



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO 2021

Anotações: _____

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Língua Portuguesa Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura: Apreciação e réplica

Atividade 1

TEXTO NA PÁGINA 58

O D. I. C. e seus alunos entraram no elevador mais próximo e foram levados ao quinto andar. Berçários.

Salas de Condicionamento Neopavloviano, indicava o painel de avisos. O Diretor abriu uma porta. Entraram numa vasta peça nua, muito clara e ensolarada, pois toda a parede do lado sul era constituída por uma única janela. Meia dúzia de enfermeiras, com as calças e jaquetas do uniforme regulamentar de linho branco de viscose, os cabelos assepticamente cobertos por toucas brancas, estavam ocupadas em dispor sobre o assoalho vasos com rosas numa longa fila, de uma extremidade à outra da peça. Grandes vasos, apinhados de flores.

Milhares de pétalas, amplamente desabrochadas e de uma sedosa maciez, semelhantes às faces de inumeráveis pequenos querubins (...).

- Agora, tragam as crianças.

Elas saíram apressadamente da sala e voltaram ao cabo de um ou dois minutos, cada qual empurrando uma espécie de carrinho, onde, nas suas quatro prateleiras de tela metálica, vinham bebês de oito meses, todos exatamente iguais (um Grupo Bokanovsky, evidentemente) e todos (já que pertenciam à casta Delta) vestidos de cáqui. - Ponham as crianças no chão. Os bebês foram descarregados. - Agora, virem-nas de modo que possam ver as flores e os livros. Virados, os bebês calaram-se imediatamente, depois começaram a engatinhar na direção daquelas massas de cores brilhantes, daquelas formas tão alegres e tão vivas nas páginas brancas. Enquanto se aproximavam, o sol ressurgiu de um eclipse momentâneo atrás de uma nuvem. As rosas fugiram como sob o efeito de uma súbita paixão interna; uma energia nova e profunda pareceu espalhar-se sobre as páginas reluzentes dos livros. Das filas de bebês que se arrastavam a quatro pés, elevaram-se gritinhos de excitação, murmúrios e gorgolejos de prazer. O Diretor esfregou as mãos. - Excelente! - comentou. - Até parece que foi feito de encomenda. Os mais rápidos engatinhadores já haviam alcançado o alvo. Pequenas mãos se estenderam incertas, tocaram, pegaram, despetalando as rosas transfiguradas, amarrotando as páginas iluminadas dos livros. O Diretor esperou que todos estivessem alegremente entretidos. Depois disse: - Observem bem. - E, levantando a mão, deu o sinal. A Enfermeira-Chefe, que se encontrava junto a um quadro de ligações na outra extremidade da sala, baixou uma pequena alavanca. Houve uma explosão violenta. Aguda, cada vez mais aguda, uma sirene apitou. Campainhas de alarme tilintaram, enlouquecedoras. As crianças sobressaltaram-se, berraram; suas fisionomias estavam contorcidas pelo terror. - E agora - gritou o D.I.C. (pois o barulho era ensurdecedor) - agora vamos gravar mais profundamente a lição por meio de um ligeiro choque elétrico. Agitou de novo a mão, e a Enfermeira-Chefe baixou uma segunda alavanca. Os gritos das crianças mudaram subitamente de tom. Havia algo de desesperado, de quase demente, nos urros agudos e espasmódicos que elas então soltaram. Seus pequenos corpos contraíam-se e retesavam-se; seus membros agitavam-se em movimentos convulsivos, como puxados por fios invisíveis. - Nós

podemos eletrificar todo aquele lado do assoalho - berrou o Diretor como explicação. - Mas isso basta — continuou, fazendo um sinal à enfermeira. As explosões cessaram, as campainhas pararam de soar, o bramido da sirene foi baixando de tom em tom até silenciar. Os corpos rigidamente contraídos distenderam-se, o que antes fora o soluço e o ganido de pequenos candidatos à loucura expandiu-se novamente no berreiro normal do terror comum. - Ofereçam-lhes de novo as flores e os livros.

TEXTO EM ESTUDO
QUESTÕES

1- A hipótese que você formulou sobre o futuro narrado no texto se confirmou?

2- Na narrativa, por que os bebês são levados à sala de condicionamento?

3- Releia os trechos a seguir.

I. _ Coloquem os livros no chão _ disse ele, secamente.

Em silêncio, elas obedeceram à ordem. Entre os vasos de rosas, os livros foram devidamente dispostos _ uma fileira de livros infantis pequenos, cada um aberto, de modo convidativo, em alguma gravura agradavelmente colorida, de animal, peixe ou pássaro.

II. _ Ponham as crianças no chão.

Os bebês foram descarregados.

a) Quais verbos foram usados para indicar ações relacionadas aos livros e ações relacionadas aos bebês?

b) Que oposição a escolha dessas palavras revela?

c) Qual é, segundo o texto, a explicação para o tratamento dado aos bebês?

d) Podemos classificar o narrador como personagem, onisciente ou observador?

e) Esse narrador exprime diretamente sua opinião sobre os eventos? Explique.

f) A maneira como a cena é narrada auxilia o leitor a nutrir sentimentos em relação ao que é contado, como afeto, raiva, esperança, indignação, etc.?

4. Releia o trecho a seguir e observe as palavras destacadas:

_ Observem bem. _ e, levantando a mão, deu o sinal.

A enfermeira-chefe, que se encontrava junto a um quadro de ligações na outra extremidade, baixou uma pequena alavanca.

Houve uma explosão violenta. Aguda, cada vez mais aguda, uma sirene apitou. Campainhas de alarme tilintaram, em enlouquecedoras.

a) As palavras destacadas pertencem a que classe gramatical?

b) Que palavras acompanham as que estão destacadas com a função de lhes indicar uma característica? Qual a classe gramatical delas?

c) Sem o acompanhamento das palavras identificadas no item b, as que estão destacadas causariam o mesmo efeito no texto?

5. Em relação ao condicionamento feito com os bebês, responda:

a) Que perigo a leitura de livros pelos Deltas poderia causar à comunidade?

b) Em sua opinião, o descondicionamento de alguns reflexos dos Deltas seria indesejável para quem?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Língua Portuguesa Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura: Apreciação e réplica

Atividade 2

1. A época escolhida por Aldous Huxley para a narrativa de admirável mundo novo é o ano 600 d. F (depois de Ford). Leia a seguir algumas informações sobre Henry Ford e seu projeto de linha de montagem.

