



3º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:


- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 24 DE MAIO A 11 DE JUNHO 2021

<p><i>Anotações:</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

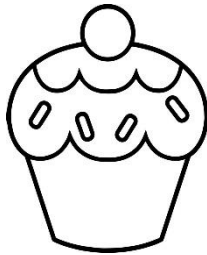
	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno(a) _____	
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR PORTUGUÊS	PROFESSOR(A) _____

Objeto do Conhecimento: Produção de texto oral/ Compreensão em leitura/Escrita autônoma e compartilhada

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS – 01

1. Leia o trava-língua e responda:

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE
 QUAL É O DOCE MAIS DOCE?
 O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
 QUE O DOCE MAIS DOCE
 É O DOCE DE BATATA DOCE.



A – Circule a palavra **doce** do trava-língua acima.

B - Qual é a palavra que aparece o maior número de vezes?

C – O doce mais

doce é o doce de:

goiaba

batata doce

banana

2. Ligue cada figura ao seu nome e separe as sílabas de cada palavra.

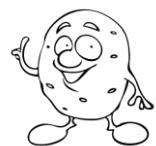
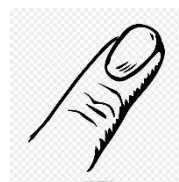


doce



batata

3. Complete as palavras com as sílabas faltosas.



_____do

_____ce

_____do

ba_____ta

4. Complete o trava-língua:

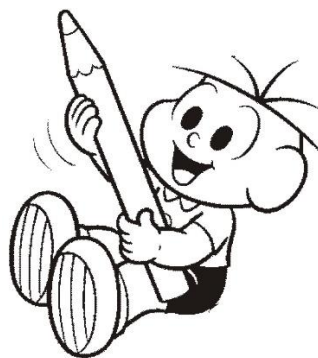
O doce perguntou pro _____

Qual é o _____ mais _____?

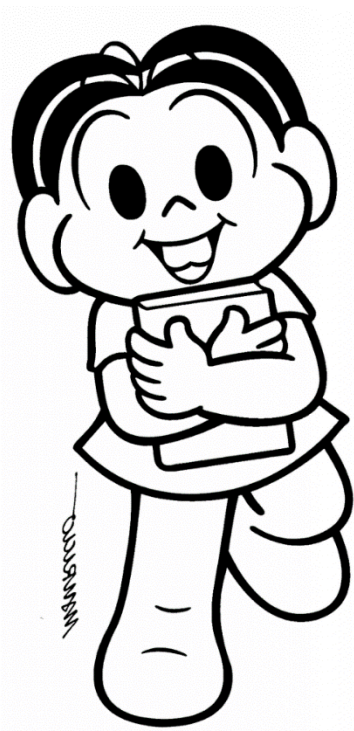
O doce _____ pro doce


Que o _____ mais doce


É o doce de _____ doce.



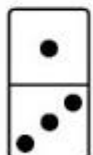
5. Complete as palavras com as sílabas DA, DE, DI, DO E DU.



 DO

 DO

 AMANTE

 MINÓ

 REX

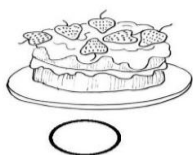
3. Responda de acordo com o texto acima.

A casinha é:

- DA MAMÃE
- DA VOVÓ
- DO PAPAÍ



4. Vovó está preparando:



5. A demora do café possivelmente é:

- () ACABOU O GÁS
- () NÃO TEM AÇUCAR
- () ACABOU O PÓ

6. Separe as sílabas das palavras e reescreva .



CASINHA

VOVÓ

CAFÉ

CIPÓ

PÓ

7. Faça um x no quadrinho com o nome do desenho.

<input type="checkbox"/>	CASINHA	
<input type="checkbox"/>	GALINHA	
<input type="checkbox"/>	CAMINHA	

<input type="checkbox"/>	VOVÔ	
<input type="checkbox"/>	VOVÓ	
<input type="checkbox"/>	VOLEI	

<input type="checkbox"/>	CINEMA	
<input type="checkbox"/>	SACI	
<input type="checkbox"/>	CIPÓ	

<input type="checkbox"/>	CACAU	
<input type="checkbox"/>	CAFÉ	
<input type="checkbox"/>	CAJU	



ESCOLA: _____		
CIDADE : _____		DATA ____/____/2021
ALUNO(A) _____		
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)
	LÍNGUA PORTUGUESA	_____

Objeto do conhecimento: Produção de texto oral

ATIVIDADE 03

LEIA:

NA CASINHA LÁ DA MATA
MORA UMA BELA MOÇA
ELA É MEIGA E PRENDADA
FAZ O ALMOÇO E LAVA A LOUÇA!

ISABEL CRISTINA S. SOARES



1. De acordo com o texto escreva o nome de cada figura.



2. Reescreva o texto abaixo, completando com as palavras que estão faltando.

Na casinha lá da _____

_____ uma bela _____

Ela é _____ e _____

Faz o almoço e _____ a _____!

3. Circule no texto com lápis de cor azul as palavras que rimam.

4. Ligue as palavras que rimam.

mata

louça

moça

traz

faz

prendada

5. Separe as sílabas das palavras abaixo:

mata _____

bela _____

mora _____

moça _____





ESCOLA: _____
CIDADE: _____ Data: ____/____/2021
ALUNO(A): _____ N^o _____

SÉRIE/TURMA
1^o Ano

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

PROFESSOR(A)

Objeto do conhecimento: Leitura, Escrita e Comparação de Números Naturais ate 100.

Atividade 1



Você sabia que usando apenas dez símbolos podemos escrever qualquer número? Esses símbolos são chamados de algarismos. Eles são: 0- 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9

1) Agora complete a sequência dos números abaixo


1	2				7			10				
---	---	--	--	--	---	--	--	----	--	--	--	--



2) Pinte os quadrinhos de acordo com o numeral indicado.

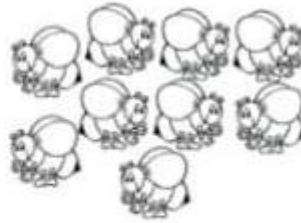
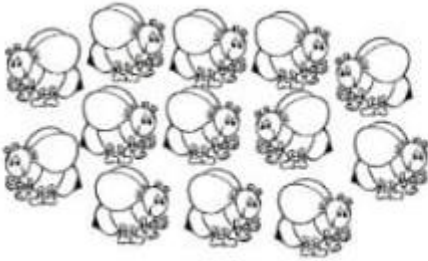
							
9	13	10	8	12	11		

3) Observe e treine a escrita:

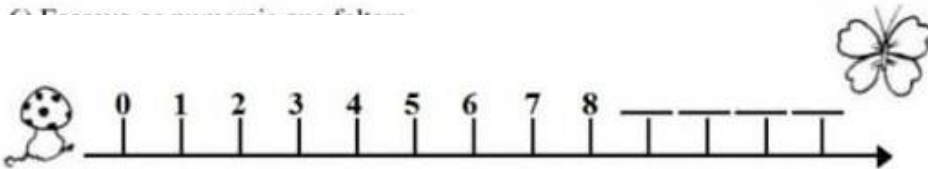


13						
----	--	--	--	--	--	--

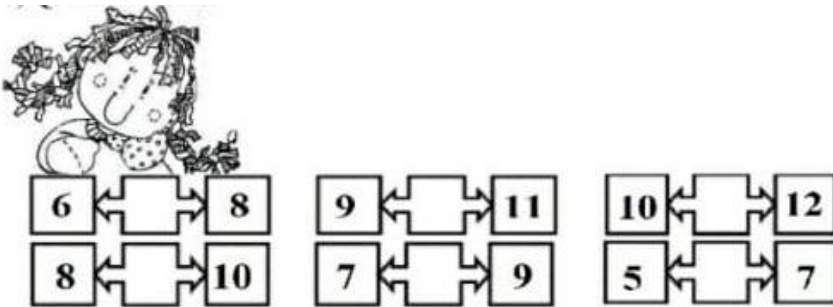
4) Observe os conjuntos abaixo e circule o que possui treze elementos.



