



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Verbos

1-Com base no texto responda as questões a seguir:

O menino que mentia

Um pastor levava seu rebanho para fora da aldeia. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

– Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas!

Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino. Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum.

Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar. E ele caçou de todos. Mas um dia o lobo apareceu de fato, e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

– Um lobo! Um lobo! Socorro!

Os vizinhos ouviram, mas acharam que era caçada. Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho. Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

BENNETT, William John.

O livro das virtudes para crianças.

a) Quantos verbos temos no texto e quais são eles?

b) No título do texto, “Menino que mentia”, o verbo sugere uma ação:

- () que já foi concluída.
- () iniciada no passado e que continua no presente.
- () habitual no passado.
- () finalizada em um passado recente.

c) Em “Ele vai comer minhas ovelhas!”, a locução verbal indica uma ação:

- () passada
- () presente
- () futura

2 - Indique os tempos verbais nas frases (pretérito, presente ou futuro):

- a – Papai gosta de verdura. _____
- b – José ganhou uma bola. _____
- c – Damião estudará a lição. _____
- d – Marisa acordou cedo. _____
- e – Os meninos jogarão basquete. _____

- f – O garoto vende pipoca. _____
g – Eu venderei meu relógio. _____
h – Eu canto muito bem. _____
i – Eu vendi minha bicicleta. _____

3 - Numere as frases de acordo com o tempo do verbo:

1 – Presente. 2 – Pretérito. 3 – Futuro.

- () Ontem, a professora leu uma história.
() Sairei mais cedo amanhã.
() Vocês copiaram o texto?
() Luciana recita uma poesia.
() Nós já terminamos o trabalho.
() Os alunos brincarão no pátio.
() O gatinho bebe leite.
() A bruxinha jogou água no gato.

4- Complete as frases com o verbo entre parênteses no passado (pretérito perfeito) =am ou no futuro do presente= ão.

- a) Ontem os meninos _____ a competição. (Vencer)
b) No próximo sábado as crianças _____ quadrilhas. (Dançar)
c) Após o cinema, meus pais _____ um lanche. (Tomar)
d) Amanhã minhas irmãs _____ no parquinho. (Brincar)
e) Domingo Rodrigo e Diego _____ na quadra. (Correr)
f) No torneio de ontem, os carros _____ por aqui. (Subir)

05 – Complete as frases pelos tempos adequados dos verbos indicados nos parênteses:

- a) Ontem eu _____ um lobo-do-mar. (Conhecer)
b) No mês passado, os alunos _____ verbos. (Estudar)
c) Hoje _____ um bonito dia. (Estar)
d) No próximo ano eu _____ no ensino médio. (Estar)

06 – Complete as frases com o verbo que você julgar conveniente:

- a) A menina _____ calada.
b) O motorista _____ o sinal.
c) A noite _____ fria.
d) O homem _____ a escada.
e) Um pássaro _____ na janela.
f) Todos _____ alegres.
g) O menino _____ atrás da bola.

07 – Complete as frases com o verbo jogar no pretérito.

- a) Marcelo _____ bola com os amigos.
- b) A seleção brasileira _____ bem na última copa do mundo.
- c) Nós _____ no time da escola.
- d) Eles _____ bola ontem à noite.
- e) Eu _____ o lixo no cesto.

08 – Conjugue os verbos abaixo no Presente do Indicativo:

Verbo: Cantar

Verbo: Estudar.

Eu _____

Eu _____

Tu _____

Tu _____

Ele/ela _____

Ele/ela _____

Nós _____

Nós _____

Vós _____

Vós _____

Eles/elas _____

Eles/elas _____

9 – Numere as frases de acordo com o tempo do verbo:

1 – Presente. 2 – Pretérito. 3 – Futuro.

- () Ontem, a professora leu uma história.
- () Sairei mais cedo amanhã.
- () Vocês copiaram o texto?
- () Luciana recita uma poesia.
- () Nós já terminamos o trabalho.
- () Os alunos brincarão no pátio.
- () O gatinho bebe leite.
- () A bruxinha jogou água no gato.
- () Visitaremos a vovó no domingo.
- () Eu dividi meu chocolate com ele.
- () Nós compraremos doces.

10-Leia em seguida responda:



a) O que acontece no último quadrinho que surpreende o leitor?

b) Que verbo a mãe usou para indicar o que poderia acontecer com Calvin?

- a) posso
- b) seja
- c) cairia
- d) fazer

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Adjetivo

Leia o texto abaixo e responda as questões de 1 a 3.

O canto da praça

Na verdade, à primeira vista, seu aspecto era de um velho como tantos outros, de idade indefinida, rugas, cabelos brancos, uma barba que lhe dará um vago ar de sabedoria e respeitabilidade. Mas uma certa agilidade e o porte ereto darão a impressão de que, apesar da aparência de velho, o viajante guardará o vigor da juventude. E os olhos... ah, o brilho dos olhos será absolutamente sem idade, um brilho deslumbrado como o de um bebê, curioso como o de um menino, desafiador como o de um jovem, sábio como o de um homem maduro, maroto como o de um velhinho bem-humorado que conseguisse somar tudo isso.

MACHADO, Ana Maria. “O canto da praça”. Rio de Janeiro: Salamandra, 1986.

1. O termo sublinhado funciona como adjetivo no trecho:
 - a) “[...] à primeira vista, seu aspecto era de um velho como tantos outros [...]”
 - b) “[...] o viajante guardará o vigor da juventude.”
 - c) “E os olhos... ah, o brilho dos olhos [...]”
 - d) “[...] sábio como o de um homem maduro [...]”
2. O prefixo do adjetivo destacado exprime a ideia de negação em:
 - a) “[...] de idade indefinida [...]”
 - b) “[...] uma barba que lhe dará um vago ar de sabedoria [...]”
 - c) “[...] um brilho deslumbrado como o de um bebê [...]”
 - d) “[...] desafiador como o de um jovem [...]”
3. O adjetivo “maroto” caracteriza o brilho dos olhos de:
 - a) um menino
 - b) um jovem
 - c) um homem maduro
 - d) um velhinho bem-humorado
4. Sublinhe os adjetivos que encontrar em cada frase.
 - a) As águas frescas do rio lembram um delicioso banho.
 - b) Pessoas apressadas vão para o trabalho.
 - c) As misteriosas sombras provocaram medo.
 - d) A luz clara da lua clareia os caminhos à noite.
 - e) Grandes e belas árvores enfeitam o parque.
 - f) O mar agitado assusta os pescadores.
 - g) Pedro é animado.

