



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola:

Nome:

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO 2021

Anotações:

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO (A): _____ ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

Objeto de conhecimento: Forma de composição do texto



ATIVIDADE 1

BILHETE

O bilhete é uma mensagem curta, trocada entre as pessoas para pedir, agradecer, informar ou perguntar. O bilhete é composto geralmente por:

destinatário, a pessoa para quem você escreve; mensagem; despedida;

remetente, nome de quem escreve o bilhete e data.

	<p>Luísa,</p> <p>Venha brincar na minha casa, traga a sua boneca nova. Vamos fazer comidinha.</p> <p>Convide a Fernanda também.</p> <p>Um beijinho</p> <p>Camila</p> <p>29/04/2021</p> 

1 Qual o nome deste gênero textual?

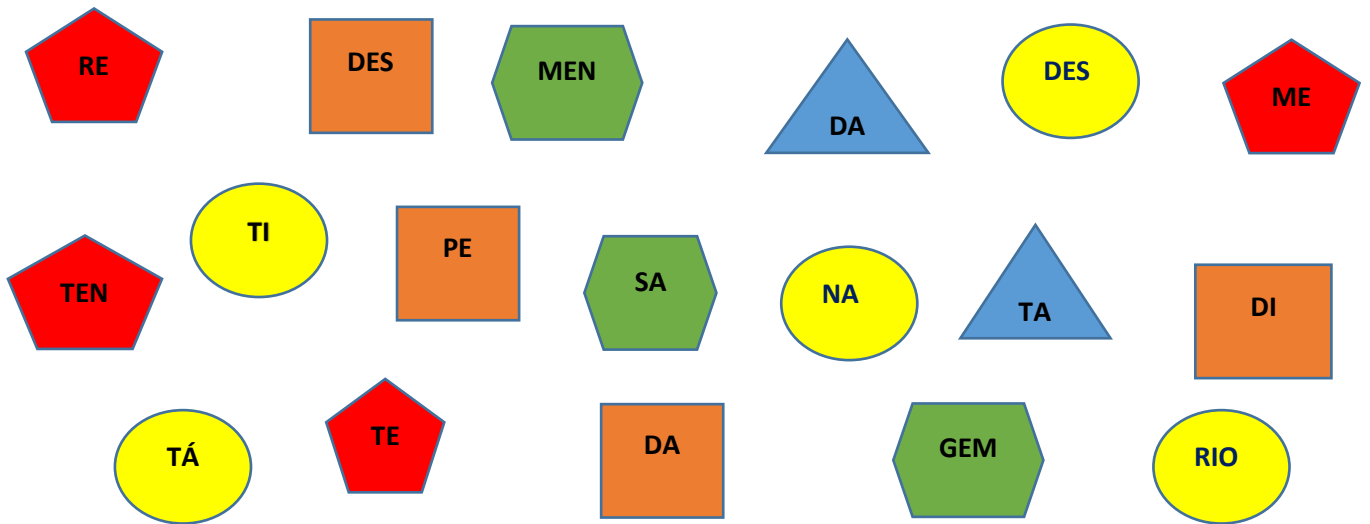
2 Quem está enviando o bilhete?

3 Para quem o bilhete foi enviado?

4 Qual o assunto do bilhete?

5 Na sua opinião, você acha importante registrar a data no bilhete?

6 Junte as formas iguais e descubra palavras.



7. Você estudou tudo sobre bilhete. Agora chegou a sua vez de fazer um bilhete para um (a) amigo (a). Use a sua imaginação...

DICA

O bilhete deve ter um texto curto,
com destinatário, remetente,
despedida e data.

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____ ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

Objeto de conhecimento: Forma de composição do texto

ATIVIDADE 2

Trabalhando com Receita

A receita é um texto que tem a função de ensinar alguém a preparar um alimento. É comum que apresente as seguintes partes:

título (nome da receita); ingredientes e quantidades; como se faz a receita; tempo de preparo.

BOLO SIMPLES

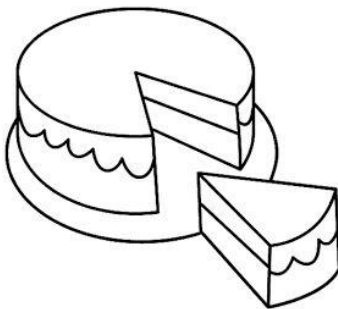
INGREDIENTES

3 OVOS

2 COLHERES DE MARGARINA

3 XÍCARAS DE TRIGO COM FERMENTO

1 XÍCARA DE LEITE



MODO DE PREPARO

Bata os ovos com o açúcar e a margarina, acrescente o trigo com fermento e o leite bata bem. Unte uma forma com margarina ou óleo e farinha de trigo. Leve ao forno para assar, em forno médio por trinta minutos.

1 O texto que você acabou de ler é:

() uma carta () uma receita () um bilhete

2 A receita indica a maneira de fazer o quê?

() uma torta () um detergente () um bolo

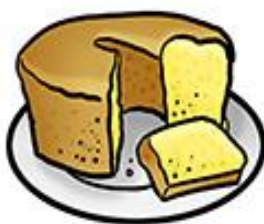
3 Quais os ingredientes utilizados nela?

4 O sentido da palavra UNTAR está relacionado a qual das palavras abaixo.

() unir () juntar () lambuzar

5 Como se prepara a receita?

6 Numere as imagens na sequência correta.



7 Encontre no caça-palavras o nome de ingredientes para bolo.



F	A	R	I	N	H	A	D	E	T	R	I	G	O
E	Ç	O	J	S	W	O	T	L	F	W	E	N	V
T	Ú	G	P	P	H	H	D	T	S	Q	T	P	O
V	C	D	G	L	P	S	C	Z	I	V	Y	N	S
M	A	R	G	A	R	I	N	A	N	Z	A	D	
P	R	U	S	L	Q	P	W	G	L	E	I	T	E

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____ ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

Objeto de conhecimento: Forma de composição do texto

ATIVIDADE 3

Vamos trabalhar a nasalização das palavras!

A nasalização acontece quando as letras M, N e o sinal TIL (~) marcam o som nasal das palavras



Na frase:

FERNANDA COMPROU BELAS MAÇÃS.

