



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO 2021

Anotações: _____

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa –Atividade 01

Prática de Linguagens (eixo) :Leitura

Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação de textos

Leia o texto e responda às questões 1 – 10:

ANUNCIAÇÃO

Alceu Valença



Na bruma leve das paixões
Que vêm de dentro
Tu vens chegando
Pra brincar no meu quintal
No teu cavalo
Peito nu, cabelo ao vento
E o sol quarando
Nossas roupas no varal

Tu vens, tu vens
Eu já escuto os teus sinais
Tu vens, tu vens
Eu já escuto os teus sinais

A voz do anjo
Sussurrou no meu ouvido
Eu não duvido
Já escuto os teus sinais
Que tu virias
Numa manhã de domingo
Eu te anuncio
Nos sinos das catedrais

Composição: Alceu Valença

1. A música Anunciação de Alceu Valença foi lançada em 1983 e hoje é um dos maiores sucessos do artista. Pelas palavras utilizadas pelo cantor, é possível concluir que a música está associada a um tom:

- a) político.
- b) religioso.
- c) midiático.
- d) escolar.

2. Localize um verso na música que comprova que a sua resposta da primeira questão está correta.

3. Que tipo de linguagem é empregada na música?

- a) Linguagem caipira.
- b) Linguagem técnica.
- c) Linguagem culta.
- d) Linguagem informal.

4. É possível concluir pela leitura do texto que o título da música “**Anunciação**” significa

- a) mensagem.
- b) loucura.
- c) chegada.
- d) partida.

5. A sinestesia é uma figura de linguagem da língua portuguesa que está associada aos sentidos dos seres humanos, como por exemplo, a audição. Nos versos: “**No teu cavalo / Peito nu, cabelo ao vento**” é possível identificar que a expressão está associada

- a) à visão.
- b) ao paladar.
- c) ao olfato.
- d) ao tato.

6. No verso: “**E o sol quarando**” o termo grifado “**E**” indica ideia de:

- a) oposição.
- b) explicação.
- c) adição.
- d) alternância.

7. O verso “**Eu já escuto os teus sinais**” significa que

- a) a promessa já foi cumprida.
- b) algo está próximo de acontecer.
- c) o eu lírico já viu o que deseja.
- d) a mensagem será anunciada.

8. Metáfora é uma figura de linguagem que produz sentidos figurados por meio de comparações. Há uma **metáfora** no verso:

- a) “Na bruma leve das paixões / Que vêm de dentro”
- b) “Tu vens, tu vens / Eu já escuto os teus sinais”
- c) “A voz do anjo / Sussurrou no meu ouvido”
- d) “E o sol quarando / Nossas roupas no varal”

9. Localize no texto uma palavra que significa:

- a) Cochicho: _____
- b) Secar: _____
- c) Igreja: _____
- d) Indício: _____

10. O verso abaixo que há uma palavra com idéia de **tempo** é:

- a) "Eu não duvido"
- b) "Sussurrou no meu ouvido"
- c) "Nos sinos das catedrais"
- d) "Já escuto os teus sinais"

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Língua Portuguesa - Atividade 02

Práticas de Linguagens (eixo): Leitura

Objeto de conhecimento: Advérbio

Vamos estudar um pouco sobre advérbios, locuções adverbiais e o sentido que eles desempenham no texto? Os advérbios são palavras invariáveis que modificam ou intensificam o sentido dos verbos, dos adjetivos, de outro advérbio ou até de frases inteiras.

Leia a tirinha e responda às questões 1 - 5:



1. Qual o conflito gerador do enredo na tirinha?

2. No trecho: "Ontem, acabou a luz lá em casa!", as palavras grifadas são classificadas, respectivamente, como

- a) tempo e modo.
- b) lugar e tempo.
- c) tempo e lugar.
- d) intensidade e lugar.

3. Armandinho, o personagem principal da tirinha, pergunta preocupado: "**E agora?!**". A palavra "**agora**" indica idéia de:

- a) intensidade.
- b) tempo.
- c) modo.
- d) dúvida.

4. Retire da última fala da tirinha um advérbio. E depois, classifique-o quanto a idéia que ele estabelece na tirinha.

5. No trecho: “Estamos **ralados!!**”, a palavra grifada significa que eles (Armandinho e seu pai) estão:

- a) numa situação difícil.
- b) feridos e deprimidos.
- c) presos na casa.
- d) satisfeitos e sossegados

Leia a tirinha e resolva às questões 6 – 7 :



6. Qual a finalidade do texto?

- a) Transmitir um ensinamento.
- b) Relatar um problema.
- c) Informar algo ao leitor.
- d) Provocar humor.

7. No trecho: “Volto **já**”, a palavra grifada indica idéia de:

- a) tempo.
- b) intensidade.
- c) modo.
- d) lugar.

8. Indique as idéias transmitidas pelos advérbios destacados das frases abaixo em **afirmação, dúvida ou negação**:

a) **Provavelmente** o aluno foi contaminado pelo Coronavírus.

b) Ela disse “**sim**” ao noivo.

c) **Aparentemente** não há nenhum defeito no aparelho.

d) Eu **jamais** faria isso com você.

e) O professor **nem** conseguiu entrar.

9. Na frase: “Pedro repetiu **tanto** que acabou decorando o poema.”, a palavra grifada transmite idéia de:

- a) modo.
- b) intensidade.
- c) lugar.
- d) tempo.

10. Retire do bilhete abaixo, os **advérbios** que correspondem às classificações.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até,

Pedrinho.

a) Advérbios de **tempo**

b) Advérbios de **intensidade**

c) Advérbios de **negação**

d) Advérbios de lugar

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: __ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 03

Prática de Linguagens (eixo): LEITURA

Objeto de conhecimento: CHARGE

Você sabe o que é charge? A charge é um tipo de ilustração que geralmente apresenta um discurso humorístico e está presente em revistas e principalmente jornais. Trata-se de desenhos elaborados por cartunistas que captam de maneira perspicaz as diversas situações do cotidiano, transpondo para o desenho algum tipo de crítica, geralmente permeada por fina ironia. Mas o que tem a charge a ver com a linguagem? A resposta para essa pergunta é: Tudo! A charge não se resume a uma imagem, engana-se quem acha que ela nada mais é do que uma piada gráfica. Não é por acaso que elas são normalmente publicadas em meio a artigos de opinião e cartas de leitores. A charge constitui um gênero textual interessante, que combina a linguagem verbal e a não verbal, e pode indicar opiniões e juízos de valores por parte de quem enuncia (o chargista).

Leia a charge para responder às questões 1 – 5:



1. A finalidade do texto é:

- a) trazer argumentos e opiniões para convencer o leitor.
- b) criticar acontecimentos atuais de interesse público.
- c) apresentar uma mensagem informativa para o leitor.
- d) narrar uma história cômica para divertir as pessoas.

2. No texto, é possível concluir que a pandemia do Coronavírus:

- a) chegou ao fim, todavia, deixou conseqüências trágicas para muitas pessoas.
- b) deixou toda a população doente e acamada em hospitais do Brasil.
- c) permitiu que as pessoas se tornassem mais preocupadas com as outras.

d) nunca vai acabar, pois as pessoas ainda continuam sem usar máscaras.

3. No trecho: "... não fosse acabar nunca.", a palavra em destaque estabelece idéia de

- a) negação.
- b) dúvida.
- c) modo.
- d) tempo.

4. Através de qual elemento é possível compreender a mensagem principal do texto?

5. O texto em estudo pertence à esfera

- a) religiosa.
- b) jornalística.
- c) literária.
- d) publicitária.

Leia o texto para responder às questões 6 – 7:



6. A principal finalidade do texto é?

- a) trazer uma reflexão.
- b) apresentar uma crítica.
- c) provocar humor.
- d) expor uma informação.

7. A charge revela, sobretudo, que

- a) as pessoas estão com medo de serem assaltadas nas ruas.
- b) o medo da contaminação é superior ao medo de armas.
- c) as mulheres estão sendo atacadas constantemente.
- d) os doentes estão contaminando as pessoas nas ruas.

Leia o texto para responder à questão 8



8. A charge é um desenho ou uma pequena história em quadrinhos que possui um caráter humorístico e crítico. Onde está o ponto humorístico e crítico dessa charge?

