



## 4º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:*

---

*Nome:*

---

*Período* – 14 DE JUNHO A 2 DE JULHO 2020

*Anotações:*

---



---



---



---



---

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada – Segmentação de Palavras e Pontuação.

### ATIVIDADE 1

Separação de palavras:

Escreva as sentenças corretamente:

AONÇAÉTODAPINTADA



OJACARÉFICANALAGOA.

OLEÃOÉOREIDASELVA.

AGUITARRADOMENINOÉVERMELHA.

OPAPAIVIAJOUDETÁXI.

LUANASABETOCARFLAUTA.

ABONECALILIÉTODADEPANO

Marque a frase que está escrita corretamente:

( ) O bebê brinca com o seu dado.

( ) Obebê brinca com oseu dado.

( ) O bebê brincacom o seu dado.

( ) Obebêbrinca com o seudado.

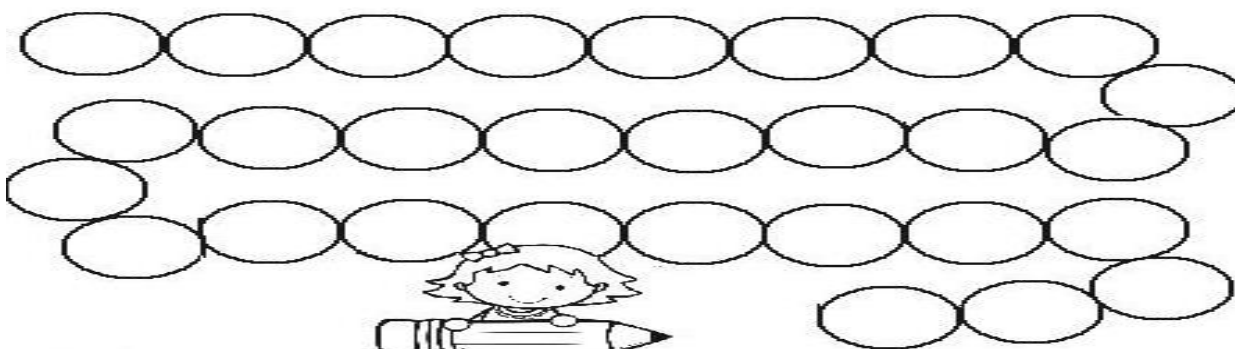


03-

- TRANSCREVA A FRASE ABAIXO, OBSERVANDO OS ESPAÇOS.

- PINTE TODOS OS ESPAÇOS.















**CUCA É UMA BRUXA VELHA E FEIA**



## 3 – Questão

# QUAL É O PONTO

Pontue corretamente as frases abaixo com:  ou

- Como a praça está cheia 
- Ai  Que dor de cabeça 
- Quem é esta menina 
- Puxa  Que doce gostoso 
- Quantos anos você tem 
- Nossa  Como você é legal 
- Quantas horas são 
- Como o céu está bonito 
- Que dia é hoje 
- Como você está bonita 
- Você quer um doce 

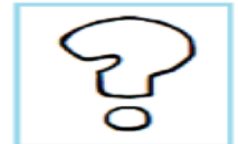


## 4 – Questão

## TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

NUMA FRASE QUE HÁ ESPANTO, ADMIRAÇÃO, EMOÇÃO, SURPRESA, USA-SE O SINAL DE **EXCLAMAÇÃO!**

NUMA FRASE QUE HÁ UMA PERGUNTA, USA-SE O SINAL DE **INTERROGAÇÃO.**



1 – COLOQUE OS SINAIS:  OU



QUANTAS HORAS

FELIZ ANIVERSÁRIO



DE QUEM É ESTE PAR DE MEIAS

OH, QUE SUSTO



## 5 – Questão


Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã

Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses

Como é que eu vou saber, Joãozinho

A letra r, oras



Complete esta parlenda com a pontuação final.

— Cadê o trigo que estava aqui

— A galinha comeu

— Cadê a galinha

— Está botando ovo

— Cadê o ovo


— O padre comeu

— Cadê o padre

— Foi para a igreja

— Cadê a igreja

— Está lá, no mesmo lugar



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de texto.

### ATIVIDADE 2

#### 1 – Questão

**Está chovendo!**

Está chovendo!  
O que fazer?  
Abre o guarda-chuva  
Pra se esconder.



Katia Teixeira

#### COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Qual é o título do texto?

2. Copie a frase que indica uma pergunta no texto.

3. Leia:

**“Está chovendo!”**

Que sinal de pontuação finaliza a frase?

ponto final

vírgula

exclamação

interrogação

#### 2 – Questão

**Os amigos no parquinho**  
Estas crianças são amigas. Todos os dias elas se encontram no parquinho para brincarem juntas.

João e Sofia gostam muito do brinquedo giratório, mas lá no parquinho tem vários outros.

Ontem o parquinho ganhou um novo escorregador. As crianças adoraram!

Isabel Cristina S. Soares



- Responda.

1 - Qual é o título do texto?

2 - Onde se encontram as crianças?

3 - Como se chamam as crianças que aparecem no texto?



## 3 – Questão

**BRINCADEIRAS DE OUTROS TEMPOS**

VOCÊ JÁ FICOU SABENDO COMO ERAM AS BRINCADEIRAS NO TEMPO DA ESCRAVIDÃO E JÁ CONVERSOU COM SEUS COLEGAS SOBRE AS BRINCADEIRAS DO SEU TEMPO. AGORA, PESQUISE COM SEUS AVÓS E COM SEUS PAIS QUAIS ERAM AS BRINCADEIRAS DA ÉPOCA EM QUE ELES ERAM CRIANÇAS.



BRINCADEIRAS PREDILETAS DOS MEUS AVÓS	
NOME DA BRINCADEIRA	COMO SE BRINCAVA
1.	
2.	

BRINCADEIRAS PREDILETAS DOS MEUS PAIS	
NOME DA BRINCADEIRA	COMO SE BRINCAVA
1.	
2.	

## 4 – Questão

**O TEMPO**

Como é que o tempo  
 Gosta de passar o tempo?  
 Será que ele tem  
 Algum passatempo?  
 Será que ele perde as horas?  
 Ou usa despertador?  
 Será que ele nunca para  
 Nem para dar um tempo?  
 Será que ele nunca se cansa?  
 Será que ele não tira férias?  
 Será que ele passa frio  
 Quando não é bom tempo?



Dionísio Jacob. Adaptado de: Verdes Versos. São Paulo: Saraiva, 2009.

**APÓS A LEITURA DO TEXTO, RESPONDA:**

1. Quais são os meios utilizados pelo homem para medir a passagem do tempo?

---



---

2. Quanto tempo você fica na escola?

---



---

3. Levando em consideração o tempo, qual sua rotina antes de ir para a escola, ou depois que volta dela?

---



---

**A BAILARINA**

TOQUINHO

UM, DOIS, TRÊS E QUATRO,  
DOBRO A PERNA E DOU UM SALTO,  
VIRO E ME VIRO AO REVÉS  
E SE EU CAIO CONTO ATÉ DEZ.

DEPOIS, ESSA LENGUA-LENGA  
TODA RECOMEÇA.  
PUXA VIDA, ORA ESSA!  
VIVO NA PONTA DOS PÉS.



1. QUAL O TÍTULO DA CANÇÃO?

---

2. QUAL O NOME DE SEU COMPOSITOR?

---

3. VOCÊ CONHECE ALGUMA OUTRA MÚSICA QUE FALE SOBRE BAILARINA?

---

4. OBSERVE OS NOMES DOS NÚMEROS QUE APARECEM NO TRECHO DA MÚSICA E ESCREVA-OS NA ORDEM DECRESCENTE.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada.

### ATIVIDADE 3

#### 1 – Questão

Leia o texto com atenção antes de começar as atividades.

#### O burrinho medroso

Tico era um burrinho muito medroso, mas dizia que não tinha medo de nada.

Um dia, seu amigo Teteco colocou um lençol branco na cabeça e ficou atrás do barranco esperando Tico passar.

Quando Tico passou:

– Buuuuuuuuuuu!

Tico levou um susto tão grande que saiu em disparada!



#### Interpretando o texto

1) Responda:

a) Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Quem é o personagem principal do texto?

\_\_\_\_\_

c) Quem deu um susto em Tico?

\_\_\_\_\_

#### 2 – Questão

#### O ANIVERSÁRIO DE SAULO

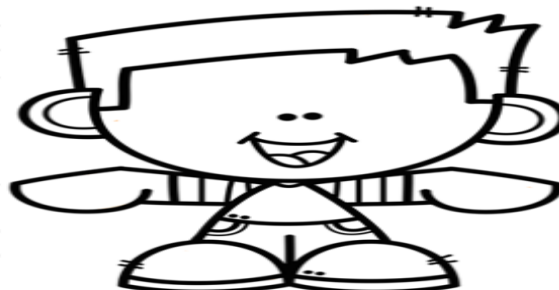
Saulo está muito feliz com sua festa aniversário.