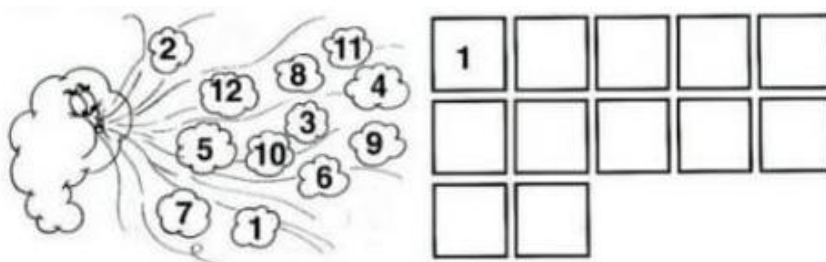
5) Escreva os numerais que faltam.



6) Quem está entre:




7) O vento do outono embaralhou os números. Agora vamos organizar os números de 1 a 12 e escrever dentro dos quadrinhos.



8) Circule todos os números 12 que você encontrar e faça um X nos números 11.



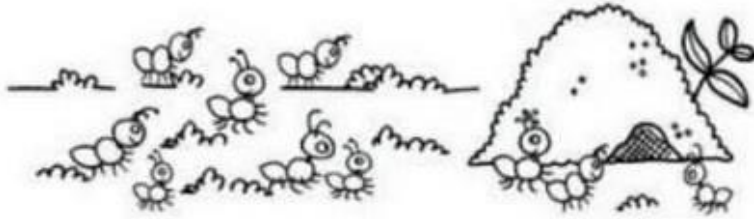
12 11 3
1 7 12 5
4 11 8 11 12

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____ _____	
	SÉRIE/TURMA 1º Ano	COMPONENTE CURRICULAR Matemática
Objeto do conhecimento: Composição e decomposição de Números Naturais		

Atividade 2

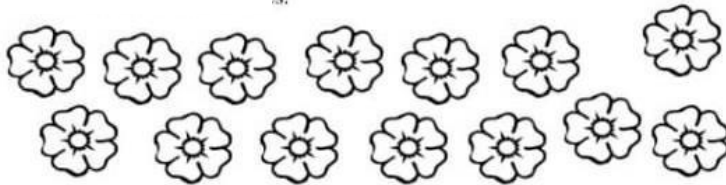
As formigas vivem em colônias muito bem organizadas onde cada indivíduo tem uma função. Elas trabalham incessantemente.

- 1) Conte quantas formiguinhas estão indo para o formigueiro.



São _____ formiguinhas que estão indo para o formigueiro.
 Cada formiguinha representa 1 (uma) unidade.
 10 (dez) unidades formam 1 (uma) dezena.

- 2) Pinte uma dezena de flores.

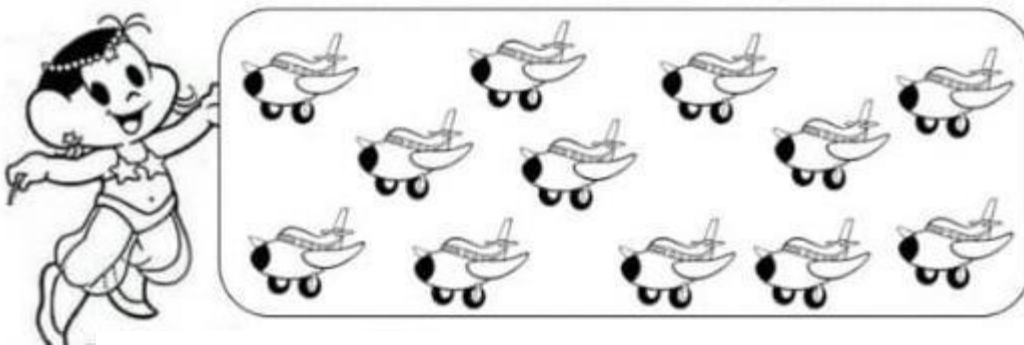


- 3) Quantas flores sobraram? _____

- 4) Desenhe no quadro abaixo uma dezena de laranjas.

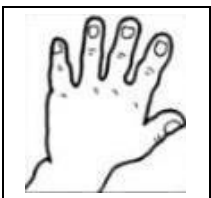


5) Observe os desenhos dos aviões, conte até 10 e pinte:



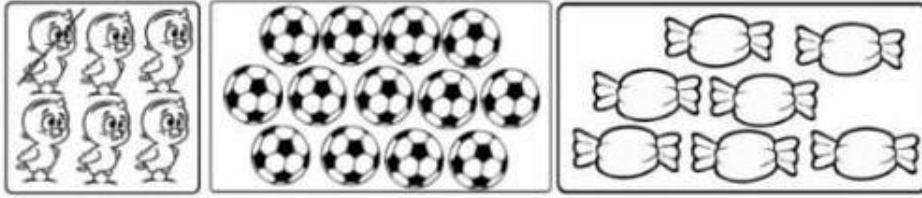
- Quantos sobraram?
- Você contou dezenade aviões.
- Ao lado, tem aviões.

6) Em cada mão temos 5 dedos. Nas duas mãos temos _____ dedos ou uma dezena de dedos.



Meia dezena é a metade de 10.
A metade de 10 corresponde a _____ unidades.
Meia dezena = _____ unidades.

7) Risque os elementos de cada conjunto para que todos fiquem com meia dezena. Já comecei.




Quantos elementos você riscou?

