



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:


- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO 2021

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA _____	
ALUNO(A) _____ Nº _____		
SÉRIE/TURMA	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)
5º ANO	LÍNGUA PORTUGUESA	_____

Habilidade (EF05LP10)

ATIVIDADE 01

TRAVA-LÍNGUAS

O trava-língua é uma espécie de “jogo verbal” que consiste em dizer, com clareza e rapidez, versos ou frases com grande concentração de sílabas difíceis de pronunciar, ou de sílabas formadas com os mesmos sons, mas em ordem diferente.

Essas frases servem como exercícios para os músculos envolvidos na fala e, assim, melhoram a maneira de pronunciar as palavras.

O trava-língua é uma parte importante do folclore brasileiro. É passado de geração em geração como forma de entretenimento.

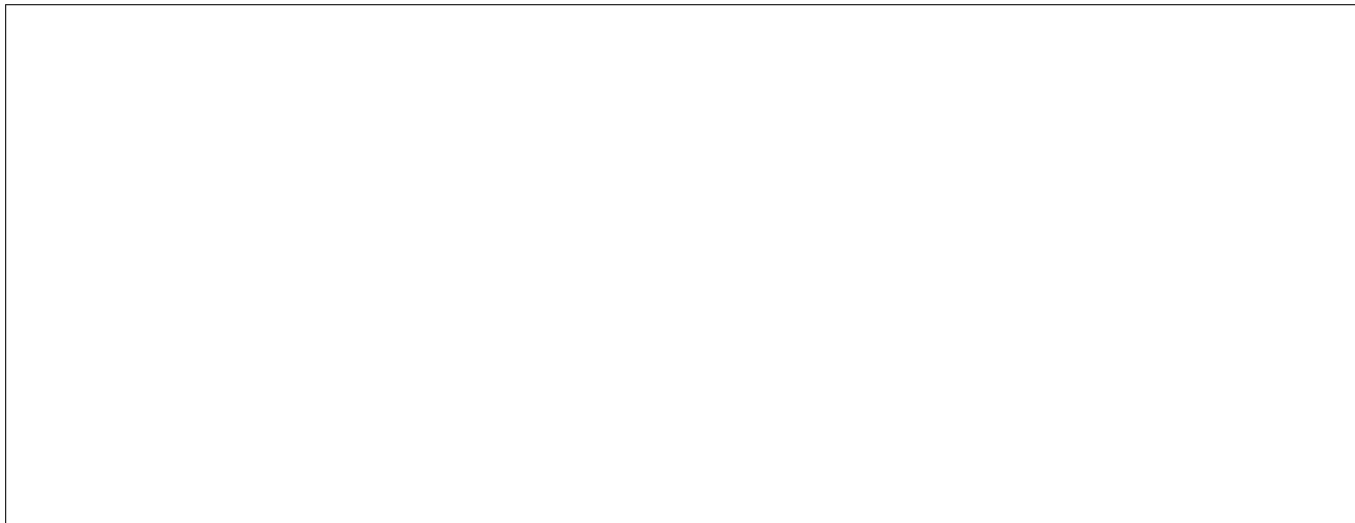
1) Leia alguns trava-línguas, de preferência em voz alta. Aliás, que tal incluir toda a família na brincadeira e tornar o momento memorável?

Um ninho de mafagafos tinha sete mafagafinhos. Quem desmafagar esses mafagafinhos bom desmagafador será.

Três tigres tristes para três pratos de trigo. Três pratos de trigo para três tigres tristes.

Não confunda ornitorrinco com otorrinolaringologista, ornitorrinco com ornitologista, ornitologista com otorrinolaringologista. Porque ornitorrinco é ornitorrinco, ornitologista é ornitologista, e otorrinolaringologista é otorrinolaringologista!

2) Desenhe como você imagina um ninho com mafagafos:



3) Pesquise no dicionário ou na internet o significado de:

a)ornitorrinco_____

b)ornitologista=_____

c)otorrinolaringologista=_____



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidade (EF05LP10)

ATIVIDADE 2

1) Leia mais um trava-língua:

O rato roeu a roupa do rei de Roma,
 O rato roeu a roupa do rei da Rússia,
 O rato roeu a roupa do Rodovalho...
 O rato a roer roía
 E a Rosa Rita Ramalho
 Do rato a roer se ria.
 A rata roeu a rolha
 Da garrafa da rainha.



a) Desafio: Quantas vezes aparece a letra R no trava-línguas?(maiúsculas e minúsculas)

.....

b) Copie do trava-línguas:

3 substantivos comuns=.....

3 substantivos próprios=.....

2 verbos (ações)=.....