O fordismo é sistema de produção industrial baseado na fabricação em larga escala, na especialização do trabalho e na linha de montagem. Sua denominação mais adequada é taylorismo-fordismo, já que foi criado em 1913 pelo industrial norte americano Henry Ford (1863-1947) com base nas ideias do engenheiro norte americano Frederik W. Taylor (1856-1915). O modelo foi inicialmente utilizado na indústria automobilística e trouxe redução de tempo e de custo em relação ao sistema anterior, que era quase artesanal.

a) O uso d. F. (depois de Ford) remete a qual outra demarcação temporal?

b) De acordo com a relação estabelecida, por que na história de Admirável Mundo Novo d.F. é o marco histórico que representa a linha divisória no tempo?

c) No universo criado por Huxley, o fato de Ford ter sido um revolucionário a ponto de dá início a uma nova era permite deduzir valores que a sociedade desse tempo achava importante. Cite alguns com base no texto lido.

2) Em 1936, quatro anos após o lançamento de Admirável mundo novo, Charlie Chaplin lançou o filme Tempos Modernos, no qual também refletia sobre os modelos de produção taylorista e fordista. Leia, no boxe sétima arte, informações sobre o filme e observe a imagem. Em duplas discutam de que maneira a personagem Carlitos pode ser relacionada aos humanos da casta Delta.

3) Releia o trecho a seguir.

O diretor abriu uma porta. Entraram num vasto cômodo nu, muito claro e ensolarado, pois toda a parede do lado sul era constituída por uma única janela. Meia dúzia de enfermeiras, com as calças e jaquetas do uniforme regular de linho branco de viscose, os cabelos asepticamente cobertos por toucas brancas, estavam ocupadas em dispor vasos com rosas sobre o assoalho, numa longa fila, de uma extremidade à outra do cômodo. Grandes vasos, apinhados de flores.

Milhares de pétalas, amplamente desabrochadas e de uma sedosa maciez, semelhantes às faces de inumeráveis pequenos querubins(...)

a) Nesse trecho é feita uma comparação. O que está sendo comparado?

b) Atente para a descrição das enfermeiras. Qual oposição é possível perceber entre a maneira de descrevê-las ea forma como as flores são descritas?

c) Na atividade 3, foi destacada uma oposição entre os livros e os bebês. Essa oposição se repete no caso das flores e das enfermeiras? Justifique.

4. Releia, a seguir, trechos dos dois principais textos examinados nesta unidade e responda às questões propostas.

I- O D.I.C. e seus alunos entraram no elevador mais próximo e foram levados ao quinto andar. Berçários. Salas de condicionamento Neopavloviano, indicava o painel de avisos. O diretor abriu uma porta. Entrarm num vasto cômodo nu, muito claro e ensolarado, pois toda a parede do lado sul era constituída por uma única janela. Meia dúzia de enfermeiras, com as calças e jaquetas do uniforme regulamentar de linho branco de viscose, os cabelos asepticamente cobertos por toucas brancas, estavam ocupadas em dispor vasos com rosas sobre o assoalho, numa longa fila, de uma extremidade à outra do cômodo.

II- _ Tudo de reduz no cérebro, então_ disse Andew, cauteloso. Mas será que a gente precisa

reduzir tudo a uma simples questão de células em contra posição a pósitrons? Não existe um modo de forçar uma definição funcional? Será que preciso dizer que um cérebro se compõe disto ou daquilo? Por que não se diz que é uma coisa, seja lá qual for, capaz de um determinado nível de raciocínio? (...)

a) A que ambiente o trecho I nos remete?

b) Que palavras ou expressões permitem essa conclusão?

c) Quando Huxley escreveu admirável mundo novo, os trabalhos sobre condicionamentos começavam a se expandir. Entre eles, os dipavlovi propostos por volta de 1908 em uma experiência com cães. O que a palavra Neopavloviano indica sobre a forma como a teoria pavloviana é utilizada na narrativa?

d) No trecho II, existem palavras que, assim como no trecho I, estão relacionadas ao universo científico. Quais são elas?

e) A maioria das palavras empregadas nos dois trechos pertencem ao vocabulário científico. Duas, porém, foram criadas pelos autores. Quais são elas?

5. Releia o trecho abaixo de Admirável mundo novo.

Agitou de novo a mão, e a Enfermeira-Chefe baixou uma segunda alavanca. Os gritos das crianças mudaram subitamente de tom. Havia algo de desesperado, de quase demente, nos urros agudos e espasmódicos que elas então soltaram.

*Observe a primeira frase do trecho e, sem retomar o texto inteiro, responda: A Enfermeira-Chefe havia baixado outra alavanca anteriormente? Que palavra possibilitou que você chegasse a essa conclusão?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Língua Portuguesa Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura: Apreciação e réplica

Atividade 3

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Língua Inglesa Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Escrita: construção da persuasão.

Atividade 1

The history of the mall

In 1828, the first shopping malls were created in the United States of America, in the state of Rhode Island. The Galleria Vittorio Emanuele II in Milan, whose name paid homage to the then king of Italy, was created in the 1860s. Currently, the dispute is over who makes the largest mall.

1. Do you Know the history of malls around the world? Are they a recent or an old invention? Who invented them?

2. In groups of four, make a list of at least five questions you would like to find the answer to about the history of the mall?

3. Still in your group, make a timeline with 5 important events about the history of malls. You may focus, on the people who created malls around the world, or on their architecture, or on important

historical events that helped them come into being and grow, or be abandoned.

4. Remember to register the date of each event, and to include a picture and a sentence to describe it. On your timeline, you can use the present, past and future tenses according to when each event occurred. Give your timeline a title.

5. Hang your timelines on the wall and observe each other's work. Make comments to your peers on the facts that call your attention.

6. Discuss the following question with your class: Do malls make cities look better or worse? Do they enhance or inhibit social life? Why do you think so?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: _____ Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Porcentagens

Atividade 1

01- Um atirador faz 320 disparos contra um alvo, tendo acertado 288 vezes. Qual foi a porcentagem de tiros certos e qual foi a de tiros errados?

- a) 70% e 30%
- b) 80% e 20%
- c) 78% e 22%
- d) 90% e 10%
- e) 75% e 25%

02- Calcule:

a) 25% de 2844=

b) 2,5% de 4300=

c) 0,5% de 1360=

d) 108% de 1250,25=

03- Em uma sala de aula existiam no início do ano 75 alunos. Na metade do ano desistiram 20% do total e no final do ano foram reprovados 15%. Quantos alunos foram aprovados?

04- Uma televisão no Armazém Paraíba custa R\$ 930,00. Se o pagamento for à vista, este produto recebe um desconto de 12%. Sabendo que Ana fez a compra à vista. Marque a alternativa que indica a quantia que ela pagou pelo produto.