1 Pintinho

_____ Bolas

_____ Balas.

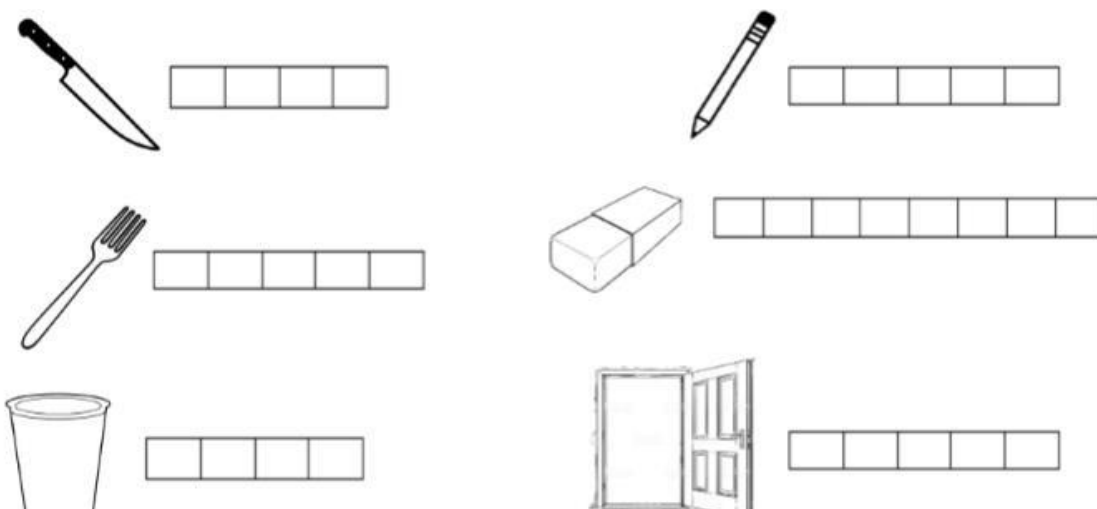
	ESCOLA: _____	DATA ____/____/____	
	CIDADE: _____	Aluno(a) _____	
	1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS	PROFESSOR(A)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Características dos materiais

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 1

Os objetos a nossa volta são feitos de diferentes matérias como, papel, plástico, vidro, metal, tecido, madeira entre outros matérias.

1º Vamos agora ver imagens de alguns objetos. Pinte o objeto e escreva no quadrinho o nome de cada um.



2º Vamos fazer uma coleta seletiva dos materiais.

Para isso, pinte os elementos conforme a legenda abaixo.



Azul: papel
 Vermelho: plástico
 Verde: vidro

3° Alguns produtos são reaproveitáveis para fazer novos produtos. Observe as imagens abaixo e escreva o nome dos objetos e do que ele é feito.

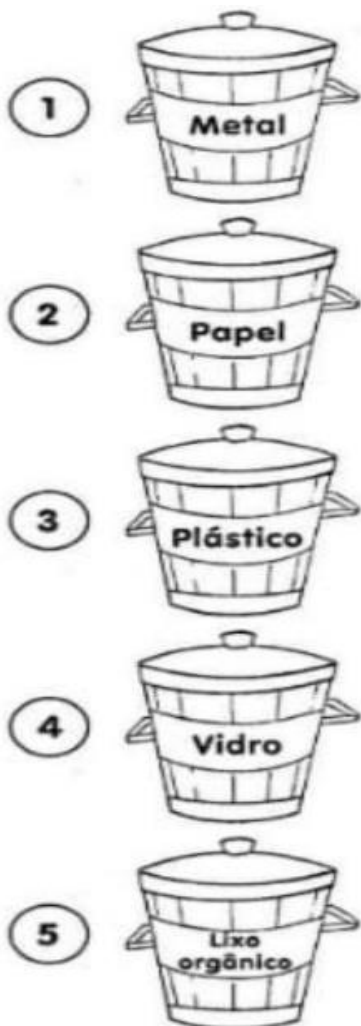


NOME DO PRODUTO	MATERIAL
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4° Circule os objetos que você utiliza todos os dias e pinte os demais.



5° Muitos materiais que jogamos no lixo todos os dias podem ser reciclados. Leia, na lista abaixo, o nome de materiais que podem ser reciclados e relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.



() Embalagem de ovo

() Frasco de perfume

() Copos de plástico

() Papelão


() Resto de sanduíche

() Panelas velhas

() Cascas de banana

() Jornais

() Folhas velhas de alface

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	ALUNO(A) _____	
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS	PROFESSOR(A) _____

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS - 02

Objeto de conhecimento: Corpo humano

1. Vamos cantar:

FUI AO MERCADO

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ.
VEIO UMA FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ.
SACUDI, SACUDI, SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.

FUI AO MERCADO COMPRAR REPOLHO.
VEIO UMA FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU OLHO.
SACUDI, SACUDI, SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.

FUI AO MERCADO COMPRAR MAMÃO.
VEIO UMA FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA MÃO.
SACUDI, SACUDI, SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.



Fui no mercado comprar melão
E a formiguinha subiu na minha mão
Eu sacudi, sacudi, sacudi
Mas a formiguinha não parava de subir



2. Ligue a formiguinha a parte do corpo que ela subiu.



3. Na música **Fui ao mercado** há palavras que terminam com o mesmo som. Observe os desenhos abaixo e escreva o nome deles ao lado das palavras que rimam com cada um.



