Nº decimal _____

Leitura _____

Fração _____

Nº decimal _____

Leitura _____

Fração _____
Nº decimal _____
Leitura _____

Fração _____
Nº decimal _____
Leitura _____

Fração _____
Nº decimal _____
Leitura _____

8. Qual das frações abaixo é equivalente a $\frac{2}{5}$?

- a) $\frac{4}{10}$
- b) $\frac{4}{12}$
- c) $\frac{5}{10}$
- d) $\frac{5}{8}$
- e) $\frac{2}{19}$

	ESCOLA: _____	
	SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____	
ALUNO(A): _____		
SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências	PROFESSOR(A):

Objeto de conhecimento: Ciclo hidrológico

Atividade 01

- Leia o texto e responda as questões:

ÁGUA: RECURSO NATURAL QUE DEVE SER PRESERVADO

A água é muito importante para a vida no planeta. A maior parte de nosso planeta é composta por água, porém, grande parte dessa quantidade de água que compõe o planeta não é adequada ao nosso consumo, pois é muito salgada. Imagine aí: você tomando banho, escovando os dentes, fazendo comida e diversas outras atividades com a água do mar? Um banho de praia é legal, não acha? Mas, para ser consumida diariamente essa água salgada não é própria para o nosso consumo.

A água que serve para o nosso consumo é a água doce, que encontra-se em pequena quantidade em nosso planeta. Por isso, a necessidade de utilizar o pouco de água que temos de maneira consciente para garantir o abastecimento de água em nossas residências.

Atitudes como: não jogar lixos, esgotos ou produtos químicos nos rios e mares ajudam a preservar um bem tão precioso que temos: a água.

Em nossas próprias casas, podemos também desenvolver hábitos que promovam a utilização da água sem poluição ou desperdício, entre eles estão: desligar a torneira enquanto escovamos os dentes ou ensaboamos as louças, desligar o chuveiro enquanto ensaboamos o corpo, não demorar durante o banho, reutilizar a água da máquina de lavar, dentre outros hábitos que cada vez mais ajudarão na preservação de nosso grande tesouro.

Se cada criança, adolescente, jovem e todas as pessoas fizerem sua parte, teremos mais sucesso na preservação de nosso grande recurso natural que contribui para a vida na Terra.

Autor: Professor Paulo Alves

01- Segundo o texto, por que a maior parte da água de nosso planeta não é adequada ao consumo humano?

02- O texto inicia afirmando que: “A água é muito importante para a vida do planeta”. Explique essa afirmação.

03- Apresente de acordo com o texto duas atividades que podemos ter em nossas próprias casas para preservar a água.

04- Em seu ponto de vista, por que o texto considera a água como um bem precioso?

05- O texto fala sobre hábitos que ajudarão na preservação de nosso grande tesouro. Que tesouro é esse?

06- O texto fala sobre agir de maneira consciente. O que isso quer dizer?



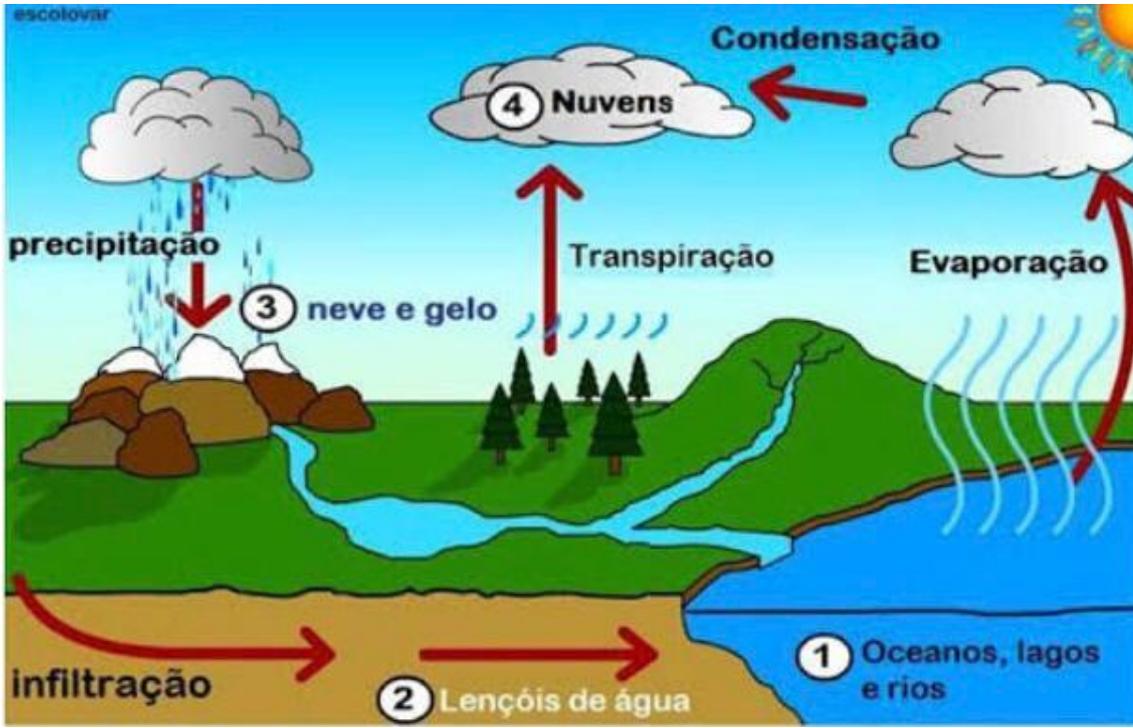
ESCOLA: _____
SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____
ALUNO(A): _____