Todos os seus amigos estavam presentes e até mesmo seu gato Juquinha.

A caixa que a mamãe enfeitou está cheia de presentes que seus amigos levaram.

Tem avião, urso, bola, robô, dinossauro e foguete e principalmente o carinho dos seus amigos.

Com certeza este é o melhor presente que Saulo ganhou.



#### COMPREENSÃO DA LEITURA

1. Por que Saulo está feliz?

\_\_\_\_\_

2. Onde os presentes foram colocados?

\_\_\_\_\_

4. Quais foram os presentes que Saulo ganhou?

\_\_\_\_\_

#### 3 – Questão



Turminha mostre que aqui todos são espertos, faça tudo com atenção, leia bastante, não vale errar !



**Questão 1-** As histórias que ouvimos, os contos de fadas fazem parte da cultura popular. Observe esta imagem de revista em quadrinhos.



a) A ilustração mostra uma senhora contando uma história para Chico Bento e outras personagens. A história que ela está contando é sobre:

- O saci                       A mula-sem-cabeça;                       O curupira;

**Questão 2-** Leia o texto abaixo e resolva as questões.

#### A Raposa e o corvo

Um corvo faminto furtou um queijo e, com ele no bico, para o alto de uma árvore. A raposa o viu e gritou alto: — Bom dia, belo corvo! Que lindas são suas penas, que pelo seu porte, que elegante a sua cabeça! Sou capaz de jurar que um animal bonito assim há de ter uma bonita voz! cante eu quero ouvi-lo!

O corvo, envaidecido, abriu o bico para cantar. E o queijo caiu na boca da raposa.



a) Esse texto pertence a que gênero textual?

- jornalístico                       poema                       fábula                       anúncio

## 4 – Questão

**OUÇA A LEITURA DO TEXTO, FEITA POR SUA PROFESSORA:**



**1. POR QUE O MENINO PEDIU PARA A MÃE COLOCAR A CAMA PERTO DA JANELA?**

- (A) PARA RESPIRAR UM AR FRESCO.  
(B) PARA PEGAR SOL.  
(C) PARA EMPINAR PIPA.

**2. ONDE PODEMOS ENCONTRAR UMA TIRINHA COMO ESTA?**

- (A) NUM LIVRO DE RECEITAS.  
(B) NUM GIBI.  
(C) NUM DICIONÁRIO.

**3. CANTE O TRECHO DESTA CANTIGA COM SUA TURMA E DEPOIS MARQUE COM UM "X" AS PALAVRAS QUE SUA PROFESSORA IRÁ FALAR.**

MARCHA SOLDADO  
CABEÇA DE PAPEL  
QUEM NÃO MARCHAR DIREITO  
VAI PRESO PRO QUARTEL



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

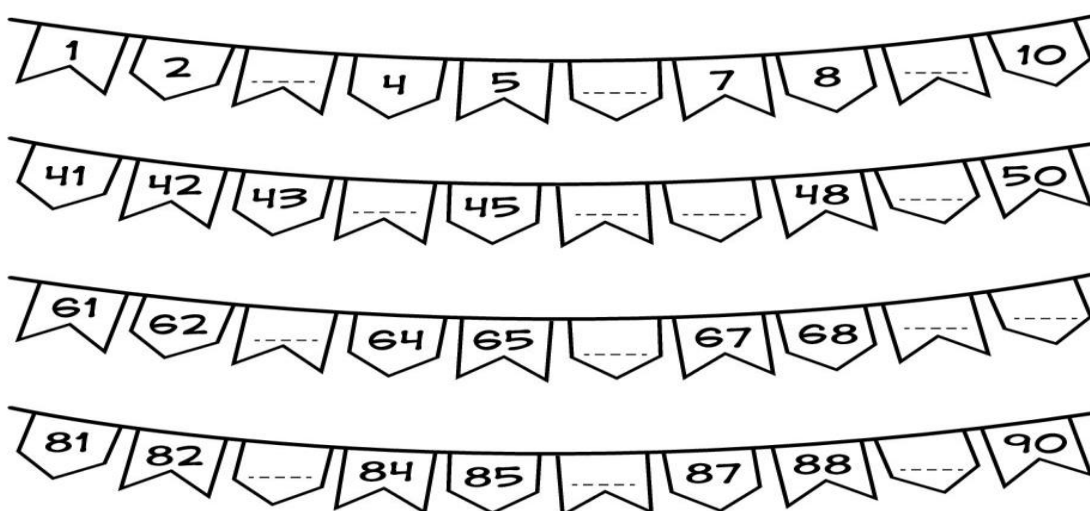
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção de seqüências repetitivas e de seqüência recursivas.

### ATIVIDADE 1

#### 1 – Questão

Complete os números das bandeiras seguindo a seqüência correta:



#### 2 – Questão

**Os números são organizados do menor para o maior.**

**Veja os exemplos.**

A) 2, 4, 6, 8, 10.

B) 3, 5, 7, 9, 11.

C) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Agora responda as perguntas.**

**1- No exemplo A, B e C os números estão organizados do menor para o maior?**

**Resposta** \_\_\_\_\_

**2- Qual exemplo tem apenas números pares?**

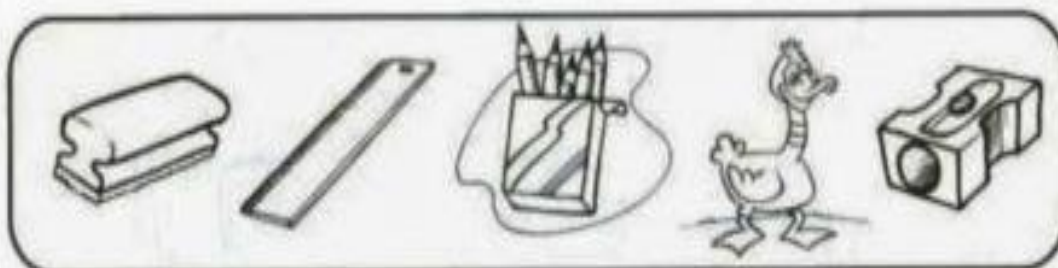
**Resposta** \_\_\_\_\_

**3- Qual exemplo tem o menor número?**

**Resposta** \_\_\_\_\_

## 3 – Questão

1) Risque o 3º objeto e circule o 5º objeto.



2) Complete a seqüência numérica:

60				64					70
	72					77			80
		84						90	
			96		98		100		

3) Coloque os números abaixo na ordem crescente:

89 – 21 – 56 – 2 – 78 – 34 – 12 – 90

4) Dê o antecessor e o sucessor:

\_\_\_\_\_ 77 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 91 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 83 \_\_\_\_\_

5) Complete os quadros com as quantidades de dezenas e unidades.

Dezenas	Unidades
♥♥♥♥♥	♥♥♥
_____	_____

Dezenas	Unidades
♦♦♦♦♦♦	♦♦♦♦
_____	_____

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção de seqüências repetitivas e de seqüência recursivas.

### ATIVIDADE 2

#### 1 – Questão

1 - COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30.



1					6					

2 - COMPLETE.

- A) O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 11 É \_\_\_\_\_.
- B) O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 27 E O 29 É \_\_\_\_\_.
- C) O ÚLTIMO NÚMERO DA 1ª LINHA É \_\_\_\_\_.
- D) O 1º NÚMERO DA 3ª LINHA É \_\_\_\_\_.
- E) O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19 É \_\_\_\_\_.
- F) ESTA SEQUÊNCIA VAI ATÉ O NÚMERO \_\_\_\_\_.
- G) QUANTAS DEZENAS TEM NA SEQUÊNCIA? \_\_\_\_\_.

#### 2 – Questão

AGORA ESCREVA COMO SE LÊ :

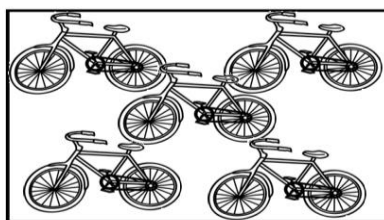
- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_\_\_
- 9- \_\_\_\_\_
- 10- \_\_\_\_\_



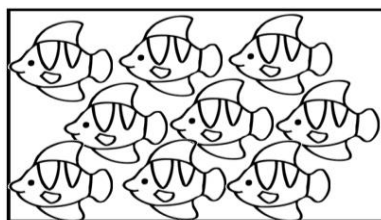


## 3 – Questão

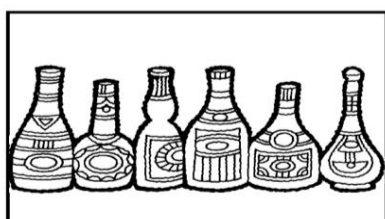
Pinte o numeral que corresponde à quantidade de elementos de cada quadro.