CAFÉ

REPOLHO

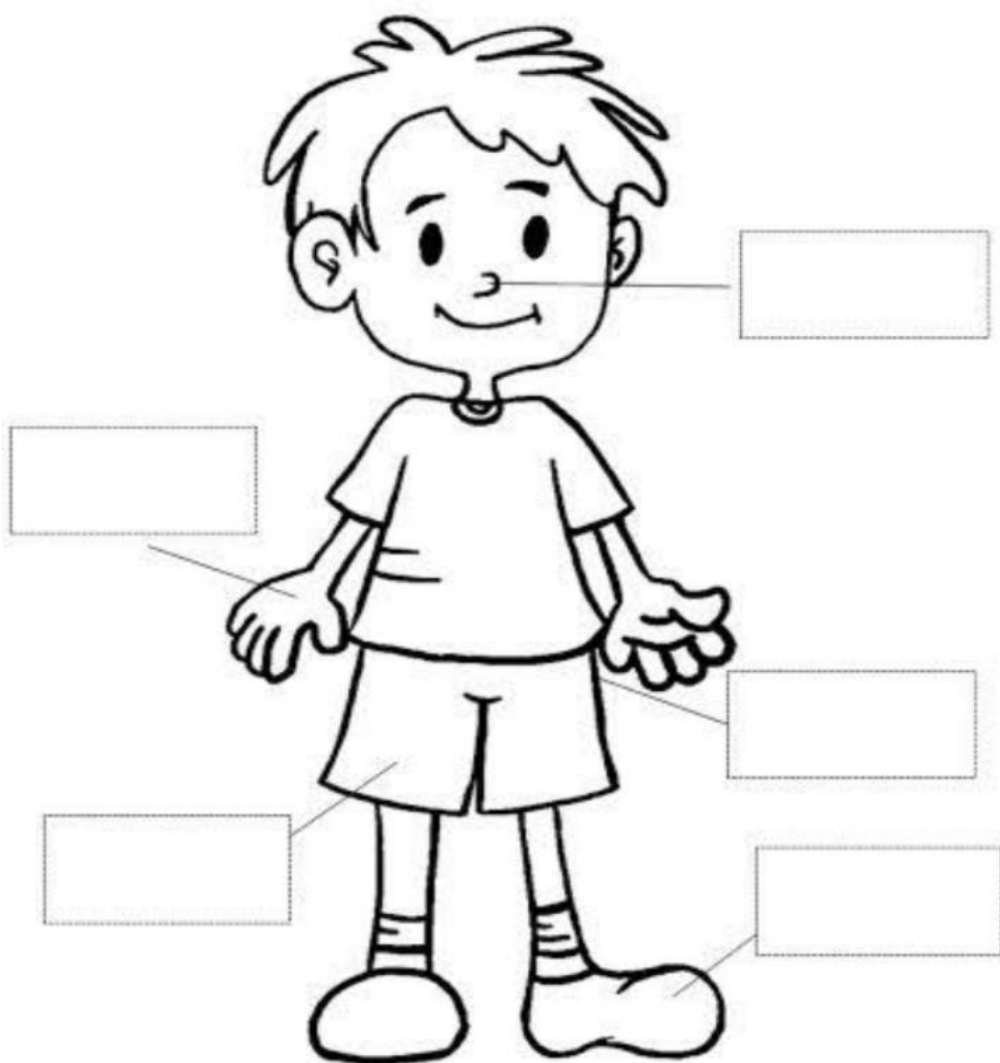
MAMÃO

4. Pinte o animal que subiu no pé da menina.




5. Marque com um x somente os produtos que foram comprados no mercado.





6. Escreva os nome das partes do corpo citadas na música "Fui ao mercado"

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____	DATA ____/____/____
	Aluno(a) _____	
	1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: respeito a diversidade

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 3'

Somos diferentes?
Todos são humanos,
Mas, bem diferentes...
Branco, preto, vermelho,
Todos são gente!
Cada um na sua,
Isso não faz mal ...
Di- ver- si - da- de
É que é legal!



1° Observe os alunos da professora Nayana.



2° Podemos dizer que somos iguais?

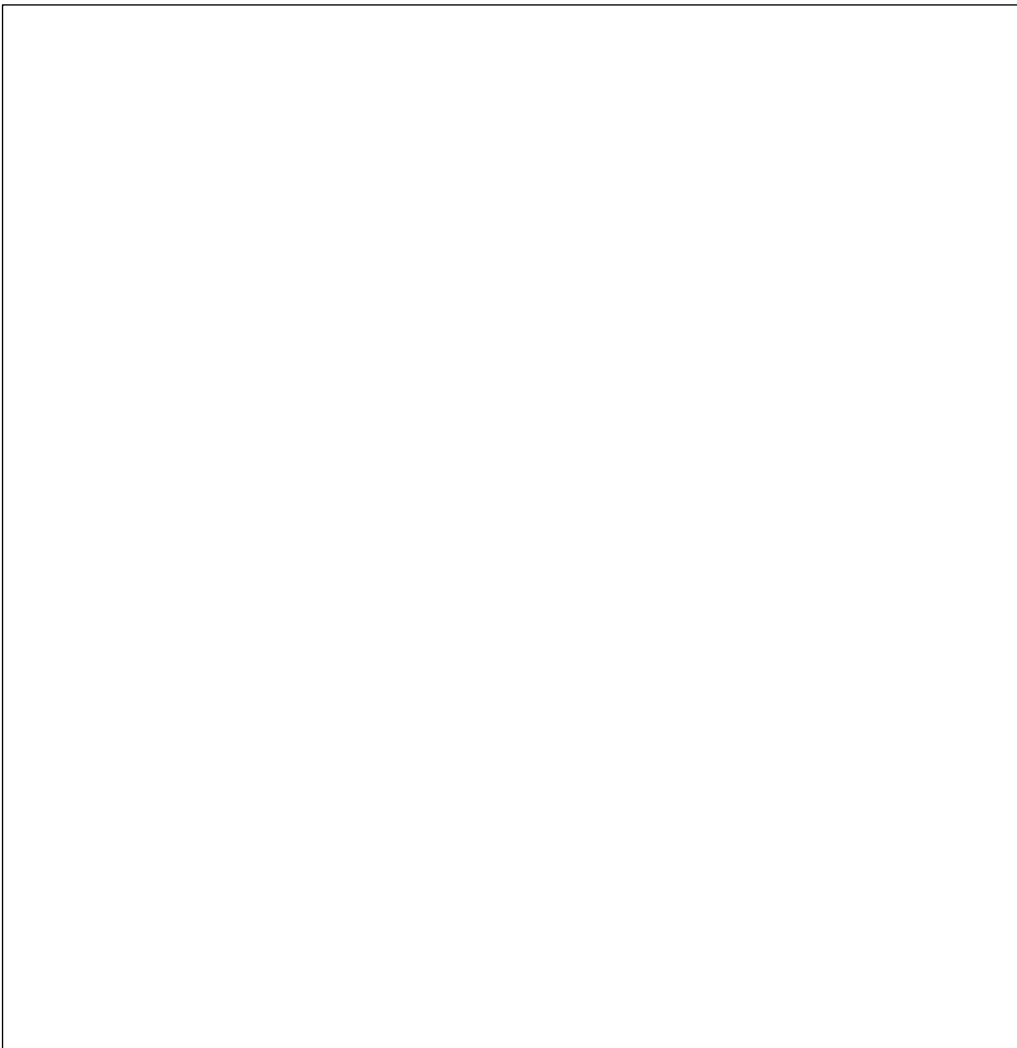
3° Quais as diferenças que você observa nesta turma?

4° Circule na gravura abaixo a criança que tem algumas características parecidas com as suas.



5° Você já percebeu que cada um tem sua própria cor de pele e que isso depende muito da família que nascemos?

Recorte e cole três pessoas que tenha cor da pele diferente.





ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____

_____/_____/_____

Aluno(a) _____

1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA	PROFESSOR(A) _____
--------	------------------------------------	-----------------------

Objeto do Conhecimento: Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

Atividade de Geografia - 01

As profissões

Todos nós devemos ter uma profissão, o trabalho nos ajuda a sobreviver. É através do trabalho que podemos servir as pessoas e ajudar a construir um país melhor. Existem vários tipos de profissões.

01 . Consulte o banco de palavras abaixo e escreva o nome das profissões:

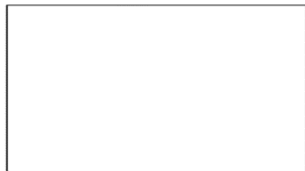


(GARI - MÉDICO- PEDREIRO - MOTORISTA - PROFESSORA)

02. Desenhe um instrumento de trabalho para cada profissão:



PINTOR.



GARI.



PEDREIRO

03. Circule o profissional que trabalha na escola:



04 . Leia o poema e depois circule as profissões que iniciam com a letra **P**:

Profissões

Existem no mundo
Vários tipos de profissões.
Todas têm seu valor
Se trabalhadas com amor.

O padeiro faz o pão,
O dentista cuida dos dente,
O pedreiro faz a construção
E o médico cuida da gente.

O pintor o pinta a parede,
O vigia, a empresa vigia,
O professor tudo nos ensina
E a cozinheira cozinha.

A costureira costura,
O policial está atento na viatura,
O poeta é um artista,
E todos participam da vida!