2) Observe as regras com os diferentes sons do R:

SOM FRACO	SOM FORTE
A letra R entre vogais. Exemplo: AMARELO	O R no início da palavra. Exemplo: RATO

Vogal + R Exemplo: FAZER	Consoante + R + Vogal Exemplo: BRANCO
	RR no meio das palavras Exemplo: GARRAFA

Agora, leia em voz alta todas as palavras abaixo, lembrando das regras:

amarelo	beterraba	careta	ferrugem	<u>rinoceronte</u>
<u>amora</u>	bezerro	carrapato	forró	serrote
<u>aranha</u>	cachorro	carroça	garota	<u>tesoura</u>
<u>barato</u>	cadeira	<u>escorregador</u>	girafa	tourada
<u>barraca</u>	<u>camarão</u>	ferradura	jarra	<u>touro</u>
barriga	caramujo	ferro	<u>macarronada</u>	travesseiro
barrigudo	<u>caranguejo</u>	<u>ferroada</u>	marreco	verruga

1) Encontre abaixo, as palavras sublinhadas do quadro que você leu:

E	X	C	V	A	D	A	N	O	R	R	A	C	A	M
S	E	R	A	M	O	R	A	E	L	O	S	I	E	A
C	M	C	R	E	S	C	T	E	S	O	U	R	A	Z
O	G	A	A	I	A	Q	Ç	A	T	Y	C	C	N	E
R	O	C	N	B	N	F	E	R	R	O	A	D	A	O
R	R	N	H	A	R	R	N	A	Y	U	M	R	I	T
E	D	R	A	L	E	M	Ç	O	S	W	A	E	N	A
G	U	O	Z	U	Ç	I	E	L	E	V	R	D	O	R
A	R	R	X	B	A	R	R	A	C	A	Ã	A	R	A
D	A	R	T	D	E	A	T	O	U	R	O	E	N	B
O	A	C	F	I	R	M	E	Z	A	B	S	U	L	Q
R	B	C	A	R	A	N	G	U	E	J	O	T	C	W
T	O	M	A	R	Ç	V	E	R	D	U	R	A	O	E
Z	X	C	R	I	N	O	C	E	R	O	N	T	E	K

2) Copie as doze palavras que você encontrou em ordem alfabética:



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ Nº _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidade (EF05LP03)

ATIVIDADE 3

Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Leia esta história em quadrinhos.



1. Que palavra dita por cebolinha indica que ele jogou bola e estava cansado?

- (a) Ai!
- (b) Ufa!
- (c) Indo!
- (d) Paltida.

2. Na frase “Magali!! Você viu aquilo?”, o que Mônica quis dizer?

- (a) Indica que Mônica está conseguindo enxergar melhor agora.
- (b) Indica que Mônica está realizando a ação de lavar as mãos.
- (c) Mônica está imaginando que o Cebolinha ia correndo lavar as mãos para poder comer.
- (d) Mônica está achando que o Cebolinha pegou na mão dela por querer, porque gosta dela.

3. Assinale X na alternativa em que todas as palavras são oxítonas.

- (a) Arroz, ninguém, ferramenta
- (b) Nariz, apontador, lápis.
- (c) Pardal, quintal, café
- (d) Animal, fácil, árvore

4. Assinale X na alternativa em que as palavras são classificadas na seguinte ordem

- (a) Elefante, caju, observador.
- (b) Tabu, felicidade, ângulo.
- (c) Maracujá, espaço, homem.
- (d) Pé, almoço, café.

OXÍTONA, PAROXÍTONA E PROPAROXÍTONA
--

5. Leia as palavras abaixo e assinale X na resposta correta.

virus	menina	perdido	falido
cavalo	soldado	minguante	alegria

- (a) Todas as palavras são oxítonas.
- (b) Todas as palavras são oxítonas, exceto a palavra **perdido**.
- (c) Todas as palavras são paroxítonas.
- (d) Todas as palavras são proparoxítonas.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

MATEMÁTICA

Objeto de conhecimento: Números racionais expressos na forma decimal e Suas representações.

Atividade de matemática 01

1^o) Escreva a leitura de cada número decimal abaixo.

a) 0,1= _____

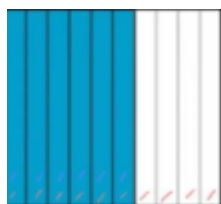
b) 0,43= _____

c) 2,1= _____

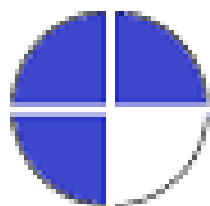
d) 1,5= _____

2^o) Represente, na forma decimal a parte azul de cada figura.

a)



= _____



= _____

3^o) Decomponha os números decimais abaixo.

a) 1,48= _____

b) 13,35= _____

c) 456, 345= _____

d) 5,8= _____

4^o) Escreva os números abaixo na forma decimal:

a) Vinte e cinco centésimos = _____

b) Dois inteiros e oito décimos = _____

c) Três inteiros e quatro centésimos = _____

d) Um inteiro e dezoito centésimos = _____

5º) Realize a composição obtendo números decimais:

a) $7 + 0,4 + 0,03 + 0,00 =$ _____

b) $10 + 2 + 0,5 + 0,004 =$ _____

c) $20 + 3 + 0,8 + 0,01 =$ _____

6º) Escreva os números decimais abaixo em ordem crescente.

0,30 0,10 0,15 0,50 0,58

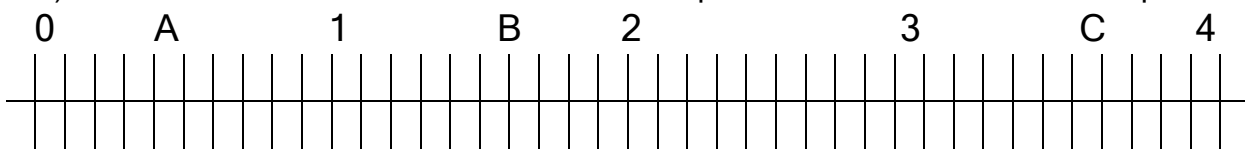
7º) Compare os pares de números decimais abaixo escrevendo

$>$ (maior que), ou $<$ (menor que) nos espaços entre eles.

a) 1,73 _____ 1,45 b) 2, 234 _____ 2. 235

c) 3,02 _____ 3,05 d) 4, 44 _____ 4, 34

8º) Na reta numérica abaixo substitua as letras pelos números decimais correspondentes.