- a) R\$ 640,20
- b) R\$ 738,40
- c) R\$ 818,40
- d) R\$ 863,00

05- O salário de André era R\$ 850,00. Ela foi promovida e ganhou um aumento de 26%, logo o novo salário dela é:

- a) R\$ 1071,00
- b) R\$ 1088,00
- c) R\$ 1092,00
- d) R\$ 1093,00

06- Júlia borda bolsas para vender. Em cada bolsa vendida ela lucra 26%. Sabendo que cada bolsa é vendida por 140,00, para que Júlia ganhe R\$ 1237,6. Quantas bolsas ela deve bordar?

- a) 20 bolsas
- b) 26 bolsas
- c) 34 bolsas
- d) 36 bolsas

07) Numa prova de matemática, 24 alunos, dentre os 40 da classe , obtiveram nota acima de 8,0. Calcule a porcentagem de alunos que obteve nota superior a 8,0.

08) Uma loja de calçados vendeu 1500 calçados no mês passado, neste mês vendeu 15% a mais. Quantos calçados foram vendidos esse mês?

- a) 1 725 calçados
- b) 1 830 calçados
- c) 1 875 calçados
- d) 1 925 calçados

09- Uma conta de R\$ 142,00 é paga com atraso sofrendo uma multa de 12% no seu valor de nota. Nestas condições, qual a quantia será paga nesta conta?

10) Maria trabalha em uma loja de móveis. Ela ganha 2,5% sobre o valor de cada sofá que vende. Maria vendeu cinco sofás no valor de R\$ 2 600,00 cada. Quanto Maria irá receber?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: _____ Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Valor numérico de expressões algébricas

Atividade 2

01- Determine o valor numérico de $5m + 2x$ para os seguintes casos

a) $m= 2$ e $x= 3$

b) $m=4$ e $x= -7$

c) $m= -4$ e $x= 9$

d) $m= - 1$ e $x= -2$

e) $m= 8$ e $x= -10$

02- Calcule o valor numérico da expressão $\frac{\sqrt{a+b}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}}$ com $a= 64$ e $b=36$

03- Algumas das expressões algébricas seguintes não têm valor numérico para $x=4$. Quais são essas expressões?

a) $\frac{3-x}{4x}$

b) $\frac{5x}{8-2x}$

c) $\frac{x}{4-x}$

d) $\frac{1+x}{4+x}$

e) $\frac{3+x}{4x}$

f) $\frac{x}{1-x/4}$

04- Dada a expressão $\sqrt{10x + 64}$, determine o seu valor numérico para:

a) $x= 0$

b) $x= 4$

c) $x= 6,4$

d) $x= 10$

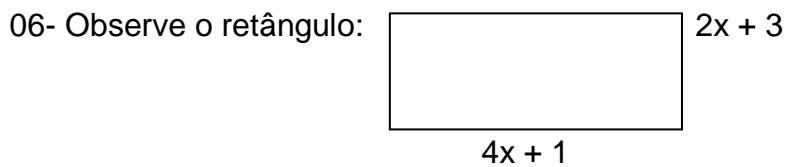
05- Identifique as sentenças verdadeiras para os valores indicados:

a) $3x + 8 = 20$ para $x=4$

b) $5m - 4p = -2$ para $m=2$ e $p=3$

c) $7a - 4 = 3a + 8$ para $a=3$

d) $11a + 7b = 78$ para $a=7$ e $b=3$



a) A expressão que representa o perímetro do retângulo é:

a) $6x + 4$

b) $8x + 4$

c) $10x + 6$

d) $12x + 8$

b) A expressão da área é:

a) $8x^2 + 3$

b) $8x^2 + 12x + 3$

c) $8x^2 + 14x + 3$

d) $8x^2 + 14x + 6$

07- Qual o valor da expressão algébrica $\sqrt{b^2 - 4.a.c}$ para $a=2$, $b=-5$, $c=2$?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

08- Qual o valor numérico da expressão $\frac{x^2y+x}{x-y}$ para $x= -3$ e $y=7$.

09- Se Pedro tem x anos, qual expressão determina o triplo da sua idade daqui a 6 anos?

10- A variável c representa o preço de uma camiseta e b o preço de um boné. O preço pago por Mauro é representado pela expressão $5c + 2b$. Quanto Mauro gastou, se cada camiseta tiver custado R\$ 38,00 e cada boné R\$ 25,89?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: _____ Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Valor numérico de expressões algébricas

Atividade 3

01- O valor da expressão $a^3 - 3a^2 x^2 y^2$, para $a= 10$, $x= 2$ e $y=1$ é?

- a) 100
- b) 250
- c) - 150
- d) - 200

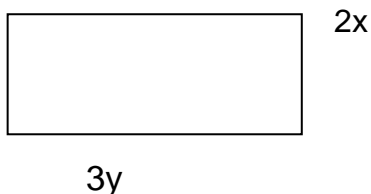
02- Resolva a expressão algébrica e complete o quadro a seguir.

x	2	Δ	5	∇
$3x-4$	O	5	\square	20

Com base nos seus cálculos, os valores de O, Δ , \square e ∇ são, respectivamente:

- a) 2, 3, 11 e 8
- b) 4, 6, 13 e 9
- c) 1, 5, 17 e 8
- d) 3, 1, 15 e 7

03- Escreva uma expressão algébrica para calcular o perímetro da figura abaixo e determinar o resultado para $x=2$ e $y=4$.



04- Calcule $p(p-1)(p-2)$ para $p= 5$

05-Dê o valor numérico das expressões algébricas.

a) $x^2 - 5x + 5$ para $x= 2$

b) $x^2 - 5x + 8$ para $x= -2$

c) $x^2 + 2xy$ para $x= -4$ e $y= 0$

d) $x^2 + 2xy$ para $x= -2$ e $y= 3$

06- Sabendo que a soma de três números consecutivos é igual a 18, escreva a expressão algébrica correspondente e calcule o primeiro número da sequência.

07- A quantidade de água (v), em litros que uma bomba pode elevar é representada pela expressão $v= 45t + 10$, em que t é o tempo em minutos. Quantos litros de água essa bomba terá colocado no tanque após 3 horas de funcionamento?