05 . Complete as frases de acordo com cada profissão, observe os desenhos:

a.



A _____ é do pedreiro.



b. O _____ é um amigo indispensável para os professores.



c. Jogar _____ virou uma paixão nacional.



ESCOLA: _____

CIDADE: _____ DATA _____/_____/_____

Aluno(a) _____

º 1ANO

COMPONENTE CURRICULAR

PROFESSOR(A)

GEOGRAFIA

Objeto do Conhecimento: O modo de vida das crianças em diferentes lugares e regiões do Maranhão.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 02

Lugares de convivência

Nós podemos viver em diversos lugares: na nossa casa. Nela temos os cômodos, no quarto tem a cama para dormir, tomamos banho em nosso banheiro e realizamos as refeições na cozinha, a casa é o espaço familiar. Na escola temos alunos, os professores e os funcionários, usamos a sala de aula para aprender, na cantina a gente lancha com os nossos colegas. Na praça ou no parque têm os espaços para brincar, andar de bicicleta, soltar pipa, passear com os amigos ao ar livre e até saborear um sorvete ou uma deliciosa pipoca. Vivemos em lugares diferentes e em cada lugar realizamos atividades diferentes. Mostre aos alunos figuras de moradias, escola, parques ou praça.

01 . Observe a imagem.

**COMO É BOM
FICAR LIMPINHO!**



a. O que o menino está fazendo? _____

b. Qual o melhor lugar para tomar banho? _____

02 . O menino está soltando pipa.



O melhor lugar para soltar pipa é:

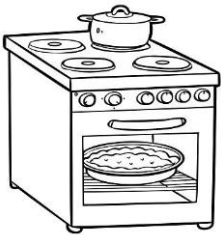
() No seu quarto

() Na escola

() Na parque ou praça.

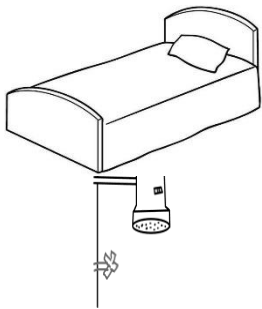
() No mercado

03. Ligue onde cada objeto ao cômodo que ele pertence:



BANHEIRO

COZINHA



QUARTO

04. Observe a figura: a escola é nosso segundo lar. Agora você vai pesquisar em jornais ou revistas as letras da palavra escola, recorte e cole abaixo da figura:



Empty rectangular box for drawing.

05. Produzir um desenho sobre o trajeto da sua casa até a escola. Capriche!

Large empty rectangular box for drawing the route from home to school.



ESCOLA _____
CIDADE: _____ DATA ____/____/____
Aluno(a) _____

1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)
	HISTÓRIA	_____

Objeto do Conhecimento: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: Os vínculos pessoais e as relações de amizade.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 01

A FAMÍLIA

A família é o primeiro e um dos mais importantes grupos sociais de que uma pessoa faz parte. Existem diferentes tipos de família.

01. Observe a imagem e depois responda:



a. Onde as pessoas estão reunidas? _____

b. Quantas pessoas tem na imagem? _____

02. Vamos ler:

No passado as famílias eram numerosas, formadas por muitos filhos, a maioria das famílias viviam no campo. Atualmente, a maioria das famílias são pequenas e muitas dessas famílias vivem na cidade.

Agora é sua vez vamos produzir uma desenho de:

Família grande

Família pequena

03. Cada família tem uma história. Conheça um pouco da história da família de Ana, leia com ajuda de um adulto:

Minha mãe se chama Márcia,
Ela é filha da vó Laura e do vô Paulo.
Meu pai se chama Antônio,
Ele é filho do vô José e da vó marra.
Meus pais têm dois filhos, eu e meu irmão Pedro.

Desenhe abaixo as pessoas que formam a família de Ana.

04. Desenhe você sua família no espaço em branco, você também pode desenhar animais de estimação:

05. Com a ajuda de um adulto leia o poema:

Eu gosto

Da minha mãe,


Do meu pai,

Do meu irmão,

Nem sei como tanta gente

Cabe no meu coração!

Vamos escrever o nome dos membros da família que aparecem no poema:

	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA _____	
	Aluno(a) _____	
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA	PROFESSOR(A) _____

Objeto do Conhecimento: A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 02

A escola é uma comunidade formada por diversas pessoas: alunos, professores, funcionários e os pais também fazem parte da comunidade escolar.

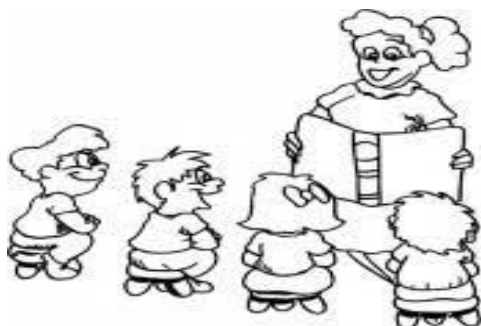
01 . Escreva o nome de algumas pessoas que trabalham na sua escola:

Diretor ou diretora: _____

Professora: _____

Faxineira: _____

02 . Observe a imagem e faça o que se pede: circule de vermelho a professora lendo para os alunos, marque um x na faxineira.



03 . Vamos ler o texto com ajuda de um adulto:

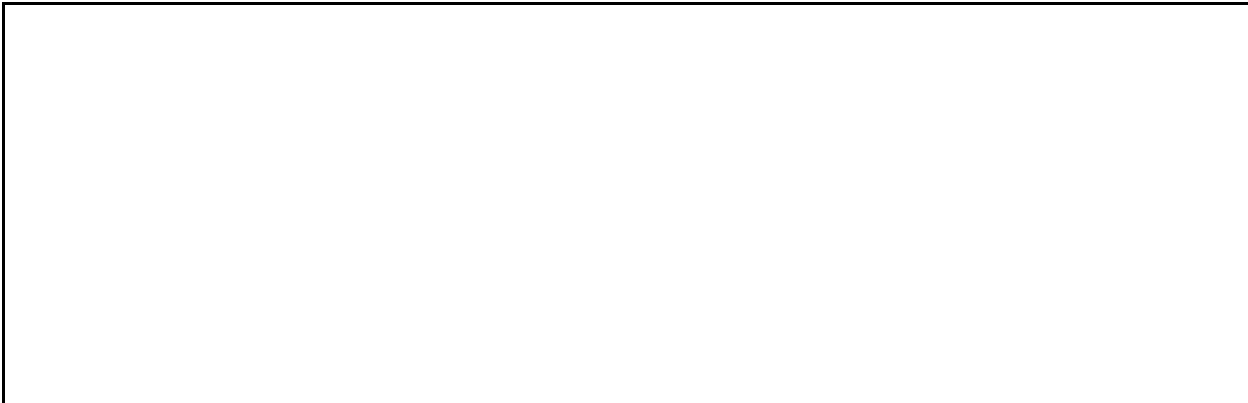
A escola é lugar de amigos.

A escola é lugar de paz.

Lugar de aprender sempre.

Na escola, lugar melhor não há!