9º) Complete com igual (=) ou diferente (\neq).

a) 1,5 _____ 1,05 b) 0,05 _____ 0,50

c) 0,800 _____ 0,8 d) 3,2 _____ 3,20

10º) Dos números **20,01** e **20,1**, qual é o maior? Justifique a sua resposta.

R= _____



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

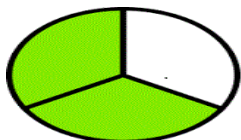
COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

MATEMÁTICA

Objeto de conhecimento: Representação fracionária dos números racionais.

Atividade de matemática 02



A figura acima foi dividida em três partes iguais, sendo que duas partes foram coloridas de verde. A representação dessa figura na forma de fração é $\frac{2}{3}$,

A nomenclatura do número que indica em quantas partes iguais a figura foi dividida chama-se:

- a) Denominador
- b) Dois
- c) Numerador
- d) Fração

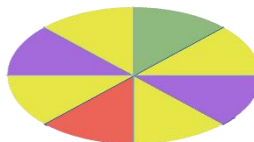
2^o) Escreva a leitura de cada fração abaixo:

a) $\frac{3}{5}$ _____

b) $\frac{5}{8}$ _____

c) $\frac{10}{5}$ _____

3^o) A figura ao lado foi dividida em 8 partes iguais. Observe as cores usadas para colorir as partes da figura.



a) Que fração da figura foi colorida de amarelo?

R= _____

b) Que fração da figura foi colorida de lilás? R= _____

c) Que fração da figura foi colorida de vermelho? R= _____

d) Que fração da figura foi colorida de verde? R= _____

4^o) Gláucia comprou um pacote de açúcar de 5 kge já usou 2 kg. Que fração representa a parte da quantidade de açúcar do pacote que ela usou?

R= _____

5^o) marque com **x**, as frações impróprias (frações que representam quantidades maiores que o inteiro).

a) $\frac{4}{4}$ b) $\frac{7}{3}$ c) $\frac{2}{8}$ d) $\frac{9}{10}$ e) $\frac{6}{9}$ f) $\frac{14}{4}$

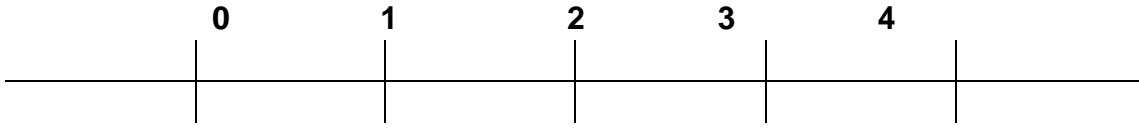
6^o) Escreva o número natural que representa cada uma das frações a seguir:

a) $\frac{3}{3}$ = _____ b) $\frac{8}{4}$ = _____ c) $\frac{0}{5}$ = _____ d) $\frac{30}{5}$ = _____

7º) Pinte as figuras abaixo para que juntas representem a fração $\frac{7}{4}$



8º) Na reta numérica abaixo, represente as seguintes frações: $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{14}{3}$



9º) Escreva cinco frações que represente o inteiro.

R= _____

10º) Usando o símbolo % (por cento), represente cada uma das frações e escreva como elas são lidas.

a) $\frac{7}{100} =$ _____

b) $\frac{64}{100} =$ _____

c) $\frac{13}{100} =$ _____

d) $\frac{100}{100} =$ _____



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR


PROFESSOR(A)

MATEMÁTICA

Objeto de conhecimento: Comparação e ordenação de números racionais Positivos na representação decimal e fracionária.

Atividade de matemática 03

1^o) Responda a pergunta da menina:

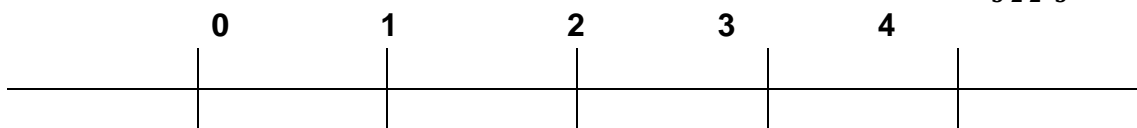


Felipe, Marina e Rodrigo foram ao parque de diversões e decidiram ir à roda gigante. Mas para brincar na roda gigante é preciso ter altura igual ou superior a 1,5 m. Sabendo que Felipe tem 1,55 m, Rodrigo tem 1,44 m e Marina tem 1,54 m de altura, quais crianças poderão ir na roda gigante?

R= _____

2^o) Na reta numérica abaixo, represente as seguintes frações:

$\frac{4}{3}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{14}{3}$



3^o) Qual é a fração equivalente a:

a) $\frac{1}{3}$ com denominador 6? R= _____

b) $\frac{2}{6}$ com denominador 12? _____

4^o) Escreva duas frações equivalentes a cada fração dada.