08- Paula montou o próprio negócio e resolveu vender dois tipos de bolo para começar. Um bolo de chocolate custa R\$ 15,00 e um bolo de baunilha custa R\$ 12,00. Sendo x a quantidade de bolo de chocolate vendida e y a quantidade de bolo de baunilha vendida. Quanto Paula ganhava vendendo 5 unidades de chocolate e 7 unidades de baunilha?

a) R\$ 210,00

b) R\$ 159,00

c) R\$ 127,00

d) R\$ 204,00

09- Simplifique as expressões algébricas a seguir.

a) $(2x^2 - 3x + 8) - (2x - 2) \cdot (x + 3)$

b) $(6x - 4x^2) + (5 - 4x) - (7x^2 - 2x - 3) + (8 - 4x)$

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

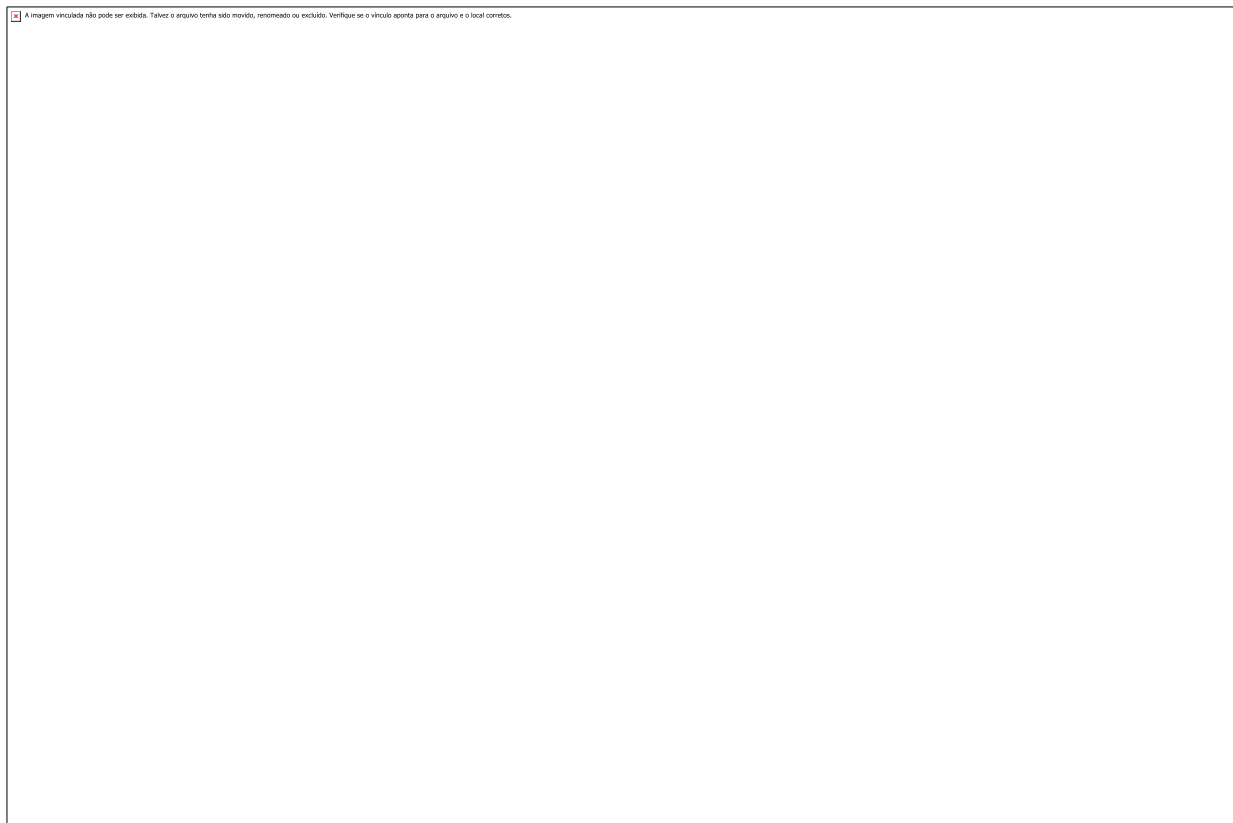
Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Ciências Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Fontes e tipos de energia e transformação de energia

Atividade 1

1ª) Durante a construção de uma usina hidrelétrica, forma-se um grande reservatório de água na região, como o da usina de Tucuruí, no Pará.



Vista aérea da usina hidrelétrica de Tucuruí, localizada no município de Tucuruí, estado do Pará.

a) Cite dois impactos socioambientais causados pela instalação desse tipo de usina.

b) Cite uma diferença entre as usinas hidrelétricas e as usinas de energia nuclear.

2ª) Usina maremotriz ou de ondas é um tipo de usina que aproveita a energia proveniente da movimentação das massas de água das marés na produção de energia elétrica. Para isso, são

erguidas barragens para represar a água durante a maré alta. Na maré baixa, a água armazenada é liberada de modo a movimentar turbinas, o que ocasiona a geração de energia elétrica.

Outro tipo de sistema para gerar energia elétrica, que apresenta funcionamento mais semelhante ao que foi descrito, é uma usina.

- (a) solar.
- (b) hidrelétrica.
- (c) termelétrica
- (d) termonuclear.

3ª) A principal função de uma máquina de lavar roupas é transformar energia elétrica em energia:

- (a) sonora.
- (b) hídrica
- (c) térmica.
- (d) cinética.
- (e) luminosa.

4ª) O chuveiro elétrico surgiu no Brasil em meados da década de 1930 e é destinado ao banho e higiene pessoal. Observe a fotografia a seguir.

A imagem vinculada não pode ser exibida. Talvez o arquivo tenha sido movido, renomeado ou excluído. Verifique se o vínculo aponta para o arquivo e o local correto.

Esse equipamento transforma

- (a) energia mecânica em energia sonora.
- (b) energia elétrica em energia térmica.

(c) energia química em energia térmica.

(d) energia cinética em energia hidráulica.

5ª) Uma pessoa resolve trocar de carro e vai a uma concessionária. O vendedor apresentou vários modelos de carros, alguns nacionais e outros importados. Dentre os carros nacionais que a pessoa se interessou se encontravam os carros **A**, bicombustível (gasolina/álcool); **B**, bicombustível (gasolina/GNV – gás natural veicular) e **C**, a diesel. Entre os carros importados, a pessoa se interessou pelo carro **D**, movido a gasolina, apenas. Preocupado com relação à fonte de energia de seu automóvel ser renovável, qual será o carro que essa pessoa provavelmente comprará?

(a) CarroA

(b) Carro B

(c) CarroC

(d) CarroD

6ª) Leia as situações a seguir, as quais contêm exemplos de atividades humanas que contribuem para alterações climáticas.

I. O chuveiro elétrico é responsável por grande parte do consumo de energia elétrica em uma residência.

II. O escapamento dos veículos elimina grandes quantidades de gás carbônico, o qual é considerado um gás de efeito estufa.

III. Um problema encontrado na região Norte do Brasil é o desmatamento da região Amazônica, que tem impacto negativo na biodiversidade local.

IV. Um dos principais problemas ambientais do mundo é a quantidade de lixo gerado, que aumenta a cada ano.

Relacione esses exemplos com as possíveis medidas de mitigação das alterações climáticas:

() Diminuição de consumo e reciclagem.

() Reflorestamento.

() Uso de energia solar.