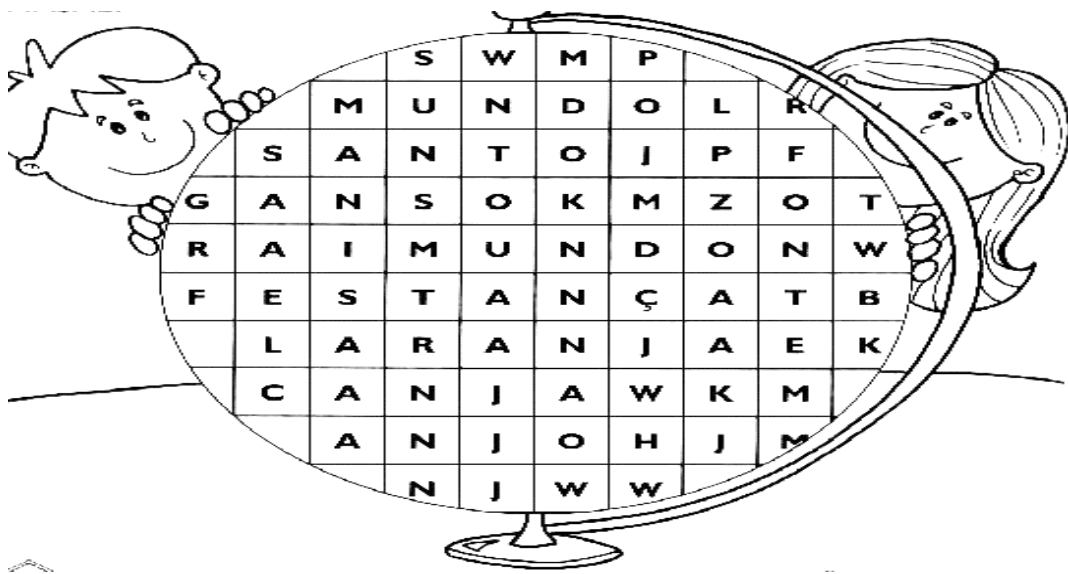
Cada letra em destaque tem a marca nasalização.

FERNANDA ----- LETRA

COMPROU----- LETRA

MAÇÃS----- TIL

1 Circule no diagrama palavras que tem som nasal.



2 Leia as palavras com marcas de nasalização (M e N) e escreva no lugar certo.



M	N

3 Observe a imagem e veja a técnica usada pelas crianças para perceber o som nasal.

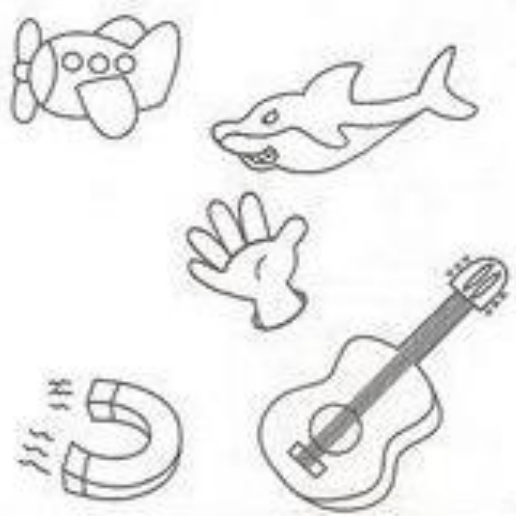


4 Agora, ouça a leitura das palavras abaixo e pinte as que são marcadas pela nasalização

A	AO	AE	OE	O
Ã	ÃO	ÃE	ÕE	Õ

5 Circule as palavras que tem til (~) e, depois ligue-as aos desenhos correspondentes.

- MÃO
- NAVIO
- ÍMÃ
- AVIÃO
- AVE
- VIOLÃO
- BOLA
- TUBARÃO



6 Observe os e faça um X no quadrinho que corresponde ao BILHETE.

textos

*Mateus,
Assim que chegar da escola, quero lhe mostrar onde alguns insetos fizeram sua casinha. É muito interssante!
Lucas.
13/05/11.*

BOLO DE FUBÁ DA VOVÓ MARIA

INGREDIENTES:
 4 ovos
 2 xícaras de chá de açúcar
 2 xícaras de chá de trigo
 1 xícara de chá de fubá
 3 colheres de sopa de margarina
 1 xícara de chá de leite
 4 colheres de chá de fermento

MODO DE PREPARO:
 1. Bata as claras em neve, acrescente o açúcar e continue batendo numa vasilha.
 2. Acrescente aos poucos os outros ingredientes e continue batendo. Coloque por último o fermento e bata por mais 1 minuto.
 3. Coloque a massa numa forma untada e deixe assar em forno médio pré-aquecido por aproximadamente 30 minutos.

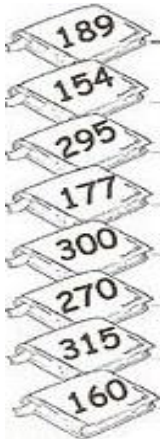


ESCOLA: _____		
CIDADE: _____		DATA ____/____/____
Aluno (a) _____		
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA	PROFESSOR(A) _____

OBJETO DE CONHECIMENTO: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (ATÉ 1.000).

ATIVIDADE 1

1. Decomponha os números como no modelo:

 → $100 + 80 + 9$ → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades

2. Componha os números como no modelo:

* 4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

* 2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

* 5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

* 3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

* 2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

* 3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____

3. Decomponha os seguintes números:

249 = _____

326 = _____

213 = _____

$436 = \underline{\hspace{10cm}}$

$148 = \underline{\hspace{10cm}}$

$582 = \underline{\hspace{10cm}}$

$476 = \underline{\hspace{10cm}}$

$801 = \underline{\hspace{10cm}}$

$999 = \underline{\hspace{10cm}}$

$597 = \underline{\hspace{10cm}}$

4. Componha os seguintes números:

$200 + 30 + 2 = \underline{\hspace{5cm}}$

$500 + 50 + 5 = \underline{\hspace{5cm}}$

$300 + 60 + 9 = \underline{\hspace{5cm}}$

$700 + 10 + 7 = \underline{\hspace{5cm}}$

$600 + 80 + 8 = \underline{\hspace{5cm}}$

$400 + 20 + 3 = \underline{\hspace{5cm}}$

$100 + 70 + 6 = \underline{\hspace{5cm}}$

5. Decomponha os números e escreva por extenso, como no exemplo.

$123 = \boxed{100 + 20 + 3}$

Uma centena, duas dezenas e três unidades

$424 = \boxed{\hspace{5cm}}$

$1567 = \boxed{\hspace{5cm}}$

$982 = \boxed{\hspace{5cm}}$

$641 = \boxed{\hspace{5cm}}$

6. Leia os números por extenso e escreva os numerais como no exemplo.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA ____/____/____

Aluno(a) _____

Duas centenas, uma dezena e cinco unidades

≡

215

Uma unidade de milhar, três centenas e quatro unidades

≡

Cinco centenas, nove dezenas e duas unidades

≡

Sete centenas e oito unidades

≡

7. Represente os números no quadro valor de lugar.

	C	D	U
243			
262			
284			
299			
238			





ESCOLA: _____		
CIDADE: _____		DATA ____/____/____
Aluno (a) _____		
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA	PROFESSOR(A) _____

OBJETO DE CONHECIMENTO: PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR).