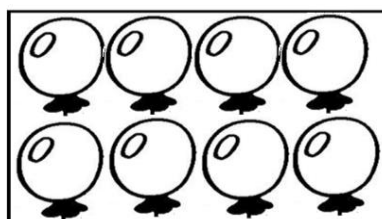
6	5	4
---	---	---



8	7	9
---	---	---



3	6	2
---	---	---



8	5	6
---	---	---

## 4 – Questão

1. Escreva em ordem crescente.

856	205	685	502	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
105	692	498	319	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
475	917	201	738	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
157	468	787	253	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
378	324	953	764	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
499	739	500	601	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Agora, em ordem decrescente.

178	187	871	817	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
560	650	450	550	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
432	243	324	342	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
501	589	598	510	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
435	436	634	653	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
935	915	973	937	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção de seqüências repetitivas e de seqüência recursivas.**

**ATIVIDADE 3**

**1- AS CRIANÇAS ORGANIZARAM UMA FILA PARA PULAR CORDA.**

(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.








A) QUEM ESTÁ **ANTES** DE ALICE NA FILA? \_\_\_\_\_

B) QUAIS CRIANÇAS ESTÃO **DEPOIS** DE ENZO? \_\_\_\_\_

C) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO **NA FRENTE** DE JOÃO NA FILA? \_\_\_\_\_

D) QUANTAS CRIANÇAS VEM **DEPOIS** DO FILIPE? \_\_\_\_\_










E) COMPLETE O QUADRO COM AS INFORMAÇÕES DA CENA ACIMA:

CRIANÇA	POSIÇÃO USANDO PALAVRAS	POSIÇÃO USANDO ALGARISMOS
 Júlia		
 Filipe		
 Alice		
 Enzo		
 João		
 Ana		

## 2 – Questão

C) A FORMIGA GOSTA DE CONTAR QUANTAS FOLHAS CONSEGUIU PEGAR POR DIA. USANDO OS SEUS DEDINHOS, RESOLVA AS ADIÇÕES E AJUDE NOSSA AMIGUINHA.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

### RECADINHO AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS:

- ✓ ESCOLHA UM HORÁRIO PARA ESTUDAR TODOS OS DIAS COM SEU FILHO (A) E UM LOCAL TRANQUILO;
- ✓ ESTIMULE SEMPRE A LEITURA E O RACIOCÍNIO. SEJA EXEMPLO PARA A CRIANÇA.

## 3 – Questão

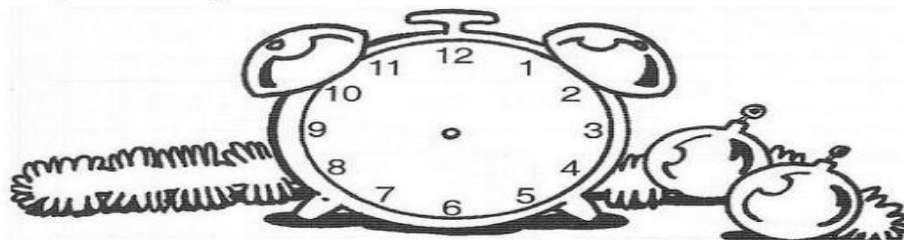
1) Faça o que se pede:

- Roberto foi ao aniversário de Luciana. O relógio abaixo mostra a hora que Roberto chegou à casa dela, mas o aniversário de Luciana estava marcado para 07 horas.



- Que horas Roberto chegou à casa de Luciana?

2) Marque no relógio abaixo, a hora do aniversário de Luciana:



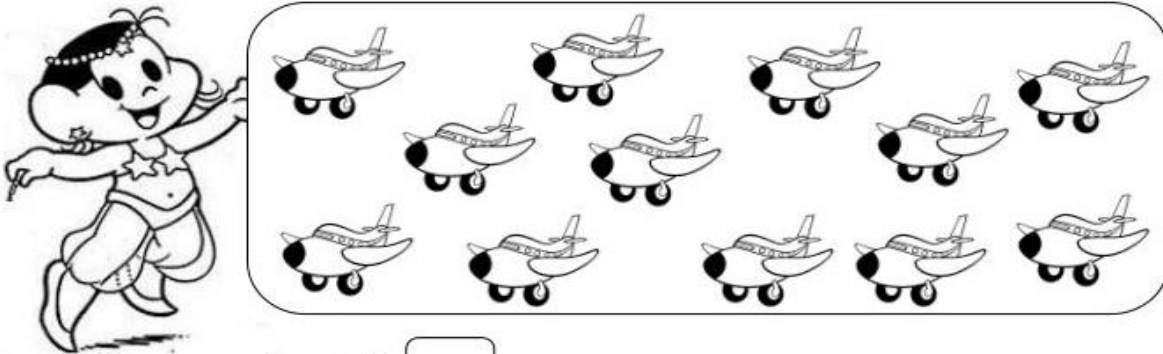
3) Descubra as horas e escreva:





4 – Questão

5) Observe os desenhos dos aviões, conte somente até 10 e pinte:



- Quantos sobraram?
- Você contou  dezena de aviões.
- Ao todo, tem  aviões.

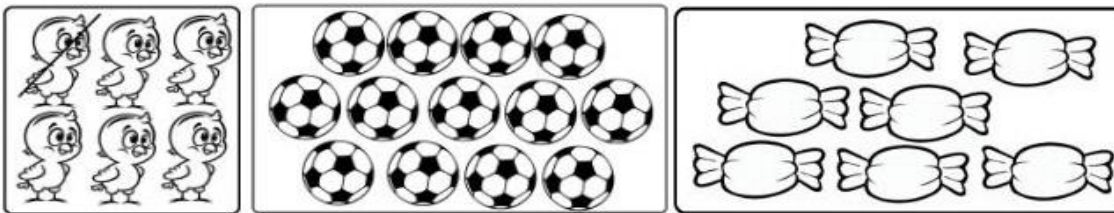
**Meia Dezena**

1) Em cada mão temos 5 dedos. Nas duas mãos temos ..... dedos ou uma **dezena** de dedos.



Meia dezena é a metade de 10.  
 A metade de 10 corresponde a ..... unidades.  
 Meia dezena = ..... unidades.

2) Risque os elementos de cada conjunto para que todos fiquem com meia dezena. Já comecei.



Quantos elementos você riscou?

.....**1**..... pintinho                      ..... bolas                      ..... balas

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: Ciências Naturais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Seres Vivos no Ambiente e Plantas.**

**ATIVIDADE 1**

**1 - Questão**

Complete a cruzadinha com o que encontramos no Meio Ambiente.

Complete as frases:

As \_\_\_\_\_ voam quando o \_\_\_\_\_ está em movimento.

A \_\_\_\_\_ molha o solo e as \_\_\_\_\_ ficam verdes e bonitas.

As plantas, a água, o sol, o solo, o ar, os animais, tudo o que está ao nosso redor forma o meio ambiente. Devemos cuidar bem dele.

**2 - Questão**

**DE QUE AS PLANTAS NECESSITAM PARA VIVER?**  
 COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM.

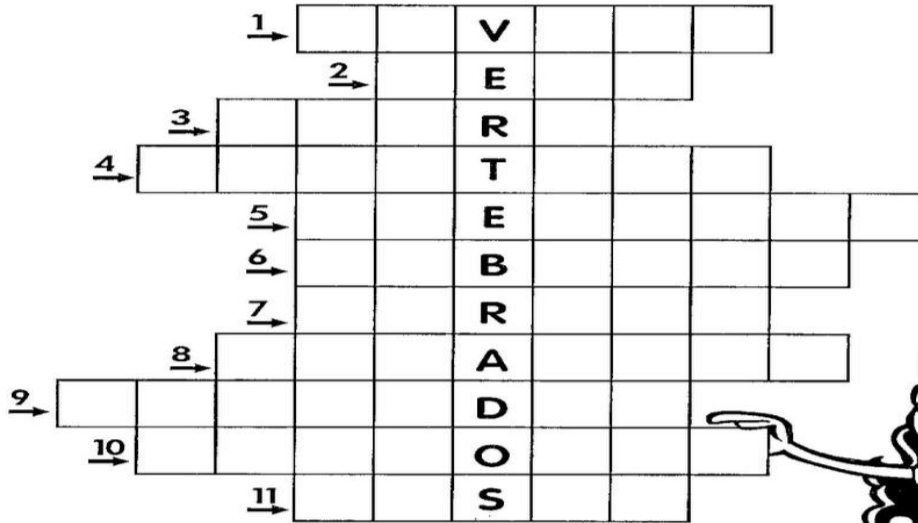
A	G	U	A
A		U	
	G		A

L	U	Z
	U	
L		Z

C	A	L	O	R
C		L		R
	A		O	

**3 – Questão**

Encaixe na cruzadinha abaixo o nome dos animais vertebrados que possuem as seguintes características.