() Uso de transporte coletivo ou alternativo, como bicicletas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

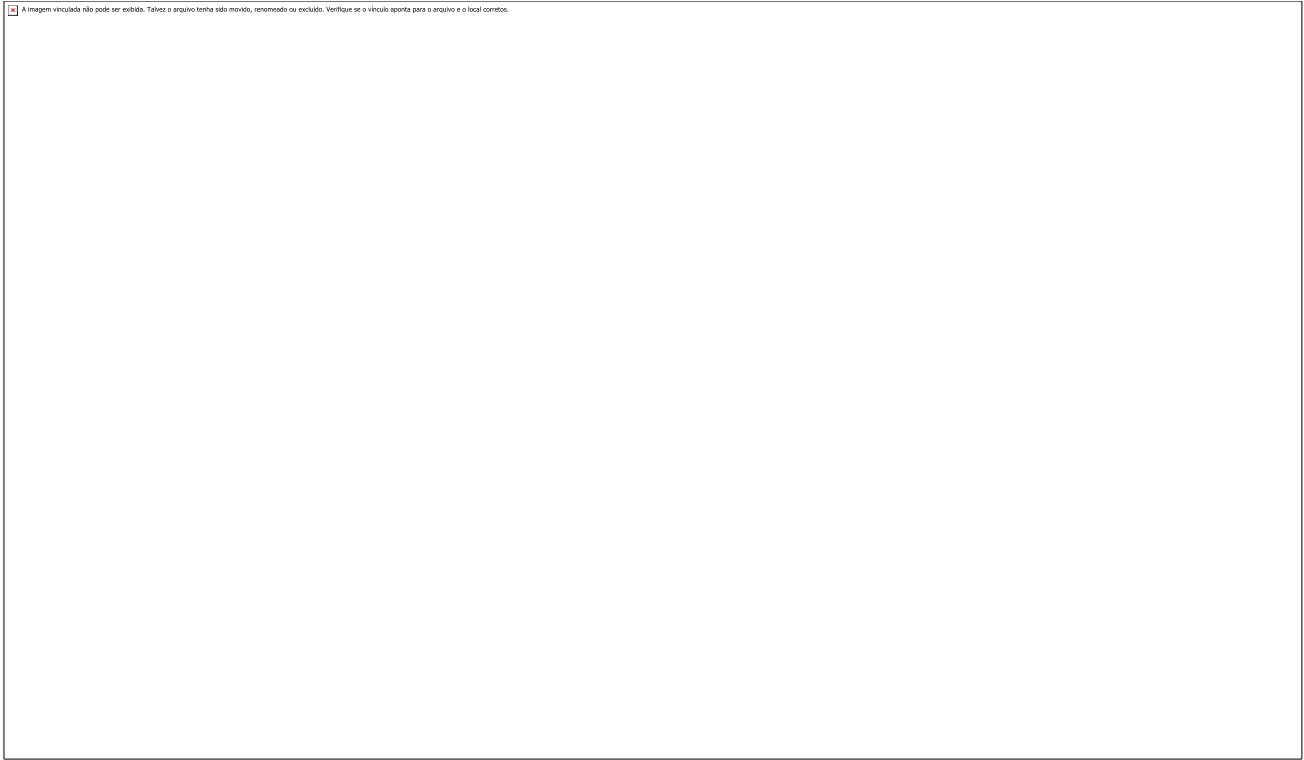
(a) I, III, II, IV.

(b) II, IV, III, I.

(c) III, I, IV, II.

(d) IV, III, I, II.

7ª) Observe as fotos a seguir.

A imagem vinculada não pode ser exibida. Talvez o arquivo tenha sido movido, renomeado ou excluído. Verifique se o vínculo aponta para o arquivo e o local corretos.

Agora responda às perguntas:

a) Cite uma diferença a respeito do funcionamento dos tipos de usina mostrados nas fotos.

b) Explique um impacto ambiental que pode ser causado pelo funcionamento de cada uma dessas usinas.

8ª) O gráfico a seguir representa a proporção de consumo de fontes de energia renováveis e não renováveis no Brasil.

 A imagem vinculada não pôde ser exibida. Talvez o arquivo tenha sido movido, renomeado ou excluído. Verifique se o vínculo aponta para o arquivo e o local corretos.

Com base nas informações do gráfico, responda:

a) Quais fontes citadas são renováveis e quais não são renováveis?

b) Identifique a principal fonte de energia utilizada no Brasil e explique como é empregada para gerar energia elétrica.

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Ciências Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Fontes e tipos de energia e transformação de energia

Atividade 2

1ª) Com o propósito de reduzir o consumo de combustíveis fósseis, uma usina termelétrica foi construída para obter energia elétrica a partir de biogás. Essa usina vai reaproveitar uma grande quantidade de lodo de esgoto e de lixo orgânico para produzir biogás, que, por sua vez, será utilizado como combustível para acionar os geradores de energia elétrica. Além disso, o produto final resultante do processamento do lixo será comercializado como biofertilizante.

Compare o funcionamento da usina mencionada com uma usina nuclear, destacando uma semelhança e uma diferença.

2ª) Uma empresa instalou uma estação para o abastecimento de baterias de sua frota de carros elétricos, como mostra a foto.

A imagem vinculada não pode ser exibida. Talvez o arquivo tenha sido movido, renomeado ou excluído. Verifique se o vínculo aponta para o arquivo e o local corretos.

Carros elétricos em uma estação de abastecimento com painéis solares fotovoltaicos.

Qual transformação de energia é realizada nessa estação para que os carros sejam abastecidos?

- (a) Energia solar em energia eólica.
- (b) Energia solar em energia elétrica.
- (c) Energia hídrica em energia eólica.
- (d) Energia elétrica em energia hídrica.

3ª) Uma usina termelétrica foi construída às margens de um rio. Verificou-se que essa usina funcionava perfeitamente, mas algumas espécies de peixes desse rio estavam morrendo, o que prejudicava o equilíbrio do ecossistema local.

O que pode ter causado a morte dos peixes?

4ª) Biogás é um combustível proveniente da decomposição de matéria orgânica na ausência de oxigênio. Para a sua produção, podem ser utilizados restos de alimentos, resíduos de madeira, bagaço da cana-de-açúcar, esterco de animais, etc. Considerando o processo de formação do biogás, podemos afirmar que:

- (a) sua geração depende de recursos escassos na natureza, fazendo com que seu uso seja inviável.
- (b) é oriundo de uma fonte de energia renovável, visto que é oriundo da decomposição de biomassa.
- (c) seu uso não contribui para a redução de materiais que seriam destinados a aterros sanitários.
- (d) é oriundo de uma fonte de energia não renovável, pois a biomassa utilizada no seu processo de geração pode demorar milhões de anos para se formar na natureza.