Atividade 2

1. Resolva os probleminhas..

Manuel tem _____ carrinhos,
_____ bolas e _____ petecas.
Quantos brinquedos
Manoel tem?

_____ + _____ + _____ = _____

Agora responda:

Qual brinquedo Manoel tem mais?

Qual brinquedo Manoel tem menos?



✎ Se Manoel tivesse apenas carrinhos e bolas, quantos brinquedos ele teria?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

✎ Se Manoel tivesse apenas carrinhos e petecas, quantos brinquedos ele teria?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

2. Um trem levava 156 passageiros. numa estação desceram 78. quantos passageiros continuaram a viagem?

3. Numa caixa havia 874 lápis. foram retiradas 398. quantos restaram?

() 536 () 616

() 526 () 476



4. Marta tinha 185 conchas na sua coleção. nas férias conseguiu mais 98. quantas tem agora?

5. Uma loja tinha 128 automóveis. vendeu 79 e depois comprou mais 56. quantos automóveis possui agora?


() 39 () 105

() 49 () 263

6. Num supermercado havia 8 centenas de latas de azeitona. foram vendidas 593 latas. quantas latas restaram no supermercado?

() 171 () 230

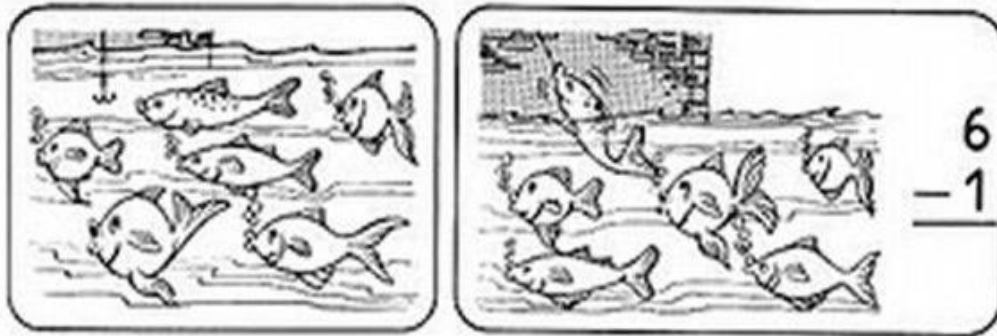
() 207 () 320

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____	DATA ____/____/____
	Aluno(a) _____	
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR Matemática	PROFESSOR(A) _____

OBJETO DE CONHECIMENTO: PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO (JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIARAR).

Atividade 3

1. Resolva as subtrações.



$\begin{array}{r} _ 488 \\ 154 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 707 \\ 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 966 \\ 349 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 710 \\ 543 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 261 \\ 63 \end{array}$
--	---	--	--	---

$\begin{array}{r} _ 409 \\ 108 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 638 \\ 151 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 410 \\ 302 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 840 \\ 451 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 523 \\ 217 \end{array}$
--	--	--	--	--

2. Resolvas as adições.

$$\begin{array}{r} 422 \\ + 552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ + 216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ + 421 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ + 566 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ + 641 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 672 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 442 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ + 181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 244 \\ + 655 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 636 \\ + 313 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 488 \\ + 111 \\ \hline \end{array}$$

OBSERVE AS FICHAS ABAIXO, LEIA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS E RESOLVAS –AS.

1ª FICHA

236

2ª FICHA

543

3. Compare as duas fichas e encontre a diferença entre elas.

4. Juntando as duas fichas, qual será o total?

5. Quanto preciso acrescentar a 1ª ficha para obter o valor da 2ª ficha?



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA ____/____/____

Aluno (a) _____

2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR (A)

CIÊNCIAS

OBJETO DE CONHECIMENTO :PREVENÇÃO DE ACIDENTE DOMÉSTICO

ATIVIADE 1

ACIDENTES DOMÉSTICOS

Os acidentes domésticos são muito comuns, mesmo com todo o cuidado alguns objetos e situações apresentam riscos, principalmente para as crianças; às vezes esses acidentes são tão graves que podem levar à morte.

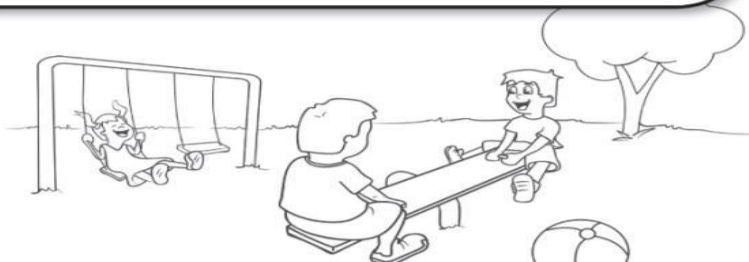
Os pais devem lembrar que para a criança tudo pode ser brinquedo interessante e ela não é capaz de avaliar o perigo. Por isso devem ficar atentos a pequenos objetos como moedas, tampinhas de garrafas, clips, botões e brinquedos com peças pequenas que possam causar engasgos e sufocamento.

1. De acordo com texto, responda o caça palavras e identificando



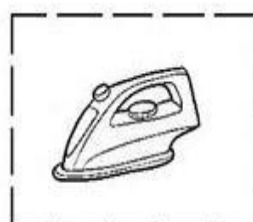
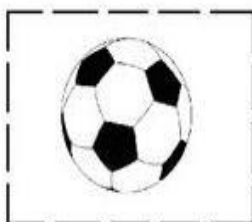
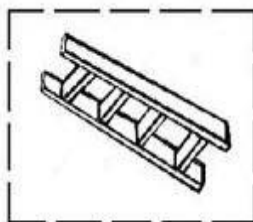
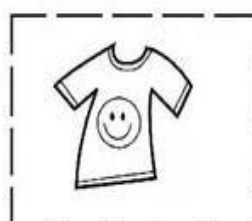
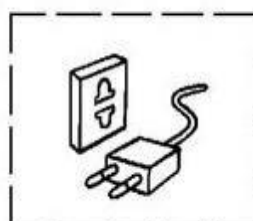
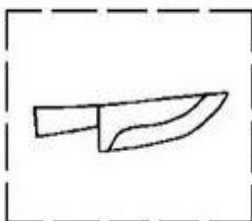
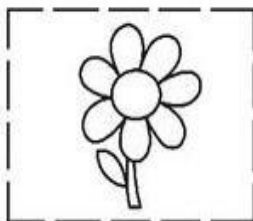
Encontre sete palavras que ajudam a ter uma diversão segura:

- 1 - Capacete
- 2 - Joelheira
- 3 - Cotoveleira
- 4 - Colete salva-vidas
- 5 - Faixa de segurança
- 6 - Semáforo de pedestre
- 7 - Rede de proteção