Agora é a vez de fazer um desenho da sua escola. Capriche!



04. Vamos ler:

Se você pedir algo emprestado,

Um "por favor " se faz necessário.

Na hora de devolver ao amiguinho,

"obrigado!" é sempre bem- vindo!

Complete com as palavrinhas mágicas que usamos:

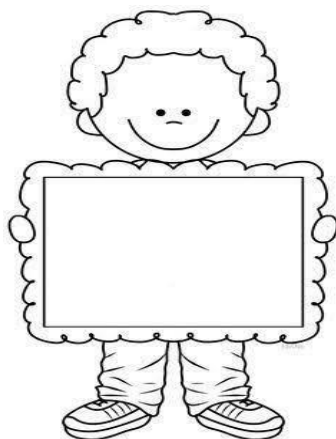
a. Ao pedir algo a um colega.

b. Quando recebemos algo dos colegas.

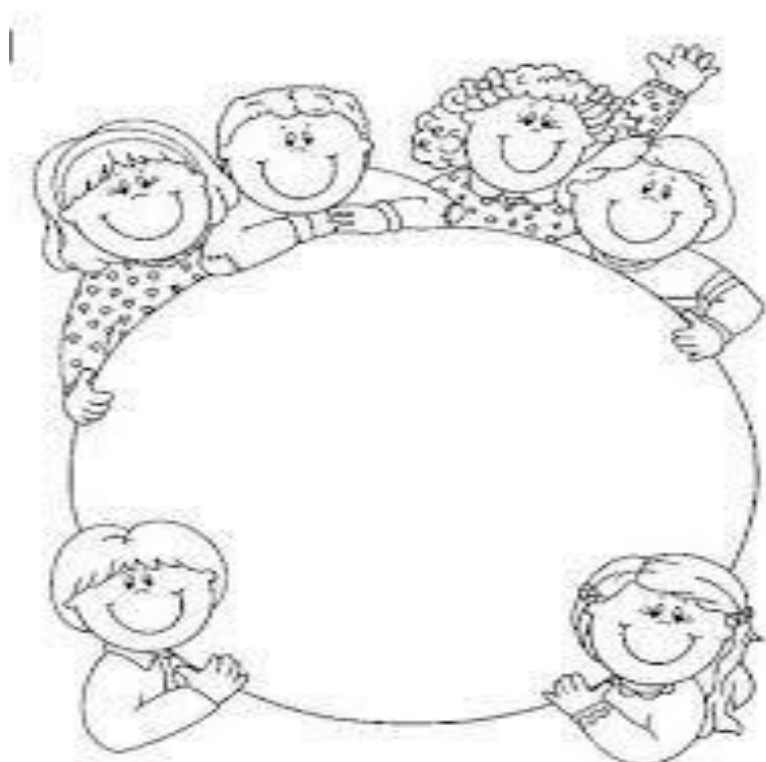
OBRIGADO(A) !


POR FAVOR .

05 . Escreva a quantidade de meninas e meninos da sua sala de aula:



Agora escreva o total de alunos de sua classe:



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno(a) _____	
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR ARTE	PROFESSOR(A) _____

Atividade 01

Objeto de conhecimento: contextos e práticas

O corpo e os movimentos básicos; torcer, balançar, agachar, pular, puxar.

Dança popular brasileira. Ciranda: características e diferenças. Cantigas de roda (música e dança). Dança nas festas populares e nas manifestações locais.

Danças populares

O forró é derivado do Forrobodó, o que significa confusão, arrasta-pé, ou farra, o forró surgiu no século XIX, na região de Pernambuco, onde eram realizados bailes populares. O estilo é marcado pelo som da zabumba, triângulo e sanfona. O forró é uma dança brasileira de origem nordestina. Uma das principais características do forró é o ato de arrastar os pés durante a dança.



1º Circule no texto acima as seguintes palavras:

ZABUMBA	TRIÂNGULO	SANFONA
---------	-----------	---------

2º O forró é uma dança brasileira de origem de qual região?

3° Complete:

O forró é derivado do nome _____ que significa _____, _____, ou farra.

4° Olhando a figura podemos perceber que a dança do forró se dança:

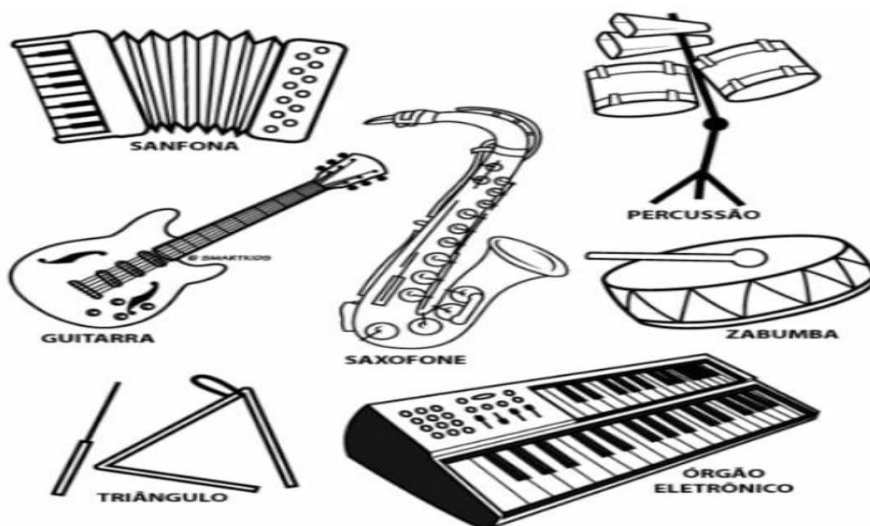



() Bem juntinho

() Separado

() Pulando

5° Pinte os instrumentos usados no forró:



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ Data: ____/____/2021 ALUNO(A): _____ Nº _____	
	SÉRIE/TURMA <u>1º Ano</u>	COMPONENTE CURRICULAR <u>ARTE</u>

Objeto de conhecimento: Contextos e práticas: o corpo e os movimentos básicos: torcer, esticar, balançar, agachar, pular e puxar. Dança popular brasileira. Ciranda: características e diferenças. Cantigas de roda (música e dança). Danças nas festas populares e nas manifestações locais.

ATIVIDADE DE ARTE – 2

Festas Juninas



A típica festa junina, foi inicialmente chamada de “Festa Joanina “teve origem, segundo alguns historiadores nos países católicos europeus, no século I V, e era realizada a fim de prestar homenagem a são João, motivo pelo qual recebia este nome.

Chegando ao Brasil, trazida pelos portugueses, teve o nome modificado para “Festa Junina “, e logo foi incorporada aos costumes dos povos indígenas e negros. A influência brasileira na tradição da festa pode ser percebida na alimentação quando foram introduzidos o aipim (mandioca), milho, jenipapo, o leite de coco e também os costumes como o forró, o boi bumba, a quadrilha e o tambor de crioula.

Leia o texto e responda as questões abaixo:

1° Em qual mês acontecem as festas juninas?

2° Escreva o nome de alguns alimentos típicos das festas juninas.