5. Marque com um X a frase em que a palavra destacada é adjetivo.

- a) As goiabas **doces** eram vendidas pelos feirantes.
- b) Naquele sítio os visitantes comem muitos **doces**.

- c) Uma **velha** atendeu-me na porta.
- d) Uma saia **velha** foi encontrada na rua.

- e) As pessoas acharam o homem **estranho**.
- f) Um **estranho** chegou no bar.

6. Complete a explicação dos adjetivos destacados conforme o exemplo:

Exemplo: Letra **ilegível** - Letra que não se consegue ler

- a) Recado **incompreensível**.
- b) Manda **invisível** a olho nu.
- c) Desculpa **inaceitável**.
- d) Reunião **inadiável**.
- e) História **inacreditável**.
- f. Raiva **incontrolável**

7. Escreva os adjetivos que podem substituir as explicações a seguir conforme o exemplo.

Exemplo: Fato que não se consegue explicar. = Fato inexplicável.

- a) Fortaleza que não se pode destruir.
- b) Afirmação que não se pode discutir.
- c) Tesouro que não se pode esgotar.
- d) Animal que não se consegue domar.
- e) História que não se consegue esquecer.
- f) Calor que não se consegue suportar.

8. Amplie as frases, usando os adjetivos indicados. Associe esses adjetivos aos substantivos que achar adequados, variando-os em número e gênero conforme a necessidade. Veja o exemplo.

Observação: Em alguns casos, pode haver mais de uma resposta. O importante é que as frases construídas sejam coerentes.

Exemplo:

A nave voava pelo universo. (infinito/pequeno)

A pequena nave voava pelo universo infinito.

- a) Uma turma de turistas embarcou nesse trem. (moderno/numeroso)
- b) As estrelas pareciam pequenos pontos no céu. (distante/luminoso)
- c) O jardineiro cuidava das flores do jardim da escola. (colorido/velho)
- d) A menina mora com os pais nessa casa. (japonês/pequeno)

e) Um grupo de crianças brincava na piscina do clube. (grande/alegre)

f) Vi dois gatinhos tomando sol na janela da sala. (branco/grande)

9. Identifique a frase que apresenta um adjetivo:

() A Natureza vive experimentando e errando

() Põe em prática um plano secreto.

() Monteiro Lobato dá asas à imaginação.

10. Em “Nesta belíssima história [...]”, o adjetivo grifado foi empregado em um grau:

() pouco elevado.

() muito elevado.

() máximo.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____
Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Substantivo

Leia: Conversa de menino

Amanheceu aberta uma rosa, uma rosa grande e rubra, na roseira do meu jardim. Modesto jardim à moda antiga, um pedaço de grama, um pé de manacá, um coqueiro-anão, um jasmim-do-cabo, algumas roseiras. Nem jardim propriamente é. Mas para o meninozinho que nasceu num décimo primeiro andar, que tem pai comerciante e mãe oficial administrativo – para aquele garoto o meu jardim é um parque, um reino. Ele mal foi saltando do carro, juntou as mãozinhas, riu e disse que lá estava um balãozinho de papel encarnado em cima daquela planta. A mãe, que tem hábitos pedagógicos, logo explicou que aquilo era uma rosa numa roseira. O menino, entretanto, não concordou, disse que só se era então um “balão de roseiras”. E quando insistiram em que se tratava de uma flor, o rapaz perdeu a paciência: “Flor é pequenininho, e só dá na feira”. [...]

QUEIROZ, Rachel de. “Conversa de menino”. In: Cenas Brasileiras, São Paulo: Ática, 1995. v. 17. p. 64.

1. O texto acima é um fragmento de:

- a) uma notícia escrita por Rachel de Queiroz.
- b) uma crônica escrita por Rachel de Queiroz.
- c) um artigo de opinião escrito por Rachel de Queiroz.
- d) uma página de um diário escrita por Rachel de Queiroz.

2. O texto apresenta principalmente:

- a) sequências descritivas
- b) sequências argumentativas
- c) sequências narrativas
- d) sequências expositivas

3. Assinale o substantivo que compõe a oração inicial do texto:

- a) “Amanheceu”
- b) “aberta”
- c) “uma”
- d) “rosa”

4. Cite os adjetivos, empregados pela autora, para a caracterização do substantivo assinalado na questão anterior:

5. Leia atentamente as frases a seguir. Na sequência, marque aquela cujo substantivo foi corretamente apresentado nos parênteses:

- a) “Nem jardim propriamente é.” (“jardim”)
- b) “[...] que nasceu num décimo primeiro andar [...]” (“décimo”)
- c) “Ele mal foi saltando do carro [...]” (“mal”)
- d) “[...] que tem hábitos pedagógicos [...]” (“pedagógicos”)

6. Identifique os substantivos compostos presentes no texto. Em seguida, justifique o emprego do hífen:

7 Aponte os substantivos flexionados no grau diminutivo:

8. O substantivo “menino” não pode ser classificado como:

- a) comum
- b) simples
- c) próprio
- d) concreto

9. O substantivo “flores” tem como coletivo:

- a) ramalhete
- b) roseira
- c) flora
- d) bando

10. O substantivo “balão” tem como plural (is):

- a) “balães”
- b) “balões”
- c) “balãos”
- d) “balãos” e “balões”

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Inglesa – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Compreensão geral e específica – leitura rápida (simminge scanning)

1. Observe o meme a seguir e responda às questões.



- a) Você achou esse meme engraçado? Por quê?
- b) O que o gatinho parecer estar fazendo na imagem?
- c) Qual é trocadilho com a palavra hijacking?

2. Observe o infográfico abaixo e responda:



- a) Considerando os tipos de infográfico acima, qual poderia ser esse?
 - b) Como você lê esse infográfico?
 - c) Quais elementos visuais há nesse infográfico?
 - d) Esse infográfico foi concebido com qual objetivo? Justifique.
 - e) O público-alvo seria de jovens ou idosos?
 - f) Segundo o infográfico, quais são as etapas principais de um planejamento financeiro?
 - g) Qual é a importância de ter uma educação financeira para você?
3. Observe a imagem abaixo e responda às perguntas.



- a) Quando você depara com esse símbolo, você precisa de algum texto para compreendê-lo? Justifique.
- b) O que esse símbolo significa?
- c) Onde esse tipo de símbolo pode ser encontrado?