5ª) A prefeitura de um município encomendou um estudo sobre as condições ambientais de sua região pois precisa instalar uma estação de geração de energia elétrica. Foram obtidas as seguintes informações:

- O rio que atravessa o município é volumoso, mas não há grandes áreas que poderiam ser alagadas.
- Chove muito na região e com frequência o céu fica nublado.
- O município está localizado em uma região de muitos ventos.
- O município não é banhado pelo mar, nem fica próximo da costa brasileira.
- Há uma reserva de carvão mineral nas proximidades que pode ser explorada.

As autoridades do município e a população desejam que a estação geradora funcione a partir de uma fonte renovável de energia e que não lance gases poluentes na atmosfera.

De acordo com as informações descritas no texto, qual seria a melhor fonte para gerar energia elétrica nesse município?

- (a) A energia solar.
- (b) A energia eólica.
- (c) A energia hídrica.

(d) A energia das marés

(e) Os combustíveis fósseis.

6ª) Os governantes da Noruega, um dos países da Escandinávia, se reuniram para discutir a respeito da instalação de uma usina geradora de energia elétrica em uma cidade no norte do país. Essa cidade, na qual o inverno não costuma ser ameno, não recebe grande quantidade de luz solar durante seis meses do ano. Além disso, os rios que recortam a paisagem dessa região, em sua maioria, correm em terrenos quase planos, não apresentando quedas d'água. No entanto, os ventos que atingem a região são fortes e constantes.

a) Considerando as condições do clima e do relevo da região, qual é o tipo de usina mais adequado para ser instalado nessa cidade?

b) Cite uma vantagem e uma desvantagem da utilização desse tipo de usina.

7ª) Considere os seguintes equipamentos elétricos e formas de energia.

1. Lanterna

2. Máquina de lavar roupa

3. Chuveiro elétrico

4. Aparelho de som

() Energia sonora

() Energia mecânica

() Energia luminosa

() Energia térmica

A ordem correta de associação dos equipamentos elétricos à principal forma de energia resultante da transformação de energia elétrica durante seu funcionamento é:

3 – 2 – 1 – 4.

4 – 1 – 3 – 2.

4 – 2 – 1 – 3.

1 – 4 – 3 – 2.

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Geografia Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na Ordem Econômica Mundial.

Atividade 1

1-Assinale a alternativa que não apresenta um aspecto da globalização.

- a) Diminuição das trocas comerciais entre os países.()
- b) Novos padrões de produção das empresas.()
- c) Aumento dos fluxos de capitais por meio de redes geográficas.()
- d) Expansão das Multinacionais.()

2-Qual a função da OMC no comércio Internacional?

- a) Quebrar as regras e acordos entre as Nações do Mundo ()
- b) Tem a função de regulamentar o comércio Internacional, estabelecendo regras para as trocas comerciais e impedindo que haja concorrência desleal entre os países.()
- c) Estabelecer regras para que somente as nações mais ricas tenham vantagens em trocas comerciais.()

3-É uma instituição Internacional voltada para garantir o controle da produção e das políticas petrolíferas entre os seus países- membros, sendo um dos principais atores na grande crise do petróleo ocorrida na década de 1970. O texto faz referência a uma importante organização que é a:

- a) ONU ()
- b) OMC ()

c) OPEP ()

d) OEA ()

4-Entre os nomes abaixo, assinale a alternativa que não indica um bloco econômico.

a) União Europeia ()

b) Organização dos Estados Americanos ()

c) Mercado Comum do Sul ()

d) Comunidade dos Estados Independentes.()

5- Enumere a segunda coluna a partir da primeira.

Coluna 1-

(1) Zona de livre- Comércio

(2) Área de livre- Comércio

(3) União Aduaneira

(4) Mercado Comum

Coluna 2

() Livre circulação de pessoas

() Eliminação parcial de barreiras comerciais

() Adoção de uma tarifa Externa Comum TAC.

() Eliminação de tarifas e quotas alfandegárias entre os membros.

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Geografia Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na Ordem Econômica Mundial.

Atividade 2

1) Por que o Comércio e os investimentos chineses na África configuram um Novo Império Colonial?

2) O Continente Africano nunca esteve tão presente na mídia como ultimamente, tanto devido a realização da Copa do Mundo na África do Sul, como as sucessivas visitas do ex Presidente Lula ao Continente. Em uma análise geográfica comparativa entre esse Continente e o Brasil, indique:

Uma semelhança e uma diferença relacionadas a aspectos políticos e /ou econômicos, exemplificando.

Compare agora um Aspecto Social ou Cultural, exemplificando.

3-Nos anos de 2005 à 2013,os investimentos chineses em países da África Subsaariana aumentaram de forma expressiva. Assinale a alternativa que apresenta uma correta justificativa para tal aumento.

Uma das prioridades dos investimentos chineses na África é a obtenção de mão de obra barata para o desenvolvimento da indústria na China ()

Um dos motivos dos investimentos chineses na África é a obtenção de recursos naturais que possam sustentar a forte urbanização vivida pela China.()

Uma das prioridades dos investimentos na África é a possibilidade de emancipação do território chinês para além de suas fronteiras.()

Um dos objetivos dos investimentos na África é a ampliação dos vínculos econômicos com as nações socialistas presentes no continente africano, com as quais partilham preceitos ideológicos.()

4-Em que ano a África recebeu mais investimentos chineses?

No ano de 2012 ()

No ano de 2014()

No ano de 2015 ()

No ano de 2016 ()

5-Quais são os principais setores de investimentos do capital chinês na África?

a) Setor imobiliário ()

b) Setor de transporte e Armazenagem ()

c) Serviços financeiros ().

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: História Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Revolução francesa e seus desdobramentos

Atividade 1

1ª) A Revolução Francesa foi um marco na história da humanidade e considera-se o estopim que iniciou esse conflito:

- a) o regicídio de Luís XVI.
- b) a tentativa de fuga de Luís XVI e Maria Antonieta.
- c) a queda da Bastilha.
- d) a invasão da França por tropas austríacas.
- e) a convocação dos Estados Gerais.

2ª) A Revolução Francesa foi um dos momentos mais marcantes no que se refere à mobilização popular. A defesa da igualdade e a luta contra os privilégios da nobreza francesa imortalizaram qual lema revolucionário:

- a) Paz, pão e terra
- b) Liberdade, igualdade e fraternidade
- c) Deus, pátria e família
- d) Abaixo a burguesia
- e) É proibido proibir

3ª) Com base nas tradições do Antigo Regime, a sociedade francesa dividia-se em três grupos, chamados **estados** ou **ordens**.