3° Quem trouxe essa cultura para o Brasil?

4° Marque corretamente:

Quais danças fazem parte dessa cultura?

() forró () samba

() quadrilha () tambor de crioula


5° Coloque V para verdadeiro e F para falso .

() As festas juninas foram trazidas pelos os portugueses.

() O leite de coco também é um dos costumes .

() As festas juninas fazem parte apenas da cultura maranhense



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
Aluno(a) _____		
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA	PROFESSOR(A) _____

Objeto do Conhecimento: Esporte de precisão. Esportes de marca. Esportes adaptados é inclusivos.

ATIVIDADE – 01

Leia o texto e responda as questões a seguir:

Correr, saltar, segurar, andar, arremessar, chutar, entre outras atividades, são habilidades motoras indispensáveis para o desenvolvimento. Elas estão presentes em práticas sociais, como lazer, na escola, nas atividades cotidianas, no esporte e no jogo. Neste último, são suas características que determinam maior ou menor grau de complexidade motora.



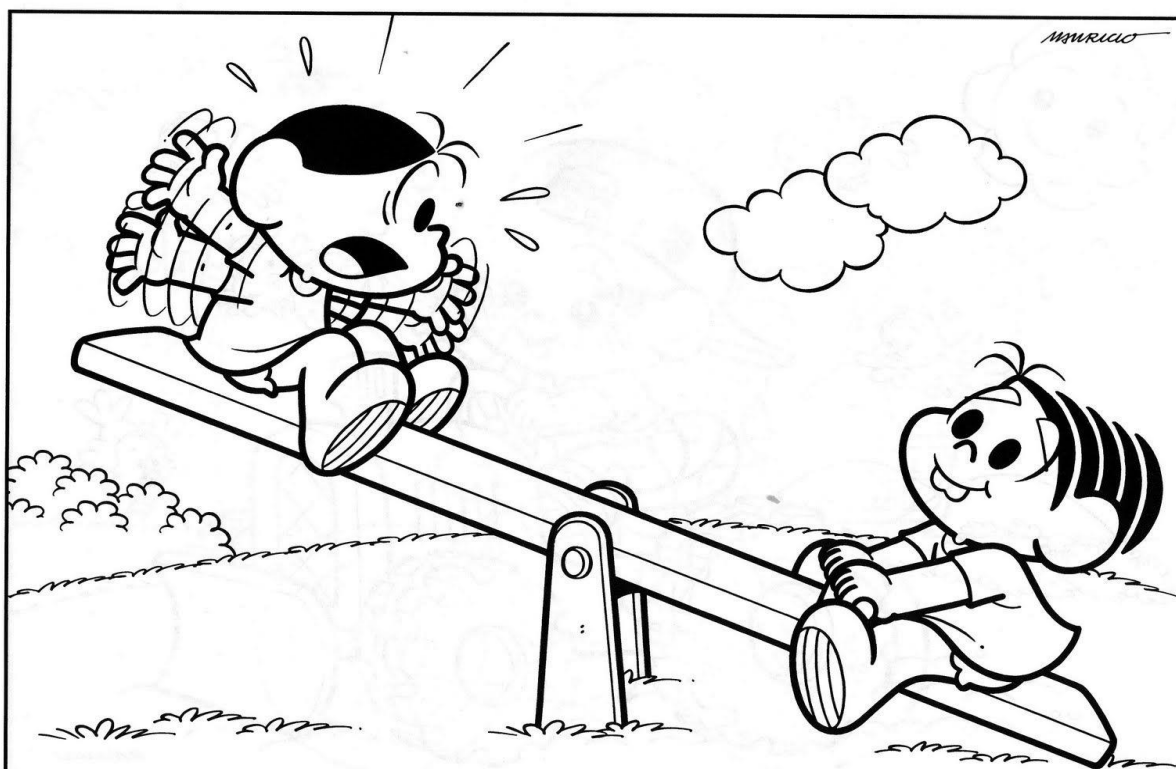
1º Quais movimentos aparecem no texto?


2º Onde essas atividades estão presentes?

3º Encontre no texto a palavra jogo e circule.

4º Você pratica algum esporte? Qual?

5° Desenho um jogo ou brincadeira que você mais gosta.



	ESCOLA: _____	
	CIDADE: _____ DATA ____/____/____	
	Aluno(a) _____	
1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA	PROFESSOR(A) _____

Objeto do Conhecimento: Esportes de precisão. Esportes de marca. Esportes adaptados e inclusivos.

ATIVIDADE –2

Amarelinha

Às habilidades motoras necessárias para jogar amarelinha são menos complexas se comparadas às exigidas para jogar outros jogos.

Este é um jogo tradicional do repertório das crianças brasileiras é conhecida em cada região por nomes diferentes, como estrela, canção, caracol, macaca e sapeca.