4. Relacione os símbolos abaixo aos seus respectivos significados.

No smoking Information Recycle International symbol of Access Nursery
 No parking Do not litter Airport

FOTOGRAFIAS: DEPOSITPHOTOS/FOTOARENA



FOTOGRAFIAS: DEPOSITPHOTOS/FOTOARENA



5. Alguns símbolos são reconhecidos em muitos países. Por quê?

6. Cite dois dos símbolos acima que são convencionados em vários países.

7. Quais atitudes esses símbolos despertam em você? Justifique.

8. O símbolo de acessibilidade pode incluir:

a) () only people who use wheelchair.

b) () only people with disabilities you can see.

c) () people who use wheelchair, people with autism and with autoimmune diseases.

9. Considerando os grupos de pessoas que podem ser inclusas pelo símbolo, você acha que ele ainda é mesmo apropriado? Justifique.

10. Quais tipos de problemas podem surgir para aqueles que não têm uma deficiência visível?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Língua Inglesa – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Construção do sentido global do texto

1. Você costuma colocar legenda em fotos nas redes sociais?
2. Para que as legendas servem?
3. O que é uma boa legenda para você?
4. As legendas estão presentes apenas nas fotos postadas em redes sociais? Onde mais podemos encontrá-las?
5. O que significa a expressão “sem legenda”?
6. Considerando as regras para escrever uma boa legenda em fotos nas redes sociais, enumere abaixo, de 1 a 4, as que você acha mais importantes.
 - () Faça uma pergunta.
 - () Use emojis.
 - () Comece sua legenda com as palavras que você considera mais impactantes.
 - () Exclua palavras desnecessárias, para que sua legenda seja resumida.
7. Considerando as regras para a elaboração de uma boa foto-legenda para fotografias profissionais, decida se cada uma das afirmações abaixo é verdadeira ou falsa.
 - a) () Uma boa foto-legenda não pode ser redundante.
 - b) () Uma boa foto-legenda deve conter em torno de 4 frases.
 - c) () Uma boa foto-legenda vem dentro do espaço destinado à fotografia.
 - d) () A linguagem de uma boa foto-legenda deve ser resumida.
 - e) () A foto-legenda pode vir sem pontuação final.
8. Ao observar a imagem a seguir, qual seria a legenda mais adequada? Justifique.



- a) Artist transforms cans into decoration.
- b) Artist decorates house with trash.
- c) Trash transformation in the countryside helps the world.
- d) Cans in shape of flower, created by a street artist.

9. Observe a imagem abaixo e responda às perguntas.



- a) O que você vê nessa imagem?
- b) Qual poderia ser uma palavra-chave para representá-la? Justifique.
- c) Como você descreveria esta foto?
- d) Qual você pensa ter sido a motivação para essa foto?
- e) Elabore uma foto-legenda para essa imagem.

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Arte – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem

01. Com relação aos elementos básicos da linguagem visual - o ponto, a linha e o plano. Assinale a opção correta.

- a) () As linhas definem as figuras e as formas, mais não, a textura.
- b) () Quando os pontos são multiplicados, seu poder de expressão e de comunicação é reduzido, pois a quantidade influencia na comunicação de sensações.
- c) () O plano pode ser uma forma geométrica ou qualquer porção bidimensional determinada por uma cor, uma textura ou um contorno.
- d) () A linha é uma das maneiras mais complexas de expressão.

02. Os elementos visuais são os elementos básicos da linguagem visual, aquilo que vemos. Entre os vários elementos estão:

03. A respeito dos fundamentos sintáticos do alfabetismo visual, julgue os itens subsequentes. São elementos da linguagem visual: ponto; linha; direção; tom; textura; e escala ou proporção. Marque a opção correta.

C. certo () E. Errado ()

04. Quais os quatro elementos formais de uma composição?

05. Os elementos sintáticos da linguagem visual são fundamentais para a construção dos significados das narrativas visuais, colaborando com os processos de percepção do espectador. Tendo em vista esse tema, relacione as colunas a seguir, marcando a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- 1. Equilíbrio
- 2. Tensão
- 3. Nivelamento e aguçamento
- 4. Atração e agrupamento.

06. Positivo e Negativo.

- () Relação entre dominância e passividade dos elementos de uma composição.
- () Estratégia compositiva que provoca o espectador a completar conexões relacionando unidades semelhantes.
- () Processos de estabilização entre os eixos verticais e horizontais de uma composição visual.
- () Resultado da relação entre equilíbrio e harmonia.
- () Estratégia utilizada para ressaltar um propósito e uma intenção. Normalmente se apresenta como um elemento que desestabiliza a harmonia de uma composição.

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 4, 5, 1, 3, 2
- C) 5, 4, 3, 2, 1
- D) 1, 4, 5, 3, 2
- E) 5, 4, 1, 3, 2

07. O Elemento Forma contém três formas básicas. Quais são elas?

08. Defina o Elemento Cor:

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Arte – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem

01. Qual a diferença entre leitura e releitura de imagem?

02. Complete:

A _____ é uma sucessão de _____ muito juntos aos outros. A _____ é outro dos elementos visuais, as principais são: o quadrado, o _____ e o triângulo.

(pontos) (linha) (círculo) (forma)

03. Como pode ser definida a linha como elemento visual?

04. Defina o Elemento Textura.

05. São elementos da linguagem visual:

() ponto, linha, textura e desenho.