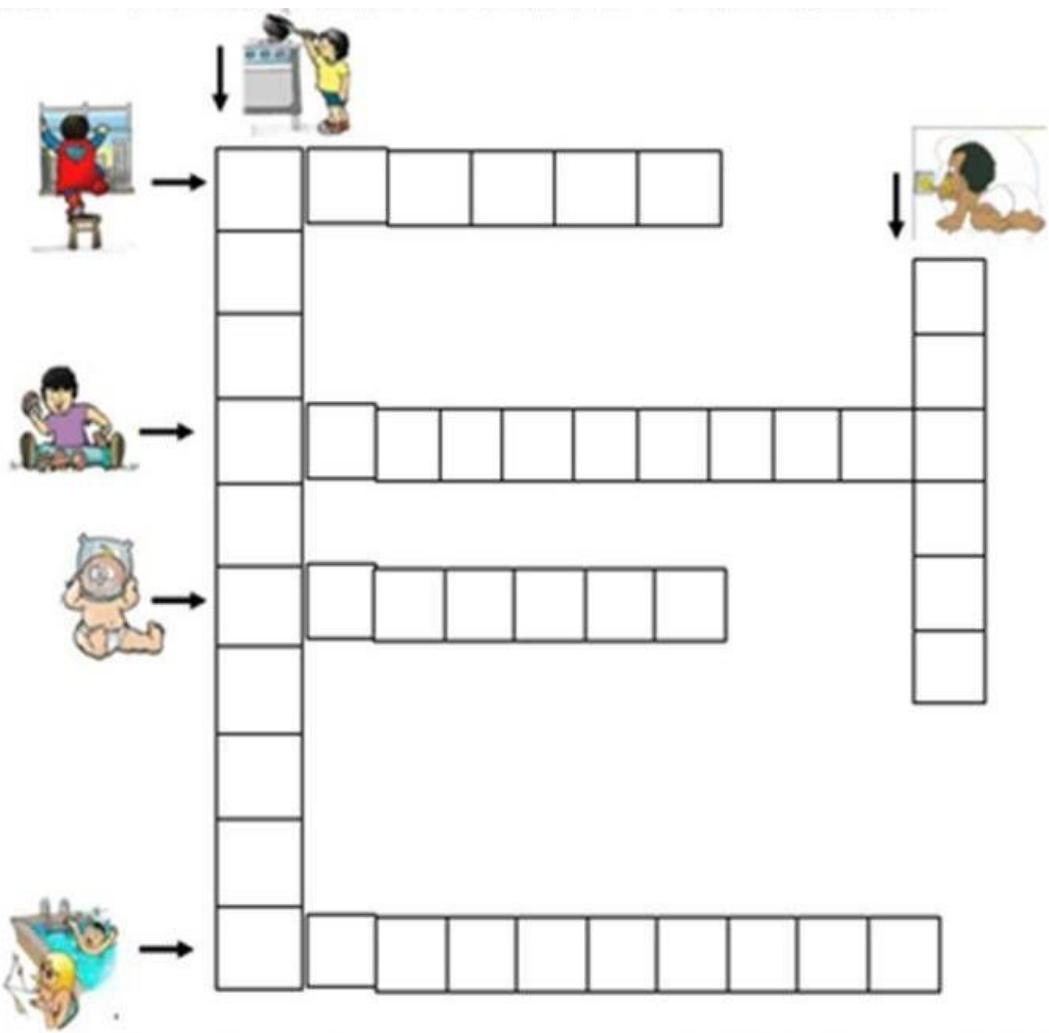








2. Recorte e cole a figuras de acordo com os quadros.

OBJETOS PERIGOSOS	OBJETOS NÃO PERIGOSOS



3. Complete a cruzadinha seguindo o desenho, use o banco de palavras.



 QUEIMADURA	 CHOQUE	 INTOXICAÇÃO
 QUEDAS	 ASFIXIA	 AFOGAMENTO

4. Faça uma lista dos matunsrrias que tem na sua casa e podem provocar acidentes.

5. Marque os objetos que podem provocar acidentes.

- () FACA () MALA () FOGÃO
 () TOMADA () BOLA () ESCADA

6. Quais são os tipos de acidentes domésticos mais comuns entre as crianças?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Crie uma frase para cada palavra abaixo.

FOGO: _____

REMÉDIO: _____

FACA: _____

TOMADA: _____

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____/____/____

Aluno (a) _____

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR (A)

CIÊNCIAS

Objeto de conhecimento: prevenção de acidentes domésticos.

Atividade 2

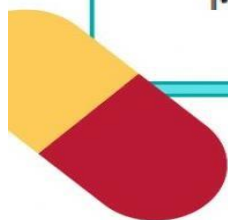
Acidentes domésticos

Crianças, principalmente as menores passam muito tempo em casa e por vezes os responsáveis acreditam que esse seja o lugar mais seguro para elas. Entretanto nesse ambiente existem muitos objetos que representam potenciais riscos de acidentes para as crianças.

Sendo eles: remédio, tomada, ferro, fogo, fogão, queda, queimadura, afogamento, sufocamento e tesoura.

1. Encontre no diagrama as palavras abaixo.

Q	D	W	A	O	L	E	D	E	E	V	A
U	B	Y	E	D	S	I	A	G	E	N	F
E	E	E	A	A	I	N	O	F	O	G	O
I	F	A	E	G	E	C	L	Q	H	T	G
M	E	S	H	O	M	T	T	U	N	E	A
A	R	Y	A	T	M	O	O	E	T	S	M
D	R	E	F	R	E	M	É	D	I	O	E
U	O	O	O	E	C	A	I	A	T	U	N
R	E	A	G	P	A	D	O	B	E	R	T
A	R	N	Ã	H	E	A	O	A	L	A	O
S	U	F	O	C	A	Ç	Ã	O	E	R	E
M	J	W	L	Y	S	I	O	O	E	D	T



REMÉDIO
TOMADA

FERRO
FOGO
FOGÃO
QUEDA

QUEIMADURA
AFOGAMENTO
SUFOCAÇÃO
TESOURA



2. O ferro é um objeto que pode causar acidente doméstico, pois ligado a tomada pode causar queimaduras. observe as imagens e encontre os 7 erros.



