



CRIANÇAS PEQUENAS

GRUPO 3 – 4 E 5 ANOS

2ª QUINZENA - 26/04 A 14/05/2021

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

ESPAÇO: As propostas poderão ser desenvolvidas em qualquer espaço aconchegante da casa, de maneira que todos fiquem confortáveis e a vontade.

TEMPO: As propostas devem durar enquanto a criança mostrar interesse pelas explorações, pesquisas e brincadeiras.

As propostas foram elaboradas para o momento de distanciamento social, provocado pela pandemia da Covid-19, no qual as crianças encontram-se dentro de suas casas. As propostas possuem uma intencionalidade pedagógica que conta com a exploração de materiais, espaços, bem como, tempos acessíveis para que a família as realize com as crianças – no ambiente doméstico – dando continuidade, assim, às práticas desenvolvidas nas Unidades Educacionais.

Educar uma criança é um trabalho conjunto entre escola e família. Todos possuem papéis importantes e indispensáveis. (Marianna Moreno)

PROPOSTA DE VIVÊNCIA 01 – SOBE, DESCE, AGACHA E PULA!

Querida família, sabemos que as crianças pensam o mundo de um jeito especial e muito próprio. É a partir das relações que estabelecem com a realidade em que vivem, com o meio familiar e com as pessoas com quem necessitam se relacionar no cotidiano, que elas passam a “ler” e compreender o mundo. Através do ato de brincar, a criança desperta suas habilidades mais precisas para um bom desenvolvimento, que a conduzirá durante toda a sua vida.

Nessa proposta estamos trazendo um circuito motor que estimula movimentos aos quais as crianças precisam desenvolver.

Prepare se: Providencie materiais para compor circuitos motores – cordas, garrafas pets, papelão, arcos, bambolês, espaguete, colchonetes, entre outros que você possa conseguir e/ou substituir.

Desenvolvimento: Em um espaço amplo, disponibilize os materiais selecionados e convide a criança para brincar com eles.

Observe os movimentos que a criança já faz e a criatividade na forma como interage com esses materiais. Após essa exploração, proponha que construa um caminho, um circuito, cheio de desafios. Com a criança, disponha os itens pelo espaço – garanta que o caminho acolha a maior quantidade possível de indicações feitas por ela. Para esse circuito a criança pode utilizar cordas esticadas no chão em linhas retas ou sinuosamente, sobre as quais caminha e equilibra-se; garrafas pet para arrodar; colchonetes para atravessar rolando o corpo, etc.

Depois a criança pode relatar quais desafios ela já vivenciou em contextos reais, como saltar uma poça d’água, rastejar para se esconder embaixo da cama, subir escadas, rolar na grama, andar sobre pedras, entre outros.

Circuitos motores: Percursos com diferentes desafios que levam as crianças a experimentar movimentos variados com o corpo.



PROPOSTA DE VIVÊNCIA 02 – BOLA AO CESTO

Olá família, na proposta de hoje estamos trazendo uma brincadeira muito divertida que vai aprimorar a força e os movimentos da criança. Fique atento ao desempenho dela e incentive-a a não desistir. Assim, quanto mais ela treinar, mais chances ela terá de desenvolver e controlar suas habilidades motoras.

Prepare-se: Providencie cesto (pode ser de qualquer forma e material, não há necessidade de ser o de basquete) e bolas de diferentes tamanhos e pesos.

Desenvolvimento: Coloque o cesto na área externa da casa ou em outro espaço amplo.

Marque a linha do arremesso a aproximadamente 1,5 metro do cesto – a criança deve ser orientada a não ultrapassar essa linha durante o lançamento.

Ofereça as bolas para a criança e convide-a a arremessá-las ao cesto várias vezes.

Durante a brincadeira, a criança avalia o próprio desempenho, constatando se sente facilidade ou dificuldade em acertar arremessos. Com essas orientações, vocês podem decidir por reduzir ou ampliar um pouco mais a distância entre a linha de arremesso e o cesto.



PROPOSTA DE VIVÊNCIA 03 – BOAS CONVERSAS NA ROTINA

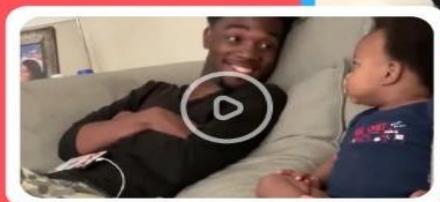
Olá, pais ou responsável!

Você sabia que as atividades da rotina são ótimas oportunidades de dialogar com as crianças? A hora do banho, das brincadeiras, das refeições são momentos que fazem parte do cotidiano e podem favorecer boas conversas. Nesta semana, para fortalecer ainda mais essa experiência: Separamos alguns vídeos que demonstram como conversas simples do desenvolvimento da linguagem, da fala e do pensamento da criança.

Boas conversas na rotina

Sugerimos que assista aos vídeos que enviamos abaixo. São divertidas conversas entre mães e pais com filhos pequenos em diferentes momentos da rotina.

Convidamos você a experimentar um momento do cotidiano, a exemplo dos vídeos, para falar e ouvir a sua criança, explorar a curiosidade dela e dar atenção e espaço para ela formular suas perguntas e ideias.



Vídeo: O mundo secreto dos bebês

Neste vídeo vemos como a menina Lira tem oportunidade de participar de um momento do cotidiano (cozinhar) e a partir disso consegue dar explicações e informações sobre o que está fazendo e o que já aprendeu em outros momentos parecidos. 🗉

<https://www.youtube.com/watch?v=arnGgvxguyY>

Vídeo: Esta conversa entre um pai e seu bebê é simplesmente adorável!

Neste segundo vídeo, bem divertido, um pai conversa com o filho bebê. Note que apesar da criança ainda não saber falar, ela vai correspondendo aos gestos e entonações do pai de forma coerente. O pai, por sua vez, escuta com atenção e interpreta o que acha que o bebê quer dizer. É importante lembrar que o desenvolvimento da linguagem começa bem antes dos bebês aprenderem a falar, por isso é fundamental conversar com as crianças desde que são recém-nascidas.

<https://www.youtube.com/watch?v=8-qvuVECtyc>

Vídeo: Maysa a menina do sorvete quente 🍦

O terceiro vídeo mostra uma menina um pouco maior, que já consegue se expressar bem. É interessante notar que conforme a mãe vai fazendo perguntas a menina vai desenvolvendo sua argumentação e raciocínio. O “sorvete quente” pode ser engraçado para nós que sabemos que o sorvete é sempre gelado, mas ela demonstra que entende muito bem por que a sua mãe tinha dado a orientação. Ela sabe e antecipa qual será a reação da mãe, tentando negociar as consequências.

<https://www.youtube.com/watch?v=PsAEhLIIPCg>