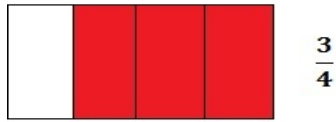
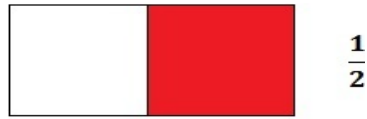
a) $\frac{2}{3}$ _____

b) $\frac{3}{5}$ _____

c) $\frac{4}{3}$ _____

d) $\frac{2}{5}$

5º) circule a fração equivalentes a



6º) Ordene crescentemente as frações abaixo:

a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{2}{9}$ c) $\frac{2}{12}$ d) $\frac{2}{5}$

7º) Transforme as frações $\frac{5}{6}$ e $\frac{3}{4}$ em frações equivalentes com denominador 12, e escreva qual é a maior fração.

R= _____

8º) Transforme as frações abaixo em números decimais.

a) $\frac{3}{10}$ = _____ b) $\frac{7}{1000}$ = _____

c) $\frac{62}{10}$ = _____ d) $\frac{15}{10}$ = _____

9º) Transforme os números decimais abaixo em frações decimais:

a) 1,87 = _____ b) 3,2 = _____

c) 3,52 = _____ d) 1,3 = _____

10º) Circule as frações que são equivalentes a $\frac{4}{9}$

a) $\frac{12}{18}$ b) $\frac{8}{10}$ c) $\frac{20}{45}$ d) $\frac{8}{18}$ e) $\frac{40}{27}$ f) $\frac{15}{18}$



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

CIENCIA

Habilidade: EF05CI02

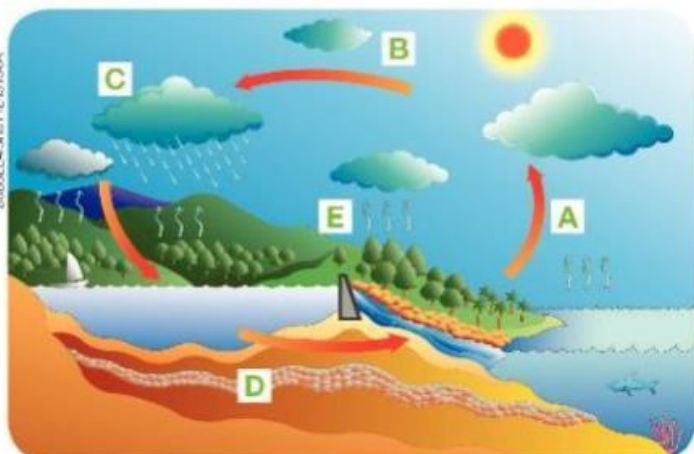
ATIVIDADE 1

Ciclo Hidrológico e Estado Físicos da Água.

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do conhecimento: Ciclo Hidrológico

1. Observe a representação do ciclo hidrológico e identifique onde ocorre a evaporação, precipitação, infiltração, transpiração e condensação.



A	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>
C	<input type="text"/>
D	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>

Representação artística, sem escala, do ciclo da água.

2. Complete os espaços com as seguintes palavras. **AQUECE - CONDENSA - NUVENS.**

- a) Quando as _____ estão bem carregadas chove.
b) O Sol _____ a água, que evapora dos oceanos e rios formando o vapor de água.
c) Na atmosfera, o vapor de água se _____, formando as nuvens.

3. Durante o Ciclo Hidrológico a água sofre alterações em seu estado físico. Sabendo disso, enumere a segunda coluna de acordo com o nome do processo de mudança que está sendo descrito.

1. Condensação
2. Evaporação
3. Fusão
4. Solidificação

(___) No derretimento do gelo presente em montanhas ou nas regiões polares.

(___) Na transformação de vapor em gotículas de água.

(___) Na transformação das gotas de água que formam as nuvens em neve e granizo.

() Na transformação da água da superfície de rios e oceanos em vapor e também na transpiração dos seres vivos.

4. Leia as frases e marque V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

- a) () Nas altas montanhas e nos pólos encontramos água no estado sólido.
- b) () A água no estado líquido é encontrada apenas na superfície da Terra.
- c) () Os seres humanos possuem menos de 20% de água no corpo.
- d) () A maior parte da água presente nos oceanos é doce e própria para o consumo.
- e) () As águas subterrâneas não participam do ciclo das águas.
- f) () As nuvens se formam a partir das águas que evaporam.
- g) () Os icebergs são exemplos da água em estado sólido.
- h) () Para que a água seja própria para o consumo é necessário passar por um tratamento.

5. Sobre as águas das chuvas marque a frase que não apresenta uma possibilidade para a água que cai no solo.

- a () Evaporar e voltar a atmosfera.
- b () Escoar por tubulações de sistema de escoamento.
- c () Infiltra-se no solo
- d () Fica sobre o solo de forma permanente.

6. Leia as manchetes abaixo com atenção.



Nos locais citados, um dos fenômenos do ciclo hidrológico não está ocorrendo. O problema mostrado nas manchetes é a falta de:

- a () Precipitação em forma de chuvas.
- b () Evaporação das águas.
- c () Condensação das águas.
- d () Preservação das águas das nuvens.

7. Leia.



Armandinho Sete, de Alexandre Beck. Florianópolis: A.C. Beck, 2015, p.43


- a) Por que o personagem diz que a solução para a falta de água caiu do céu?

b) Captar e armazenar a água da chuva contribui para a economia de água. De quais formas essa água pode ser utilizada?