- 1- Sirvo de transporte para o homem.
- 2- Sou o rei dos animais.
- 3- Meu corpo é todo listrado.
- 4- Sou a maior ave que existe.
- 5- Tenho uma tromba e sou um dos maiores animais terrestres.
- 6- Sou um animal aquático muito feroz.
- 7- Tenho o pescoço muito comprido.
- 8- Sou uma ave e aprendo a falar.
- 9- As formigas são o meu alimento preferido.
- 10- Sou o melhor amigo do homem.
- 11- Tenho o pescoço comprido e sou uma ave que nada.



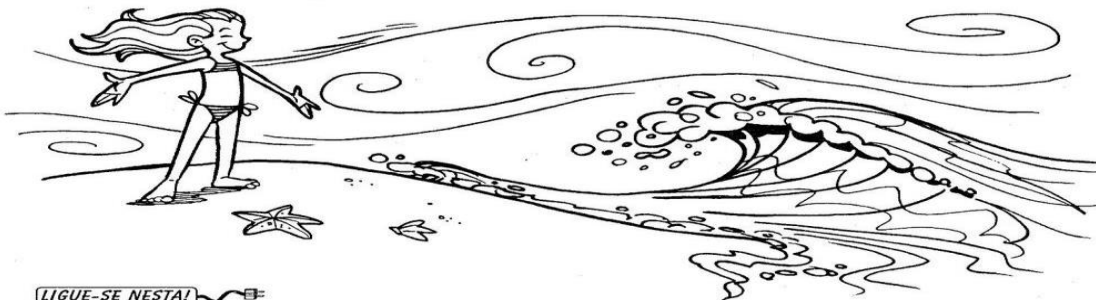
**4 – Questão**

**AR, ÁGUA E SOLO**

O nosso planeta, apesar de ser chamado Terra, é formado de três grandes componentes indispensáveis à sobrevivência de todos os seres vivos: a água, o ar e o solo.

Cada um desses componentes possui características próprias e ambientes bem distintos entre si, que se tornam importantes reservatórios necessários à vida.

A inter-relação entre o solo, a água e o ar é grande, de modo que, quando algo acontece com um deles, acaba afetando o outro.



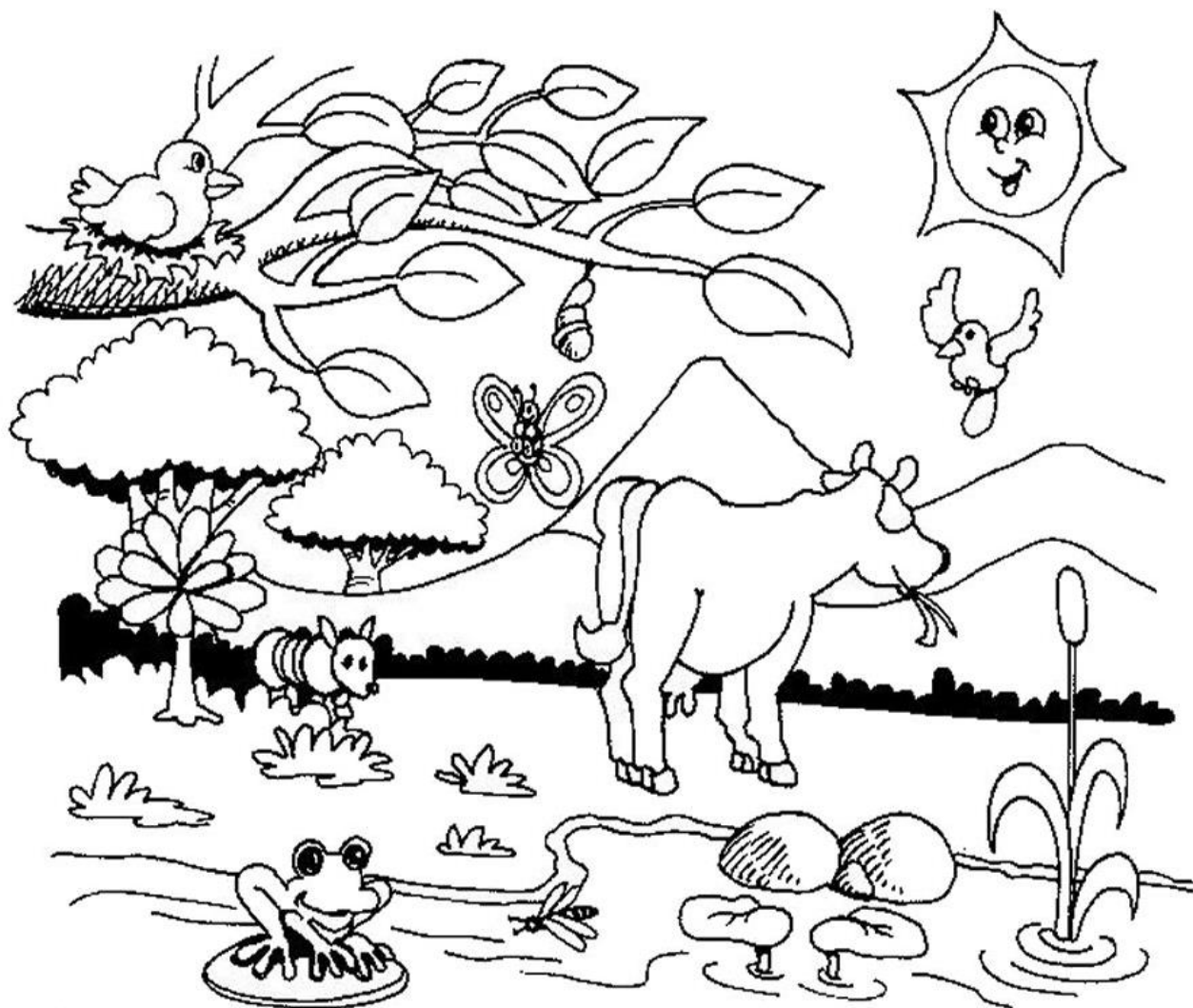
**LIGUE-SE NESTA!**

1) Faça uma pesquisa sobre importância da água, do solo e do ar em nossa vida e anote no seu respectivo quadro.

ÁGUA	AR	SOLO
<p style="text-align: center;"><b>É IMPORTANTE PORQUE:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><b>É IMPORTANTE PORQUE:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><b>É IMPORTANTE PORQUE:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



## 5 – Questão

**CUIDE BEM DA NATUREZA!  
TODOS NÓS DEPENDEMOS DELA.**

✎ Quais os animais que aparecem nesta gravura?

✎ Além dos animais, o que você vê que é útil para nós?

---

---

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências Naturais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Seres Vivos no Ambiente e Plantas.

ATIVIDADE 2

1 – Questão

❖ Todos os animais se locomovem, mas de forma diferente.

O cavalo anda, corre e salta. 	O sapo pula. 	As aves andam e voam. 
A borboleta voa. 	O peixe nada. 	A cobra rasteja. 

**Soletrando**

► Descubra as palavras e complete as frases.

s e r    s    v i v    s    e n    s c    m  
 m o r e m    l o c    m o v e m

- Os animais são.....
- Eles....., crescem, se reproduzem e.....
- Eles se....., mas de forma diferente.

2 – Questão

**COMO NASCEM OS ANIMAIS**

**OVÍPAROS:** São animais que botam ovos e dos ovos nascem seus filhotes.

• Observe os desenhos e conte o que aconteceu.



✍ Escreva nomes de dois animais que nascem de ovos.

**VIVÍPAROS:** São animais que desenvolvem e nascem de dentro da barriga da mãe.

• Observe as cenas e diga o que aconteceu.



✍ Escreva nomes de outros animais que nascem da barriga da mãe.

## 3 – Questão

# Alimentação

Escreva o nome de dois alimentos de origem:

a) animal;



b) vegetal.




Pela manhã, quais alimentos de origem animal você costuma consumir?


Circule de vermelho os alimentos de origem animal e de verde, os de origem vegetal.



Assinale um X nos hábitos corretos.

- Preferir alimentos frescos e variados.
- Preferir alimentos industrializados.
- Ingerir apenas alimentos de origem animal.
- Ingerir alimentos de origem animal, vegetal e mineral.
- Tomar água filtrada ou fervida.
- Lavar as frutas antes de ingeri-las.
- Cobrir os alimentos expostos, evitando que possam ser contaminados.



## 4 – Questão

OS ANIMAIS INVERTEBRADOS  
SÃO AQUELES QUE NÃO TEM  
A COLUNA VERTEBRAL.



PINTE E DIGA O NOME DOS ANIMAIS INVERTEBRADOS ABAIXO.  
DEPOIS, CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA UM.



BORBOLETA



FORMIGA



BARATA



CARACOL



PULGA



MOSCA



CARANGUEJO



MINHOCA



ARANHA



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências Naturais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Seres Vivos no Ambiente e Plantas.