3. Sobre o risco de acidente doméstico, relacione a 1ª Coluna de acordo com a 2ª.

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) COZINHA | () QUEDA DE CAMA |
| (2) SALA | () QUIMADURAS |
| (3) BANHEIRO | () CHOQUE |

(4) QUARTO

() ESCORREGAR

OBESERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES 4,5 E 6



4. Que acidente pode acontecer com a menina que está sentada na janela ?

5. O que pode acontecer com os meninos que estão na escada ?

6. O que pode ser feito para evitar esses acidentes?



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA ____/____/____

Aluno (a) _____

2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR (A)
	CIÊNCIAS	_____

OBJETO DE CONHECIMENTO: PREVENÇÃO DE ACIDENTES DOMÉSTICOS

ATIVIDADE 3

ACIDENTES DOMÉSTICOS PODEM SER GRAVES E ESTÃO ENTRE AS PRINCIPAIS CAUSAS DE MORTE DE CRIANÇAS NO BRASIL. MAS ELES SÃO EVITÁVEIS. COM ALGUNS CUIDADOS SIMPLES É POSSÍVEL DEIXAR SUA FAMÍLIA E SUA CASA MAIS PROTEGIDAS.

- PROTEJA TOMADAS E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS.
- DEIXE FACAS E OBJETOS PONTIAGUDOS FORA DO ALCANCE DE CRIANÇAS.
- MANTENHA PRODUTOS QUÍMICOS E REMÉDIOS TRANCADOS NO ARMÁRIO.
- PANEIS DEVEM FICAR COM OS CABOS VOLTADOS PARA DENTRO DO FOGÃO.
- COLOQUE GRADES OU REDES DE PROTEÇÃO NAS JANELAS, PARA EVITAR QUEDAS.
- CAMAS, ARMÁRIOS E OUTROS MÓVEIS DEVEM FICAR LONGE DAS JANELAS.

1. De acordo com o texto cite duas maneiras de prevenir acidentes.

2. Além das opções do texto cite outra forma de evitar acidentes domésticos.


3. Segundo o texto o que deve ser colocado nas janelas para prevenir quedas?

4. Em sua casa são seguidos todos os cuidados de prevenção citados no texto?

() SIM () NÃO. () NEM TODOS.

5. Você já sofreu algum acidente doméstico? se sim diga qual?



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno (a) _____	
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA	PROFESSOR (A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: TIPOS DE TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

ATIVIDADE 1

Extrativismo

Extrativismo é a atividade de extrair da natureza os recursos que estão à disposição do homem sejam estes produtos de origem animal, vegetal ou mineral.

É considerada a mais antiga atividade humana, antecedendo a agricultura, a pecuária e a indústria. O extrativismo é praticado mundialmente através dos tempos por todas as sociedades.

Existem três tipos de extrativismo. São eles:

- **Extrativismo animal:** pesca e caça.
- **Extrativismo vegetal:** Extração de vegetais da natureza, como castanhas, madeira, látex etc.
- **Extrativismo mineral:** Extração de minerais, como petróleo, minério, calcário etc.



Leia as palavras do quadro e complete o que se pede.

**minério de ferro • madeira • erva-mate • bauxita
caça • manganês • carvão • cobre • pesca
borracha • ouro • babaçu • carnaúba**


1. Indústria extrativa vegetal. _____

2. Indústria extrativa animal. _____

3. Indústria extrativa mineral. _____

4. Qual o nome da atividade que extrai da natureza os recursos que estão à disposição do homem sejam eles de origem animal, vegetal ou mineral?

5. Quais são os três tipos de extrativismo?

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____	DATA ____/____/____
	Aluno (a) _____	
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA	PROFESSOR (A) _____

Objeto de conhecimento: tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes

ATIVIDADE 2

1. Observe a imagem que mostra um fruto sendo extraído da natureza e complete o trecho sobre extrativismo com as palavras abaixo.


O _____ é a atividade de _____ da




Extração de coco

_____ materiais como folhas, frutos,
 _____ e de coletar ou caçar
 _____. A imagem ao lado representa a
 prática do extrativismo _____.

2. Preencha a ficha correspondente a cada produto representado nas imagens.

	Nome do produto representado: _____
	Elemento extraído da natureza para produzi-lo: <input type="checkbox"/> alumínio <input type="checkbox"/> ferro <input type="checkbox"/> madeira
	Atividade relacionada: <input type="checkbox"/> extrativismo animal <input type="checkbox"/> extrativismo mineral <input type="checkbox"/> extrativismo vegetal

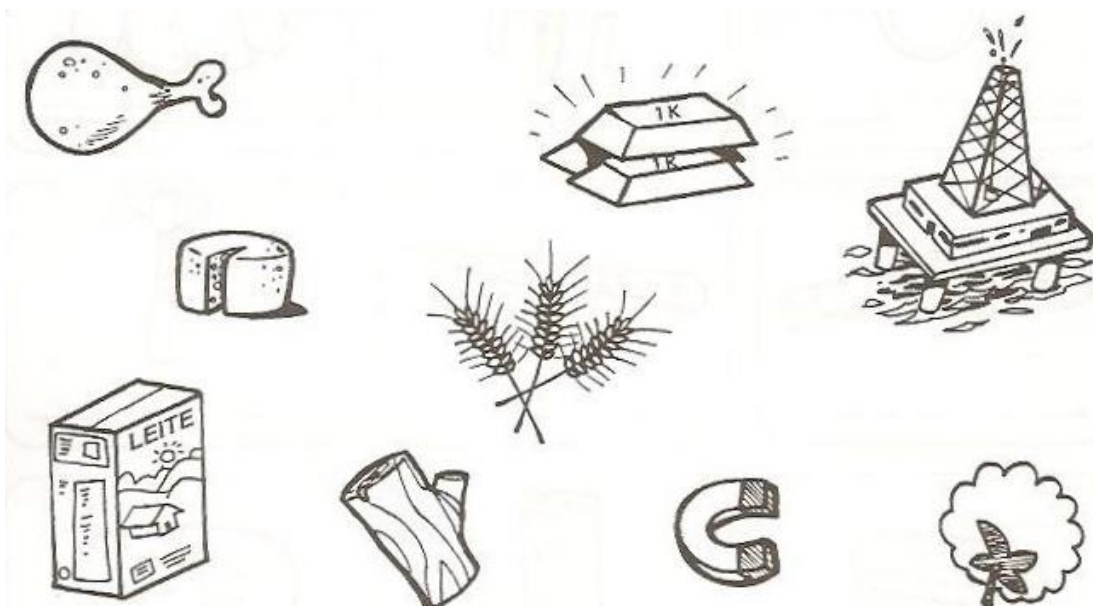
	Nome do produto representado: _____
	Elemento extraído da natureza para produzi-lo: <input type="checkbox"/> alumínio <input type="checkbox"/> ferro <input type="checkbox"/> madeira
	Atividade relacionada: <input type="checkbox"/> extrativismo animal <input type="checkbox"/> extrativismo mineral <input type="checkbox"/> extrativismo vegetal

3. Observe os desenhos e pinte – os de acordo a legenda.

VERMELHO – ORIGEM ANIMAL

VERDE – ORIGEM VEGETAL

AZUL – ORIGEM MINERAL



4. Observe a questão anterior e preencha o quadro abaixo com as matérias-primas de acordo com a origem delas.

Origem animal	Origem vegetal	Origem mineral

5. Você já sabe que existem três tipos de extrativismo: animal, vegetal e mineral. Escreva dois exemplos de cada.

a) Origem mineral _____

b) Origem vegetal _____

c) Origem animal _____

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO (A): _____ ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: História