Apresente as constituições do:

- a) Primeiro estado

b) Segundo estado

c) Terceiro estado

4ª) No final do século XVIII, a rígida divisão social do Antigo Regime tornava-se inadequada às transformações vividas pela sociedade francesa, o controle do Estado Absolutista sobre a produção e o comércio passou a ser um empecilho ao desenvolvimento econômico. O governo gastava muito dinheiro, não havia controle e nem administração sobre os gastos.

Que movimento agravou ainda mais a situação financeira do país?

5ª) Na esperança de conseguir aprovar mudanças fiscais na França, o rei Luís XVI convocou os Estados Gerais, que só tinha sido reunida pela última vez havia mais de um século.

Quem fazia parte dessa assembleia?

6ª) O que significa Constituição? E Qual seu papel na sociedade?

7ª) Apoiados pelo rei, os conservadores da nobreza e do clero não concordavam com a mudança nas regras e os trabalhos foram paralisados, em reação, os deputados do terceiro estado proclamaram-se em Assembleia Nacional Constituinte.

Qual era o objetivo dessa Assembleia Nacional?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: História Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Revolução francesa e seus desdobramentos

Atividade 2

1ª) As resoluções de Assembleia Nacional Constituinte aboliram, juridicamente, os privilégios feudais e a sociedade rigidamente hierarquizada do Antigo Regime. Essas resoluções foram reafirmadas em 26 de agosto de 1789 com a criação da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Composto por 17 artigos o que esse documento estabeleceu?

2ª) Leia o Artigo 11º da Declaração dos Direitos do Homem e do cidadão. E descreva com suas palavras como você entende esse direito.

3ª) Pela Carta Magna, como ficou organizado o Estado francês?

4ª) A *Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão*, aprovada pela Assembléia Nacional em 1789, limitava a cidadania aos homens. As mulheres, porém, participavam das discussões revolucionárias. Em 1791, Marie-Olympe de Gouges apresentou para a aprovação da Assembleia Nacional a *Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã*, em que defendia:

Além dos direitos indicados na declaração de Marie-Olympe de Gouges, que outros direitos são

fundamentais às
mulheres?

Art. 1º. A mulher nasce livre e tem os mesmos direitos do homem. As distinções sociais só podem ser baseadas no interesse comum.[...].

Art. 11º. [...] A livre comunicação de pensamentos e de opiniões é um dos direitos mais preciosos da mulher[...].

5ª) Em outubro de 1791, a Assembleia Constituinte foi substituída por uma Assembleia Legislativa. Seus deputados estavam divididos em grupos de diferentes tendências políticas. Faça uma ficha com as características das diferentes tendências políticas representadas nesse novo órgão.

a) Jacobinos.

b) Girondinos.

c) *Cordeliers*.

d) Planície ou Pântano.

e) Monarquistas constitucionais

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Arte Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Elementos da linguagem visual: textura e cor..

Atividade 1

leia o texto e responda:

A textura

As superfícies dos objetos soam diferentes e podemos notar isso ao tocá-las. Uma rocha é áspera; o tronco de uma árvore é rugoso; o algodão é suave e macio. Para saber se um tecido, por exemplo, é liso ou áspero, não precisamos tocá-lo; basta olhar para ele. Esse aspecto da superfície dos objetos se chama textura. A textura é explorada em arte de muitas maneiras. Na escultura, por exemplo, a textura pode ser sentida pelo tato. Um escultor pode talhar uma pedra e deixar zonas ásperas. Na pintura, também é possível conseguir diferentes texturas, usando-se camadas espessas de tinta ou pintando-se sobre uma superfície que tenha relevos. No desenho, não é possível fazer figuras com texturas diferentes, mas obter efeitos de texturas, com traços ou pontos repetidos, por exemplo. Nesse caso as texturas não são reais, ou seja, não são sentidas pelo toque.



a) Quando se fala textura, pode-se estar fazendo referência ao tato ou à visão. Acerca dos tipos de textura, como é o processo nos desenhos?

b) quais são as funções das texturas na arte?

2)Pesquise e dê exemplos de:

a) texturas naturais.

b) texturas artificiais.

3)É uma só cor com suas tonalidades, são as mesmas cores, mais claras ou mais escuras, denominada:

A () isocromia.

B)() monocromia.

C) () policromia.

4) De acordo com a arteterapeuta Claudia Colagrande, o olho é sensível a três cores básicas que possibilitam a percepção das demais. São consideradas cores primárias:

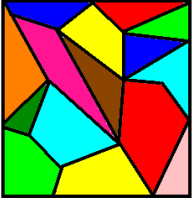
A ()vermelho, cinza e branco.

B ()preto, branco e azul.

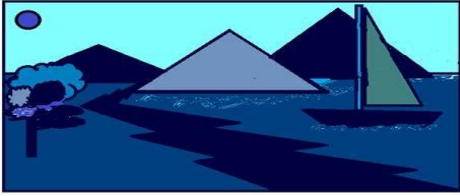
C()amarelo, preto e cinza.

D()azul, vermelho e amarelo.

5) observe a imagem abaixo e identifique qual harmonia de cores ela está relacionada.



b)



Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Educação Física Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Esporte de invasão, handebol

Atividade 1

O handebol é um esporte coletivo, O objetivo é avançar com a bola utilizando as mãos em direção ao lado da quadra do time adversário e marcar o maior número de ponto possível. O handebol possui alguns fundamentos: Empunhadura; recepção; passe; arremesso; drible e finta.

A empunhadura consiste no ato de segurar a bola de maneira correta com uma das mãos de maneira correta, a recepção é um dos fundamentos mais simples do handebol, trata-se do ato de receber (receptionar) a bola e conseguir dominá-la.

1) De acordo com as regras do handebol qual o fundamento da empunhadura no handebol?

2) O gol no handebol acontece quando.

a) () Um gol é marcado quando toda bola ultrapassa completamente a largura da linha de gol.

b) () O gol acontece quando a bola encosta na linha demarcada.

c) () O gol só acontece quando encosta na rede ao fundo da trave.

d) () Não existe gol no handebol. O jogo é por tempo, a equipe que atingir 15 pontos de diferença do seu adversário.

3) Como é feita uma substituição no handebol?

a) () O técnico pede ao árbitro para parar a partida para fazer a substituição.

b) () A substituição é feita no intervalo do jogo

c) () A substituição é feita cada vez que houver uma falta.

d) () Segundo as regras as substituições são livres, desde que feitas na zona de substituição e que o jogador substituto só entra em quadra após a saída do jogador que será substituído.

4) Com quantos jogadores são formados uma equipe de handebol em quadra?

- a) () Uma equipe em quadra é formada por 6 jogadores, fardados uniformemente.
- b) () Uma equipe de handebol é formada por 7 jogadores em quadra e mais 7 substitutos.
- c) () Uma equipe é formada por 5 jogadores incluindo o goleiro.
- d) () Uma equipe é formada por 5 jogadores em quadra mais 5 reservas.