### ATIVIDADE 3

#### 1 - Questão

2•


A água que usamos deve ser insípida, incolor e inodora.

• Ligue cada palavra ao seu significado.

Insípido •	• Sem cor.
Incolor •	• Sem cheiro.
Inodoro •	• Sem sabor.




---

3• Escreva dentro de cada quadradinho a letra C se for certo ou a letra E se for errado sobre o que está escrito em cada frase.

<input type="checkbox"/>	A água não precisa ser fervida ou filtrada.	
<input type="checkbox"/>	A água potável é boa para se beber.	
<input type="checkbox"/>	A água contaminada é potável.	
<input type="checkbox"/>	Todos os seres vivos necessitam de água para sobreviver.	

---

4• Ligue a água ao seu estado físico correspondente:

 Cubos de gelo	 Vapor d"água	 Banho no chuveiro
ESTADO LÍQUIDO	ESTADO SÓLIDO	ESTADO GASOSO



## 2 – Questão

## O QUE É MEIO AMBIENTE?

É o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem.

Engloba todos os elementos vivos e não-vivos que estão relacionados com a vida na Terra. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

1. O que é Meio Ambiente?

---



---

2. O que podemos fazer para preservar o Meio Ambiente?

---



---

3. Cite exemplos:

Elementos vivos

Elementos não - vivos




---



---



---



---



---



---



---



---

## 3 – Questão

Animais domésticos e selvagens (silvestres)

**Animais domésticos** são aqueles que vivem junto às pessoas, moram dentro de cada ou no quintal do dono.

**Animais selvagens (silvestres)** são aqueles que vivem soltos na natureza; na selva, montanhas, savanas mares e rios. Muitos deles são perigosos, pois pelo instinto de proteção, podem atacar quem se aproxima.

1 - Pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.



Azul	Animais domésticos
Amarelo	Animais selvagens (silvestres)

Vaca	Coelho	Periquito
Girafa	Cavalo	Porco
Cachorro	Rinoceronte	Hamster
Tigre	Burro	Tatu
Urso	Elefante	Galinha
Gato	Leão	Cobra
Ema	Tubarão	Baleia

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Tipos de trabalhos em lugares e tempos diferentes.

#### ATIVIDADE 1

##### 1 – Questão

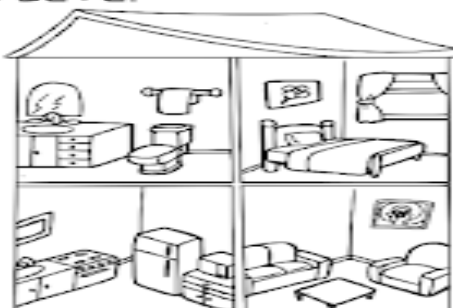
### PARTES DE UMA CASA

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

A - ESTE DESENHO MOSTRA AS PARTES DE UMA: \_\_\_\_\_

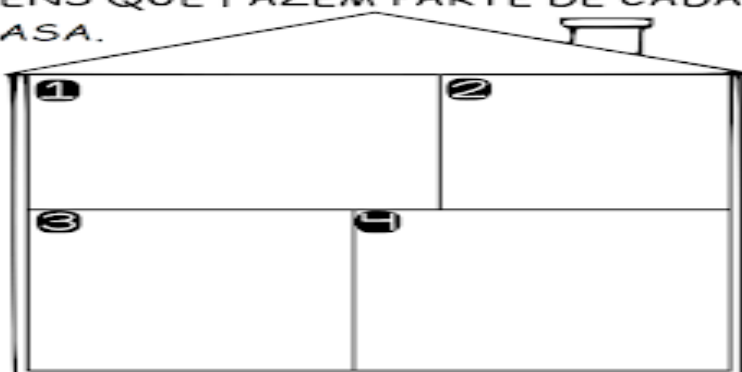
B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE: \_\_\_\_\_

C - ESTA CASA TEM \_\_\_\_\_ CÔMODOS.



2 - DESENHE OS ITENS QUE FAZEM PARTE DE CADA CÔMODO DE UMA CASA.

- ❶ QUARTO
- ❷ BANHEIRO
- ❸ COZINHA
- ❹ SALA



##### 2 - Questão

### Como é Minha Casa

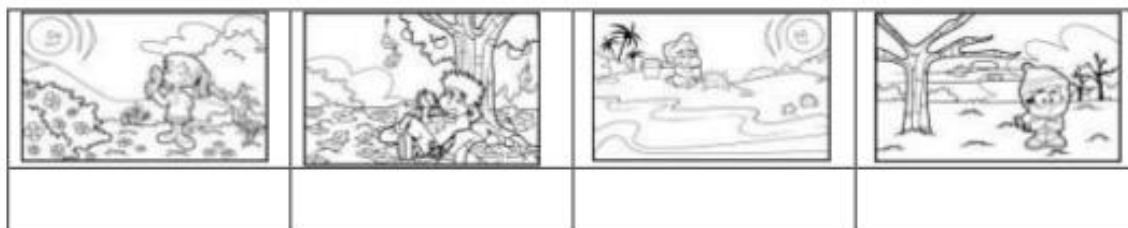


♦ Marque SIM ou NÃO colorindo os quadrinhos:

	SIM	NÃO
Eu moro num apartamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O prédio onde moro tem gás canalizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O síndico do meu prédio é muito exigente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na minha casa, a televisão fica no quarto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha avó mora conosco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha casa tem quintal e é arejada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na minha casa há animal de estimação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 - Questão

1) OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA AS ESTAÇÕES CORRESPONDENTES:



2) COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?



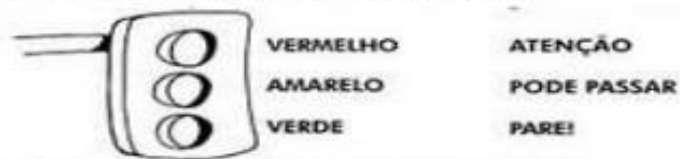
3) CIRCULE DE AZUL O QUE É MAIS COMUM NO INVERNO E DE VERMELHO O QUE É MAIS COMUM NO VERÃO:



4) O MOVIMENTO DE VEÍCULOS E PEDESTRES NAS RUAS CHAMA-SE:

- ( ) CARRO  
 ( ) TRÂNSITO  
 ( ) PEDESTRE  
 ( ) AVENIDA

5) PINTO CORRETAMENTE O SEMAFORO E LIGUE:



6) COMO VOCÊ VEM A ESCOLA?

- ( ) A PÉ      ( ) TRANSPORTE ESCOLAR      ( ) CARRO      ( ) ÔNIBUS      ( ) BICICLETA

7) PINTO O SINAL DE "SIGA" NA COR CORRETA.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

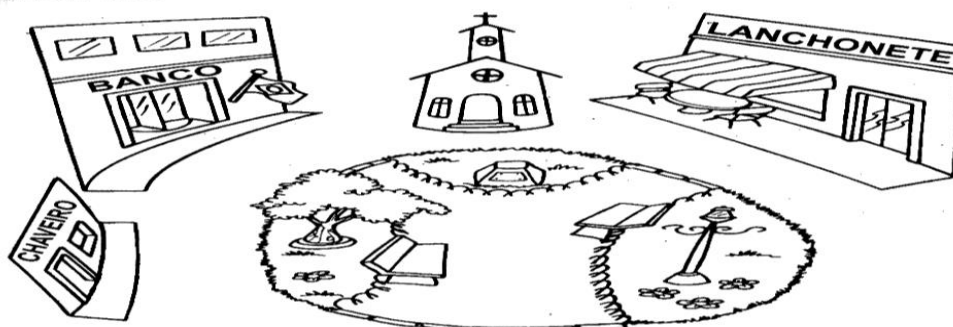
**OBJETO DE CONHECIMENTO: Tipos de trabalhos em lugares e tempos diferentes.**

**ATIVIDADE 2**

**1 – Questão**

**VISÃO DO BAIRRO!**

**MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA AS PERGUNTAS:**



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?

## 2 – Questão

1)(EF02GE05): Leia e pinte as coisas que você raramente faz parte do cenário de uma cidade.

As pessoas que trabalham no **campo** têm uma vida um pouco diferente das pessoas que trabalham na **cidade**.



2)(EF02GE05): Escreva o que você observa na figura abaixo



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## 3 – Questão

3) Observe a imagem abaixo e responda:



a) Há transformações nesta paisagem?

b) O que o homem fez nesta paisagem?

4) Marque com um x o que tem na zona rural e na zona urbana.