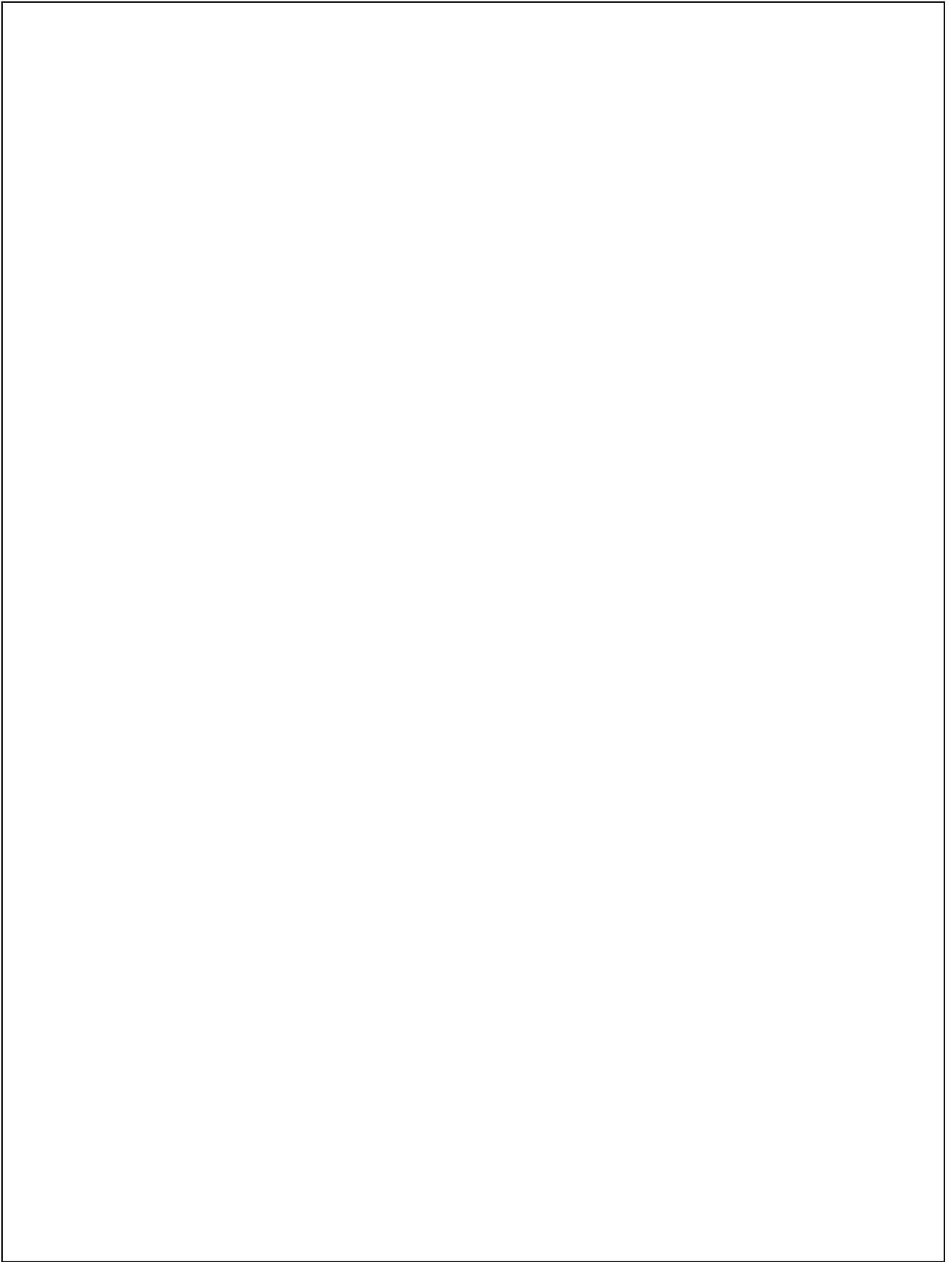
() textura, cor, forma, linha e ponto.

() forma, pintura, ponto e linha.

() cor, ponto, linha e desenho.

06. A linha pode assumir formas muito diversas para expressar uma grande variedade de estados de espírito, uma vez que reflete a intenção do artista, seus sentimentos e emoções e principalmente sua visão de mundo. A linha possui uma tensão que pode ser associada a determinado sentimento ou sensação. Cite exemplos:

07. Desenhe um castelo usando apenas formas geométricas.



Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Matemática – Atividade 1

Unidade Temática: Números

Objeto de conhecimento: Números Inteiros na reta numérica e operações.

1ª) Considerando o conjunto dos números inteiros, responda:

- a) Qual o sucessor de -5?
- b) Qual o antecessor de -8?
- c) Qual é o maior número negativo?
- d) Qual é o menor número negativo?

2ª) Determine o que se pede.

- a) Módulo de 6.
- b) Valor absoluto de -4.
- c) Oposto de 6.
- d) Simétrico de -5.

3ª) Complete as lacunas com <, > ou =.

- a) 7 _____ 10
- b) -7 _____ 6
- c) -3 _____ 8
- d) -2 _____ -6

4ª) Efetue as operações com números inteiros.

- a) $(+4) + (+3) =$
- b) $(-6) + (+7) =$
- c) $(+6) - (+4) =$
- d) $(-3) - (-5) =$

5ª) Represente com símbolos (- ou +) cada uma das situações.

- a) Saldo devedor de 300 reais.
- b) Saldo credor de 450 reais.
- c) 2.300 metros acima do nível do mar.
- d) 250 metros abaixo do nível do mar.

6ª) Calcule as adições e subtrações com números inteiros.

- a) $(+8) + (+13) =$
- b) $(-20) + (-42) =$
- c) $(+7) + (-9) =$
- d) $(-6) + (+5) =$

7ª) Resolva as multiplicações com números inteiros.

a) $(+3) \cdot (+15) =$

b) $(-3) \cdot (-15) =$

c) $(+3) \cdot (-15) =$

d) $(-3) \cdot (+15) =$

8ª) Encontre os resultados das divisões abaixo:

a) $(+28) : (+4) =$

b) $(-28) : (-4) =$

c) $(+28) : (-4) =$

d) $(-28) : (+4) =$

9ª) Efetue as potências:

a) $(+5)^2 =$

b) $(+2)^3 =$

c) $(-4)^3 =$

10ª) Usando os símbolos $>$ (maior) e $<$ (menor), compare os números negativos a seguir:

a) -15 _____ $+15$

b) -100 _____ -99

c) -58 _____ -124

d) -1000 _____ -999

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

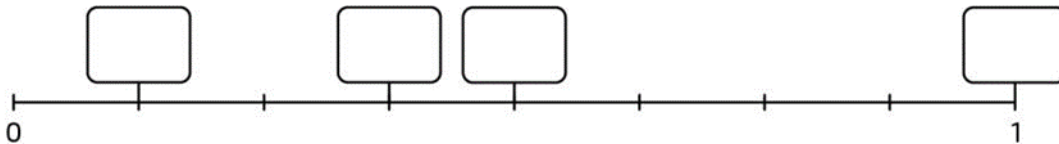
Componente Curricular: Matemática – Atividade 2

OBJETO DE CONHECIMENTO: Frações e seus significados.