8. Leia.

Muitas vezes, quando está chovendo, pode ocorrer a precipitação de granizo. Eles são formados quando ventos fortes transportam gotículas de água para as camadas mais elevadas das nuvens, que estão a baixas temperaturas. Ao atingir essas camadas, a água pode se solidificar, formando o granizo.

Quando atinge a superfície terrestre, o granizo pode causar prejuízos à vegetação, às plantações e às construções.

 Prejuízos causados no telhado de uma residência provocados por uma chuva de granizo que ocorreu em Foz do Iguaçu, Paraná, em 2015.



a) Você já presenciou uma chuva de granizo?

b) Em que estado físico está o granizo?

c) Onde ocorre a formação do granizo?

d) Imagine uma precipitação de granizo caindo em telhados das construções, nas folhas dos vegetais e em uma plantação. Cite duas consequências que uma forte precipitação de granizo pode causar nessa situações.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

CIENCIA

Habilidade: (EF05CI02)

ATIVIDADE 2

A ÁGUA

A água é uma substância muito importante para a vida no planeta terra. Ela é uma substância que não tem cor, cheiro ou sabor. Podemos encontrá-la na natureza em três estados físicos:

- Estado sólido: o gelo nós encontramos nas geleiras, na neve, etc.
- Estado líquido: nos mares, rios, lagos, fontes, solo, subsolo, etc.
- Estado gasoso: na atmosfera, em forma de vapor de água.

Os eventos que levam a água a mudar de estado físico têm nomes específicos:

- Fusão: é quando a água passa do estado sólido para o líquido;
- Evaporação: é quando a água passa do estado líquido para o gasoso;
- Condensação: é quando a água passa do estado gasoso para o líquido;
- Solidificação: é quando a água passa do estado líquido para o sólido.

Na natureza a água passa por constantes transformações, a isso chamamos ciclo da água. o ciclo da água acontece da seguinte maneira:

- O calor do sol aquece as águas dos rios, lagos e mares fazendo com que a água se transforme em vapor de água;
- Esse vapor sobe e se condensa, formando as nuvens com gotículas de água e cristais de gelo;
- Quando essas gotículas ficam muito pesadas elas caem em forma de chuva, iniciando mais uma vez o ciclo.

1) quais são as principais características da água?

2) quais são os estados físicos da água?

3) onde encontramos água em estado líquido?

4) onde encontramos água em estado sólido?

5) Explique o que se pede: a)

a) Fusão: _____

b) Evaporação: _____

c) Condensação: _____

d) Solidificação: _____

6) Explique o ciclo da água na natureza:

7) Qual é a importância da água para o ser humano?



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

CIENCIA

ATIVIDADE 3

Os estados físicos da água

A água das fontes, rios, mares, assim como a que sai da torneira é **líquida**.

Se o calor esquentar a água líquida, ela sobe em forma de vapor. Fica **gasosa** e se mistura no ar. Sobe e vai formar as nuvens.

O frio pode fazer a água gasosa virar novamente água líquida, na forma de gotinhas.

As nuvens são formadas por essas gotinhas, quando a água gasosa encontra o ar frio. É por isso que vemos as nuvens, embora não vejamos a água gasosa.

As nuvens produzem chuva quando as gotinhas que eram pequenas se juntam. As gotas de maior tamanho caem depressa para a terra.

Nos lugares onde faz muito frio, como no Pólo Norte ou no Pólo Sul, nos picos das montanhas muito altas ou no congelador da geladeira, a água fica sólida. Fica dura como cristal.

A água apresenta-se na natureza sob diferentes aspectos.

A água que sai da torneira, que forma rios, lagos, poços, lagoas, oceanos, apresenta-se em estado **líquido**. No gelo, na neve, apresenta-se em estado sólido. Nas nuvens, no vapor d'água, no estado **gasoso**.

O que provoca as mudanças de estados físicos da água é a mudança de temperatura.

Questões

1) Quais são os estados físicos da água?

2) De acordo com o texto onde podemos encontrar a água no:

a. Estado líquido: _____

b. Estado sólido: _____

c. Estado gasoso: _____



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

GEOGRAFIA

Atividade 1

O HOMEM E A CIDADE A URBANIZAÇÃO NO BRASIL

O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção à área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos países desenvolvidos. Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente, rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930, começou a se criar no país condições específicas para o aumento do êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária (política agrícola que beneficia os latifundiários aumentando ainda mais a concentração de terras) e a mecanização do campo.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> (Adaptado)

A partir da leitura, responda às questões com atenção.

1. Segundo o texto, o que levou o homem do campo (da área rural) a se deslocar para a área urbana? Explique.

2. O principal fator que contribuiu para a urbanização ao longo do século XX, foi a industrialização. Comente a frase acima.

3. Em sua opinião, o que torna uma cidade urbanizada? Justifique!



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5^o ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

GEOGRAFIA

Atividade 2

Problemas urbanos

O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil irá trazer uma série de consequências, e em sua maior parte negativas. A falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora irá contribuir para a ocorrência dos seguintes problemas:

Favelização – Ocupações irregulares nas principais capitais brasileiras, como Rio de Janeiro e São Paulo, serão fruto do grande fluxo migratório em direção às áreas de maior oferta de emprego do país. A falta de uma política habitacional acabou contribuindo para o aumento acelerado das favelas no Brasil.