	ZONA URBANA	ZONA RURAL
Estradas de terra		
Muitas casas e prédios		
Carros, ônibus, caminhões...		
Casas simples		
Carros de boi e carro		
Grandes avenidas		
Muitas lojas		
Poucos moradores		
Muitas plantações		
Ruas asfaltadas e movimentadas		
Fumaça de fabricas		
Criação de gado		



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Tipos de trabalhos em lugares e tempos diferentes.**

**ATIVIDADE 3**

**1 - Questão**

1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO:

A) ESTOU NO \_\_\_\_\_ ANO. MINHA ESCOLA SE CHAMA \_\_\_\_\_

B) MINHA IDADE É: \_\_\_\_\_

2) **TODOS OS ALUNOS TEM DIREITOS E DEVERES NA ESCOLA.**

LEIA AS ALTERNATIVAS ABAIXO E MARQUE UM X NOS DEVERES DE UM BOM ALUNO.

- \_\_\_\_\_ IR UNIFORMIZADO TODOS OS DIAS PARA A ESCOLA;
- \_\_\_\_\_ FALAR AO MESMO TEMPO EM QUE OS COLEGAS E PROFESSORES;
- \_\_\_\_\_ ZELAR PELA LIMPEZA DA ESCOLA E DE SUA SALA DE AULA
- \_\_\_\_\_ ESTUDAR, FAZER AS TAREFAS E TRABALHOS COM CAPRICHOS E PONTUALIDADE.

3) LEIA COM ATENÇÃO

AS PESSOAS DE UMA FAMÍLIA PRECISAM TER AMIZADE, RESPEITO E COOPERAÇÃO UMA COM AS OUTRAS, POIS FORMAM UMA COMUNIDADE FAMILIAR



A	M	I	Z	A	D	E	M	O	X
C	O	O	P	E	R	A	Ç	Ã	O
C	O	M	U	N	I	D	A	D	E
D	R	E	S	P	E	I	T	O	V

**2 – Questão**

**Os serviços públicos**

► Os munícipes pagam taxas de:

Á U A

E S O T O

coleta de  
L X

► Também pagam impostos sobre suas propriedades e veículos.

C A S S

V Í C U O

I L M N Ç O

► O dinheiro dos impostos e taxas pagos pelos habitantes do município deve ser usado para melhorar as condições de vida do lugar.

### 3 – Questão

2• Observe os tipos de ruas abaixo:

1



2



a) Qual é a diferença entre as ruas das fotos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Em qual das ruas os veículos circulam mais facilmente? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Marque com um X o número que indica qual rua é a rua de paralelepípedo (rua de pedra).

( 1 )

( 2 )

### Meios de transporte

Os meios de transportes são de grande importância para o desenvolvimento do nosso país.

Eles servem para transportar pessoas e carregar mercadorias.

São divididos em terrestres, aquáticos e aéreos.

•Cite 3 meios de transporte :

TERRESTRE

AQUÁTICO

AÉREO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

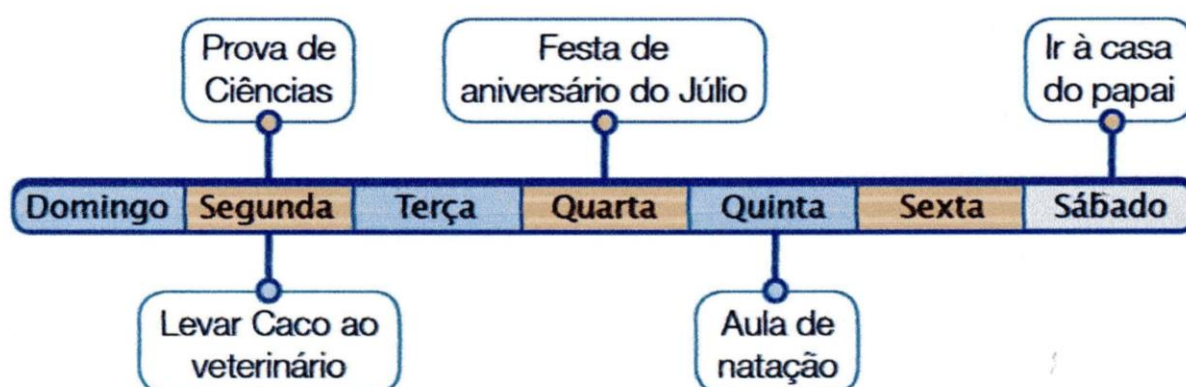
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: O tempo como medida

ATIVIDADE 1

1 – Questão

1. VEJA COMO PAULA ORGANIZOU ALGUNS ACONTECIMENTOS NA LINHA DO TEMPO.



a) QUAL PERÍODO DE TEMPO PAULA UTILIZOU PARA ORGANIZAR SUAS ATIVIDADES?

SÉCULO  ANO  MÊS  SEMANA  DIA  HORA

b) QUAIS ATIVIDADES PAULA ANOTOU PARA ESSE PERÍODO?

---



---

c) EM QUAL DIA PAULA MARCOU MAIS DE UMA ATIVIDADE?

---



---

d) O QUE PAULA FEZ NO DIA ANTERIOR AO DIA EM QUE TEVE AULA DE NATAÇÃO?

---



---

e) EM QUE DIA DA SEMANA PAULA FOI À CASA DO PAI?

---



---

f) EM QUAIS DIAS DA SEMANA PAULA NÃO MARCOU NENHUMA ATIVIDADE?

---



---



## 2 – Questão

### CONTAGEM DO TEMPO

#### A era cristã

O nascimento de Cristo (**n. C.**) tornou-se um acontecimento muito importante para os Cristãos. Foi o ponto partir do qual se passou a fazer a contagem do tempo para os povos que adoptaram a **era cristã**.

Consideram-se, portanto, dois grandes períodos: **antes de Cristo (a. C.)** e **depois de Cristo (d. C.)**.

- ✓ O séc. I vai do ano 1 ao ano 100, depois do nascimento de Cristo.
- ✓ Antes de Cristo, o tempo conta-se para trás: 1999, 1998, 1997, 1996, etc.
- ✓ Depois de Cristo, o tempo conta-se para a frente: 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, etc.

**1.** Coloca por ordem cronológica:

98; 218 a. C.; 1820; 19 a. C.; 1143; 250; 2008; 98 a. C.

**2.** Escreve por extenso:

**a. C.** \_\_\_\_\_

**d. C.** \_\_\_\_\_

**n. C.** \_\_\_\_\_

**3.** Qual o acontecimento que marca o início da era cristã?

#### COMO CONTAR O TEMPO

Na contagem do tempo utilizamos como unidades de medida:

- O ano = 365 anos
- O século = 100 anos
- A década = 10 anos
- O milénio = 1000 anos

**1.** Quantos anos tem uma década? \_\_\_\_\_

**2.** Quantos anos tem um século? \_\_\_\_\_

**3.** E um milénio? \_\_\_\_\_

## 3 – Questão

### ATIVIDADES COM O CALENDÁRIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	
SETEMBRO			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

1 - QUANTOS MESES TEM O ANO?

( ) 10 ( ) 9 ( ) 12

2 - QUAL NÚMERO REPRESENTA O MÊS DE SETEMBRO

( ) 10 ( ) 9 ( ) 12

3 - QUANTAS SEMANAS COMPLETAS TEM ESTE MÊS?

4 - QUANTAS SEMANAS INCOMPLETAS TEM ESTE MÊS?

5 - NO MÊS DE SETEMBRO COMEÇA A ESTAÇÃO DAS:

( ) CHUVAS ( ) FRUTAS ( ) FLORES

6 - ESTA ESTAÇÃO SE CHAMA:

( ) VERÃO ( ) PRIMAVERA ( ) INVERNO

7 - O QUE COMEMORAMOS NO DIA 7 DE SETEMBRO?

8 - O QUE COMEMORAMOS NO DIA 21 DE SETEMBRO?

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: O tempo como medida

ATIVIDADE 2

1 – Questão

## passaio em família

Observe a cena e responda as questões:



O que tem embaixo da mesa de piquenique?

Quem está atrás do menino com a bandeja?

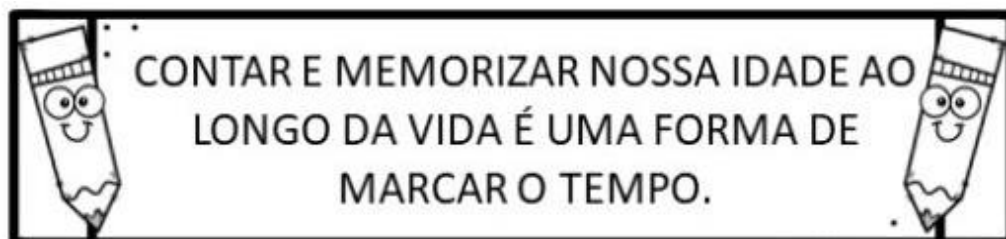
Quais alimentos estão na mesa?

Quantas crianças aparecem na cena?

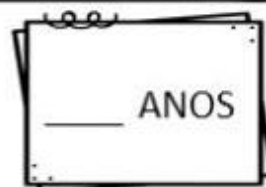
Quantos animais?