	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências	PROFESSOR(A):
--	----------------------------	---------------------------------------	---------------

Objeto de conhecimento: Ciclo hidrológico

Atividade 02

01- Observe a imagem e responda:



A- O ciclo da água na natureza é formado pelos seguintes elementos:

- () nuvens, cristais de gelo, neblina.
- () chuva, nuvens, neblina.
- () vapor de água, névoa, neblina.
- () toda água existente no planeta.

B- Quando a água contida nas nuvens se transforma em chuva ocorre:

- () Evaporação
- () Infiltração
- () Precipitação
- () Filtração

02- Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () O vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma as nuvens.
- () No ciclo da água, a chuva não tem importância para os animais e plantas.
- () A água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
- () No solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
- () A evaporação da água umedece o ar que respiramos.
- () Nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microrganismos que estava em suspensão no ar.

03- O que é o ciclo da água?

04- Complete as frases a seguir sobre a importância do ciclo da água, utilizando as palavras contidas abaixo:

- irrigação - agrícolas - estiagem
- precipitação - clima

O ciclo da água é importante para o ser humano, pois regula o _____ da região, controlando a quantidade de _____ que é a medida da quantidade de chuvas. A quantidade de chuvas afeta as atividades _____ uma vez que longos períodos de _____ isto é, períodos sem chuvas, levam os agricultores a aumentarem a _____ controlada para evitar perdas na safra.

05- Qual a importância da água para o ser humano?

06- Complete as lacunas com as palavras a seguir:

- escasso - óleo - calçada - economizar

A – Para diminuir a contaminação de rios e mares devemos, sempre que possível, descartar resíduos de _____ em recipientes de plástico.

B – Durante o banho, devemos fechar o registro enquanto nos ensaboamos, de modo a _____ água e reduzir o consumo de água.

C – A água eliminada pela máquina de lavar pode ser reaproveitada para lavar a _____.

D – Devemos cuidar e tratar da água, pois ela é um recurso considerado _____.

	ESCOLA: _____		
	SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____		
ALUNO(A): _____			
SÉRIE/ TURMA:	COMPONENTE CURRICULAR:	PROFESSOR(A):	

	5º ano	Ciências	
--	--------	----------	--

Objeto de conhecimento: Ciclo hidrológico

Atividade 03

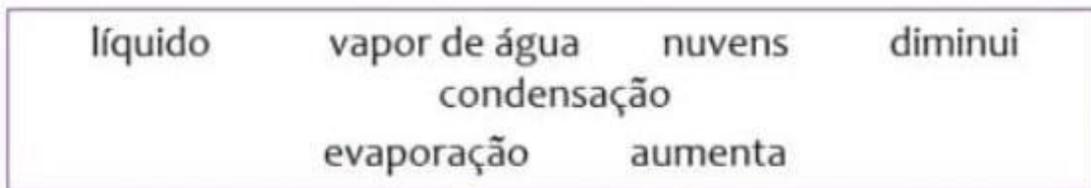
01- Observe as imagens de dois ecossistemas e responda as questões:



A- Em qual dos ecossistemas existe grande disponibilidade de água doce?

B- Em qual dos ecossistemas existe grande quantidade de água no estado sólido?

02- Complete o texto utilizando as palavras do quadro.



Quando a temperatura da água de rios, mares e oceanos _____, ocorre o fenômeno da _____ que é a mudança do estado físico da água de _____ para gasoso, formando o vapor de água. Nas camadas altas da atmosfera, a temperatura _____, o vapor da água esfria, ocorrendo a _____, ou seja, ocorre a transformação do _____ para o estado líquido. As _____ são gotículas de água líquida suspensas no ar.

03- Qual dos fenômenos relacionados ao ciclo hidrológico envolve participação de seres vivos?