1ª) Observe as frações a seguir:



Represente as frações na reta abaixo:



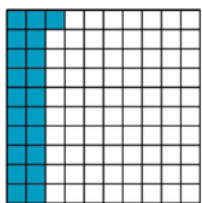
2ª) De acordo com a imagem a seguir, determine as frações correspondentes às partes amarela, azul, vermelha e verde.

- Parte amarela:
- Parte azul:
- Parte vermelha:
- Parte verde:



3ª) Em cada figura, escreva a fração que representa a parte pintada de azul.

a)



b)



c)



4ª) Escreva a fração correspondente a:

a) 3 dias de uma semana.

b) 15 dias de um mês com 30 dias.

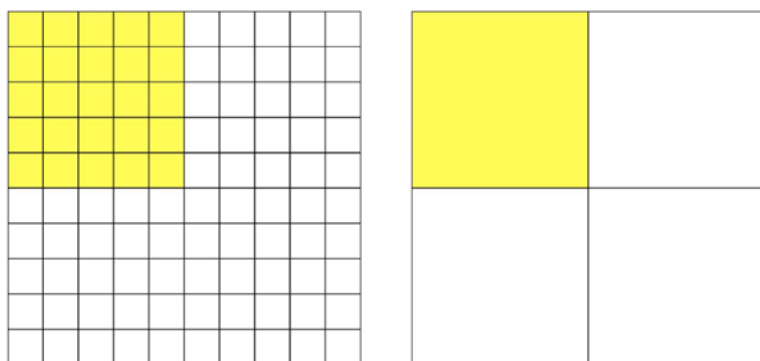
5ª) Determine:

a) $\frac{3}{4}$ de 12

b) $\frac{5}{10}$ de 1000

c) $\frac{4}{6}$ de 42

6ª) Observe as figuras a seguir:



a) Qual fração representa a parte pintada da primeira figura? E da segunda?

b) Das frações indicadas, qual é a maior? Justifique sua resposta.

7ª) O que representam o numerador e o denominador de uma fração?

8ª) O que são frações equivalentes?

9ª) Qual o significado de porcentagem?

10ª) Como podemos indicar os números fracionários?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Matemática – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Números Inteiros na reta numérica e operações.

1ª) Represente as situações a seguir com números positivos ou negativos:

- Em Moscou, os termômetros marcaram cinco graus abaixo de zero.
- Hoje no Rio de Janeiro, os banhistas aproveitaram a praia em um calor de quarenta graus Celsius.
- Marcos consultou seu saldo bancário, e indicava dever R\$ 150,00.

2ª) Indique o sucessor e o antecessor dos seguintes números:

- 34
- 8
- 0
- 2

3ª) Determine o oposto (ou simétrico) dos seguintes números:

- 9
- 3
- 145
- 98

4ª) Construa uma reta numérica e destaque os números: 2, -3, -1, 4, -4.

5ª) Organize os números “A” na reta numérica:

A = { -2, +6, -9, +8, -8, -1, +5, 0, -3 }

6ª) Observe a imagem a seguir:



$\frac{3}{6}$ _____

- Dê nome aos termos da fração acima, e diga suas funções.

7ª) Determine a velocidade de um veículo que percorre uma distância de 500km em 10 horas.



8ª) Observe as figuras abaixo, e represente a fração que corresponde às partes coloridas.



9ª) Observe a fração abaixo:

$$\frac{8}{28}$$

• Qual das frações a seguir é correspondente a ela?

a) $\frac{2}{7}$ e $\frac{14}{49}$

c) $\frac{4}{21}$ e $\frac{2}{7}$

b) $\frac{2}{7}$ e $\frac{2}{7}$

d) $\frac{1}{3}$ e $\frac{21}{46}$

10ª) Qual o numerador da fração que possui denominador iguala 144 e é equivalente a:

$$\frac{7}{8}$$

a)126

d)8

b)138

e)4

c)7

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Ciências – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra.

1) O ar é a matéria gasosa que envolve o planeta formando uma camada chamada atmosfera. A presença da atmosfera é uma das características do planeta Terra que está relacionada à existência de vida. A partir dessas informações, qual das alternativas descreve corretamente o gás em maior quantidade na atmosfera e sua porcentagem.

- a) Gás oxigênio 21%
- b) Gás carbônico 78%
- c) Gás hélio 50%
- d) Gás nitrogênio 78%

2) A quantidade dos componentes do ar pode variar de acordo com diversos fatores. Marque a alternativa correta que demonstra corretamente um desses fatores.

- a) A força dos ventos
- b) A intensidade da luz solar
- c) Gases poluentes liberados na atmosfera
- d) Radiação

3) Complete:

O gás _____ é o gás que é encontrado em _____ quantidade no ar atmosférico. Cada molécula é composta de _____ átomos de _____.

- a) Carbônico – maior – dois – Carbono
- b) Oxigênio – menor- três- oxigênio
- c) Nitrogênio – maior – dois – nitrogênio
- d) Hélio – menor- três- hélio

4) Os gases presentes na atmosfera são de extrema importância para a sobrevivência dos seres vivos. Marque a alternativa que corresponde ao gás utilizado na respiração dos seres vivos aeróbicos.

- a) Hélio
- b) Nitrogênio
- c) Oxigênio
- d) Carbono

5) O gás carbônico é o terceiro gás em maior quantidade na atmosfera e tem extrema importância, pois participa de processos fundamentais à vida na Terra. Em relação a isso, marque a alternativa que descreve corretamente esses processos.

- a) A fotossíntese e a manutenção da temperatura do planeta
- b) Carreamento pelos leucócitos e a liberação de CO₂ pelas plantas
- c) Formação da camada de ozônio e fotossíntese
- d) Carreamento pelos linfócitos e a manutenção da temperatura do planeta.

6) A emissão de gases do efeito estufa, estão entre os principais causadores do aumento do buraco na camada de ozônio. Marque a alternativa que contém os 3 principais gases causadores do efeito estufa, decorrente do aumento do buraco na camada de ozônio.

- a) Gás oxigênio, Nitrogênio e Hélio
- b) Gás carbônico, Metano, e óxido nítrico
- c) Gás Xenônio, Argônio e Hélio
- d) Gás Oxigênio, Gás carbônico, Hélio

7) O efeito estufa, tem importante papel na manutenção da temperatura do planeta, pois sem ele, a temperatura média do planeta seria em torno de -15°C. Porém, emissões desenfreadas de gases poluentes estão fazendo com que a temperatura aumente, e já está sendo visto as consequências desse aumento da temperatura no meio ambiente, por exemplo. Esse fenômeno é um processo:

- a) Natural, porém, intensificado pela ação humana.
- b) Artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
- c) Recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
- d) Natural, sem relação com as práticas sociais.

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: Ciências – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra.

1) Sobre as trocas de calor, julgue verdadeiro ou falso:

() A troca de calor ocorre do corpo de maior temperatura para o corpo de menor temperatura.

() A troca de calor pode ocorrer de três maneiras: por condensação, convecção ou irradiação térmica

() A troca de calor ocorre do corpo de menor temperatura para o corpo de maior temperatura.

() A transferência de calor entre dois corpos ocorre somente quando eles possuem temperaturas iguais.

2) Após a leitura do texto determine a forma de troca de calor ao qual ele se refere.

O calor se propaga por meio do choque entre moléculas ou átomos com vibração mais intensa e as moléculas ou átomos com vibração menos intensa, quando estão em contato.

a) Condução

b) Condensação

c) Convecção

d) Irradiação

3) Os materiais bons condutores são aqueles com facilidade em conduzir calor. A partir disso, marque a alternativa que contém corretamente bons condutores de calor.

a) Ferro, aço e alumínio

b) Cobre, madeira e plástico

c) Alumínio, aço e vidro

d) Cerâmica, madeira e aço

4) Complete corretamente os espaços a seguir:

A transferência de _____ ocorre do corpo de _____ temperatura para o corpo de _____ temperatura até que ambos fiquem com a _____ temperatura, situação chamada _____

a) Calor – maior – menor – mesma – equilíbrio térmico.

b) Força – menor – maior – mesma – equilíbrio químico

c) Calor – menor – maior – menor – equilíbrio térmico.

d) Frio- maior- menor- mesma- equilíbrio térmico.

5) Correlacione corretamente cada item a sua lacuna.

1. Convecção

Ocorre em líquidos e gases e se baseia na movimentação das moléculas desses componentes em diferentes temperaturas.

2. Irradiação

Ocorre por meio de ondas eletromagnéticas.

3. Condução

Ocorre por meio do choque entre moléculas ou átomos com vibração mais intensa e as moléculas ou átomos com vibração menos intensa, quando estão em contato.

6) Ramo da Física que nos permite que nos permite compreender o que ocorre em diversas situações do nosso cotidiano, relacionadas ao calor e à temperatura.

Sobre o texto acima marque a alternativa correta.

- a) Termodinâmica
- b) Eletrodinâmica
- c) Hidrodinâmica
- d) Aerodinâmica

7) Em Física, a temperatura está:

- a) Relacionada ao grau de agitação dos átomos ou das moléculas que compõem um corpo
- b) Relacionada ao grau de agitação somente dos elétrons.
- c) Relacionada ao grau de estabilização dos átomos ou das moléculas que compõem um corpo.
- d) Relacionada à transformação dos átomos ou das moléculas que compõem um corpo.

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: História – Atividade 1

Objeto de conhecimento: A crise do sistema feudal e o processo da centralização do poder real.

01. A partir do século XII, o processo de centralização ocorreu:

- a) () em razão de diversos fatores, sob o domínio do rei.
- b) () com a expansão do comércio, as fronteiras e os territórios nacionais.
- c) () de forma gradual, em razão de diversos fatores, como a expansão do comércio, o crescimento das cidades e o enriquecimento da burguesia.
- d) () os feudos passaram a compor unidades administrativas e políticas mais complexas.

02. Para a burguesia, a centralização do poder real significava exatamente o que?

03. Do século XII ao século XV, formaram-se monarquias nacionais em:

- a) () Portugal, França, Estados Unidos.
- b) () Estados Unidos, França, Itália.
- c) () Portugal, Espanha, Inglaterra, França.
- d) () Inglaterra, Itália, Estados Unidos.

04. Explique como foi à formação dos Estados modernos europeu:

05. Como ficou conhecida a luta dos cristãos contra os mouros?

06. Cite quais foram os reinos que os cristãos fundaram ao avançar sobre os territórios mouros.

07. Discorra sobre o que aconteceu com a formação precoce do Estado Português:

Escola: _____

Santo Antonio dos Lopes, ____/____/____

Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____

Aluno(a): _____

Componente Curricular: História – Atividade 2

Objeto de conhecimento: A crise do sistema feudal e o processo da centralização do poder real

01. A crise do sistema feudal acelerou-se no século XIV. Esta crise manifestou-se de varias maneiras. Com base nas afirmações a seguir, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) () Devido a forma de exploração utilizada durante toda a Idade Média, houve esgotamento do solo e conseqüentemente a produção agrícola diminuiu.
- b) () A queda da produção agrícola teve como conseqüência imediata a subida dos preços.
- c) () Com a falta de produtos os mercados tendiam a fechar nas cidades e a fome atingiu também a população do campo.
- d) () Com a diminuição da taxa de crescimento populacional os preços tenderam a baixar e os senhores feudais e nobres mantiveram seu poder econômico.

02. Explique o que foi a crise do sistema feudal e a centralização do poder real.

03. Por que a população européia se revoltou na crise do feudalismo?

04. Qual a afirmação correta sobre a crise do feudalismo?

05. A peste negra, que dizimou grande parte da população européia no século XIV, provocando escassez de mão-de-obra e alimentos, e sendo uma das causas da decadência do feudalismo, pode ser descrito como:

- a) () a peste bubônica, transmitida por ratos infectados.
- b) () uma seca violenta que devastou as loucuras.
- c) () nuvens de gafanhotos provenientes do norte da África.
- d) () fungos que surgiram pelo excesso de umidade, atacando as plantações de cereais.