## 2 – Questão



1- QUANTOS ANOS VOCÊ TEM ATUALMENTE?



2- PINTE O BOLO QUE REPRESENTA A SUA IDADE ATUAL.



3- QUAL A DATA DO SEU ANIVERSÁRIO ?

\_\_\_\_\_

4- QUANTO TEMPO FALTA PARA O SEU PRÓXIMO ANIVERSÁRIO?

\_\_\_\_\_

5- QUANTOS ANOS VOCÊ COMPLETARÁ NO SEU PRÓXIMO ANIVERSÁRIO?

\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O tempo como medida**

**ATIVIDADE 3**

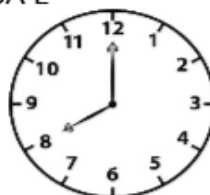
**1 – Questão**

**CHAPEUZINHO VERMELHO**

A MAMÃE DE CHAPEUZINHO PEDIU PARA QUE ELA FOSSE LEVAR OS DOCES PARA VOVÓ.

VEJA A HORA QUE ELA SAIU DE CASA E

ANOTE ABAIXO:



VEJA A HORA QUE ELA PASSOU PELA FLORESTA E

ANOTE ABAIXO:



VEJA A HORA QUE CHAPEUZINHO CHEGOU NA

CASA DA VOVÓ E ANOTE ABAIXO:



QUANTO TEMPO ELA LEVOU PARA FAZER TODO PERCURSO?

## 2 – Questão

## VAMOS APRENDER OS DIAS DA SEMANA

<p>SETE DIAS A SEMANA TEM QUANDO UM VAI OUTRO LOGO VEM</p> <p>DOMINGO SEGUNDA-FEIRA TERÇA-FEIRA QUARTA-FEIRA QUINTA-FEIRA SEXTA-FEIRA SABADO</p>	<p>CANTEMOS JUNTOS A CANÇÃO DO DIA</p> <p>HOJE É _____</p> <p>DIA DE ALEGRIA A TODOS BOA TARDE O MEU CANTO DIZ QUE O DIA DE HOJE SEJA BEM FELIZ.</p>
--	--

RESPONDA:

- A) QUANTOS DIAS TEM A SEMANA? \_\_\_\_\_
- B) QUE DIA DA SEMANA É HOJE? \_\_\_\_\_
- C) AMANHÃ QUE DIA SERÁ? \_\_\_\_\_
- D) QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA? \_\_\_\_\_

OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO, DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES REFERENTES A ELE:



- EM QUE DIA DA SEMANA É COMEMORADA A PÁSCOA?  
\_\_\_\_\_
- EM QUE DIA DA SEMANA SE INICIA A LUA CHEIA?  
\_\_\_\_\_
- QUANTOS DIAS TEM NESSE MÊS?  
\_\_\_\_\_
- VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE FAZ ANIVERSÁRIO EM ABRIL? QUAL O DIA?  
\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Dança: Elementos de Linguagem**

**ATIVIDADE 1**

O destaque de hoje é uma **dança típica** a quadrilha, **dança típica das festas juninas** brasileiras, é carregada de referências caipiras e matutas. Mas sua origem vem de muito longe. A “quadrille” surgiu em Paris, no século XVIII, como uma **dança** de salão composta por quatro casais.

**1 – Questão**

- Leia o poeminha e responda as perguntas.
- Faça uma linda pintura na cena.



**Caipirinha elegante**  
*(Gilda Figueiredo Padilha)*

Meu vestido de chitão  
Foi presente da vovó  
Renda, babado e fita...  
Veja só! Estou bonita?

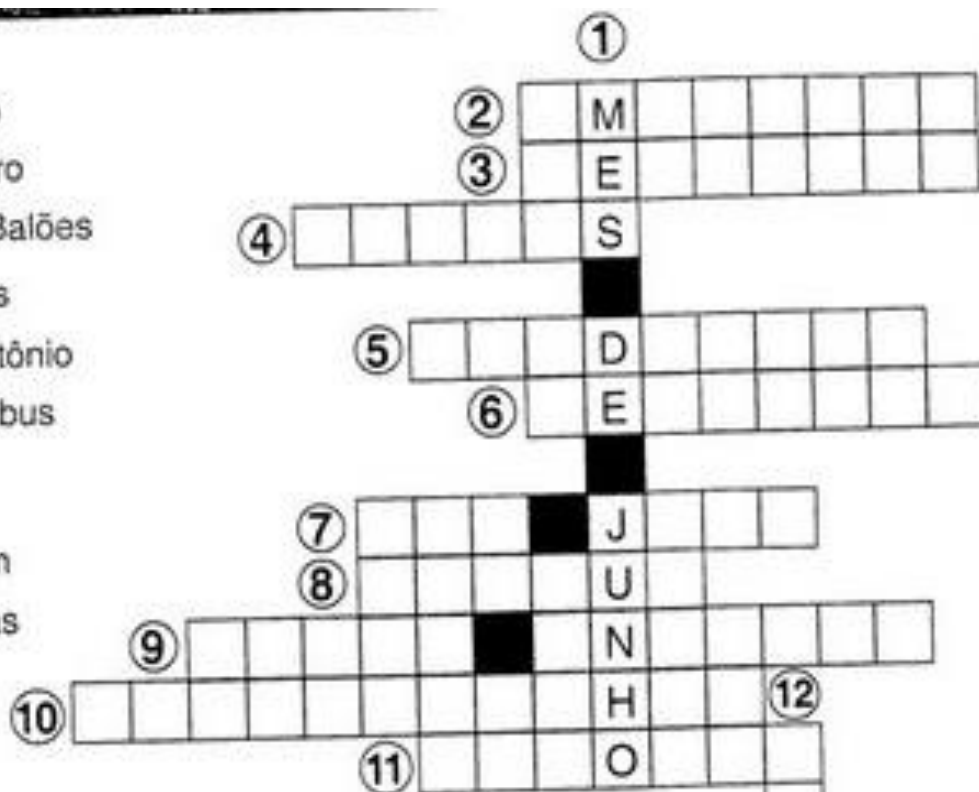
Sou caipirinha elegante  
Ando sempre bem trajada.  
Até logo, minha gente,  
Que a festança está animada!

- Para onde vai a caipirinha?  
\_\_\_\_\_
- Como é seu vestido?  
\_\_\_\_\_
- Conte com suas palavras como será a festança no arraial:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 2 – Questão

- ★ São Pedro
- ★ Terreiro
- ★ Balões
- ★ Barraquinhas
- ★ Santo Antônio
- ★ Bambus
- ★ São João
- ★ Amendoim
- ★ Pipocas
- ★ Quadrilha
- ★ Festa



- 1) Mês de festa no arraial: \_\_\_\_\_
- 2) Mamãe prepara \_\_\_\_\_ torrado para a festa.
- 3) A \_\_\_\_\_ será muito animada.
- 4) Vamos soltar \_\_\_\_\_ coloridos no céu.
- 5) O pessoal ensaia \_\_\_\_\_ no terreiro.
- 6) O \_\_\_\_\_ está todo enfeitado com barraquinhas.
- 7) Dia 24 de junho é dia de \_\_\_\_\_.
- 8) A criança fez arcos com \_\_\_\_\_ para decorar o terreiro.
- 9) Dia 13 de junho é dia de \_\_\_\_\_.
- 10) Nas \_\_\_\_\_ tem quentão e milho verde cozido.
- 11) As \_\_\_\_\_ pulam na panela.
- 12) Dia 29 de junho é dia de \_\_\_\_\_.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

OBJETO DE CONHECIMENTO: Dança: Elementos de Linguagem

ATIVIDADE 2

1 – Questão



## Mexa e remexa

Na arte da dança, o corpo é o material necessário. Costuma-se dizer que é o suporte da dança.