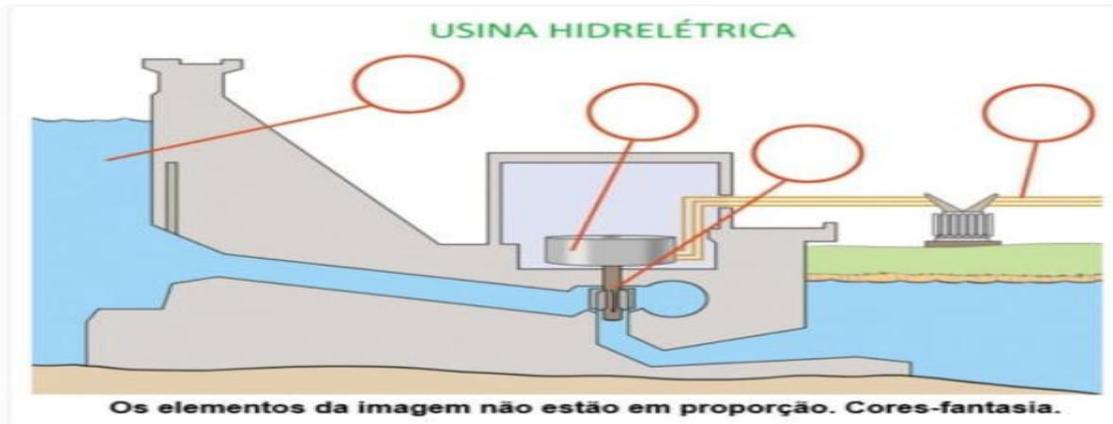
- a- Precipitação
- b- Evaporação
- c- Transpiração
- d- Condensação

04- A imagem a seguir mostra uma usina hidrelétrica. Coloque as letras nos círculos que correspondem a cada uma das partes da hidrelétrica.

- A- Distribuição: fios condutores transmitem a energia elétrica gerada.
- B- Reservatório: onde a água fica represada.

C- Gerador: onde ocorre a transformação da energia do movimento em energia elétrica.

D- Turbina: a água em movimento empurra suas pás, que fazem girar o eixo do equipamento.



05- Em qual situação do ciclo da água ocorre a formação de neve e granizo?

06-

Escreva nos quadros os nomes dos fenômenos relacionados ao ciclo da água.



07- Por que a preservação dos mananciais é tão importante para os seres humanos?

08- O quadro abaixo mostra valores aproximados da distribuição da água no planeta Terra:

Distribuição da água	
96%	Oceanos e mares.
1%	Água subterrânea.
2,9%	Geleiras e calotas polares.
0,009%	Lagos, rios, solos e seres vivos.

Fonte: PRESS; F. e outros. *Para entender a Terra*. São Paulo: Bookman, 2013.

Com base na tabela acima classifique as frases em verdadeiro "V" ou falsa "F".

- ___ A maior parte da água no estado líquido é doce.
- ___ 2,9% da água no planeta está no estado sólido.
- ___ A água para o consumo humano se encontra no estado líquido.
- ___ 5% da água do planeta é subterrânea.
- ___ 96% da água do planeta é própria para consumo humano.



ESCOLA: _____

SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____

ALUNO(A): _____

SÉRIE/
TURMA:
5º ano

COMPONENTE
CURRICULAR:
Geografia

PROFESSOR(A):

Objeto de conhecimento: Território, redes e urbanização.

Atividade 01

01- De acordo com o mapa em que áreas do território a população está mais concentrada? E qual é a menos concentrada?

Distribuição da população

2014



02- Como a população da Unidade da Federação onde você vive está distribuída?

03-Quais as atividades econômicas que influenciaram a ocupação do território brasileiro a partir da chegada dos europeus.

04- Qual é a principal atividade econômica do município atualmente?

05- Pesquise:

A) Qual o total da população da Unidade de Federação onde você vive?

B) Qual o total da população da região onde você mora?

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO(A): _____	
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Objeto de conhecimento: Território, redes e urbanização.

Atividade 02

01-Defina o que é urbanização?

02-Quais são as regiões brasileiras mais urbanizadas, de acordo com o censo demográfico do IBGE de 2010?

03-Quais são as principais causas da urbanização no Brasil?

04-Considere a frase a seguir:

- A ocupação do _____ brasileiro ao longo da história foi marcada pela exploração da _____. Desse modo, pode-se dizer que as _____ influenciaram a formação de diversas _____ do Brasil.

-As palavras que melhor completam a frase são:

- A- ()-interior-madeira-ocupação espanhola-culturas.
- B- ()-território-natureza-atividades econômicas-paisagens.
- C- ()-mapa- natureza-embarcações portuguesas-economias.
- D- ()-litoral-zona costeira-tribos indígenas-vegetação.