Violência Urbana – Mesmo com o crescimento industrial do país e com a grande oferta de emprego nas cidades do Sudeste, não havia oportunidades de emprego o bastante para o grande fluxo populacional que havia se deslocado em um curto espaço de tempo. Por essa razão, o número de desempregados também era grande, o que passou a gerar um aumento dos roubos, furtos, e demais tipos de violência relacionadas às áreas urbanas.

Poluição – O grande número de indústrias, automóveis e de habitantes vai impactar o aumento das emissões de gases poluentes, assim como com a contaminação dos lençóis freáticos e rios dos principais centros urbanos.

Enchentes – A impermeabilização do solo pelo asfaltamento e edificações, associado ao desmatamento e ao lixo industrial e residencial, fazem com que os problemas das enchentes seja algo comum nas grandes cidades brasileiras.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> (Adaptado)

COM BASE NO TEXTO, RESPONDA AS SEGUINTESS QUESTÕES.

1. “O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil irá trazer uma série de consequências, e em sua maior parte negativas.” Você concorda com a frase acima? Justifique com exemplos.

2. Qual dos problemas urbanos mencionados acima é, na sua opinião, mais acentuado onde você mora? Justifique!

3. Algumas regiões são noticiadas diariamente nas mídias, redes sociais, jornais, etc., pois a falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora contribui para a ocorrência de vários problemas, tornando a população insegura e desigual. O que você gostaria que mudasse ou melhorasse no lugar onde você mora? Comente.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

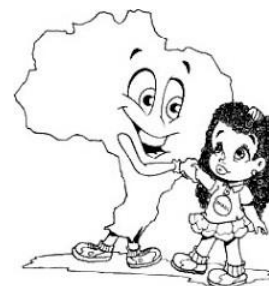
PROFESSOR(A)

HISTÓRIA

ATIVIDADE 1

FORMAÇÃO DA CIDADANIA

A população brasileira é uma das mais diversificadas do mundo. Ela foi formada pela mistura de diferentes povos indígenas, africanos, imigrantes europeus e asiáticos, o que permitiu que nos transformássemos em um povo único, com cores, culturas, sotaques e histórias diferentes.



Essa diversidade cultural é um dos motivos para respeitarmos as pessoas com origens e culturas diferentes da nossa. O respeito é um exemplo de prática de cidadania. Mas o que é cidadania?

Cidadania é um conjunto de direitos e deveres que nos permite participar das decisões da sociedade em que vivemos. Ela é construída no nosso dia a dia, a partir da nossa capacidade de participação social e colaboração para o bem comum.

Ser cidadão é ter direitos e deveres que cada um de nós tem que cumprir na sociedade. Segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos, que é um documento histórico muito importante.

No Brasil, os cidadãos têm um conjunto de direitos garantidos por leis. A Constituição brasileira, aprovada em 1988, por exemplo, garante aos brasileiros:

- poder participar das decisões políticas do país, escolhendo os governantes e participando de partidos políticos;
- contar com a existência de leis claras e iguais para todos;
- expressar-se e agir livremente, desde que não cometam nenhum crime ou prejudiquem outras pessoas;
- utilizar serviços públicos variados, como escolas e hospitais.

Ser cidadão não significa apenas ter direitos. Há vários deveres que todos precisam cumprir para que a nossa sociedade funcione corretamente. É dever de todo cidadão:

- obedecer às leis do país;
- votar e participar das decisões políticas;

respeitar outras pessoas, suas diferenças e suas histórias de vida;

- não perseguir as pessoas por terem crenças religiosas ou políticas;
- preservar o meio ambiente no seu cotidiano;
- preservar os patrimônios públicos.

Portanto, para praticar a cidadania no nosso dia a dia, devemos estar atentos aos nossos direitos e também aos nossos deveres. Muitas das coisas que fazemos são exemplos de bons cidadãos, como por exemplo, o respeito às pessoas, não jogar lixo no chão e cumprir as regras da escola.

Fonte: Ápis — História — 5^o ano- editora Ática/ Encontros — Ciências Humanas e da Natureza- 50 ano — editora FTD.

Com base no texto, responda as seguintes questões.

1 - Depois de ler o texto, copie no caderno o conceito de Cidadania.

2 - Releia o primeiro parágrafo do texto e responda no caderno:

Por que no Brasil temos uma diversidade cultural?

Leia o trecho de uma história em quadrinhos:



3 - Como podemos perceber a diversidade cultural nos quadrinhos?



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

HISTÓRIA

ATIVIDADE 2

Cidadania: Direitos e Deveres

Cidadania

Você vive isolado do mundo e das pessoas, fazendo o que quer, na hora em que bem entende? Provavelmente não, certo? Mesmo sem perceber, você já sabe o que é cidadania: é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade. A cidadania é justamente essa relação de respeito com o lugar em que a gente vive e as pessoas que fazem parte dele.

Os direitos são os benefícios que uma pessoa possui. Nós temos o direito à vida, direito à educação, direito de ser respeitado, etc. Os direitos existem para que cada um de nós tenha uma vida digna e decente.

Já os deveres são as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade. São deveres nossos: respeitar pai e mãe, tratar todos com boa educação, cuidar dos lugares em que vivemos, etc. Os deveres existem para organizar a vida em comunidade. Em casa, na escola, na rua – em qualquer lugar a gente vai encontrar regras, o que pode ser feito e o que não pode. Sem essas regras a convivência ficaria impossível.

Antigamente a palavra cidadão se referia as pessoas que viviam nas cidades, hoje, essa palavra se refere às pessoas que têm seus direitos garantidos e cumpre seus deveres podendo morar na cidade ou no campo, ser criança, adolescente, adulto ou idoso, ou seja, todos os habitantes de um país são cidadãos.

Um cidadão consciente é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convivem em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc. Ele luta para que todos tenham seus direitos respeitados. Para alcançar esses direitos, o cidadão consciente pode criar associações de moradores, ser voluntário em projetos sociais, ajudar como puder as pessoas com quem convive.

Deveres do cidadão

- Votar a escolher os governantes.

Educar e proteger crianças e adolescentes.

- Proteger a natureza.
- Proteger o patrimônio público do país.

Direitos do cidadão

- Igualdade entre mulheres e homens.
- Ter saúde, educação, moradia, segurança, lazer, alimentação e transporte.
- Livre manifestação do pensamento.
- Liberdade de crença religiosa.

Com base no texto acima, responda às questões:

1. O que é cidadania? _____

2. O que é direito? Cite exemplos:

3. O que é dever? Cite exemplos. _____

4. O que é um cidadão? _____

5. O que é um cidadão
consciente? _____

6-Você já participou de alguma atividade cidadã no bairro onde você mora? Escreva nas linhas abaixo sobre sua experiência. Caso não tenha participado, cite exemplos de atitudes cidadãs que podem ser exercidas na comunidade em que você vive.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

ENSINO RELIGIOSO

Atividade 1

FUNÇÃO DOS ESPAÇOS SAGRADOS

Cada tradição religiosa organiza o espaço sagrado de acordo de acordo com as suas crenças.

● As igrejas, capelas, catedrais e satuários católicos são decorados com vitrais, imagens, estátuas, entre outros símbolos.

● Nos templos evangélicos não há imagens religiosas, mas podem ter vitrais decorativos e simbólicos.

● Terreiro é o nome do espaço sagrado dos religiosos afro-brasileiras.

● Os povos indigenas realizam as suas práticas em contato com a natureza e em algumas aldeias há também “a casa de reza” chamada de opy na língua dos Guaranis.

● Sinagoga é o espaço sagrado do judaísmo, onde aos sábados os seguidores desta religião se reúnem para o culto semanal.

● A mesquita é o local de oração dos muçulmanos. Eles costumam reunir-se nas sextas-feiras ao meio dia para a oração comunitária.

● O centro espírita é o local de reuniões e estudos da doutrina dos seguidores do espiritismo. Entre outras funções os espaços sagrados destinam-se:

* Ao contato com o sagrado;

* À realização de práticas devocionais e rituais;

* Às celebrações religiosas;

* Às reuniões de ensino e pregação.

Atividades

Responda:

1 – Como as diversas tradições religiosas organizam seus espaços sagrados?

2 – Comente o que o texto fala sobre os espaços sagrados destas tradições:

a) Igreja católica

b) Igrejas evangélicas

c) Religiões afro-brasileiras

d) Povos indígenas

e) Judaísmo

f) Muçulmano

g) espiritismo

3 – Faça uma pesquisa sobre um espaço sagrado de uma tradição religiosa (Hinduísmo, Budismo e Islamismo). Descreva como é organizado este espaço e analise os seus principais símbolos.

a) Hinduísmo:

b) Budismo:

c) Islamismo:



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ N^o _____

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

ENSINO RELIGIOSO

Atividade 2

A RELIGIÃO NA VIDA DAS PESSOAS

Para muitas pessoas, participar de uma religião é muito importante porque, é na religião que elas buscam apoio para conquistar uma vida mais feliz. Em muitas comunidades religiosas as pessoas juntas buscam vivenciar a fé, celebrar a vida, cultivar a paz e praticar a caridade. Geralmente em uma comunidade religiosa as pessoas compartilham as mesmas crenças, seguem os mesmos ensinamentos e buscam construir um mundo melhor.

Atividade

1 – Com base no texto, que tipo de apoio as pessoas buscam nas religiões?

2 – Copie do texto acima o que as pessoas numa comunidade religiosa buscam juntas?

3 – Complete:

● Em uma comunidade _____ as pessoas compartilham as mesmas _____, seguem os mesmos _____ e buscam construir um _____.

4 - Você participa de uma comunidade religiosa ou conhece pessoas que participam? Descreva algumas praticas realizada por essas comunidades:



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

5º ANO

Arte

HABILIDADE (EF15AR08)

ATIVIDADE 1

Bumba Meu Boi



O Bumba Meu Boi é uma das danças brasileiras folclóricas mais famosas que mistura dança, música e teatro. Segundo alguns autores, a manifestação artística teve origem na cultura européia, já outros consideram que a dança sofreu influências africana e indígena. No Brasil, é tradição da região norte e região nordeste. É muito comum fantasias bem coloridas, como a figura do boi, por exemplo, feita de madeira, revestida por tecidos bordados, na forma de um touro. O homem que veste a fantasia do Bumba Meu Boi é chamado de "miolo do boi".

O enredo da história do Bumba Meu Boi depende de região para região, com algumas alterações. A história que é representada através da dança e da cantoria sobre a mulher de um vaqueiro que está grávida e tem o desejo de comer a língua de um boi. O vaqueiro, pronto para atender a vontade de sua mulher, rouba o boi de um fazendeiro. Muito apegado ao boi, o fazendeiro movimentava outros personagens auxiliares na história na busca pelo seu animal. Na maioria das apresentações o boi morre, mas depois ressuscita.

ATIVIDADES

Com base no texto, responda as seguintes questões.

1 - Segundo o texto, a manifestação artística Bumba-Meu-Boi é:


- a) Uma dança brasileira folclórica mais famosa que mistura além da dança, o teatro e a música.
- b) Uma dança brasileira nordestina, mas especificamente do estado do Pernambuco.
- c) Uma dança que estima-se o início no Brasil por volta de 1700 e quem o trouxe foram os portugueses.

2 – Segundo alguns autores, onde essa manifestação artística teve origem?

3 – Como é realizada a vestimenta para a prática dessa dança?

4 - A pessoa que veste o personagem de boi, na dança Bumba-Meu-Boi, é chamado de:

- a) Miolo do boi
- b) Cabeça do boi
- c) Rabo do boi

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA _____	
ALUNO(A) _____ Nº _____		
SÉRIE/TURMA	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)
5º ANO	Arte	_____

Habilidade (EF15AR08)

ATIVIDADE 2

Danças Folclóricas



Além das danças ilustradas acima, podemos citar o Bumba-Meu-Boi, a Quadrilha junina, a Dança do coco entre outras.

As danças folclóricas são fortes elementos artísticos que contribuem para o acervo cultural do país. Elas são baseadas, principalmente, em tradições e costumes próprias das regiões. Realizada de diferentes maneiras de acordo com o estado, ela pode ser feita em pares ou em grupos e a forma original de dançar e cantar permanece praticamente a mesma.

No país, as danças brasileiras de caráter folclórico receberam influências dos povos africanos, árabes, indígenas e europeus. As religiões, sobretudo a Igreja Católica, teve forte influência no surgimento de personagens e contos da história brasileira. Uma das características marcantes das danças brasileiras folclóricas são as músicas simples e os personagens chamativos.

Agora responda:


1 - Você já conhecia alguma das danças acima? Quais?

2 - Você já participou de alguma delas?

3 - Conhece alguma outra dança brasileira que não foi citada? Qual?

4 - Qual das danças brasileiras citadas acima você mais gostou? Por quê?

5 - Represente por meio de um desenho sua dança preferida!

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA _____	
ALUNO(A) _____ Nº _____		
SÉRIE/TURMA	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)
5º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	_____

ATIVIDADE 1

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES
(EF35EF01)

Futebol

O futebol é o jogo de bola praticado em todo o mundo. Os jogadores usam os pés, as pernas, o peito e a cabeça para tocar a bola. O goleiro é o único que pode pegá-la com as mãos. É um jogo coletivo, que pode ser disputado em gramados (futebol de campo), quadras (futsal), praias e ruas. No campo cada time tem 11 jogadores [...] O jogo que conhecemos hoje surgiu na Inglaterra. “Futebol” vem da palavra inglesa football, que é a junção de foot (pé) e ball (bola). No futebol profissional, duas equipes se enfrentam em um grande campo gramado. Cada time começa jogando em um dos lados do campo. Durante o jogo, o time deve se concentrar em fazer gols e evitar tomá-los. Na metade da partida, ao final do 1º tempo, os atletas fazem uma pausa, é o intervalo. Quando o jogo recomeça, no 2º tempo, os times trocam de lado no [...] No futebol de campo, os 11 jogadores de cada time precisam trocar passes para chegar ao gol adversário. Todo time tem um líder em campo, o capitão, que leva uma faixa no braço. Ao fim dos dois tempos de 45 minutos cada um, a equipe que tiver feito mais gols vence o jogo. Se o placar for igual, o resultado é o empate. [...] O futebol tem regras que proíbem certas atitudes em campo. Ninguém pode dar pontapés ou passar uma rasteira em outro jogador, nem o empurrar. Os jogadores não têm direito de insultar outros atletas ou o juiz. Só o goleiro pode tocar a bola com as mãos. E, mesmo assim, apenas dentro da grande área.

Sobre o texto responda:

1) Qual o brinquedo utilizado nesse jogo?

2) O futebol é um jogo individual ou coletivo?

3) Em quais locais podem ser praticadas partidas de futebol?

4) Como é dividido o período do jogo de futebol?

5) Como é composto cada time?

6) Cite algumas regras que proíbem certas atitudes em campo.

7) Você joga futebol? Onde?

8) O Brasil é o país com mais títulos em Copa do Mundo, você sabe quantas vezes já ganhamos?



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

ALUNO(A) _____ Nº _____

SÉRIE/TURMA

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

5º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 2

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS
POPULARES DO BRASIL

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 01: Circule no quadro abaixo o nome das brincadeiras que aparecem na imagem.



PEGA-PEGA - AMARELINHA - PING PONG - PULAR CORDA - ESCONDE-ESCONDE - PIPA -
BONECA - CARIMBO - PIÃO - BOLINHA DE GUDE - BASQUETE - TELEFONE SEM FIO -
CAVALINHO DE PAU - VÍDEO GAME - ESCORREGADOR - QUEIMADA - FUTEBOL.

QUESTÃO 02: Você já brincou com algumas das brincadeiras da imagem? Quais?

QUESTÃO 03: Cite outras brincadeiras que você conhece que não aparecem na imagem:

QUESTÃO 04: Qual a sua brincadeira favorita?

QUESTÃO 05: Que tal fazer um desenho da sua brincadeira favorita? Use o espaço abaixo.