5) É permitido recuar a bola para o goleiro de handebol estando ele dentro de sua área de gol?

- a) () sim
- b) () não

6) Tiro de saída no handebol.

- a) () O tiro de saída é executado no início do primeiro e segundo tempo de jogo, e após a marcação de gol.
- b) () O jogador executante deve ter um pé sobre a linha central. Todos os jogadores da equipe que irá realizar o tiro de saída devem está em sua quadra de defesa.
- c) () As respostas a e b, estão corretas.
- d) () Nenhuma resposta está correta.

7) Títulos melhor colocação.

a) jogos olímpicos

b) campeonato mundial

c) campeonato pan-americano

8) Quanto tempo dura uma partida de handebol?

- a) () Para jogadores entre 8 e 12 anos a duração é de dois tempos de 20 minutos.
- b) () De acordo com as regras oficiais do handebol uma partida para jogadores com idade igual ou maior a 16 anos tem duração de dois tempos de 30 minutos com 10 minutos de intervalo.
- c) () Para jogadores de 12 e 16 anos a duração é de dois tempos de 25 minutos.
- d) () Nenhuma resposta está correta.
- e) () As respostas a, b, c, estão corretas.

9) Em que ano a seleção brasileira feminina entrou pra história?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Educação Física Ano: 8º ano

Objeto de conhecimento: Esporte de marca, atletismo

Atividade 2

Atletismo é a prática mais antiga, que é conhecida como esporte – base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a antiguidade: corrida, lançamento e saltos. É um esporte composto por diversas modalidades, classificadas em: corrida de curta distância e longas distâncias, além de provas de revezamento com e sem obstáculos e da marcha atlética. Os Fundamentos do atletismo consistem em um conjunto de vários esportes com modalidades diferentes. Ao todo, o atletismo é praticado em estádios, com as demarcações corretas para cada esporte. Entretanto existem algumas exceções, como a prática da maratona, que é feita nas ruas.

1) O que significa a palavra atletismo?

2) Quais são as modalidades que fazem parte do atletismo?

3) Por que o atletismo é considerado o esporte – base de todas as outras modalidades do atletismo?

4) Sobre a história do atletismo explique:

a) Atletismo na pré-história.

b) Atletismo na era antiga

c) Atletismo na era moderna

5) Quem reativou os eventos esportivos na era moderna?

6) Quais foram as modalidades esportivas praticadas na primeira olimpíada da era moderna?

7) Quais são as provas oficiais do atletismo?

8) Caracterize o salto triplo.

9) A alternativa que contém uma prova exclusivamente feminina do atletismo é:

- a) () revezamento
- b) () arremesso de peso
- c) () heptatlo
- d) () declato

10) Descreva a história do atletismo no Brasil.

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Ensino Religioso Ano: 8º ano

Objeto de Conhecimento: Crenças, convicções e atitudes

Atividade 1

Crenças

As crenças se originam de uma cultura, as religiões orientam seus fiéis na prática de princípios e valores que os guiam no dia a dia. Alguns valores estão ligados diretamente à própria pessoa, por exemplo, aceitação, responsabilidade amor e respeito a si mesmo. Outros valores estão ligados à convivência com o próximo, como solidariedade, honestidade, prática da justiça e respeito à outo e a natureza.

1ª) Preencha as lacunas utilizando as palavras abaixo

Possibilidades – Futuro – Decisões – Resultados - Responsabilidades

a) Algumas _____ precisam ser tomadas com muita _____.

b) Todas as _____ de uma decisão devem ser bem analisadas.

c) As decisões que tomamos podem definir o nosso _____.

d) Se bastante praticada, a nossa capacidade de decidir de maneira consciente pode garantir bons _____.

2ª) Nas tomadas de decisões, alguns passos podem ser dados no sentido de refletir sobre as possibilidades, as consequências e os valores éticos que devem ser considerados. Numere os passos de acordo com a ordem na qual eles devem ocorrer.

() Decisão.

() Busca de informações.

() Identificação da situação.

() Escolha da melhor alternativa.

() Identificação das alternativas.

3ª) O que são valores?

4ª) Qual é a importância dos valores individuais e coletivos para a vida em sociedade? Cite um exemplo.

5ª) Qual é a importância dos valores éticos para a sua vida?

Escola: _____

Cidade: _____ Data: ___/___/___

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Turma: _____ Componente Curricular: Ensino Religioso Ano: 8º ano

Objeto de Conhecimento: Crenças, convicções e atitudes

Atividade 2

As crenças se originam de uma cultura, as religiões orientam seus fiéis na prática de princípios e valores que os guiam no dia a dia. Alguns valores estão ligados diretamente à própria pessoa, por exemplo, aceitação, responsabilidade amor e respeito a si mesmo. Outros valores estão ligados à convivência com o próximo, como solidariedade, honestidade, prática da justiça e respeito à outro e a natureza.

1ª) Leia o trecho da reportagem sobre o discurso que o papa Francisco proferiu a alguns juízes da Itália em fevereiro de 2019.

[...] No discurso aos presentes, o Papa também destacou o valor primário da justiça, “indispensável para o correto funcionamento de todo âmbito da vida pública e para que cada um possa conduzir uma vida serena”. Ele lembrou que a tradição filosófica apresenta a justiça como uma virtude cardeal por excelência. Nesse sentido, a justiça é uma virtude, não é um traje ocasional para se vestir apenas para as festas, mas para ser usado sempre, uma vez que influencia não somente as escolhas concretas, mas também os propósitos. E é dita virtude cardeal porque indica a direção correta. “Sem justiça, toda a vida social fica bloqueada”.

De acordo com o texto, faça o que se pede a seguir.

a) Marque X na alternativa que contém o tema do discurso do papa proferido aos juízes italianos.

() A importância da humildade.

() A importância da solidariedade.

() A importância da justiça.

b) O que significa a frase dita pelo papa Francisco: “Sem justiça, toda a vida social fica bloqueada”?

2ª) Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A ética é uma conduta e a moral é um princípio.

() A moral tende a mudar com o tempo, mas a ética tende a ser duradoura.

() A ética é a regra e a moral é a aplicação da regra.

() A moral é teoria e a ética é prática.

3ª) Faça um resumo dos princípios éticos presentes nas seguintes religiões:

a) Cristianismo

b) Budismo

c) Islamismo

4ª) A reciprocidade e a empatia são valores que nos auxiliam a compreender e a respeitar as pessoas que têm pensamentos, religiões e culturas diferentes de nós.

Elabore um pequeno texto demonstrando situações de reciprocidade, empatia e respeito entre pessoas diferentes