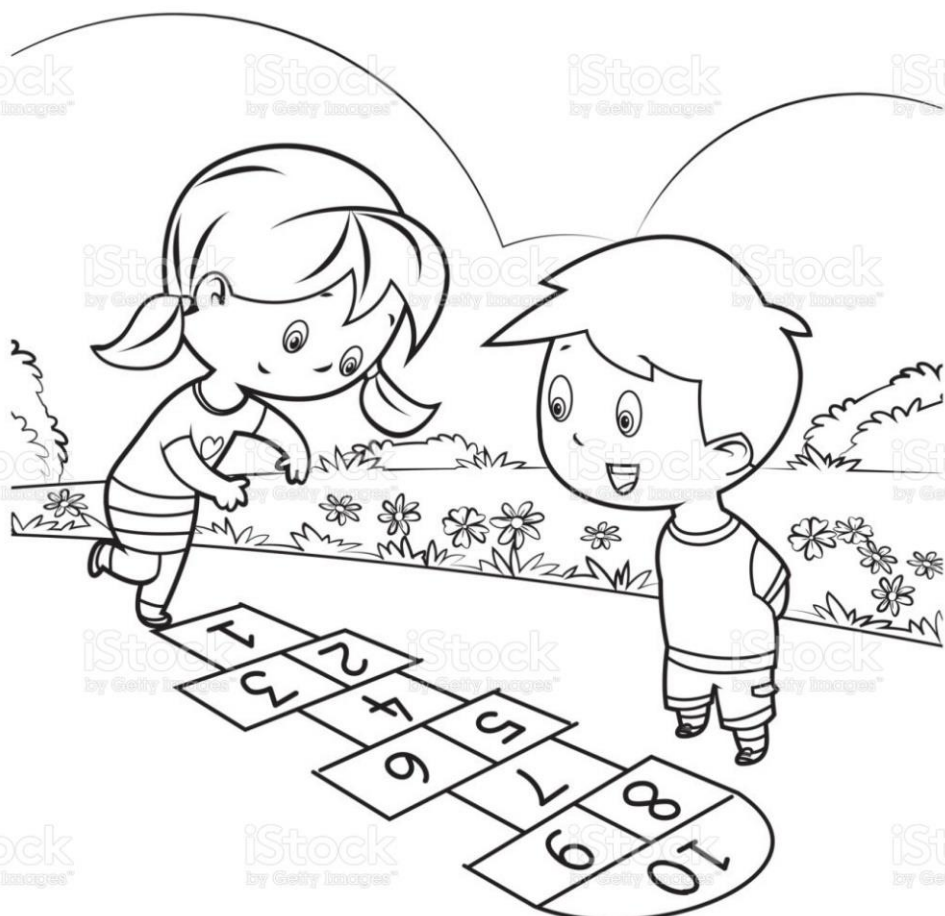
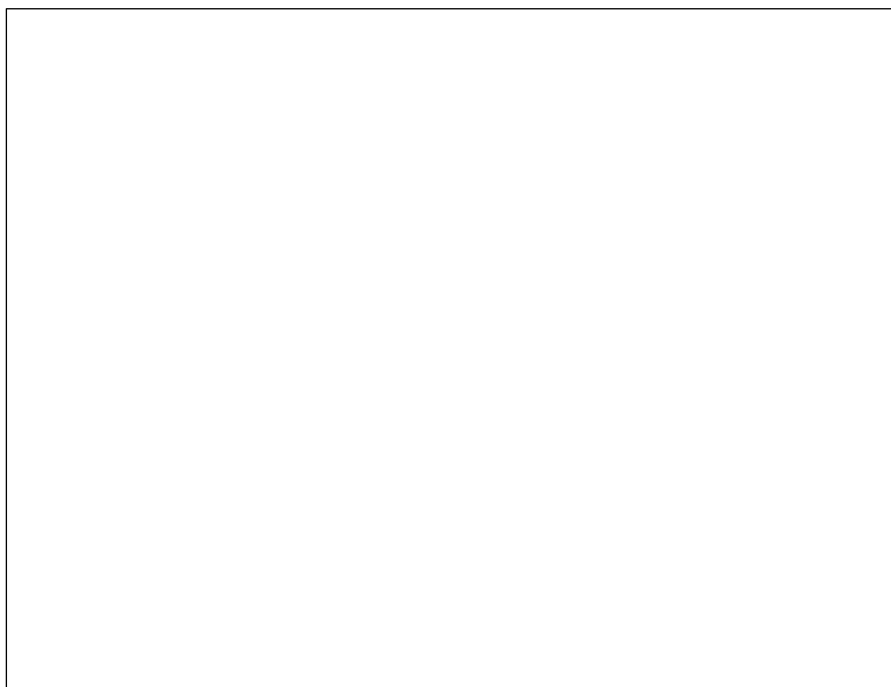
1º De qual jogo nós estamos falando?


2º Para jogar amarelinha é preciso de várias crianças. Você já participou desse tipo de jogo? Se sim escreva os nomes dos colegas.

3° Como esse jogo é conhecido em sua região?

4° Como é conhecido nas outras regiões?

5° Desenhe você e seus colegas jogando amarelinha.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA ____/____/____ ALUNO(A) _____	
	1º ANO	COMPONENTE CURRICULAR RELIGIÃO

ATIVIDADE - 01

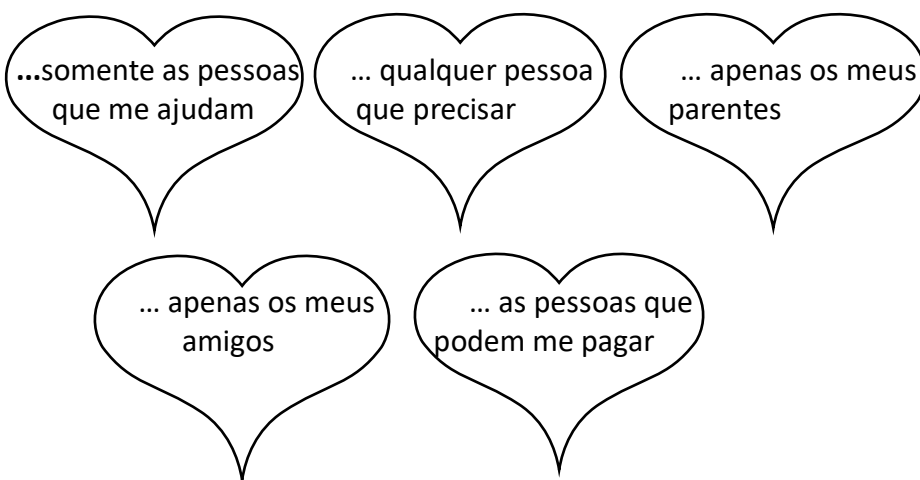
Objeto de Conhecimento: O Eu, o outro e nós

1-Leia o texto e circule a frase que você considera mais importante.

Seja um colaborador, sempre buscando uma forma de ajudar. Não precisamos contar aos outros o bem que fazemos, basta agir e ver que fizemos novos amigos de verdade, que nos amam e respeitam. Na vida, todos precisamos uns dos outros, essa que é a verdade. Quando aprendemos a esta lição, entendemos que negar ajuda pode significar fazer alguém sofrer e até perder a uma amizade.

2- É muito bom servir às pessoas, contribuir para o bem-estar delas. Pinte o coração que completa a frase corretamente.

Devo ajudar...



3- No dia a dia, convivemos com muitas pessoas.

Para garantir uma convivência harmoniosa entre todos, é preciso agir com respeito, educação e gentileza.

Encontre no diagrama sete palavras que representam o que você pode oferecer às pessoas com quem convive para fazê-las felizes.

A A R A M O R A L A P A Z D H
 P T I B M L P R N J D Z P M R

O C A R I N H O R U N I Ã O E
I P I S O L E O C D P Z L S S
O P D I C S T L I A B R A Ç O
O L R E S P E I T O A Q R P E

4- Durante a vida, podemos viver muitos momentos de alegria e devemos ser gratos por eles. Indique as situações que deixam você feliz.

- () Brincar com meus irmãos ou amigos.
- () Fazer um passeio com meus pais.
- () Visitar meus avós ou meus primos.
- () Outra. Qual? Comente com os colegas.

5- Em pensamento, faça um breve agradecimento por esses momentos.





ESCOLA: _____
CIDADE: _____ DATA ____/____/____
ALUNO(A) _____

1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR
RELIGIÃO

PROFESSOR(A)

Objeto de conhecimento: O Eu, o outro e nós

ATIVIDADE - 02

Família significa viver na companhia um do outro. Deus nos criou para vivermos juntos na companhia uns dos outros. Família significa união, Deus nos criou para vivermos unidos.

Família precisa de alegria, Jesus também pode participar da família, Jesus traz alegria para os relacionamentos.

1- Pense no seu relacionamento com as outras pessoas. Em cada alternativa, escreva o nome de uma pessoa e desenhe um emoji para representar um bom sentimento relacionado a ela.

a) Um familiar: _____

b) Um vizinho: _____

c) Um amigo: _____

3- Leia os versos a seguir:

Tudo é humano
Bem diferente
Assim, assado
Todos são gente

*Agora faça um desenho sobre o respeito às diferenças. Depois decore como quiser.

4- Pinte as letrinhas que formam a palavra respeito:

