



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a) ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA ANO: 6ª

OBJETO DE CONHECIMENTO: GIRO DA INFORMAÇÃO- **Atividade 01**

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



Disponível em: www.bbc.com/_caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

1- Que gênero textual é esse?

2 - Como ele está organizado?

3 - Qual é o assunto do texto?

4- Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?

5- Por que essa notícia é de interesse público?

6-Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?

7- Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?

() Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem.

() Explicar o que é um cão-guia.

() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado

() Explicar com o menino ouve o cão-guia.

8 - Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.

a) Consultando o dicionário, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.

9- Qual outro significado que a palavra possui?

10- Qual a função da foto e da legenda na notícia lida?

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a) ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA ANO: 6ª – **Atividade 02**

OBJETO DE CONHECIMENTO: VALOR SEMÂNTICO DOS GRAUS DO SUBSTANTIVO

1- Assinale a alternativa em que o substantivo em destaque está flexionado no grau aumentativo ou diminutivo.

- a) O médico disse-me que o problema era o coração.
- b) Atendi o vendedor no portão.
- c) O riacho é límpido.
- d) O ferrão do marimbondo é sua defesa.
- e) Muitas cartilhas escolares foram encontradas no lixo.

2 - Assinale a alternativa em que os artigos o/a não indicam gênero

- a) o homem – a mulher
- b) o estudante – a estudante
- c) o médico – a médica
- d) o moral – a moral
- e) o monge – a monja

3 – Marque a alternativa que apresenta o feminino incorreto.

- a) A foliona dançou toda a noite.
- b) A cristã obedece às leis de Deus.
- c) A heroína recebe os aplausos.
- d) A condessa visitou o Brasil.
- e) A cavaleira alimentou seu animal.

4- Assinale a alternativa em que a palavra tem o gênero indicado incorretamente.

- a) a grama (unidade de peso)
- b) o moral (ânimo)
- c) a moral (bons costumes)
- d) a rádio (estação emissora)
- e) o estepe (pneu sobressalente)

5- O plural diminutivo de “mulher” e “cão” é:

- a) mulherzinhas e cãozinhos.
- b) mulherezinhas , cãezinhos.
- c) mulherezinhas e cãesinhos.
- d) mulheresinhas e cãezinhos.
- e) mulhersinhas e cãesinhos.

6- Assinale a alternativa incorreta.

- a) “Jacaré” é substantivo epiceno.
- b) “Estudante” é comum de dois gêneros.
- c) “Cal” é substantivo masculino.
- d) “Criança” é substantivo sobrecomum.
- e) “O cabeça” significa líder.

7 - Indique a alternativa em que só aparecem substantivos abstratos.

- a) saudade, angústia, medo, ausência, fada, imagem
- b) angústia, estudo, alegria, dia, amor, inimizade
- c) bondade, amor, vento, esperança, fada, vingança
- d) vingança, saudade, ausência, amor, beleza
- e) Deus, amor, flor, lábios, ausência, tristeza, vida

8 – Leia o texto abaixo e indique a alternativa que possui apenas substantivos.

Penteado esquisito

formando um bolo redondo,

furado no meio,

gordo e alto

- mamãe diz que é coque.

(Trecho do poema O retrato da bisavó, Elias José)

- a) penteado, mamãe
- b) penteado, esquisito
- c) furado, redondo
- d) bolo, gordo
- e) coque, alto

9 - Dadas palavras abaixo, marque a alternativa que possui um substantivo primitivo seguido de um derivado incorreto.

- a) jardim – jardineiro
- b) flor – floricultura
- c) mar – marmota
- d) livro – livraria
- e) jornal – jornaleiro

10 – Marque a alternativa em que o diminutivo foi empregado em sentido pejorativo.

- a) O livrinho tem histórias infantis.

- b) Aquela gatinha merece ser expulsa.
- c) Aquele burrico carrega as crianças.
- d) O riacho tem peixes coloridos.
- e) A maleta está cheia de notas falsas.

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a) ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA ANO: 6ª – **Atividade 03**

OBJETO DE CONHECIMENTO: SUBSTANTIVO E SUAS FLEXÕES.

Um museu para a criança que sou

Um museu para o cheiro de grama molhada, para a sensação de pisar o barro.

Um museu para a primeira boneca, para o primeiro dia de aula, para o primeiro gol na pelada de rua.

Um museu para a alegria das manhãs, para o riso, para a memória, para a saudade.

Um museu que eternize a infância não com a distância da vida que ventou e do tempo que passou, mas com a proximidade de saber que nós vivemos e brincamos tudo aquilo.

E que também por isso somos quem somos.

Daí que fizemos um museu assim, pra entrar sorrindo e sair menino. Um museu para quem já foi criança e fez da boneca a melhor amiga, da bola de gude a maior conquista, de cada jogo uma aventura.

Um mundo para viver o lúdico. O Museu dos Brinquedos.

1º– Identifique a finalidade da repetição do substantivo “museu” ao longo do texto:

2º – Não há substantivo na passagem:

- () “[...] para o primeiro gol na pelada de rua.”
- () “E que também por isso somos quem somos.”
- () “[...] pra entrar sorrindo e sair menino.”

3º– No segmento “Um museu para o cheiro de grama molhada [...]”, o vocábulo destacado desempenha a função de:

- () explicar o substantivo “grama”.

() caracterizar o substantivo “grama”.

() complementar o substantivo “grama”.

4º – Aponte o plural do substantivo “sensação”:

() “sensações”

() “sensações”

() “sensações” ou “sensações”

5º – Em “Um museu para a primeira boneca [...]”, o numeral sublinhado flexionou-se:

() no gênero do substantivo “boneca”.

() no número do substantivo “boneca”.

() no gênero e no número do substantivo “boneca”.

6 – O substantivo abstrato “saúde” exprime:

() uma ação

() um estado

() um sentimento

7º – Observe com atenção os trechos. Em seguida, marque aquele em que o substantivo grifado compõe o sujeito da oração:

() “[...] para a sensação de pisar o barro.”

() “[...] do tempo que passou [...]”

() “[...] fez da boneca a melhor amiga [...]”

8º – Classifique o substantivo “vida”, assinalando a seguir:

() comum

() próprio

() concreto

() abstrato

() simples

() composto

() primitivo

() derivado

9º – Na parte “[...] de cada jogo uma aventura.”, a palavra “cada”:

() define um substantivo.

() acompanha um substantivo.

() ocupa o lugar de um substantivo.

10º – Na frase “Um mundo para viver o lúdico.”, o termo “lúdico” é:

- () um verbo
- () um adjetivo
- () um substantivo

Escola: _____

Cidade: _____

Aluno (a): _____

6º ano – Turma: ____ Componente Curricular: Matemática Professor: _____

Objetivo do conhecimento: cálculo de porcentagem por meio de estratégia diversas, sem fazer uso de regra de três; Propriedades de igualdades;

Atividade 1

1º) Nomeie as partes da igualdade abaixo:

$$2 + 8 = 4 + 6$$

2º) Na lista de adições e subtrações abaixo se encontram pares que resultam no mesmo valor. Ache os pares e forme uma igualdade, como no exemplo:

14 – 8	7 + 9	15 + 16	6 + 9
31 – 18	13 + 18	54 + 46	24 + 18
21 + 21	36 - 9	12 + 15	26 - 13
4 + 2	41 - 26	27 + 73	9 + 7

36-9=12+15 (27) ____; _____; _____;

_____;

3º) A seguir se apresenta um exemplo de duas adições com resultados iguais a 15 e depois colocadas como 1º e 2º membros de uma igualdade.

Exemplo: 6 + 9 = 15} 6 + 9 = 1 + 14

1 + 14 = 15}

a) Duas adições com resultados iguais a 18;

b) Duas subtrações com resultados iguais a 6;

4º) Mateus escreveu uma igualdade em seu caderno e borrou um número. A seguir está o modo feito por Mateus para descobrir o valor do número borrado. Que número Mateus borrou?

$$\blacksquare + 12 = (12 + 3) + 4$$

$$\square + 12 = 15 + 4$$

$$\square + 12 = 19$$

$$\square = 19$$

5º) Calcule os valores faltante para as igualdades a baixo:

a) $16 + \underline{\quad} = 10 + 6$

b) $30 + 2 = 12 + \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} + 2 = 49 + 6$

d) $22 + 8 = \underline{\quad} + 6$

e) $30 - 2 = \underline{\quad} + 6$

f) $23 + 2 = 30 - \underline{\quad}$

g) $16 - 2 = 12 + \underline{\quad}$

h) $\underline{\quad} - 7 = 13 + 6$

Escola: _____

Cidade: _____

Aluno (a): _____

6º ano – Turma: ____ Componente Curricular: Matemática Professor: _____

Objetivo do conhecimento: cálculo de porcentagem por meio de estratégias diversas, sem fazer uso de regra de três; Propriedades de igualdades;

Atividade 2

1º) Na compra de um aparelho obtive desconto de 15% por ter feito o pagamento à vista. Se o aparelho custa R\$ 200,00 reais, quanto paguei pelo aparelho?

2º) Uma escola tem 25 professores, dos quais 20% ensinam Matemática. Quantos professores ensinam Matemática nessa escola?

3º) Uma empresa têxtil conseguiu produzir e vender os percentuais de roupas conforme a tabela a abaixo.

Mês	Quantidades produzida	Percentual vendido
Janeiro	1.000	30%
Fevereiro	2.500	80%
Março	500	100%

a) Em qual mês a empresa conseguiu vender mais peças de roupas?

b) Em que mês a empresa conseguiu vender menos peças de roupas?

c) Em que mês a empresa conseguiu vender todas as peças produzidas?

4º) Júlio acertou 75% das questões da prova de Matemática do teste e Mariana acertou $\frac{4}{5}$. Quem acertou mais questões?

5º) 30 representa 15% de qual número?

a) () 150

b) () 200

c) () 350

d) () 400

Escola: _____

Cidade: _____

Aluno (a): _____

6º ano – Turma: ____ Componente Curricular: Matemática Professor: _____

Objetivo do conhecimento: cálculo de porcentagem por meio de estratégias diversas, sem fazer uso de regra de três; Propriedades de igualdades;

Atividade 3

1º) Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas e 60% meninos. Determine as quantidades de meninas e de meninos têm na sala de aula?

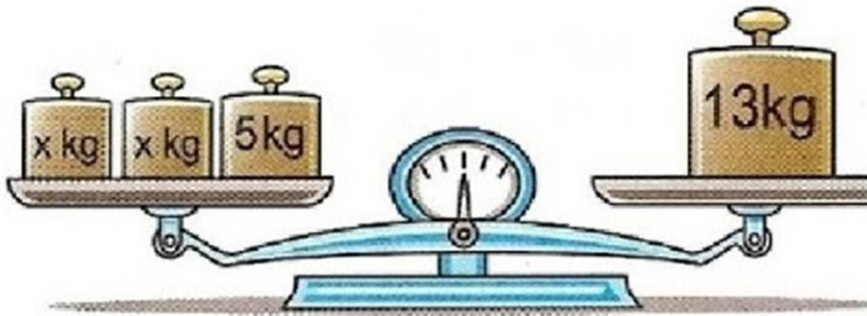
2º) Em um concurso, 520 candidatos se inscreveram. No dia da prova apenas 364 candidatos compareceram. Neste caso, qual foi a porcentagem dos candidatos que faltaram a prova?

3º) Na promoção de uma loja de eletrodomésticos, um aparelho de som que custava R\$ 400,00 teve um desconto de 90%. Quanto o cliente que decidir comprar o equipamento pagará?

4º) Ana quer saber o valor de número que está escondido na figura. Qual é esse número? $36 +$
 $= 51$

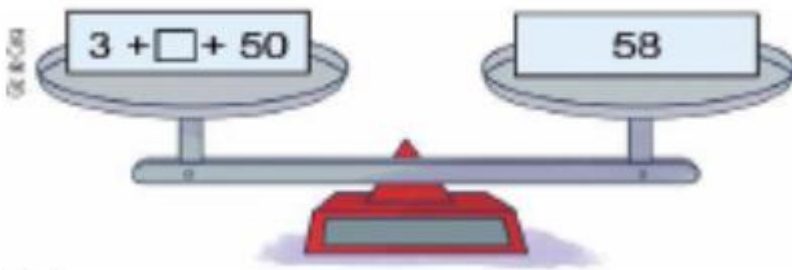
5º) Considere a balança em equilíbrio a seguir, e determine o valor de x.

Considere a balança em equilíbrio na figura



↳ O valor representado pela letra x é _____.

6º) Para que uma balança fique equilibrada é preciso que tenha a mesma quantidade nos dois lados dela. Calcule o valor do número desconhecido para que a balança fique equilibrada.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS ANO/:6^a

Objeto de conhecimento: Separação de materiais

Atividade 1

1° Na preparação do café, a água quente entra em contato com o pó e é separada no coador, as operações envolvidas nessa separação são, respectivamente:

- a) destilação e decantação
- b) filtração e destilação
- c) destilação e coação
- d) extração e filtração
- e) extração e decantação

2° Qual o processo utilizado para separar uma mistura como água e sal?

3° Uma mistura formada por gasolina, água, serragem e sal de cozinha pode ser separada nos seus diversos componentes seguindo-se as seguintes etapas; marque a alternativa correta.

- a) filtração, decantação e destilação
- b) catação e decantação
- c) sublimação e destilação
- e) destilação e decantação

4° Defina decantação.

5° Para se obter água quimicamente pura, a partir da água do mar, faz-se necessário utilizar um processo de separação de misturas denominada de:

- a) destilação
- b) filtração
- c) evaporação
- d) catação
- e) decantação

6° Complete: Entre os materiais que se condensam nas bandejas da torre de destilação de uma refinaria de petróleo estão:

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS ANO/:6^a

Objeto de conhecimento: Separação de materiais

Atividade 2

1° Considere as 03 misturas a seguir nas proporções indicadas:

I- sal de cozinha e água

II- óleo e água

III- álcool comum e água

Os processos de separação dessas misturas são: (marque a alternativa correta)

a) destilação, decantação, centrifugação

b) destilação, decantação, destilação

c) decantação, destilação, filtração

2° Filtração é:

A) Um processo de separação no qual a mistura é colocada em um recipiente ao qual, em seguida é adicionado um líquido que não dissolve seus componentes.

b) Um processo de separação de misturas sólida no qual se utiliza uma corrente de ar.

c) Um dos métodos de separação de misturas mais comuns em nosso cotidiano.

3° Em um experimento de ciências, uma aluna filtrou uma solução de água com sal para separar essa mistura, logo após filtrar a mistura ela constatou que a água continuava salgada. Explique porque esse método não foi eficiente. Para separar os componentes dessa mistura. Cite um processo que seria eficaz nessa situação.

4° Os processos de filtração e de decantação são os mais utilizados para separar as misturas heterogêneas formadas por sólidos e líquidos. No caso de separação de misturas sólidas, existem outros processos. Defina com suas palavras cada processo abaixo.

A) ventilação

b) catação

c) peneiração

d) Flotação

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA ANO/:6

Atividade 1

1º) Quais os problemas provocados pela divisão e estabelecimento de fronteiras feitas pelos europeus no século XIX na África?

2ª) Além do Egito, outros reinos se formaram na África, mostre como se deu essa formação e quais as características dos reinos de Kush, Axum e Cartago.

3ª) Cite as atividades econômicas do reino de Gana e do reino de Mali.

4ª) Por que os rios Tigre e Eufrates foram importantes para o desenvolvimento do povo que habitava a mesopotâmia?

5ª) Como se organizavam os sumérios e quais eram as principais atividades econômicas praticadas por eles?

6ª) Quais aspectos da vida em sociedade o código de Hamurabi abrangia?

7ª) Por qual povo foi criada a escrita cuneiforme e porque recebe esse nome?

8ª) Como estava organizada a sociedade na mesopotâmia no período do império babilônico?

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTORIA ANO/:6ª

ATIVIDADE 2

1º) Os egípcios são um exemplo de civilização mais antiga e se formou nas proximidades do rio Nilo no final do período neolítico. Diga qual a importância deste rio para a formação daquele

2º) O que eram os nomos e como era o estilo de vida neles?

3º) Explique qual era a importância e função do nomarcas?

4º) Como se deu a formação do alto e baixo Egito?

5º) Descreva como a sociedade egípcia estava organizada.

6º) O período dinástico representou uma era na história do Egito. Como este período costuma ser dividido e quais as características de cada fase?

7º) Qual a relação entre a técnica de mumificação e as crenças religiosas dos egípcios?

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA ANO/: 6º

ATIVIDADE 2

1º) Em que período da história os seres humanos começaram a criar representações do espaço geográfico e qual importância desses registros?

2º) O que é a cartografia e porque é considerada essencial para a humanidade ao longo da história?

3º) Explique o que é um mapa e quais são suas funções?

4º) Cite os meios utilizados pela cartografia moderna pra obter as imagens que serão usadas na elaboração dos mapas.

5º) Qual a técnica empregada pelos cartógrafos pra projetar a superfície terrestre em um plano?

6º) Pesquise sobre a projeção de Werner e de Mercator e discorra sobre cada uma delas.

7º) Em seu caderno, desenhe um mapa mental do lugar bairro que você mora.

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(a): _____

PROFESSOR(a)ORIENTADORA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA ANO/: 6º

ATIVIDADE 1

1º) Para ler e interpretar os mapas e fazer análises são necessários alguns elementos, que elementos são esses?

2º) O que os diferentes elementos presentes nos mapas informam?

3º) Explique as diferenças entre escala gráfica e escala numérica.

4º) Demonstre quais são os tipos de representação cartográfica de acordo com a escala aplicada.

5º) Fale das características do Croqui, Maquete e bloco-digrama, que são tipos de representação cartográfica.

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ Data: ____/____/2021

ALUNO(A) _____ N° ____

PROFESSOR(A): _____

ANO/TURMA 6º

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da linguagem visual: ponto, linha.

Atividade 1

1ª) Quais são os elementos constitutivos das artes visuais?

2ª) Faça uma pesquisa na internet, livros ou revistas e cite alguns autores de obras de artes que são constituídas pelas os elementos constitutivos das artes visuais.

3ª) Toda arte apreciada pelo olhar é conceituada como visual, quais as áreas que ela abrange?

4ª) Marque a alternativa correta.

Sobre o ponto é correto afirmar que:

a) Sinal gráfico mínimo e elementar, caracteriza-se por uma localizações em espaço, quando colocados em fila, criam a ideia de uma linha.

b) É uma marca continua ou com aparência de contínua, também pode ser definida como um ponto em movimento.

c) Intensidade da obscuridade ou claridade de qualquer coisa vista, perceptível graças a presença ou ausência relativa de luz.

d) N.D.A

5ª) A cor é uma experiência visual importante e possui três dimensões que podem ser definidas e medidas. Cite quais são essas dimensões.

6ª) O movimento é um dos elementos constitutivos das artes visuais. Conceitue-o.

7ª) Produza aleatoriamente, diversos pontos, de variados tamanhos, em uma folha de papel. Escolhendo livremente os materiais, comece a ligar esses pontos entre si, acrescentando cores para preencher os espaços criados entre as linhas traçadas.

ESCOLA: _____

CIDADE _____ Data: ____ / ____ /2021

ALUNO(A) _____ Nº ____

PROFESSOR(A): _____

ANO/TURMA 6º

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da linguagem visual: ponto, linha.

Atividade 2

1ª) Dentro das artes visuais podemos destacar três elementos que são: elementos morfológicos, elementos dinâmicos e elementos escalares. Diante disso marque a alternativa correta em relação ao que venha ser elementos morfológicos.

- a) Tensão e ritmo.
- b) Dimensão, proporção e escala.
- c) Ponto, linha, plano, textura, cor e forma.
- d) N.D.A

2ª) Dentro do contexto defina o que é linha.

3ª) Sobre os elementos dinâmicos, o que podemos afirmar sobre tensão:

- a) Variável dinâmica das imagens fixas, pode ser conseguida através das proporções, da orientação, pelo contraste cromático ou até pela noção de atividades.
- b) Nasce na própria percepção da sua estrutura e sua repetição, existindo sempre nela duas componentes: a periodicidade e a estruturação.
- c) Superfície material que suposta a imagem e serve para compartimentar o espaço de composição.
- d) N.D.A

4ª) A cor é o elemento visual caracterizado pela sensação provocada pela luz sobre o órgão da visão, isto é, sobre nossos olhos. Ao falarmos de cores, temos duas linhas de pensamento distintas: Diga quais são elas e caracterize-as.

5ª) Dentre as várias possibilidades de expressão visual, consideram-se artes visuais:

- a) Desenho, pintura, gravura, fotografia.
- b) Desenho, linha, natureza.
- c) Ponto, linha, superfície.
- d) Todos as anteriores.

6ª) A superfície de uma forma é caracterizada pela textura. Dê a definição de texturas.

7ª) Dentre dos elementos das artes visuais temos as cores primárias, secundárias e terciárias. Quais as três primárias que os artistas mais usam?

- a) Cadmio vermelho, azul ultramarino e amarelo limão.
- b) Verde, azul e branco.
- c) Preto, laranja e azul.
- d) N.D.A

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ Data: ____/____/2021

ALUNO(A) _____ Nº ____

PROFESSOR(A): _____

ANO/TURMA 6º

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

OBJETO DE CONHECIMENTO: Jogos eletrônicos

Atividade 1

Os jogos eletrônicos propiciam diversão sem precedentes para as pessoas. Além disso, a indústria dos videogames é uma das maiores do mundo, superando a indústria bilionária do cinema em arrecadação, e está em expansão.

Os videogames trazem vários benefícios para as pessoas. Surgiram também estudos em universidades americanas e japonesas, apontando que estes tipos de jogos “ajudariam a treinar agilidade no raciocínio e nos reflexos”. Os jogadores podem também aprender a cultura de outros países, como o Japão, mitologias, e ter gosto pela leitura, além do usuário ter de criar estratégias em tempo real durante o jogo (e muitas delas ele tem que fazer rapidamente), criar soluções para os problemas e quebra-cabeças, traduzir os diálogos (melhorando e treinando outros idiomas, como o inglês).

Os videogames também têm desvantagens, e muitas delas podem causar perigo para a sociedade. O primeiro malefício, e muito comum em qualquer tipo de jogo (não só os videogames) é o vício. Por ser uma atividade prazerosa, os jogadores podem viciar rapidamente. Já ocorreram mortes de jogadores que jogaram muitas horas, com poucas pausas para comer e dormir.

1ª) Por que os videogames surgiram?

- a) Atuação politica
- b) Para entretenimento
- c) Pressão da indústria
- d) Propaganda da mídia

2ª) Por que os videogames sofreram diversas transformações ao longo do tempo?

a) Crescimento tecnológico

b) Vender videogames

c) Ação de marketing

d) Disputa industrial

3ª) Quais os benefícios dos jogos virtuais para os praticantes?

4ª) Quais os malefícios dos jogos virtuais para os praticantes?

5ª) O primeiro jogo de videogame simulava qual esporte?

6ª) Pesquise quais dos jogos pertence aos grupos dos jogos de movimento?

a) Just Dance

b) Wii Fit

c) Pump It Up

d) Pac-Man

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ Data: ____/____/2021

ALUNO(A) _____ N° ____

PROFESSOR(A): _____

ANO/TURMA 6º

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

OBJETO DE CONHECIMENTO: Jogos eletrônicos

Atividade 2

1ª) Você já se perguntou como e quando os jogos eletrônicos tiveram sua origem?

2ª) E quando foi exatamente que os brasileiros começaram a praticar essa atividade?

3ª) Qual foi o primeiro jogo eletrônico da sociedade?

4ª) Acredita que tenha jogos eletrônicos que visam o condicionamento físico, coordenação motora e socialização? Quais?

5ª) Quantas pessoas da sua família brincam com jogo eletrônico?

6ª) Existem pessoas que se isolam ou adoecem por utilizar excessivamente jogo eletrônico.

Exemplifique.

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(A): _____ N° _____

PROFESSOR (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa ANO/ 6º

Atividade

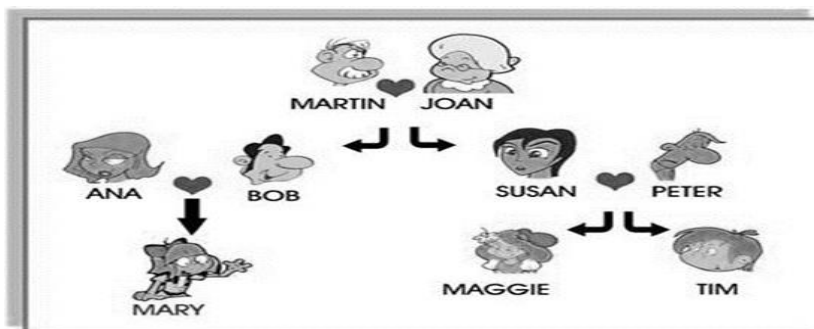
ORIENTAÇÃO DA ATIVIDADE: Observe o esquema da árvore genealógica e responda as questões.

Habilidades: (EF06LI01) Hipóteses sobre a finalidade de um texto.

(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, amigos, escola e comunidade.

> FAMILY MEMBERS <

01) Study this Family tree and write the correct words:



1. Susan is Maggie's _____.
 2. Martin is Tim's _____.
 3. Peter is Mary's _____.
 4. Tim is Ana's _____.
 5. Joan is Maggie's _____.
 6. Maggie is Tim's _____.
 7. Bob is Ana's _____.
 8. Mary is Maggie's _____.
 9. Mary is Peter's _____.
 10. Peter is Tim's _____.
 11. Susan is Martin's _____.
 12. Tim is Susan's _____.
 13. Ana is Bob's _____.
 14. Ana and Bob are Mary's _____.
- Make more sentences!

niece sister father
mother uncle
nephew grandmother
cousin parents husband
daughter wife
son grandfather



My Family

I am Bruce.
 I want to introduce my family to you.
 Peter is my father.
 Kate is my mother.
 Peter and Kate are my parents.
 Johnny is my brother and Andrea is my
 Little sister.
 My family is very happy.