Objeto de conhecimento: Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

ATIVIDADE 1

“Quando eu nasci, meu pai logo se encarregou de registrar esse acontecimento. Sem perder tempo, buscou sua máquina fotográfica, a filmadora, e cheio de emoção, foi para o hospital com minha mãe para registrar tudo. Em seguida, ligou do celular para os meus avós avisando que estava tudo bem. Foi ao jornaleiro comprar o jornal do dia e a revista da semana. Tudo isto para registrar o que se passou durante o dia e a semana do meu nascimento. Tudo iria fazer parte do meu álbum. Já na manhã seguinte, bem cedinho, meu pai foi ao cartório registrar meu nascimento, isto é, providenciar a minha certidão de nascimento. **Pronto: desde então sou um cidadão brasileiro**”.

Disponível em: <<http://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Hist%C3%B3ria-e-Fontes-Histórias/47802255.html>>.

Acesso em: 29 abr. 2015.

1- O principal assunto abordado no texto foi:

- () O nascimento da criança.
- () A confecção do álbum de nascimento.
- () A utilidade da filmadora.

2- Escreva o nome do documento pessoal citado no texto:

3. Observe os documentos pessoais abaixo, e identifique a certidão de nascimento.



4 Peça para alguém de sua família a sua certidão de nascimento e preencha o quadro abaixo:

NOME _____

DATA DE NASCIMENTO ____/____/____

HORA DO NASCIMENTO _____

LOCAL DO NASCIMENTO _____

NOMES DOS PAIS

PAI _____

MÃE _____

NOMES DOS AVÓS PATERNOS

AVÔ _____

AVÓ _____

NOMES DOS AVÓS MATERNOS

AVÔ _____

AVÓ _____

5 Agora é com você. Utilize o molde abaixo, para confeccionar a sua carteira de identidade. Use cartolina, cola, tesoura, tinta atóxica (guache ou de carimbo) e uma fotografia ou um desenho seu.



Carteira de Identidade

Retrato

Polegar Direito

Assinatura do Portador

(frente)

Número do Registro

Nome

Filiação

Naturalidade

Data

Válida em todo o território nacional

(verso)

ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____ ANO: 2º ANO

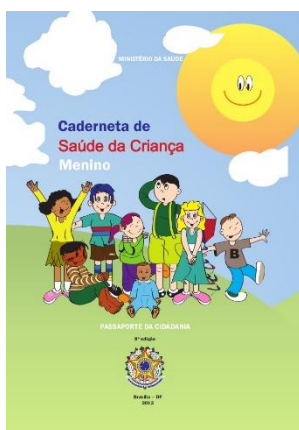
COMPONENTE CURRICULAR: História

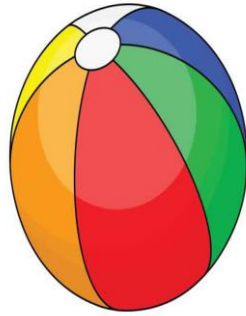
Objeto de conhecimento: Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

ATIVIDADE 2

Além dos documentos pessoais, os objetos e as fotografias, também são importantes fontes de informações sobre a vida de uma pessoa. E por meio deles é possível escrever a sua história, houve muitos acontecimentos interessantes na sua vida e de sua família desde que você nasceu.

1 Faça um X no quadrinho que corresponde a **fontes** que **não** são documentos pessoais.





2 Complete as frases com as palavras do quadro.

FOTOGRAFIAS - HISTÓRIA – HISTORIADOR - PISTAS

A) _____ é o estudo dos acontecimentos do passado.

B) O trabalho do _____ é levantar _____ para compreender o passado.

C) Podemos conhecer fatos do passado através de objetos e álbuns de _____.

3 Escreva (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas.

() A nossa família também faz parte de nossa história.

() Estudar a história não é importante para as pessoas conhecerem o passado.

() Quando brincamos ou ajudamos a um amigo estamos fazendo parte da sua história.

4 Observe a imagem:









A) Anote o nome da brincadeira.

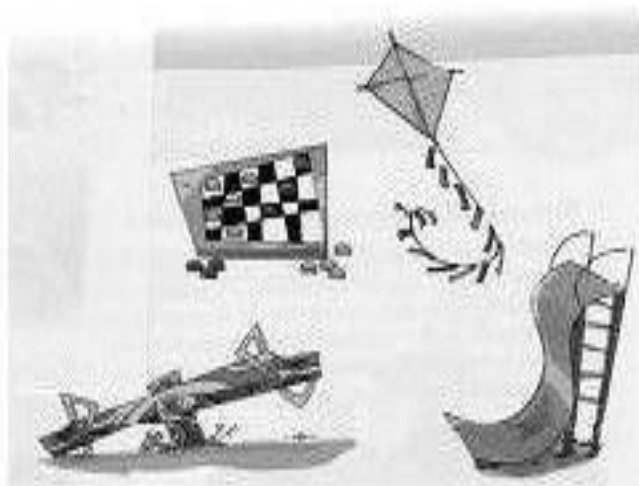
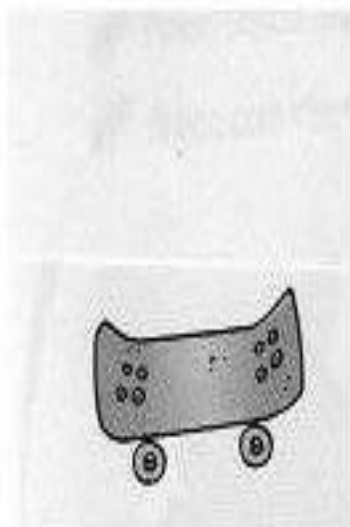
B) Você a considera antiga ou atual? Por quê?


5 Faça o que se pede:

A) Use **A** para Brinquedos Antigos e **M** para Brinquedos Modernos.

<input type="checkbox"/> Video game	<input type="checkbox"/> skate	<input type="checkbox"/> pipa
		
<input type="checkbox"/> Carro de pilha	<input type="checkbox"/> bola de gude	<input type="checkbox"/> patinete
		

B) Circule os brinquedos que não se brinca sozinho.



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno (a) _____	
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR ARTE	PROFESSOR (A) _____

Objeto de conhecimento: Contextos e práticas: Danças nas festas populares e nas manifestações culturais.