06. Cite quais foram às mudanças que ocorreram no feudalismo.

07. Como era a divisão da sociedade feudal?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Geografia – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Formação territorial do Brasil

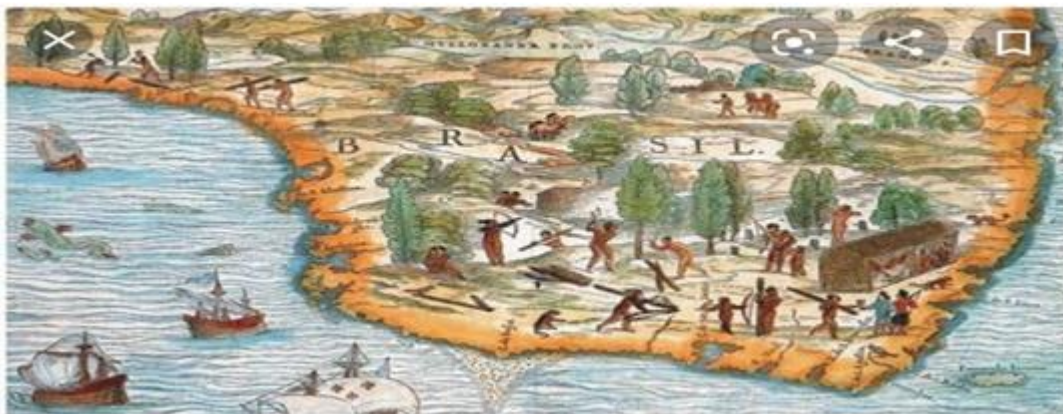
1) No período pré-colonial a atividade econômica que teve maior destaque foi:

- a) pau-brasil
- b) mineração
- c) cana-de-açúcar
- d) café

2) No Brasil colônia, a pecuária teve um papel decisivo na:

- a) ocupação das áreas litorâneas.
- b) expulsão do assalariado do campo.
- c) fixação do escravo na agricultura.
- d) expansão para o interior.

De acordo com a imagem responda as questões 3 e 4 :



- 3) O que era extraído do pau-brasil e para que era utilizado sua madeira?
- 4) Em quais objetos os indígenas trocavam sua mão-de-obra?
- 5) Explique como foi fundada a Primeira vila do Brasil.
- 6) Quais as condições favoráveis ao cultivo da cana-de-açúcar no Brasil?
- 7) O que ocorreu no século XVII com a redução da população indígena?
- 8) Cite as principais mudanças ocorridas no espaço geográfico do Brasil Colônia.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Geografia – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Formação territorial do Brasil

1) Qual destas definições expressa melhor o que foram as Bandeiras?

a) Expedições financiadas pela Coroa que se propunham exclusivamente a descobrir metais e pedras preciosas.

b) Movimento de fundo catequético, liderados pelos jesuítas para a formação de uma nação indígena cristã.

c) Expedições particulares que apresavam os índios e procuravam metais e pedras preciosas.

d) Empresas organizadas com o objetivo de conquistar as áreas litorâneas e ribeirinhas.

2) As expedições chamadas de Entradas e Bandeiras tinham como objetivo a procura de riquezas minerais e/ou a caça ao índio para escravizá-lo e vendê-lo no litoral. O papel histórico das Entradas e Bandeiras pode ser assim resumido:

a) Determinaram a ocupação efetiva do interior do Brasil e deram ao nosso país sua atual configuração geográfica.

b) Contribuíram para a implantação de uma nova política colonizadora, aproximando índios e colonos.

c) Iniciaram aproveitamento verdadeiro das terras agrícolas do oeste mudando a situação econômica da Colônia.

d) Por razões políticas e econômicas, contribuíram para a mudança da capital do Vice-Reino do Rio de Janeiro.

3) Os comerciantes que compravam e vendia os variados tipos de mercadorias no período da mineração eram chamados de :

a) bandeirantes

b) escravos

c) jesuítas

d) tropeiro

4) Observe a imagem e responda:



a) Qual atividade econômica ela está representando?

b) Quem está praticando essa atividade?

5) O que ocorreu com o território brasileiro após a descoberta de ouro e diamante?

6) Com qual objetivo a sede do governo- geral foi transferido de Salvador para o Rio de Janeiro?

7) Por quem era formada a sociedade mineradora?

8) Como era chamados os lotes concedidos para exploração de ouro?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Educação Física – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Jogos Eletrônicos

01. Pesquisa e responda onde surgiram os jogos eletrônicos.

02. Por que os jogos eletrônicos fazem os jovens ficarem viciados na sua prática?

03. Com qual finalidade os videogames surgiram?

() Atuação política

() Para entretenimento

() Pressão da industria

() Propaganda da mídia

04. O primeiro jogo de videogame simulava qual esporte?

() tênis

() beisebol

() futebol

05. Cite quais os benefícios dos jogos virtuais para os praticantes.

06. É possível concluir que os jogos eletrônicos estão prejudicando, de certa forma a socialização entre os jovens?

07. Por que os jovens estão abrindo mão das brincadeiras antigas e manualidades pela prática de jogos eletrônicos?

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Educação Física – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Jogos Eletrônicos

Com base em seu conhecimento sobre os Jogos Eletrônicos, responde as questões a seguir.

01. Quais as principais motivações para se jogar games?

02. Como os jogos eletrônicos podem interferir em nossas vidas?

03. Explique o que é um jogo eletrônico:

04. Quais habilidades e capacidades podem ser desenvolvidas através da prática de jogos digitais?

05. Qual a colaboração positiva os jogos eletrônicos podem exercer na vida das pessoas?

06. Pesquise cinco esportes que possuam jogos eletrônicos e use as linhas a seguir para escrever o que encontrou em sua pesquisa.

07. Pergunte para alguém da sua família quais jogos eletrônicos ele jogava quando era criança e anote as respostas em seu caderno.

Escola: _____
Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
Aluno(a): _____

Componente Curricular: Ensino Religioso – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Místicas e Espiritualidades.

O que significa servir?

Servir é estar sempre pronto para ajudar ao próximo, é ser solidário com todos que estão à nossa volta, dar atenção e carinho a quem precisa, é partilhar o pouco que temos. Servir é trabalhar a favor do outro.



1ª) Leia a passagem de Marcos 10,45 e complete abaixo com atitudes que você pode ter:

a) Na família:

b) Na escola:

c) Com os amigos:

d) Com todos que conhecemos:

2ª) Leia as frases abaixo e marque as atitudes que demonstram como servir, e descubra assim, quantas coisas podemos fazer para tornar o mundo melhor. Servir é:

- () Ser solidário com os excluídos
- () Querer tudo só para si mesmo
- () Dar atenção e carinho para todos que necessitam
- () Partilhar o que você tem com os outros
- () Querer que os outros façam tudo por você
- () Ficar com preguiça de ajudar as pessoas
- () Ajudar as pessoas que precisam
- () Discriminar os pobres

3ª) Leia as frases abaixo e marque C (correto) e E (errado) pensando no que vimos nas discussões sobre o tema da Campanha da Fraternidade e no que devemos fazer para viver bem em grupo:

- () Estudar em um local sujo e não fazer nada em relação a isso.
- () Rir do meu colega que caiu no chão e não fazer nada para ajudar.
- () Viver discutindo, brigando, não respeitando os semelhantes.
- () Agir de maneira íntegra, correta, respeitando a todos.