02) Who introduces the family?

- a) () Bruce
- b) () Peter
- c) () Johnny
- d) () Andrea

03) Connect according to the text.

- | | |
|--------------------------|---------|
| a. I am | mother |
| b. Kate is my | father |
| c. Peter is my | Bruce |
| d. Kate and Peter are my | to you |
| e. My Family is | brother |
| f. Johnny is my | parents |

04) Escreva em inglês:

- a) Há quantos homens nessa família? _____
- b) Há quantas mulheres? _____
- c) E quantas pessoas há nessa família? _____

05) Who is the father? _____

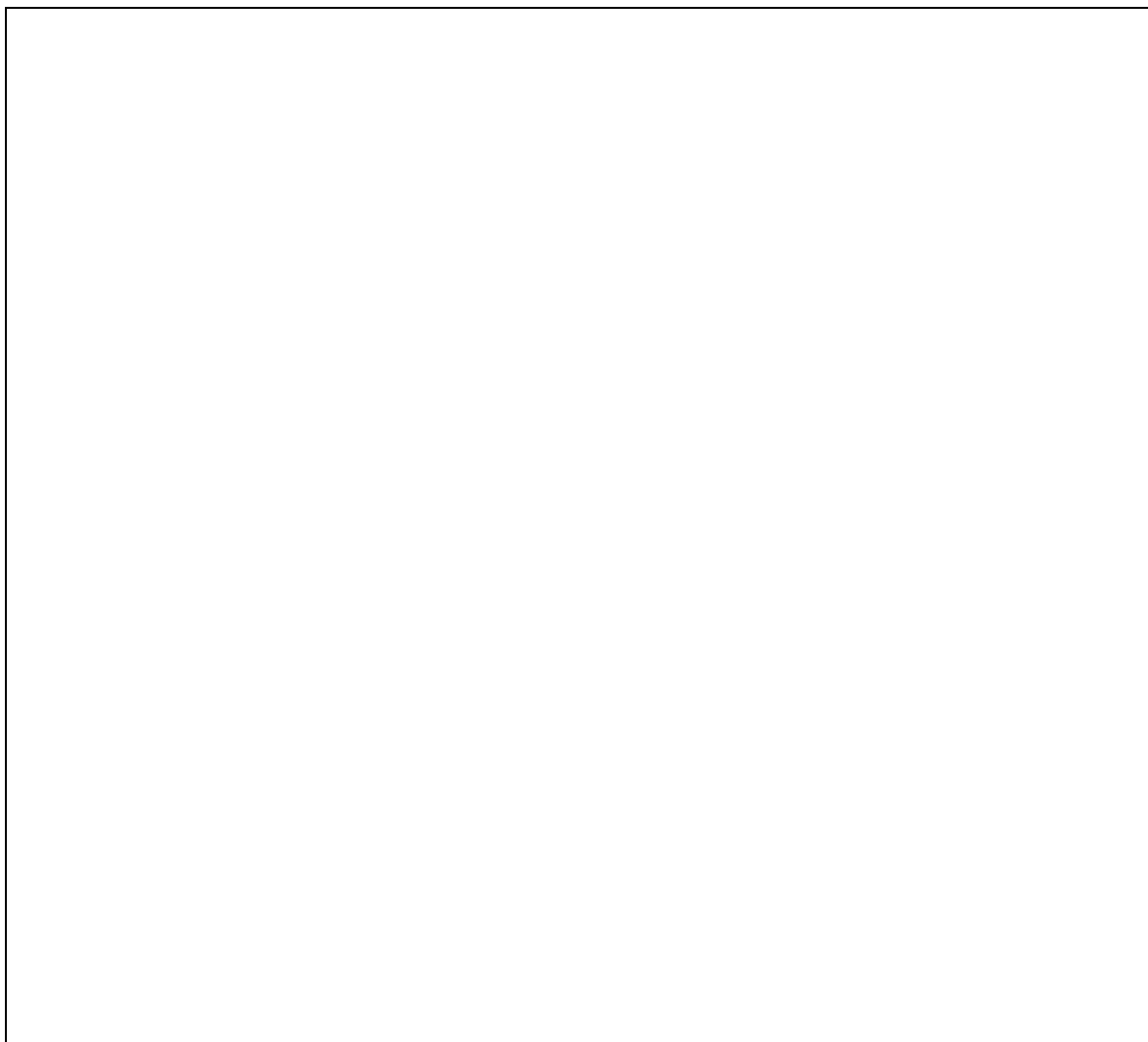
06) Who is the mother? _____

07) Who is the brother? _____

08) Who is the sister? _____

09) Who is very happy? _____

10) Desenhe sua família no quadro abaixo.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____