Atividade 1

Danças populares são danças inerentes a culturas populares, aos diferentes povos. Isto é, cada

Brincando e Aprendendo

1. Encontre no caça-palavras abaixo palavras relacionadas às festas juninas. Cubra-as.



A	B	C	P	I	P	O	C	A
V	M	E	N	D	O	I	M	N
C	F	O	G	E	B	A	R	A
T	A	I	P	I	R	A	B	C
V	Q	U	E	N	T	N	O	E
C	X	Z	A	B	R	T	D	D
F	F	O	G	U	A	E	E	A
U	B	G	D	E	I	I	A	I
B	C	A	E	R	A	A	U	G
Q	U	D	D	F	G	R	O	A
X	Z	A	B	R	I	Z	H	P
J	L	M	I	C	C	J	A	E
B	A	L	Ã	H	V	X	V	A

cultura desenvolve um aparato sistêmico que a caracteriza de acordo com suas influências.

02. Retire do diagrama as palavras encontradas e escrevas – as abaixo.

3. Complete a cruzadinha junina.

1. Roupa usada pelas mulheres

6. Instrumento muito usado na festa

2. Os homens usam na cabeça.

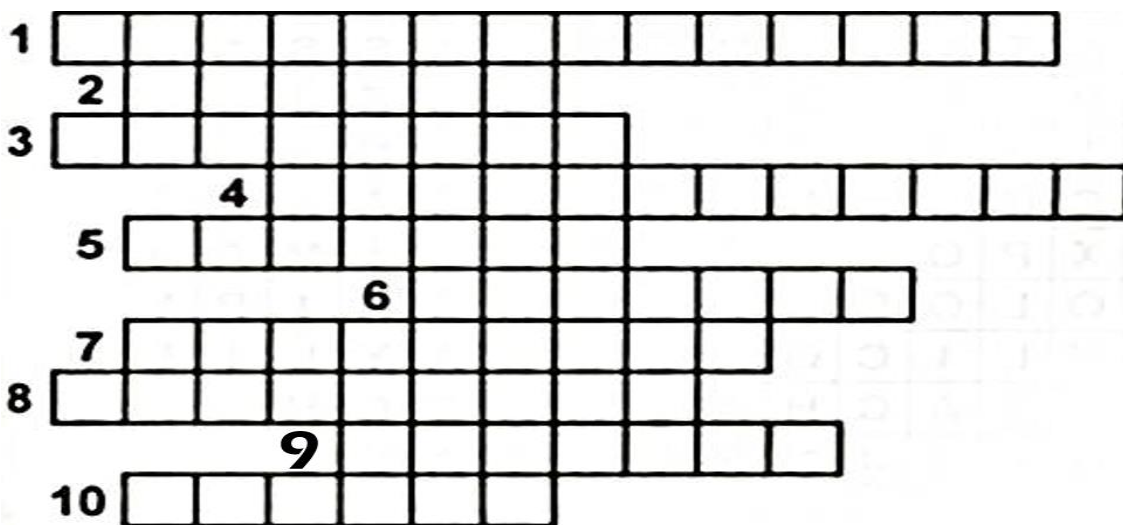
7. Dança que predomina.

3. Colocamos fogo para esquentar a noite fria. 8. Brincadeira em que todos escorrega.

4. Enfeite usado na festança .

9. Bebida feita com gengibre

5. Comida feita com grão, leite, coco e amendoim. 10. É branquinha, pode ser doce ou salgado




1- Vestido de chita- 2- chapéu, 3 fogueiras, 4 bandeirinhas, - canjica, 6- sanfona 7 – Quadrilha, - 8 paus- de- cebo, 9- Quentão, 10- pipoca.

4. No local onde você mora há festa juninas.

() Sim

() Não

5. Quais são as comidas típicas das festas juninas da sua região.

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno (a) _____	
	2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR ARTE

OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças nas festas populares e nas manifestações da cultura local

ATIVIDADE 2

BUMBA-MEU-BOI

O Bumba-Meu-Boi é um folguedo de todo o Brasil.

Aparece em várias localidades com nomes diferentes, como Bumba-Meu-Boi, Boi-a-Serra, Boi-de-Mamão e Boi Bumbá.

O Bumba-Meu-Boi costuma sair durante as festas natalinas e juninas conforme a localidade, mas o enredo é basicamente o mesmo: o negro rouba o boi da fazenda do branco. Depois que o boi morre, é necessário ressuscitá-lo.

O boi da representação é uma armação de ripas ou de taquaras cobertas de pano. A cabeça é real de boi ou vaca. Dentro da armação acomoda-se um dos participantes, que deverá ser bastante hábil para resistir as correrias da representação.

Por certo, o Bumba-Meu-Boi foi trazido ao Brasil pelos portugueses no Estado do Maranhão, onde se realiza com maior riqueza, e provavelmente foi a primeira representação dramática popular no Brasil.



1. De acordo com o texto lido, quais são os nomes que o Bumba- meu- boi é conhecido nas diferentes localidades?

2. O Bumba- meu- boi costuma acontecer durante as festas natalinas e juninas. Na sua região em qual dessas festas ele acontece?

3. O Bumba- meu- boi foi trazido ao Brasil por quem? E para qual estado?

4.



5. Escreva as palavras que você encontrou no diagrama.



ESCOLA: _____		
CIDADE: _____ DATA ____/____/____		
Aluno(a) _____		
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA	PROFESSOR(A) _____

ATIVIDADE 1


Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.

Jogos e brincadeiras populares também são conhecidos como jogos e brincadeiras de rua, porque são praticados sem muitos recursos, seus elementos e regras podem ser alterados e, decididos pelos próprios participantes, pois sua origem está na cultura popular. Os jogos e as brincadeiras populares proporcionam o desenvolvimento da imaginação, o espírito de colaboração, a socialização e ajudam a criança a compreender melhor o mundo.



- 1 Qual o nome desta brincadeira? _____
- 2 Quantas letrinhas tem a palavra "AMARELINHA"? _____
- 3 Dê um nome para a menina que pula amarelinha: _____
- 4 Quais os numerais aparecem na brincadeira?