05-O êxodo rural, um fenômeno que levou pessoas do campo a migrarem para as cidades. Trouxe um fenômeno importante que ocorreu em todo o mundo, inclusive no Brasil. Esse fenômeno é chamado de:

- () privatização
- () urbanização
- () aumento da taxa de natalidade
- () aumento de mortalidade

06-Marque a alternativa correta: O que é êxodo rural?

- É a migração de pessoas da cidade para o campo.

- É a migração de pessoas do campo para a cidade.

-É o processo de industrialização do campo.

-É o processo de industrialização da cidade.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO(A): _____	
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Mitos nas tradições religiosas

Atividade de Ensino Religioso 01

Leia o texto e responda as seguintes questões:

Mitos da criação do mundo e do homem

Os mitos se referem ao mistério, às coisas que não encontram palavras para serem ditas. Por isso são histórias simbólicas que procuram explicar realidades que vão além dos fatos racionais. Essas histórias narram o que aconteceu antes do surgimento do ser humano, como surgiu o mundo, etc.

O mito se utiliza de uma linguagem simbólica que permite diferentes interpretações. O mito se expressa na forma poética, pois pretende se comunicar diretamente com os sentimentos humanos.

A linguagem mítica está também presente nos textos sagrados de muitas tradições religiosas, tanto nos textos orais como nos escritos.

Entre diversos povos, como os indígenas, africanos e na Antiga Grécia, encontramos histórias míticas para explicar diferentes aspectos da vida.

01- A que se referem os mitos.

() a uma ilusão óptica.

() às coisas que não encontram palavras para serem ditas.

() a uma história mal contada

02- O que as histórias simbólicas procuram?

03- O mito se utiliza de uma:

() linguagem poética

() linguagem teatral

() linguagem simbólica

04- Entre quais povos encontramos histórias que explicam diferentes aspectos de vida?

05- De acordo com o que você aprendeu. Você conhece algum mito? Conte-nos.

	ESCOLA: _____ SANTO ANTONIO DOS LOPES: ____ / ____ / ____ ALUNO(A): _____		
	SÉRIE/ TURMA: 5º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso	PROFESSOR(A):

Objeto de conhecimento: Mitos nas tradições religiosas

Atividade de Ensino Religioso 02

Leia o texto com atenção e responda as questões:

A Estrela que Deus mandou a Terra

"Havia milhões de estrelas no céu. Estrelas de todas as cores: brancas, prateadas, verdes, douradas, vermelhas e azuis. Um dia, elas procuraram Deus e lhe disseram: — Senhor Deus, gostaríamos de viver na Terra entre os homens. — Assim será feito, respondeu o Senhor. Conservarei todas vocês pequeninas como são vistas e podem descer para a Terra. Porém, passando o tempo, as estrelas resolveram abandonar os homens e voltar para o céu, deixando a Terra escura e triste. — Por que voltaram? Perguntou Deus, à medida que elas chegavam ao céu. — Senhor, não nos foi possível permanecer na Terra. Lá existe muita miséria e violência, muita maldade, muita injustiça... Deus falou: — Mas está faltando uma estrela. Perdeu-se no caminho? Um anjo que estava perto retrucou: — Não Senhor, uma estrela resolveu ficar entre os homens. Ela descobriu que seu lugar é exatamente onde existe a imperfeição, onde há limite, onde as coisas não vão bem, onde há luta e dor. — Mas que estrela é essa? Voltou Deus a perguntar. — É a Esperança, Senhor. A estrela verde. A única estrela dessa cor. E quando olharam para a Terra, a estrela não estava só. A Terra estava novamente iluminada porque havia uma estrela verde no coração de cada pessoa"01- O texto diz que as estrelas ao voltarem da Terra Deus perguntou porque elas voltaram. O que elas responderam?

01-O texto diz que as estrelas ao voltarem da Terra Deus perguntou porque elas voltaram. O que elas responderam?

02- Uma estrela resolveu ficar entre os homens por quê?

03- Que estrela representa a esperança?

- () Brancas () Douradas
() Prateadas () Vermelhas
() Verdes () Azuis

04- Complete a frase:

A- conservarei todas vocês _____ como são vistas e podem descer para a terra.
Porém, _____ o tempo, as estrelas resolveram _____ os homens e voltar para o céu, deixando a terra.

05- Quando as estrelas do céu, olharam para a terra, o que elas viram?

06- De acordo com o texto o que significa uma estrela verde no coração de cada pessoa?

07- Você acha que devemos ter uma estrela verde? Por quê?

08- Escreva uma oração pedindo a Deus muita paz e saúde para todos na terra.