ALUNO(A): _____ N° _____

PROFESSOR (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa ANO/ 6º

Atividade

Habilidades:

(EF06LI01) Hipóteses sobre a finalidade de um texto.

(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, amigos, escola e comunidade.

11) Substitute the pronouns and make the necessary changes:

a) I talk to Mrs. Hilton every day. (she)

b) They study in the afternoon. (he)

c) We bow. (he)

d) You go out on weekends. (she)

e) I live in Miami. (he)

12) Analise a frase e veja qual o pronome substitui corretamente os sujeitos destacados na frase.

a) I'll talk to the teachers.

him

her

them

b) Susan pushed Kevin to the floor.

he
her
him

c) Are you talking to Shaila and I?

we
us
she and me

d) Will you use the car, dad?

it
he
him

e) Robert is my friend, but Robert doesn't respect me.

he
him
his

13) Complete as frases com o pronome adequado levando em consideração as dicas entre parênteses.

- a) Can you call _____? (I)
b) I know _____ (you)
c) Paula calls _____ every night. (John)
d) I do not like _____ (rice)
e) Could you help _____ (Bob and I)
f) Call _____ tomorrow. (Julia and Clara)

14) Faça a leitura do texto e responda:

Class: Hello, Miss Costa!

Teacher: Let's call the roll... Number one?

Girl: Present!

Teacher: What's your name, number one?

Girl: My name is Amanda.

Teacher: Number two?

Boy: Present!

Teacher: What's your name, number two?

Boy: My name is Daniel. I'm Dan!

Teacher: Thank you, dan!

a) Que expressão a professora usa para cumprimentar os alunos?

b) Em que período do dia a aula está acontecendo?

c) Com que frase, em inglês, a professora diz seu nome?

d) Como a professora pergunta o nome do primeiro aluno, em inglês?

e) Com que expressão a professora agradece a Daniel?

Escola: _____ Data: _____

Aluno: _____ Turma: _____

Professor: _____

Componente curricular: Ensino Religioso – 6º Ano

Objeto de conhecimento: Tradição escrita – registros dos ensinamentos sagrados

Atividade 1

1º Como são chamadas as partes da bíblia:

- a) Antigo testamento e evangelho
- b) Evangelho e torà
- c) Antigo testamento e novo testamento

2º Abraão foi um dos patriarcas, por volta de 2000 a.c obedecendo ao chamado de Deus, ele deixar Ur e vai até canaã, a terra prometida. Faça uma pesquisa e descubra a que região territorial corresponde hoje a chamada terra prometida.

3º Para localizar uma passagem bíblica você deve localizar primeiro:

- a) o livro, depois o versículo, e então o capítulo
- b) o livro, depois o capítulo, e então os versículos.
- c) o versículo, depois o livro, e então o capítulo

4º Escreva o nome dos quatro evangelhos do novo testamento.

5º Qual a importância da bíblia pra você.

Escola: _____ Data: _____

Aluno: _____ Turma: _____

Professor: _____

Componente curricular: Ensino Religioso – 6º Ano

Objeto de conhecimento: Tradição escrita – registros dos ensinamentos sagrados

Atividade 2

1º Jesus nasceu em qual cidade?

- a) Belém
- b) Jerusalém
- c) Egito

2º Jesus deu um novo mandamento aos seus discípulos dizendo: **Um novo mandamento vos dou: que vos ameis uns aos outros; assim como eu vos amei a vós, que também vós uns aos outros vos ameis.** Para você, qual a importância desse mandamento?

3º O que guiou os reis magos até a gruta onde estava o menino Jesus?

- a) uma estrela
- b) os pastores
- c) João batista

4º Que sinal Deus deu como garantia de que não enviaria mais dilúvio sobre terra?

5° Qual das igrejas citadas não faz parte das sete igrejas do apocalipse?

- a) Igreja de Filadélfia
- b) igreja de Pérgamo
- c) igreja de Jerusalém