Leia o texto para responder à questão 9



9. Sobre a resposta do aluno:

a) Foi a resposta esperada pela professora? Explique.

b) Qual foi a intenção comunicativa do aluno ao dar tal resposta?

Leia o texto para responder á questão 10



a) A charge é uma ilustração cômica que satiriza de forma crítica os acontecimentos sociais e políticos. O que está sendo criticado nessa charge?

b) Como esse problema afeta a vida das pessoas desse lugar?

c) Indique o sentimento predominante em cada personagem.

f) Qual a importância da escrita na charge? Você considera as charges um texto? Explique.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____
Aluno(a): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA- Atividade 01

OBJETO DE CONHECIMENTO: RECURSO DE PERSUASÃO

Read the text to answer questions 1-10:

WICKS ELECTRICALS
BIG WAREHOUSE SALE
APRIL 25th to MAY 16th

UP TO 80% OFF

BIG SAVINGS
on all your computer and office equipment

50% off all Laptops
30% off all Computers
25% off all Printers

EVERYTHING MUST GO!

A-144 Bishops Business Park, North London **03-4455-6644**

1. The purpose of the text is:

- a) advertise a product.
- b) inform about news.
- c) amuse readers.
- d) give an opinion on a topic.

2. A expressão do texto que permite concluir que se trata de uma promoção é:

- a) "UP TO"
- b) "WICKS"
- c) "SALE"
- d) "BIG SAVINGS"

3. Segundo o texto, os aparelhos divulgados são sobretudo para

- a) escritórios.
- b) escolas.
- c) quartos.
- d) empresas.

4. A expressão “Up to 80% off” significa

- a) o valor do produto.
- b) o total de produtos à venda.
- c) o valor mínimo de desconto.
- d) o valor máximo de desconto.

5. The name of the company responsible for disseminating the text is:

- a) Big Savings.
- b) Wicks Electricals.
- c) North London.
- d) Everything.

6. Segundo o texto, o que estão em promoção com 25% de redução no valor do produto?

- a) Os computadores.
- b) Os celulares.
- c) As impressoras.
- d) Os tabletes.

7. A expressão que garante ao leitor que haverá grande economia na compra dos produtos é:

- a) “Big Savings”
- b) “Everything Must Go!”
- c) “Up to”
- d) “Big Warehouse”

8. O termo do texto: “Bishops Business Park” está corretamente traduzido em:

- a) Loja do Parque Empresarial.
- b) Parque Empresarial dos Bispos.
- c) Bispos Empresariais do Centro.
- d) Bispos Empresariais do Shopping.

9. The text is aimed mainly at people with an interest in:

- a) agriculture.
- b) livestock.
- c) construction.
- d) technology.

10. The genre of the text belongs to a sphere:

- a) religious.
- b) journalistic.
- c) advertising.
- d) literary.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA – Atividade 02

Objeto de Conhecimento: FUNÇÕES E USO DA LÍNGUA INGLESA

1.complet as lacunas com os verbos Was ou were.

- a) I _____ born in the usa
- b) the cate _____ sick last week
- c)they _____ at jonhs house last weekend
- d)she _____ vere beautiful before dia accident.
- e) you _____ not a good student two years go.

2.Assinale a alternativa com a tradução da frase : I wish were rich

- a) Gostaria que você estivesse aqui.
- b)Quem dera se eu fosse rica.
- c) Quem dera se eu estivesse aí com você
- d)Se você estivesse na reunião contribuiria muito

3.Faça a tradução das frases da questão 1.

4.Qual a tradução em inglês para:

“Eu gostaria que ele estivesse aqui”.

- a)Don't you,I would
- b)If I were you,I would
- c) I wish he were here
- d)I was single when I lived there.

5.Faça a tradução da questão quatro.

6. Marque a opção com o verbo em inglês que tem função de verbo auxiliar. Além disso é o passado do verbo will

- a) going to
- b) were was
- c) would
- d) where, this

7. Selecione a forma correta do verbo to be no simples past e complete as frases.

A) Thomas _____ talking to her

() was () were

B) you facebook _____ al ready opened

() were () was

8. passe as frases para o inglês.

A) Jorge não estava em casa hoje _____

B) Nós estávamos certos _____

C) você não estava doente _____

D) Eu não lembro onde eles estavam

9. coloque as frases em ordem.

1. clear/ the/very/car/was _____

2. who/ded/it/you/it/was _____

3. guilty/were/ they//not _____

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Matemática -Atividade 1

OBJETO DE CONHECIMENTO: RADICIAÇÃO E NOTAÇÃO CIENTÍFICA

01. Associe os valores da coluna (I), com suas respectivas raízes na coluna (II).

(I)	(II)
a) $\sqrt{25}$	() 6
b) $\sqrt{64}$	() 5
c) $\sqrt[3]{64}$	() 10
d) $\sqrt[3]{216}$	() 2
e) $\sqrt{100}$	() 4
f) $\sqrt[4]{32}$	() 8

02. Efetue as multiplicações:

a) $\sqrt{5} \cdot \sqrt{2} =$

b) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8} =$

c) $\sqrt{2} \cdot (\sqrt{7} + 2) =$

03. Efetue as divisões

a) $\sqrt[3]{20} / \sqrt[3]{10} =$

b) $\sqrt{28} \div \sqrt{7} =$

c) $30\sqrt{15} \div 5\sqrt{3} =$

04. A nossa galáxia, a Vía Láctea, contém cerca de 400 bilhões de estrelas. Suponha que 0,05% dessas estrelas possuam um sistema planetário onde exista um planeta semelhante à Terra. O número de planetas semelhantes à Terra, na Vía Láctea, é:

- a) $2,0 \cdot 10^4$
- b) $2,0 \cdot 10^6$
- c) $2,0 \cdot 10^8$
- d) $2,0 \cdot 10^{11}$
- e) $2,0 \cdot 10^{12}$

05. Escreva em notação científica:

- a) 0,0000012 _____
- b) 0,234234 _____
- c) 0,0000000223 _____
- d) 0,0204 _____
- e) 23.000.000 _____
- f) 1.325.000 _____

06. A distância entre o Sol e a Terra é de 149 600 000 km. Quanto é esse número em notação científica?

07. Uma das principais provas de velocidade do atletismo é a prova dos 400 metros rasos. No Campeonato Mundial de Sevilha, em 1999, o atleta Michael Johnson venceu essa prova, com a marca de 43,18 segundos.

Esse tempo, em segundo, escrito em notação científica é

- a) $0,4318 \times 10^2$
- b) $4,318 \times 10^1$
- c) $43,18 \times 10^0$
- d) $431,8 \times 10^{-1}$
- e) $4\,318 \times 10^{-2}$

08.-Por qual número devemos multiplicar o número 0,75 de modo que a raiz quadrada do produto obtido seja igual a 45?

- a) 2700
- b) 2800
- c) 2900
- d) 3000

09. Qual o valor de x na igualdade ?

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12

10. Qual o resultado da expressão $8\sqrt{a} - 9\sqrt{a} + 10\sqrt{a}$?

- a) \sqrt{a}
- b) $8\sqrt{a}$
- c) $10\sqrt{a}$
- d) $9\sqrt{a}$

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Matemática -Atividade 2

OBJETO DE CONHECIMENTO: POTENCIAÇÃO, RADICIAÇÃO

01. Aplique a primeira definição usando uma regra prática nos seguintes exemplos:

a) 6^{-1}

b) 10^{-1}

c) 10^{-5}

d) $(-2)^{-3}$

02. Das três sentenças abaixo:

I. $2^{x+3} = 2^x \cdot 2^3$

II. $(25)^x = 5^{2x}$

III. $2^x + 3^x = 5^x$

- a) somente a I é verdadeira;
- b) somente a II é verdadeira;
- c) somente a III é verdadeira;
- d) somente a II é falsa;
- e) somente a III é falsa.

03. Um adulto humano saudável abriga cerca de 100 bilhões de bactérias, somente em seu trato digestivo. Esse número de bactérias pode ser escrito como

a) 10^9

b) 10^{10}

c) 10^{11}

d) 10^{12}

e) 10^{13}

04. A respeito das propriedades de potências, qual das seguintes alternativas está correta?

- a) No produto entre duas potências de mesmo expoente, conserva-se a base e somam-se os expoentes. b) Na divisão entre duas potências de mesmo expoente, conserva-se a base e subtraem-se os expoentes. c) Em uma potência de expoente negativo, inverte-se a base e troca-se o sinal do expoente. d) Em uma potência de potência, conserva-se a base e somam-se os expoentes.
- e) N. D. A.

05. Marque V para verdadeiro e F para falso.

- a) () O quadrado de 50 é igual a 2500.
b) () O cubo de 9 é 27.
c) () A sétima potência de 2 é 128.
d) () A quinta potência de 1 é 5.
e) () A décima oitava potência de 0 é 1.

06. Se você elevar o número 7 a um expoente n , encontrará 2401. Qual é o valor do expoente n ?

07. Em cada item, calcule o produto dos radicais:

a) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{6}$

b) $\sqrt{3} \cdot \sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{27}$

c) $\sqrt{12} \cdot \sqrt[3]{36}$

08. Em cada item, calcule a divisão dos radicais:

a) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{16}}$

b) $\frac{\sqrt[3]{4}}{\sqrt{2}}$

c) $\frac{\sqrt{256}}{\sqrt[3]{16}}$

09. Indique se a sentença é verdadeira ou falsa.

a) () $\sqrt{10} = 5^{\frac{1}{2}}$

b) () $\sqrt{100} = 10$

c) () $\sqrt{25} = 5$

d) () $\sqrt{40} = 2 \cdot \sqrt{10}$

e) () $\sqrt{50} = 25$

f) () $\sqrt{\sqrt[3]{64}} = 2$

10. Calcule os radicais a seguir.

a) $\sqrt{16}$

b) $\sqrt[3]{-27}$

c) $\sqrt[3]{0}$

d) $\sqrt[4]{4096}$

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Matemática -Atividade 3

OBJETO DE CONHECIMENTO: PROBLEMAS ENVOLVENDO POTENCIAÇÃO E NOTAÇÃO CIENTIFICA

01. A tabela abaixo mostra o número aproximado de alunos inscritos na Universidade de Michigan em cada cinquenta anos.

Quantos alunos inscritos existiam a mais em 1950 comparando com 1900?

Escreve a tua resposta em notação científica.

Ano	Número aproximado de alunos inscritos na Universidade de Michigan
1850	$7,2 * 10^1$
1900	$3,7 * 10^3$
1950	$2,7 * 10^4$
2000	$3,8 * 10^4$

02. A constante de Avogadro é uma importante grandeza que relaciona o número de moléculas, átomos ou íons existentes em um mol de substância e seu valor é de $6,02 * 10^{23}$. Escreva esse número em forma decimal.

03. Em notação científica, a massa de um elétron em repouso corresponde a $9,11 * 10^{-31}$ kg e um próton, nessa mesma condição, tem massa de $1,673 * 10^{-27}$ kg. Quem possui maior massa?

04. As exportações de soja no Brasil totalizaram 4,129 milhões em toneladas no mês de julho de 2012 e registraram um aumento em relação ao mês de julho de 2011, embora tenha havido uma baixa em relação ao mês de maio de 2012

A quantidade, em quilogramas, de soja exportada pelo Brasil no mês de julho de 2012 foi de:

- a) $4,129 * 10^3$
- b) $4,129 * 10^6$
- c) $4,129 * 10^9$
- d) $4,129 * 10^{12}$
- e) $4,129 * 10^{15}$

05. Medir distâncias sempre foi uma necessidade da humanidade. Ao longo do tempo fez-se necessária a criação de unidades de medidas que pudessem representar tais distâncias, como, por exemplo, o metro. Uma unidade de comprimento pouco conhecida é a Unidade Astronômica (UA), utilizada para descrever, por exemplo, distâncias entre corpos celestes. Por definição, 1 UA equivale à distância entre a Terra e o Sol, que em notação científica é dada por $1,496 \times 10^2$ milhões de quilômetros.

Na mesma forma de representação, 1 UA, em metro, equivale a

- a) $1,496 \times 10^{11}$ m
- b) $1,496 \times 10^{10}$ m
- c) $1,496 \times 10^8$ m
- d) $1,496 \times 10^6$ m
- e) $1,496 \times 10^5$ m

06. Um adulto humano saudável abriga cerca de 100 bilhões de bactérias, somente em seu trato digestivo. Esse número de bactérias pode ser escrito como

- a) 10^9
- b) 10^{10}
- c) 10^{11}
- d) 10^{12}
- e) 10^{13}

07. Para comemorar o aniversário de uma cidade, a prefeitura organiza quatro dias consecutivos de atrações culturais. A experiência de anos anteriores mostra que, de um dia para o outro, o número de visitantes no evento é triplicado. É esperada a presença de 345 visitantes para o primeiro dia do evento.

Uma representação possível do número esperado de participantes para o último dia é

- a) 3×345
- b) $(3 + 3 + 3) \times 345$
- c) $3^3 \times 345$
- d) $3 \times 4 \times 345$
- e) $3^4 \times 345$

08. Um gato come 5 ratos por dia. Quantos ratos 5 gatos comem em 5 dias?



- a) 15
- b) 25

- c) 125
- d) 625

09. Manuel deu, a cada um dos seus 6 amigos, 6 pacotes de 6 figurinhas cada. Quantas figurinhas ele deu, no total?



- a) 18
- b) 36
- c) 42
- d) 216

10. O prédio onde Jacira mora tem 4 andares em cada andar ha 4 apartamentos para cada apartamento ha 4 vagas na garagem como posso representa em forma de potência o numero de vagas desse prédio e quantas são?

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Historia - Atividade 1

OBJETO DE CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS REPUBLICANAS E PRÁTICAS AUTORITÁRIAS: AS TENSÕES E DISPUTAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Acesse o link para responder as seguintes questões.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/proclamacaodarepublica.htm> Acesso em: 13 de nov de 2020.

01. A Proclamação da República aconteceu no dia 15 de novembro de 1889 e foi resultado de uma articulação entre militares e civis insatisfeitos com a monarquia. Quais eram essas insatisfações e reivindicações destes grupos

02. Qual foi um dos principais fatores que levou o regime monárquico a entrar em decadência?

03. Uma série de novos atores e novas ideias políticas surgiu e ganhou força por meio do movimento republicano, estruturado oficialmente a partir de 1870, quando foi lançado o:

a) () Manifesto comunista

b) () Manifesto das nações

c) () Manifesto republicano

d) () Manifesto Monárquico

04. Pesquise nos meios que você tem disponível para que você tenha melhor compreensão sobre o que foi o Manifesto Republicano. Destaque o que foi este movimento e qual era o seu principal objetivo.

05. Das alternativas seguir marque (V) para as que forem verdadeiras e (F) para as falsas. Sobre a emergência da República pode-se dizer que

a) () a partir do positivismo, os militares passaram a reivindicar a ideia de que a modernização que o Brasil necessitava se daria por meio de um governo republicano ditatorial.

- b) () a política no Segundo Reinado sempre foi complicada, sobretudo pela disputa entre conservadores e liberais.
- c) () na segunda metade do século XIX, o eixo econômico do país tinha consolidado sua mudança do Sudeste para o Nordeste.
- d) () a província de São Paulo já havia se colocado como o grande centro econômico do Brasil, mas as elites políticas dessa província se incomodavam pelo fato de que sua representação na política era pequena.
- e) () os liberais defendiam ampliação do voto para enfraquecer os conservadores e os grandes fazendeiros, mas os conservadores conseguiram aprovar a Lei Saraiva, em 1881.
- f) () o abolicionismo mobilizou a sociedade brasileira na década de 1880, e grande parte dos abolicionistas eram contra a república.

06. Agora reescreva as frases falsas de forma que elas se tornem verdadeiras.

07. Havia insatisfações com a monarquia em diferentes camadas da nossa sociedade. Todas essas insatisfações, em algum momento na década de 1880, tornaram-se uma conspiração. Quais eram os principais grupos com críticas à monarquia?

08. Os liberais defendiam ampliação do voto para enfraquecer os conservadores e os grandes fazendeiros, mas os conservadores conseguiram aprovar a Lei Saraiva, em 1881. Em que consistia essa lei? Atualmente como é a questão do direito ao voto? Existe semelhança ou diferença nesses direitos?

09. Quais as principais consequências da proclamação da República.

10. Como a socióloga Ângela Alonso resume que a monarquia brasileira?

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: História Atividade 2

OBJETO DE CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS REPUBLICANAS E PRÁTICAS AUTORITÁRIAS: AS TENSÕES E DISPUTAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO (GEOPOLÍTICA, ECONÔMICA E GEOGRÁFICA DA ATUALIDADE).

01. “Não podemos negar que a 'nova ordem' que está se desenhando começou a sua gestação dentro da guerra fria. Durante toda a sua evolução, de 1945-85, a guerra fria envolveu outros aspectos que para a época foram considerados secundários pelos analistas mas que acabaram aflorando à superfície após o colapso do Socialismo no Leste europeu. Talvez, o aspecto mais marcante das relações internacionais nos últimos anos tenha sido o deslocamento da preocupação essencial com a questão militar e a guerra nuclear que foi dando lugar a uma preocupação mais urgente com os movimentos da economia mundial”.

MARTINEZ, A., TANAKA, H. Sobre a Geopolítica Atual. *Akrópolis: Rev. de Ciências Humanas da UNIPAR*. v.4, n.13, 1996. p.15.

A geopolítica da Nova Ordem Mundial diferenciou-se do cenário configurado no âmbito da ordem da Guerra Fria por:

- a) multiplicação dos centros de disputa global
- b) alteração dos núcleos de poder
- c) proliferação dos conflitos armados de grande porte
- d) eliminação das intervenções imperialistas
- e) bipartidarização do sistema econômico

02. “Criado após a Segunda Guerra Mundial, na década de 40, para manter a paz e a segurança no mundo, o Conselho de Segurança das Nações Unidas se tornou obsoleto e distante do que é hoje a geopolítica mundial, na avaliação não só do Brasil, mas de outros países com ambição de ocupar uma vaga permanente, com destaque para Índia, Japão, Alemanha e algumas nações africanas”.

O Globo, 16 mar. 2011. Disponível em: <http://oglobo.globo.com>. Acesso em: 26 jun. 2015,

A avaliação de que o Conselho de Segurança da ONU tenha se tornado obsoleto deve-se às mudanças que configuraram o atual panorama político mundial, que, no caso, pode ser evidenciado:

- a) pela descentralização da política econômica europeia.
- b) pelo surgimento de novas potências e países emergentes.
- c) pela formação do bloco econômico dos países do sul, o Brics.
- d) pelo maior controle da economia no modelo planejado.
- e) pela derrocada da perspectiva liberal nas resoluções políticas.

03. A partir da década de 1970, evidenciou-se uma nova configuração do mundo contemporâneo que já se encontrava em gestação há séculos, marcada pelas ininterruptas revoluções tecnológicas e pelo aprimoramento dos meios de comunicação e transporte. Esse fator gerou transformações no cenário comercial, intensificando não só as trocas econômicas entre os países, mas a interligação das redes do capital financeiro e do mercado de ações.

O processo acima descrito está associado ao conceito de:

- a) recrudescimento social
- b) liberalização comercial
- c) financeirização do mercado
- d) virada sociocultural
- e) globalização econômica

04. O atual espaço geográfico mundial, nos últimos anos, tem passado por um acelerado processo de reestruturação, fruto da revolução tecnológica e da abertura dos mercados nacionais.

Sobre a referida reestruturação do espaço geográfico mundial, é correto afirmar que

- a) Há uma crescente interdependência dos mercados, fruto da abertura das economias nacionais e do avanço tecnológico dos meios de transportes e comunicações, o que tornou a circulação mais rápida, intensificando os fluxos de mercadorias, capitais e informações.
- b) O novo espaço industrial se caracteriza por funcionar em rede e, embora a gestão empresarial seja mantida nas principais metrópoles globais, a produção está cada vez mais desconcentrada, direcionando-se às grandes cidades.
- c) A dimensão cultural da globalização provoca a padronização dos costumes, tendo como referência os hábitos dos países centrais, sobretudo dos Estados Unidos. Essa tendência enfrenta resistência em algumas regiões do mundo, como o Oriente Médio, porque grande parte da população dessa região busca um modo de vida mais consumista.
- d) Há um fortalecimento das transnacionais, pois estas assumem várias funções que antes eram exercidas pelos Estados, como o controle dos meios de comunicações e energia. Além disso, essas corporações vêm expandindo suas áreas de influência, por meio de processos de fusões e aquisições, o que tem eliminado as fronteiras políticas e econômicas dos Estados Nacionais.

05. Na Primeira República (1889-1930) houve a reprodução de muitos aspectos da estrutura econômica e social constituída nos séculos anteriores. Noutros termos, no final do século XIX e início do XX conviveram, simultaneamente, transformações e permanências históricas. (Francisco de Oliveira. Herança econômica do Segundo Império, 1985.)

O texto sustenta que a Primeira República brasileira foi caracterizada por permanências e mudanças históricas. De maneira geral, o período republicano, iniciado em 1889 e que se estendeu até 1930, foi caracterizado pela?

06. O primeiro presidente eleito da chamada “Nova República”, por meio das eleições diretas de 1989, foi Fernando Collor de Melo. Sobre o governo Collor, é incorreto dizer que:

- a) foi interrompido por um processo de impeachment, em 1992.
- b) teve como vice-presidente da República Itamar Franco.
- c) deu início ao Plano Real, que criou a moeda de mesmo nome.
- d) ficou marcado, no plano econômico, pelo confisco das poupanças dos brasileiros.
- e) o movimento popular que contribuiu para o seu fim chamava-se “Caras pintadas”.

07. Na história da República brasileira, a expressão "Estado Novo" identifica?

08. É possível dizer que a Lei da Anistia, promulgada em 1979, durante o governo do presidente General João Batista Figueiredo:

- a) foi aplicada apenas nos casos dos militares que cometeram crimes durante o Regime.
- b) pode ser incluída no processo de abertura democrática pós-período militar.
- c) foi aplicada apenas nos casos dos guerrilheiros, acusados de crimes de terrorismo pelo Regime.
- d) foi revogada durante o primeiro governo Lula, em 2003.
- e) impediu que ex-guerrilheiros exilados voltassem para o Brasil.

09. Quais foram os dois presidentes que governaram o país no período conhecido como República da Espada?

- a) Prudente de Moraes e Campos Sales
- b) Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto
- c) Hermes da Fonseca e Artur Bernardes
- d) Humberto Castello Branco e Deodoro da Fonseca
- e) Hermes da Fonseca e Venceslau Brás

10. Os cinco anos do governo de _____ efetivaram a transição para a democracia. Ao final da sua gestão uma nova Constituição estava promulgada e realizou-se a primeira eleição direta para presidente da República desde 1960.

Na tentativa de equilibrar a economia interna foram postos em prática alguns planos, cuja principal característica era o combate à _____, entre eles, o Plano _____ que procedeu a troca de moeda do Brasil para o “Cruzado Novo.”

As palavras que completam o texto acima são, na sequência:

- a) Fernando Collor de Mello / invasão das multinacionais / Bresser

- b) José Sarney / alta inflacionária / Verão
- c) Ulysses Guimarães / corrupção financeira / Real
- d) Fernando Henrique Cardoso / ação do MST / Verão
- e) Luiz Inácio Lula da Silva / fome / Fome Zero

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Arte – Atividade 01

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da linguagem

Leia o texto a seguir.

•Cor

A cor costuma estar associada às sensações que temos quando estamos diante de determinadas situações. Pensar nas cores faz parte do nosso dia-a-dia. Dizemos “aquele carro azul”, “essa árvore está verdinha”, etc.

Somente podemos perceber as cores porque existe a claridade da luz. Nos ambientes muito claros, vemos as cores com nitidez e elas nos causam determinadas sensações. Se o ambiente, porém, estiver pouco iluminado, as cores parecerão diferentes.

Mas o que é cor?

Uma definição bastante interessante de cor é: a sensação que temos ao captar com os olhos a radiação das ondas luminosas.

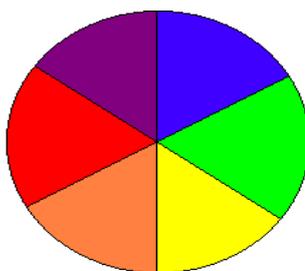
Para pintar, podemos utilizar três cores básicas para obter as demais: o azul, o vermelho e o amarelo – cores primárias.

Misturadas duas a duas, elas darão origem ao roxo, ao verde e ao laranja. – as chamadas cores secundárias.

Então: azul + amarelo = verde

Azul + vermelho = roxo

Vermelho + amarelo = laranja



Círculo cromático é o instrumento que mapeia a formação das cores.

01. Por que o amarelo, o vermelho e o azul recebem o nome de cores primárias?

- a) () são cores da natureza.
- b) () não sofrem mistura de outras cores.
- c) () não podem ser misturadas.
- d) () são cores pigmento.

02. Observe o trecho da música “Nem um dia”, de Djavan e responda:

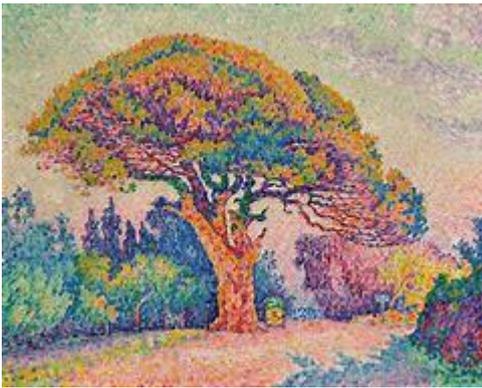
“E tudo nascerá mais belo O verde faz do azul com o amarelo O elo com todas as cores Pra enfeitar amores gris”

a) Escreva o nome da cor secundária que aparece na música.

b) Amarelo, o _____ e o azul recebem o nome de cores _____.

c) O instrumento que mapeia a formação das cores recebe o nome de _____ cromático.

03. Esta é uma técnica de pintura onde o artista explora, principalmente, qual elemento da linguagem visual?



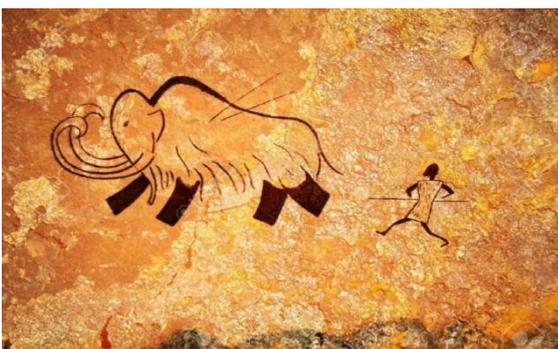
a) cor

b) textura

c) ponto

d) linha

04. Na História da Arte, a imagem abaixo refere-se ao período.



a) contemporâneo

b) moderno

c) medieval

d) Primitivo

05. Complete corretamente as lacunas:

O homem _____ deixava marcado nas paredes das _____ a sua experiência. As cenas mais comuns destas pinturas denominadas _____ eram _____ devido à crença de que a _____ teria poderes _____.

(arte) (rupestre) (mágicos) (primitivo) (cavernas) (bisões)

06. Observe a imagem e indique os tipos de elementos de linguagem visual que são utilizados.



07. As cores, presentes em todas as coisas, são classificadas em primárias, secundárias e terciárias. As secundárias são representadas pelas cores

- a) verde, amarelo e azul.
- b) amarelo, vermelho e azul.
- c) verde, roxo e laranja.
- d) laranja, azul e verde.
- e) verde, roxo e amarelo.

08. Quais são os elementos básicos da linguagem visual?

- a) Suporte, material cenográfico e ferramentas.
- b) A bi e tridimensionalidade da Forma.
- c) Os utensílios que podem ser considerados uma extensão do corpo do artista.
- d) O ponto, a linha e o plano.
- e) A superfície usada e as tintas.

09. Com relação aos elementos básicos da linguagem visual - o ponto, a linha e o plano -, assinale a opção correta.

- a) As linhas definem as figuras e as formas, mas não a textura.
- b) Quando os pontos são multiplicados, seu poder de expressão e de comunicação é reduzido, pois a quantidade influencia na comunicação de sensações.
- c) O plano pode ser uma forma geométrica ou qualquer porção bidimensional determinada por uma cor, uma textura ou um contorno.
- d) A linha é uma das maneiras mais complexas de expressão.

10. O que é o ponto na linguagem visual?

a) É o elemento mais simples da linguagem visual.

b) É o elemento mais complexo das artes visuais

c) Pode ser definida como o rastro que um ponto deixa ao ser deslocar no espaço,

d) Indica um movimento envolvente, que vai do centro para fora ou o contrário. Também é um tipo de linha curva.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Arte – Atividade 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DE LINGUAGENS

ATIVIDADE 2

01. Complete:

A _____ é uma sucessão de _____ muito juntos uns aos outros. A _____ é outro dos elementos visuais, as principais são: o quadrado, o _____ e o triângulo.

(pontos) (linha)(círculo) (forma)

02. Localize no caça-palavras o nome das três formas básicas.

Q	W	O	J	A	R	O	I	X	N	R
U	V	T	R	I	A	N	G	U	L	O
A	P	F	G	I	N	W	R	S	E	M
D	B	E	T	X	F	N	E	B	J	B
R	T	C	H	E	X	A	G	O	N	O
A	M	H	K	C	A	W	J	P	N	Q
D	H	M	C	I	R	C	U	L	O	A
O	R	E	C	T	A	N	G	U	L	O

03. Represente uma arte visual composta apenas por os elementos da linguagem visual citados a baixo.

“ LINHA E FORMA.”

04. Todos os trabalhos de arte visual são composições e para compreendêlas é necessário conhecer os elementos que estruturam a linguagem e os princípios que regem a combinação desses elementos. A composição é a organização ou arranjo dos elementos da arte visual de acordo com seus princípios. Os elementos que estruturam a linguagem visual são chamados de elementos formais. Estes elementos fazem parte de objetos de arte visual, como as imagens, esculturas e edifícios, e transmitem muitos sentimentos e sensações.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta quatro elementos formais de uma composição.

- a) Ângulo, Fundo, Cor, Plano.
- b) Ponto, Forma, Cor, Textura.
- c) Plano, Figura, Tom, Linha.

d) Diâmetro, Linha, Raio, Fundo.

05. Quando se fala textura, pode-se estar fazendo referência ao tato ou à visão. Acerca dos tipos de textura, assinale a opção correta.

a) A textura visual é tridimensional e pode sugerir sensações táteis.

b) Todos os tipos de textura provocam a mesma sensação tátil.

c) A textura tátil, além de visível, é percebida por meio do tato.

d) A combinação de diferentes texturas em um desenho ou em uma pintura produz um efeito monótono.

6) Quais são os elementos da linguagem visual?

7) Representante com um desenho o elemento de linguagem visual em destaque (**Textura**)

8) Escreva sobre cada Elemento de linguagem visual.

a) Textura

b) Ponto

c) Forma.

9) Pesquise sobre a arte do pontilhismo e responda:

a) Quais são as características do pontilhismo?

b) Quais artistas foram influenciados pelo pontilhismo?

c) Porque o pontilhismo causa efeito de encantamento óptico?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Ciências – Atividade 01

Objeto de conhecimento: Radiações e suas aplicações na saúde

1. A notícia abaixo foi publicada em 2015, no aniversário de 120 anos da descoberta dos raios X. Leia a notícia e responda:

120 anos da descoberta dos raios X

Em novembro de 1895, o cientista alemão Conrad Rontgen identificou uma radiação capaz de atravessar sólidos e radiografá—los completamente. Apesar dos perigos dos raios X, o avanço científico revolucionou diagnóstico.

Rontgen, professor de física da universidade de wurzburg, fazia experimentos em seu laboratório no instituto Julius Maximilian. Na realidade, ele pretendia apenas observar os belos fenômenos luminosos. De repente ele percebeu que a alguma distância de seu experimento um vidro começou a brilhar, emitindo uma luz fluorescente.

Rontgen havia descoberto uma radiação eletromagnética até então desconhecida. “ Sua contribuição científica foi considerar aquilo algo incomum e dar continuidade às suas pesquisas”, explica Roland Weigand, membro do Conselho de Curadores Rontgen de Wurzburg, que reconstruiu com equipamentos da época os antigos locais de trabalho do físico, transformando—os num museu. A descoberta, Rontgen conferiu o nome de “raios X”.

Em 22 de dezembro de 1895, o cientista fez a primeira imagem de uma parte do corpo humano, a mão de uma mulher. Seis dias depois, ele apresentou os resultados da pesquisa no artigo sobre uma nova espécie de radiação. Em 1901, ele recebeu o Prêmio Nobel de Física pela descoberta.

Os raios X mudaram o diagnóstico médico. Já na primeira Guerra Mundial, a tecnologia era usada regularmente, não somente para lesões ósseas, mas também para o reconhecimento de doenças bacterianas, como a tuberculose.

A radiação descoberta por Rontgen também é importante para a indústria e o setor de segurança. Com ela, é possível olhar através de bagagens, analisar obras de arte, achados arqueológicos e fósseis, como também detectar defeitos materiais de componentes.

SCHMIDT, F. 120 anos da descoberta do raio X. Deutsche Welle Brasil. Disponível em <http://www.dw.com/pt-br/120-anos-da-descoberta-do-raio-x/a-18835497>.



a)Pesquise e apresente exemplos de radiações de menor e maior frequência que os raios X.

b)Porque podemos dizer que os raios X revolucionaram diagnósticos?

c)De acordo com o texto, cite outras aplicações importantes dia raios X?

2 .Identifique outro tipo de radiação que pode ser usado na área vida saúde. Explique

3.Veja estes trechos da música “parabolicamará”, de Gilberto Gil

Antes mundo era pequeno

Porque terra era grande

Hoje mundo é muito grande

Porque terra épequena

Do tamanho da antena parabolicamará

Antes longe era distante

Perto, só quando dava

Quando muito, ali defronte

E o horizonteacabava

Hoje lá trás dos montes, sem de casa, camará.

Gil,G.Parabolicamará. Intèprete: Gilberto Gil.

Parabolicamará.Brasil: Warner Música Brasil Ltda.1991.1 CD. Faixa 2.

a)A antena parabólica capta ondas eletromagnéticas transmitidas pela televisão e outros aparelhos de telecomunicação, permitindo que as pessoas recebam informações em tempo real

de várias partes do mundo. Porque não podemos ver essas ondas eletromagnéticas?

b) Embora o tamanho da terra não tenha mudado, nossa percepção com relação ao tamanho do mundo mudou. Por que isso aconteceu?

c) De que forma a facilidade na comunicação entre pessoas distantes pode impactar diferentes culturas?

4. Determine as diferenças que existem entre ondas sonoras e eletromagnéticas.

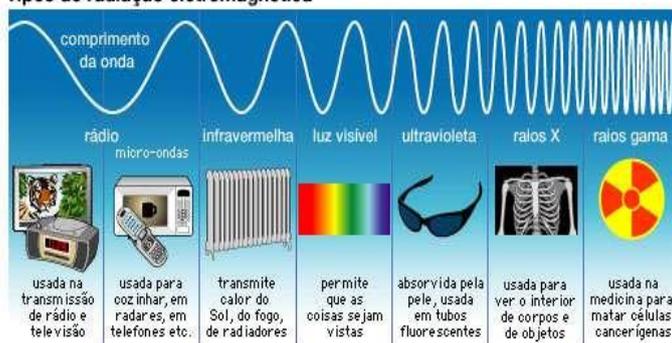
5. As fotocélulas são dispositivos que convertem energia luminosa em energia elétrica. Como essa tecnologia pode contribuir para economizar energia?

6. Interprete e explique a seguinte expressão: “O laser é uma solução a procura de problemas.”

7. Depois de decompor a luz branca com o auxílio de um prisma, o astrônomo inglês William Herschel (1738 — 1822) colocou um termômetro na região um pouco anterior à luz vermelha e constatou um aumento de temperatura. Explique como isso foi possível.

8. Existem vários tipos de onda eletromagnética: infravermelho, ondas de rádio, micro— ondas, raios X, raios ultravioleta, raios gama, luz visível. Relacione o tipo de radiação eletromagnética a

Tipos de radiação eletromagnética



cada uma das características a seguir.

a) Atuam na produção de vitamina D em nosso organismo.

b) Usados em ortopedia para detectar fratura nos ossos.

c) A onda com a menor frequência

d) A onda com a maior frequência

e) Usadas na transmissão de televisão por satélite.

f) Usados em aparelhos que nos permitem enxergar a noite.

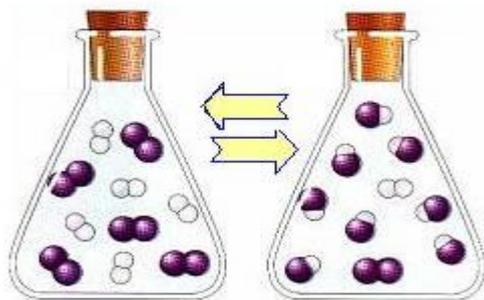
9. Raios gama e raios X podem ser utilizados na área da saúde para tratamento de tumores. Quais as diferenças entre nesses dois tipos de radiação eletromagnéticas?

10. Observando o que foi estudado sobre a velocidade da luz e a velocidade do som, responda: porque em uma tempestade primeiro vemos o relâmpago (luz) e depois ouvimos o trovão (som)?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Ciências- Atividade 02

Objeto de conhecimento: Transformações químicas

1. Observe a imagem e responda:



a) Após uma reação química em um recipiente fechado, a quantidade de matéria aumenta, diminui ou permanece constante. Explique

b) Enuncie a lei que permite responder esta reação química.

2. Se colocarmos um pouco de água oxigenada (H_2O_2) a dez volumes sobre uma rodela de batata crua, vamos observar uma efervescência, por causa da transformação da água oxigenada (H_2O_2) em água (H_2O), com liberação de oxigênio (O_2). Escreva a equação balanceada que representa essa reação. Essa reação é de síntese ou de análise?

3. Explique o fato a seguir:

Um professor colocou uma vela em cada um dos pratos da balança. As velas tinham massas iguais, e a balança ficou equilibrada. Em seguida, ele acendeu uma das velas. Para que lado você acha que a balança pendeu após algum tempo?

4 .Descreva a lei que permite afirmar que 80g de hidrogênio se combinam com 640g de oxigênio produzindo 720g água. Dê também a proporção entre a massa de hidrogênio e a de oxigênio nessa reação.

5.Considerando a questão anterior, explique o que aconteceria se colocássemos 160g de hidrogênio e mantivéssemos a quantidade de oxigênio?

6.Os ônibus espaciais são veículos que podem levar tripulantes para fora do planeta e retornar, pousando de novo na terra. Esse ônibus carregam tanques contendo hidrogênio e oxigênio líquidos. Qual é a função dessas substâncias?

7.Hidrogênio e oxigênio reagem entre si e formam água. Represente essa reação química.

8 .Como podemos aplicar às reações químicas a expressão e afirmação que, na natureza nada se perde; tudo se transforma.

9.Determine algumas evidências que podemos procurar para identificar uma transformação química.

10.No laboratório, o professor preparou água e cal, um líquido transparente, que é uma solução de hidrogênio de cálcio diluído em água. Colocou essa solução num copo e, com um canudo, soprou várias vezes dentro dele. A água de cal começou a ficar leitosa, por causa da formação de um composto chamado carbonato de cálcio, como se pode ver na figura a seguir:



a) Observando a fórmula dos dois compostos mencionados na questão, o que deve ter causado a formação do carbonato de cálcio? A que função química pertence esse último composto?

b) Se deixarmos um copo com água de cal destampado, após alguns dias começa a se formar uma camada de carbonato de cálcio. Porque isso acontece?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: ____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Geografia – Atividade 01

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais.

“Nós, os povos das Nações Unidas, resolvimos:

a preservar as gerações vindouras do flagelo da guerra, que, por duas vezes no espaço da nossa vida, trouxe sofrimentos indizíveis à humanidade, e a reafirmar a fé nos direitos fundamentais do homem, na dignidade e no valor do ser humano, na igualdade de direitos dos homens e das mulheres, assim como das nações grandes e pequenas, e a estabelecer condições sob as quais a justiça e o respeito às obrigações decorrentes de tratados e de outras fontes de direito internacional possam ser mantidos, e a promover o progresso social e melhores condições de vida dentro de uma liberdade mais ampla.

(...) Em vista disso, nossos respectivos Governos, por intermédio de representantes reunidos na cidade de São Francisco, depois de exibirem seus plenos poderes, que foram achados em boa e devida forma, concordaram com a presente Carta das Nações Unidas e estabelecem, por meio dela, uma organização internacional que será conhecida pelo nome de Nações Unidas.”

Preâmbulo da Carta da ONU. Disponível em: <http://nacoesunidas.org/carta>. Acesso em: 19

jun. 2015 **1.** A criação da Organização das Nações Unidas aconteceu em

decorrência

a) da necessidade de uma diplomacia regional

durante a Guerra Fria

b) da reivindicação

dos países periféricos no início do século

XXI

c) da união das potências bélicas mundiais

ao final da Primeira Guerra Mundial

d) do enfraquecimento da

economia europeia durante a década de 1990

e) do

fracasso da Liga das Nações após a Segunda Guerra Mundial

2. Desde a sua fundação, o Conselho de Segurança da ONU é composto de cinco países-membros permanentes

a) Coréia do Sul, Estados Unidos, Inglaterra, França e Rússia.

b) China, Estados Unidos, França, Reino Unido e Rússia.

c) China, Estados Unidos, Itália, Portugal e Rússia.

d) Colômbia, Estados Unidos, Israel, México e Reino Unido.

3. O principal objetivo do Conselho de Segurança é solucionar, de forma pacífica, os conflitos que ocorrem no mundo, usando como instrumentos de ação

(a) A mediação e o dissentimento.

(b) O dissentimento, o atenuador e a intervenção.

(c) A população e a carência social.

(d) A negociação, a mediação e as decisões judiciais.

4. Sobre o processo de Globalização, marque apenas uma alternativa correta: Uma das características da Globalização é a formação de blocos econômicos. Qual é a opção abaixo que representa um Bloco Econômico?

- a) Mercosul.
- b) Pacto de Varsóvia.
- c) OTAN.
- d) ONU.

5) Abaixo temos a imagem (figura) de um dos principais símbolos da Organização das Nações Unidas. Ele representa todas as nações do mundo participantes desta Organização mundial. Como se chama esse símbolo abaixo?

- a) Assembléia Geral.
- b) Fundo Monetário Internacional.
- c) Conselho de Segurança.
- d) Organização Mundial do Comércio.



6). Relacione as colunas, identificando os objetivos das instituições financeiras e comerciais da economia global.

- a) FMI (Fundo Monetário Internacional)
- b) Banco Mundial
- c) Organização Mundial do Comércio (OMC)
- d) Organização Internacional do trabalho (OIT)

() promover a estabilidade dos sistemas monetários; promover acordos monetários; facilitar o comércio internacional.

() regulamentar, fiscalizar, estudar e avaliar as relações de trabalho existentes em todo o mundo. () conceder empréstimos para o desenvolvimento dos países mais pobres.

() estabelecer as condições para o livre comércio mundial, impondo sanções aos países que praticam protecionismo.

7) A Assembléia Geral da ONU é o mais importante fórum de debates da instituição e o único de seus órgãos que:

- a) tem integrantes de apenas uma nacionalidade.
- b) não reúne todos os países membros.
- c) reúne todos os países membros.
- d) reúne quase todos os países membros

8. Observe o símbolo da FAO e a fotografia.

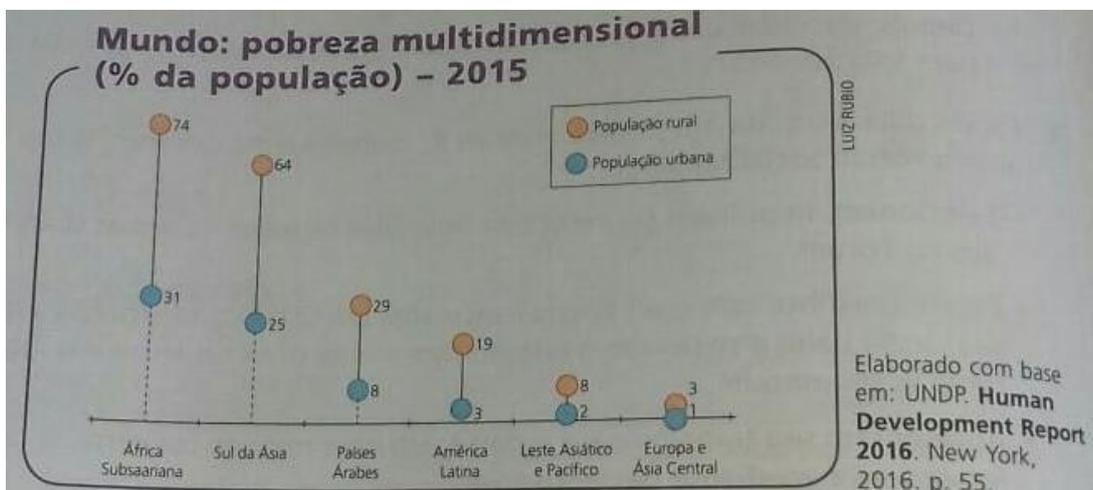


a) Em sua opinião, o que o símbolo da FAO representa ?

b) Que ação da FAO a fotografia está retratando ?

c) Que outras agências da ONU têm projetos diretamente ligados à área social?

9. Analise o gráfico a seguir:



a) O que mostra o gráfico? Que regiões do mundo apresentam, respectivamente, o maior índice de pobreza multidimensional?

b) Qual é o índice de pobreza multidimensional na região onde o Brasil está inserido?

c) Onde há maior concentração de pessoas em situação de pobreza: nas áreas urbanas ou nas rurais? Em sua opinião, por isso acontece?

10. Organização que atua na ciência, cultura e educação, prioriza a difusão do conhecimento, preservação das culturas e qualificação da comunicação entre os países e entre as pessoas:

- a) OIT
- b) ONU
- c) OMS
- d) UNESCO

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Geografia – Atividade 02

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais.

1. Observe a charge e responda. Qual é a esperança dos personagens ? Na sua opinião do grupo ,que “outro mundo” eles esperam ?



2. Observem o logotipo e o slogan do Fórum Social Mundial que aconteceu em Salvador (BA), em 2018, e respondam:



a) Na opinião de vocês ,por que os continentes foram representados lado a lado ?

b) Qual a mensagem que o slogan do FMS 2018 quer transmitir?

3. Imaginem que vocês vão organizar um Fórum Social. Que problemas do Brasil ou do mundo vocês acham que deveriam ser discutidos? Elaborem uma lista com esses problemas.

4. Leia a notícia e responda às questões.

ONG faz limpeza em praia do litoral paranaense e encontra "lixo internacional"

No último fim de semana, a ONG Parceiros do Mar, em parceria com mais de 30 voluntários, promoveu a coleta de lixo na orla da Unidade de Conservação do Superagui, no Paraná. Foram recolhidos 47 sacos de lixo, o que deu um total de 120 quilos de resíduos tirados da areia e da área de restinga, que chamou a atenção pela quantidade de lixo internacional. Essa é a quarta limpeza das praias que a ONG realiza com parceiros no litoral do Parana apenas no segundo semestre, com o objetivo de envolver e conscientizar a comunidade sobre o problema do lixo.

a) O que significa a sigla ONG? Como essas organizações podem ser definidas?

b) Qual a atuação da ONG mostrada na notícia?

c) Dê exemplos de atuação de outras ONGS, explicando a importância desse tipo de organização.

d) Ainda sobre as ONGS, em geral, como elas obtêm recursos?

5. Observe a imagem .

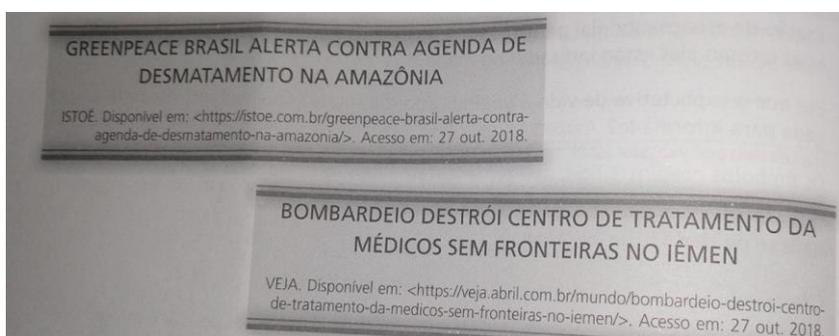


a) O que significa em português a sigla UNESCO? Descreva sobre essa organização.

6. Como também são chamadas as organizações internacionais? Qual organização trata das regras no comércio entre as nações?

7. Como se chama agência inicializada em saúde, O que é subordinada a ONU e tem sua sede em Genebra na Suíça? Quantas nações fazem parte da OEA --Organização dos Estados Americanos?

Leia as manchetes.



8. Quais são as organizações citadas nas manchete ? Em sua opinião , qual é importância delas ? Você saberia indicar outras organizações?

9. O debate sobre a globalização , muitas vezes, opões grupo de opiniões radicalmente diferentes. Leia o texto abaixo.

O movimento antiglobalização tende, de maneira típica, a apresentá-la como diretamente hostil aos objetivos do desenvolvimento econômico e uniformemente nociva aos interesses dos países pobres. Nos Estados Unidos, os partidários da globalização tenderiam, ao contrário, a considerá-la a solução para os problemas do desenvolvimento econômico. [...] A globalização não é nem o inimigo nem a salvação do desenvolvimento. Ela constitui um processo muito mais complexo, que comporta dimensões positivas tanto quanto negativas significativas. [...]

Com o fim da Guerra Fria, os prodigiosos avanços dos transportes e das técnicas da informação e da comunicação e o desenvolvimento ainda mais rápido do ritmo de interconexão, pudemos constatar uma progressão muito acentuada. Tudo isso contribuiu para aumentar a renda *per capita* muito mais rapidamente do que no passado. Ainda assim, é preciso reconhecer que as desigualdades são atualmente mais acentuadas do que em qualquer outro momento da história. Por volta de 1820, no alvorecer da era industrial mundial, a diferença entre os países mais pobres e os mais ricos, calculada segundo a renda *per capita*, era de 1 para 3. A tecnologia foi o principal motor do crescimento, mas também contribuiu consideravelmente para aumentar as desigualdades. Hoje essa diferença é da ordem de 1 para 30.

SACHS, J. **Globalização e países em via de desenvolvimento**. Globalização para quem? São Paulo: Futura, 2004. p. 87-92.

a) Que aspecto negativo da globalização foi citado pelo autor?

b) Cite outros problemas que, em muitos lugares do mundo, aprofundaram-se com a globalização.

c) Na sua opinião, que aspectos da globalização são positivos?

Escola: _____
Santo Antônio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Educação Física

Objeto de conhecimento : Esportes de Combate

Atividade 1

01- Identifique qual tipo de esporte está representado na imagem abaixo.



- a) boxe
- b) judô
- c) karatê
- d) capoeira

02- Como se deu o surgimento das lutas na civilização humana?

03- Que diferenças podem ser identificadas entre lutas e artes marciais?

04- O que significa luta de acordo com a origem da palavra?

05- Em sua opinião, por que as lutas se tornaram uma atividade esportiva?

06- Das lutas apresentadas na aula de hoje, defina cada uma delas com suas palavras.

07- Atualmente o judô é uma prática esportiva muito propagada no Brasil. Sendo, ele está inserido na modalidade esportiva:

- a) atletismo.
- b) artes marciais e lutas.
- c) aquáticos e náuticos.
- d) jogos.

08- Cada esporte tem suas especificidades, sendo cada um realizado em lugar apropriado, cujas regras e fundamentos são estabelecidos e seguidos. O judô é praticado em:

- a) campo de futebol com grama sintética.
- b) quadras poliesportivas.
- c) estádios, dentro de caixas de areia.
- d) tatames.

09- Qual era o objetivo inicialmente do Judô ao ser criado pelo professor Jigoro Kano?

10- Não é um princípio dos fundamentos do Judô a alternativa:

- a) Princípio da máxima eficiência com o mínimo de esforço.
- b) Princípio da prosperidade e benefícios mútuo.
- c) Princípio da suavidade, ou seja, o melhor uso de energia.
- d) Princípio da moralidade e da supremacia oriental.

Escola: _____

Santo Antônio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes adaptados e inclusivos

Atividade 02



O esporte adaptado caracteriza-se como uma grande oportunidade para que o indivíduo com necessidades especiais possa desenvolver uma atividade física, deixando de lado o sedentarismo e o isolamento social. Um aspecto importante a ser abordado, é que além das limitações impostas pela deficiência, o indivíduo com necessidades especiais pode sofrer ainda, com outros problemas decorrentes da falta de estruturas físicas dos centros urbanos não adaptados para as condições individuais básicas de mobilidade necessárias para vida cotidiana, onde muitas vezes dificultam ou impedem a realização da prática de exercícios físicos. Em consequência disto o sedentarismo, por exemplo, pode ser o causador de uma grande quantidade de complicações e problemas de saúde como obesidade, diabetes e hipertensão arterial.

1. Qual a relação entre o esporte adaptado e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência.

2. Como surgiu o esporte adaptado?

3. Quais os benefícios do esporte adaptado como fator de inclusão e melhoria da qualidade de vida?

4. Quais as principais regras do vôlei sentado?

5. Pesquise e escreva sobre cada esportes adaptados:

a) basquete em cadeira de rodas

b) tênis de mesa paraolímpico

c) voleibol sentado

6. Observe a imagem e escreva dos esportes adaptados apresentados na foto.



7. Cite alguns exemplos de esporte inclusivo.

8. Quais as dimensões da quadra de voleibol sentado?



9. Quando e onde o vôlei sentado foi disputado pela primeira vez em uma Paraolimpíada?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Ensino Religioso - **Atividade 1**

Objeto de conhecimento: Imanência e transcendência

1. Sobre o termo Imanência é correto afirmar que:

a) Está ligado à realidade imaterial

b) Está ligado à realidade material.

2. Na Filosofia, qual é o pensamento do holandês Baruch de Spinoza sobre a imanência?

3. O que significa para a tradição judaico-cristã e islâmica a noção de um Deus transcendente?

4. Segundo o pensamento religioso do cristianismo quem é Jesus Cristo?

5. Complete com os termos Imanência ou Transcendência.

- a) (_____) está ligada à realidade material, apreendida imediatamente pelos sentidos do corpo.
- b) (_____) está ligada à realidade imaterial, de uma natureza metafísica e puramente teórica e racional.
- c) (_____) refere-se a algo que tem em si próprio o seu princípio e seu fim.
- d) (_____) faz referência a algo que possui um fim externo e superior a si mesmo.

6. Qual das alternativas abaixo corresponde aos nomes de filósofos Transcendentes?

- a) Kant e Karl Marx.
- b) Platão e Santo Agostinho

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____ Série/Ano: 9º Turma: ____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Ensino Religioso **-Atividade 2**

Objeto de conhecimento: Imanência e transcendência

1. Sobre Imanência ou Transcendência, coloque V ou F

- a) () Desde Platão, a Filosofia tenta lidar com a diferenciação entre Imanência e Transcendência, visto que são antagônicos e que suscitam a discussão acerca da validade de cada um ou da superioridade de um deles.
- b) () Durante a Idade Média, a discussão acerca da validade da Imanência e Transcendência dividiu o pensamento entre os filósofos neoplatônicos.
- c) () Agostinho era defensor da superioridade inquestionável da transcendência.
- d) () Os filósofos aristotélicos, como Tomás de Aquino, defendiam a validade da realidade imanente.

2. Como podemos classificar Imanência e Transcendência, em relação ao pensamento religioso?

3.Complete.

- a) O pensamento religioso a Imanência relaciona-se às religiões _____, como as religiões Africanas e o hinduísmo.
- b) Segundo o pensamento religioso na Imanência há a concepção da ideia de que _____ não se Separa da matéria, sendo parte _____ e indissociável dela.
- c) Segundo o pensamento religioso da Imanência, Deus _____, permeia tudo e não é Uma entidade criadora, mas, sim,_____.
- d) O pensamento religioso da tradição judaico-cristã e islâmica está baseado na noção de um Deus Transcendente, ou seja, uma entidade primeira e _____ da matéria que foi Responsável por _____ a matéria.
- e) Segundo o pensamento religioso do cristianismo Jesus Cristo é a personificação _____ do Deus transcendente.

4 Para você, qual a diferença dos termos Imanência e Transcendência?

5.Quais os nomes dados ao transcendente nas diferentes religiões?