- 5 A palavra "CÉU", ocupa o lugar de qual número? _____
- 6 O pezinho da menina está tapando qual número? _____

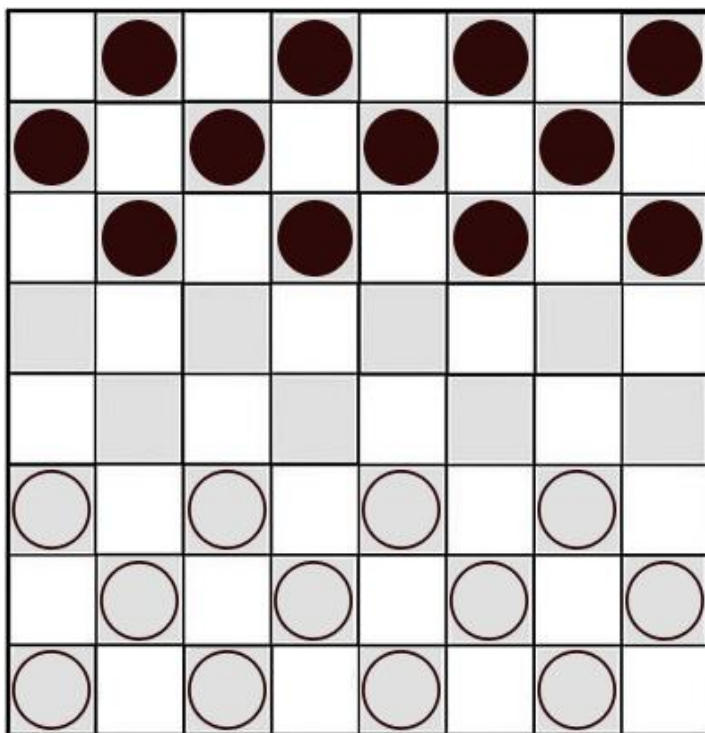
	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____	DATA ____/____/____
	Aluno (a) _____	
2º ANO	COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA	PROFESSOR (A) _____

ATIVIDADE 2

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS DE SALÃO OU TABULEIRO.

Jogo de Damas

O jogo de Damas pratica-se entre dois jogadores, num tabuleiro quadrado, de 64 casas alternadamente claras e escuras, dispondo de 12 peças brancas e 12 pretas. O objetivo é capturar ou imobilizar as peças do adversário. O jogador que conseguir comer todas as peças do inimigo ganha a partida.



De acordo com o texto acima responda.

Nome do jogo: _____


Quantos participantes podem jogar: _____

3 Jeito de brincar _____

4. Quantas casas alternadamente tem esse jogo?

() 12 () 24 () 64 .

5. Use sua criatividade e faça o desenho do tabuleiro do jogo de damas.

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA: __/__/__	
Aluno (a) _____		
2º ANO	Componente curricular Ensino Religioso	PROFESSOR(A) _____

OBJETO DE CONHECIMENTO. EU, O OUTRO E NÓS

ATIVIDADE 1

1. Leia o trecho do poema “**O NOME TEM COISAS**”

O NOME TEM COISAS

AGENTE TEM NOME
 MAIS O NOME NOS TEM
 O NOME TEM CHARME
 E O JEITO DE ALGUÉM
 (Isabel Cristina S. Soares)



2. Você sabe que o nome da gente serve para nos identificar e nos diferenciar das outras pessoas. Por isso a importância de cada um ter um nome.

a) Escreva seu nome.

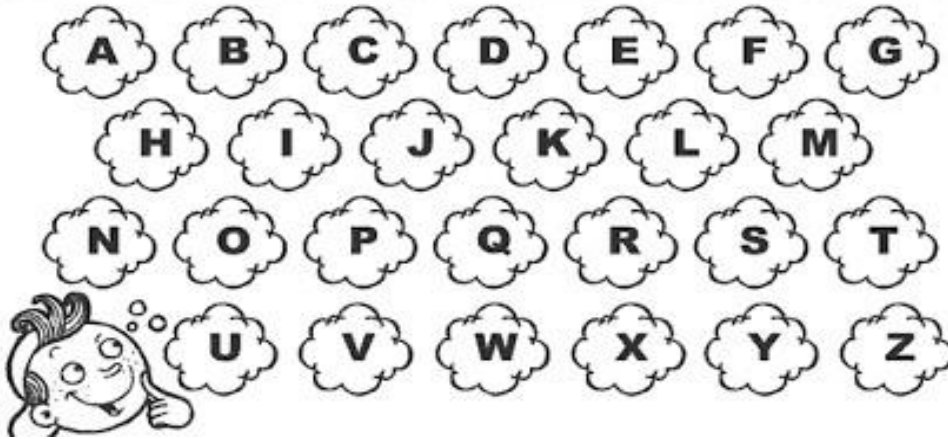
B) Escreva o nome de dois colegas.

C) Qual o nome dos seus Pais?

3. Leia e responda à questão abaixo:



ASSINALE ABAIXO AS LETRAS QUE VOCÊ USA PARA ESCREVER O SEU NOME.



4. Quantas letras seu nome possui?

_____ 5. Pinte abaixo a


figura que melhor lhe representa:

MENINO

OU

MENINA



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA: ___/___/___	
Aluno (a) _____		
2º ANO	Componente curricular Ensino Religioso	PROFESSOR (A) _____

OBEJETO DE CONHECIMENTO: O EU, O OUTRO E NÓS.

ATIVIADE 2

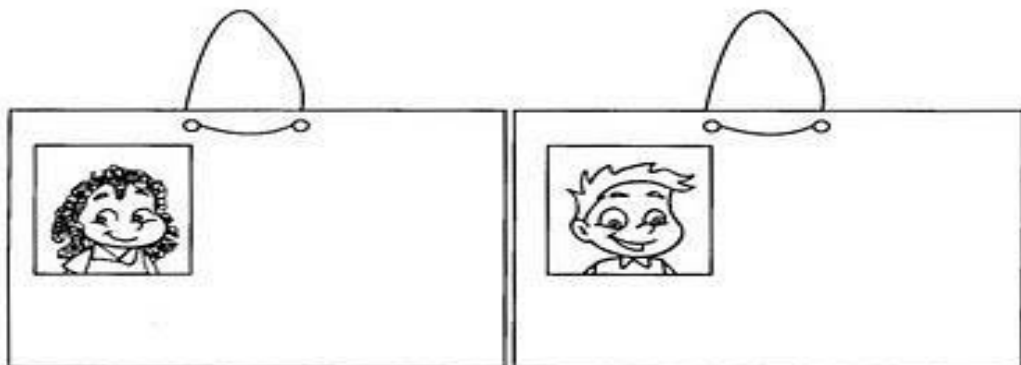
EU E O MEU NOME

**MEU NOME É DIFERENTE.
PODE ATÉ HAVER OUTROS IGUAIS.
MOSTRA UM POUCO DE MIM
E FOI ESCOLHIDO POR MEUS PAIS.**

Djenane Alves



① PROCURE A LETRA INICIAL DO SEU NOME EM REVISTAS, RECORTE-A E COLE-A EM UM DOS CRACHÁS ABAIXO.



2. QUEM ESCONHEU SEU NOME E POR QUAL MOTIVO?

3. QUE OUTROS NOMES VOCÊ PODERIA TER TIDO DE ACORDO COM A SUGESTÃO DE OUTRAS PESSOAS DA FAMÍLIA?

4. SE PODESSE ESCOLHER OUTRO NOME PRA VOCÊ QUAL ESCOLHERIA?

5. QUANTAS PESSOAS VOCÊ CONHECE COM O NOME IGUAL O SEU?