4ª) Sabemos que todos nós temos direitos e deveres para serem assumidos e vividos com responsabilidade. No Brasil, alguns direitos básicos ainda carecem de avanços para serem disponibilizados a toda a população. Procure e pinte no caça palavras cinco direitos que deveríamos ter, mas ainda estão muito escassos por falta de responsabilidade das pessoas ou dos principais líderes:

Z	R	E	L	I	G	I	O	S	I	D	A	D	E	H
X	F	V	I	A	T	Q	X	P	Z	S	A	J	G	G
N	O	Z	B	A	L	I	M	E	N	T	A	C	A	O
V	P	C	E	D	U	C	A	C	A	O	P	D	L	F
K	M	O	R	A	D	I	A	S	O	C	I	F	P	D
J	Q	V	D	S	Y	U	A	Z	I	V	U	R	O	S
O	D	B	A	G	U	A	I	P	O	T	A	V	E	L
P	F	N	D	J	P	Y	L	X	U	B	J	T	I	A
Q	H	M	E	K	L	J	K	V	H	N	M	Y	U	Q

5ª) A Liderança é um serviço que todos nós exercemos diariamente na nossa vida. Algumas pessoas se destacam mais e assumem com mais responsabilidade esse papel de liderar. Pense na realidade atual e procure completar a frase que segue:

O bom líder é aquele que atua a favor do _____. Integra as pessoas, motivando-as a desenvolver suas _____ não apenas a favor de si, mas também _____.

- Qual das alternativas completa corretamente os espaços da frase acima:
 - a) Bem comum, dificuldades, dos outros.
 - b) Benefício próprio, capacidades intelectuais, dos animais.
 - c) Bem pessoal, ideias, dos mais necessitados.
 - d) Bem comum, capacidades e habilidades, dos outros.

6ª) Observe a seguinte frase: “Uma das grandes diferenças entre um chefe e um líder é pela forma como eles falam: um chefe geralmente diz vá! Um líder geralmente diz vamos!” O que você aprende com esta frase? Explique o que é mais desafiante: Vamos ou vá?

7ª) A partir do nosso estudo, identifique três atitudes que seriam fundamentais para o sucesso enquanto líder.

8ª) Como podemos fazer com que a nossa fé cresça?

9ª) Alguns pensadores afirmam que a “fé sem obras é morta”. O que isso significa?

10ª) Quais são as irresponsabilidades na sociedade humana?

Escola: _____
 Santo Antonio dos Lopes, ____/____/_____
 Série/Ano: 7º Turma: _____ Turno: _____
 Aluno(a): _____

Componente Curricular: Ensino Religioso – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Místicas e Espiritualidades

Não percas a tua fé entre as sombras do mundo. Ainda que os teus pés estejam sangrando, segue para a frente, erguendo-a por luz celeste, acima de ti mesmo. Crê e trabalha. Esforça-te no bem e espera com paciência. Tudo passa e tudo se renova na terra, mas o que vem do céu permanecerá. De todos os infelizes os mais desditosos são os que perderam a confiança em Deus e em si mesmo, porque o maior infortúnio é sofrer a privação da fé e prosseguir vivendo. Eleva, pois, o teu olhar e caminha. Luta e serve. Aprende e adianta-te. Brilha a alvorada além da noite. Hoje, é possível que a tempestade te amarfanhe o coração e te atormente o ideal, aguilhoando-te com a aflição ou ameaçando-te com a morte. Não te esqueças, porém, de que amanhã será outro dia.

1ª) Encontre as palavras relacionadas a fé no caça palavras abaixo:

C	A	A	M	I	Z	A	D	E	E	R	A	F
A	M	M	A	M	A	C	O	E	T	E	C	I
S	O	I	N	A	Q	O	N	Z	E	Z	R	D
A	R	G	T	G	U	R	F	A	R	A	E	L
B	A	A	C	R	E	D	I	T	A	R	D	I
F	I	D	E	L	I	D	A	D	E	S	I	D
C	D	E	R	E	M	A	N	Z	R	E	A	A
C	E	C	C	R	E	N	Ç	A	C	M	M	B
I	F	A	A	E	N	E	A	X	A	P	O	A

2ª) Assinale a alternativa correta conforme o estudo feito:

O estudo sobre o tema Espiritualidade nos leva a afirmar que o ser humano possui profundidade. Essa afirmação significa que:

- a) As aparências enganam.
- b) Não é capaz de apreender o outro lado das coisas.
- c) É capaz de captar apenas as aparências.
- d) Tem a capacidade de captar o que está além das aparências.

3ª) Marque V para verdadeiro e F para falso, nas alternativas abaixo:

- () Pode-se dizer que a espiritualidade se faz presente no momento em que captamos o significado e o valor das coisas.
- () A espiritualidade é um modo de ser, uma atitude de base a ser vivida em cada momento e em todas as circunstâncias.
- () Para a pessoa espiritual, o envelhecer e o morrer pertencem a vida.
- () O que definitivamente conta são as coisas que nos acontecem, e não o que elas significam em nossas vidas.

4ª) Como se percebe que a espiritualidade está presente na vida das pessoas?

5ª) Conforme seus conhecimentos, apresente duas ideias diferentes sobre espiritualidade:

6ª) Quais são os sinais de responsabilidade em sua turma?

7ª) Assinale a alternativa correta conforme o estudo feito sobre o tema.

- a) No contexto jurídico, a fé é uma virtude daqueles que aceitam como verdade absoluta os princípios de uma crença.
- b) “Fazer fé” significa afirmar como verdade.
- c) Em algumas situações, como problemas emocionais ou físicos, ter fé significa ter esperança que algo vai mudar de forma positiva, para melhor.
- d) O termo “dar fé” significa agir de forma intencional para prejudicar alguém

8ª) Pense no que é melhor em cada situação e ligue para completar as ideias:

Deixa que os outros decidam em nosso lugar	É fácil, mas não nos faz crescer
Assumir as consequências das próprias decisões	Decidir por si próprio
Deixar que os outros se responsabilizem por nossos atos	É difícil, mas faz crescer

9ª) A você acha que se deve o aumento do índice de depressão e angústia?

10ª) Para você, o que significa fé?