**RUDOLF LABAN** classificou os elementos ou fatores dos movimentos da dança como:

**ESPAÇO, PESO, TEMPO e FLUXO**

Movimento	Movimento	Movimento	Movimento
<b>Espaço</b>	<b>Peso</b>	<b>Tempo</b>	<b>Fluxo</b>
<b>O corpo ocupa espaço. Olhe ao redor. Você pode mover o corpo para cima, para baixo, para os lados... explore seu espaço.</b>	<b>Mexa-se pisando com bastante força no chão. Pise de novo no chão, mas dessa vez bem levemente.</b>	<b>Mexa os dedos. Mexa de dois jeitos diferentes: bem devagar... depois bem rápido!</b>	<b>Ao mover o corpo, dá para expressar tensão, leveza, calma, nervosismo... As emoções saem pelos poros e criam movimentos expressivos na arte da dança.</b>

**LIGUE CADA IMAGEM A SUA LEGENDA**



ESPAÇO

PESO

TEMPO

FLUXO

## 2 - Questão

OBSERVE A OBRA: "BRINCANDO DE RODA", DE IVAN CRUZ:



QUANTOS MENINOS APARECEM NO QUADRO? \_\_\_\_\_

E QUANTAS MENINAS? \_\_\_\_\_

QUANTAS CRIANÇAS AO TOTAL? \_\_\_\_\_

QUANTAS CASAS TÊM NO QUADRO? \_\_\_\_\_

QUANTOS POSTES DE LUZ? \_\_\_\_\_

ESCREVA O NOME DA OBRA:

B			N			N		O	★	D		★	R			A
---	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---

QUANTAS LETRAS TÊM O TÍTULO DA OBRA? \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

OBJETO DE CONHECIMENTO: Dança: Elementos de Linguagem

ATIVIDADE 3



TARSILA DO AMARAL - Paisagem com touro (1925)

1. Você vai interpretar o quadro acima.

Título do trabalho: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Que cores você imagina a artista ter usado nessa obra: \_\_\_\_\_

2. Essa obra mostra-se:

- A. Espaço rural
- B. Espaço urbano

3. Que tipo de casa a artista retratou:

- A. Casa de alvenaria
- B. Casa de madeira

4. Quais os seres vivos apresentados na obra:

- A. Casa e cerca
- B. Touro e plantas

5. Pessoas morando juntas numa mesma casa podemos afirmar:

- A. Forma uma família
- B. Forma uma bagunça

6. Escreva os nomes das plantas que você consegue reconhecer na obra:

7. Estas plantas são originárias de qual região brasileira:

- A. Nordeste
- B. sul
- C. sudeste
- D. norte
- E. centro-oeste

8. Qual a relação entre o touro e gente:

Diferença \_\_\_\_\_  
semelhança \_\_\_\_\_

9. Descubra as duas palavras que possuem significado diferente:

- a. Ele está nas galerias de arte \_\_\_\_\_
- b. Ela é o lugar para praticar esportes \_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos**  
**ATIVIDADE 1**

Brincadeiras e Jogos Populares

1. Observe as imagens e identifique as brincadeiras populares que representam. Clique e arraste a alternativa para a imagem correta.


















Cantigas de Roda	Telefone sem Fio
Pular Corda	Peteca
Peão	Amarelinha
Bolinha de Gude	Faz de Conta

2 – Questão

ESCREVA DENTRO DOS QUADROS OS NOMES DAS BRINCADEIRAS QUE APARECEM NAS IMAGENS:





ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

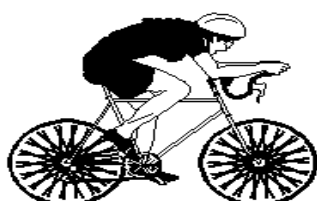
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos**  
**ATIVIDADE 2**

**1 - Questão**

**Com um traço ligue as figuras aos nomes corretos.**  
**Pinte as imagens e os retângulos com lápis colorido.**



**CORRIDA**



**JUDÔ**



**PATINAÇÃO**



**BOLICHE**



**CICLISMO**

## 2 – Questão

Leia o poema e marque corretamente:



## JOGO DE BOLA

Cecília Meireles

A BELA BOLA ROLA,  
A BELA BOLA DO RAUL.

BOLA AMARELA,  
A DE ARABELA.

ROLA A AMARELA  
E PULA A AZUL.

A BOLA É MOLE,  
É MOLE E ROLA.

A BOLA É BELA,  
É BELA E PULA.

É BELA, ROLA E PULA,  
É MOLE, AMARELA, AZUL.

A DE RAUL É DE ARABELA,  
E A DE ARABELA É DE RAUL.

2-A COR DA BOLA DA ARABELA É:

- AZUL  
 AMARELA  
 VERMELHA  
 VERDE

3- A BOLA É DO:

- RAI  
 RAMON  
 RAUL  
 RONALDO

4- A BOLA DO RAUL É:

- AMARELA  
 AZUL  
 BRANCA  
 VERDE

5- MARQUE A PALAVRA QUE  
TERMINA IGUAL A BOLA:

- BICO  
 MOLA  
 PATO  
 LIXO

1-ESTE POEMA É SOBRE UMA:

- BONECA  
 BOTA  
 BOLACHA  
 BOLA

6- A PALAVRA QUE RIMA COM  
ARABELA É:

- AMARELA  
 MOLE  
 PULA  
 ROLA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos

ATIVIDADE 3

1 - Questão

CIRCULE A PALAVRAS DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA:

	PAPÉIS PASTÉIS ANÉIS		ARMÁRIO ARCO ARGOLA
	ARTE ARCO ARGOLA		BINGO BICICLETA BISTECA
	ALVO ALMA ALTO		BOLA BOTA BOCA
	PALITO APITO BONITO		BRAVO BRASA BRASIL
	ATLETA ATLAS ATLÉTICO		BASTÃO BASQUETE BARCO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

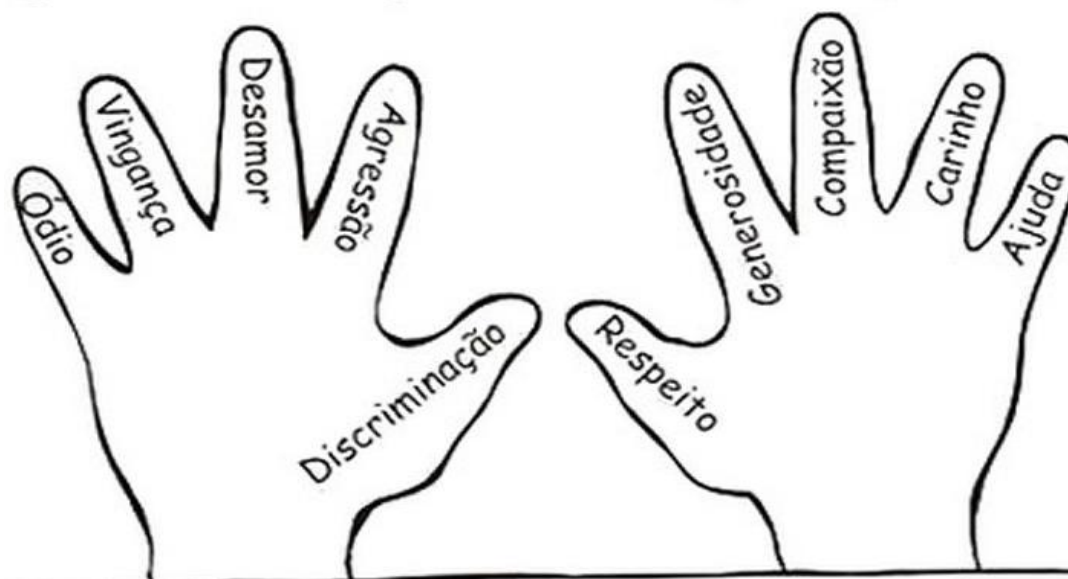
ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O eu, o outro e o nós**

**ATIVIDADE 1**

Qual dessas mãos pertence a uma pessoa justa?



✧ Complete:

*Se todas as mãos fossem iguais a que você escolheu,  
o mundo seria*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Imanência e transcendência**

**ATIVIDADE 2**

**Diferentes, Mas Iguais!**

Cada pessoa é diferente da outra. Apesar de diferentes todos somos iguais perante a lei. Pinte a cena, que representa a diversidade humana. Em seguida circule a cena que representa a igualdade entre todos perante a lei.



**DESIGUALDADES!**

As desigualdades entre os seres humanos ainda são muitas. Por isso, precisamos lutar por um mundo melhor, mais justo e mais fraterno.

2- Em qual dessas cenas as pessoas tem mais conforto que as demais? Por quê?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Em qual cena há uma pessoa passando por dificuldade? Que dificuldade ela está passando? Explique.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

CIDADE: SANTO ANTONIO DOS LOPE – MA. DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Imanência e transcendência**

**ATIVIDADE 3**

## CAÇA-PALAVRAS DA FAMÍLIA

1 ENCONTRE, NO CAÇA-PALAVRAS, OS MEMBROS QUE FORMAM A FAMÍLIA DE ANA, A MELHOR AMIGA DE TAÍS.

AVÔ	T	I	N	X	U	P	A	I	I	H	I	R	M	Ã
ANA	A	P	R	I	M	O	R	H	Y	B	K	Q	D	S
MÃE	Q	P	A	J	K	E	C	F	T	I	O	R	G	J
PAI	W	I	I	R	M	X	O	B	R	X	Z	J	D	E
IRMÃ	C	A	R	T	K	A	N	A	P	F	A	V	Ô	N
TIO	P	A	S	X	Z	S	R	Q	U	M	C	Z	D	R
TIA	J	T	I	C	T	A	B	D	G	H	U	Y	T	A
PRIMO	M	T	I	A	N	O	P	U	M	Ã	E	S	V	W

