



## 2º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Período* – 26 DE ABRIL A 14 DE MAIO 2021

*Anotações:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Portuguesa

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO.**

Estratégia de leitura: distinção de fato e opinião.

### ATIVIDADE 1

**Leia o texto abaixo e responda a atividade.**

#### **SAÚDE PÚBLICA: POR ONDE COMEÇAR O TRATAMENTO?**

Meu município, Remígio, está localizado no brejo paraibano. É uma cidadezinha interiorana calma e considerada uma cidade-pólo, tendo em vista sua ótima localização, que dá acesso a vários outros municípios. Entretanto, um grave problema maltrata os remigenses há mais de 10 anos: a falta de um hospital público. Os “vários” pequenos postos de atendimento da família (PSF) só nos servem para vacinação e receitas de remédios; em casos mais graves, somos obrigados a nos humilharmos em hospitais das cidades circunvizinhas.

O caos da saúde pública do nosso país parece-nos até muito normal. Vemos qualquer notícia de pessoas morrendo em corredores dos hospitais públicos ora por falta de atendimento, ora por falta de remédios. Desde que o Brasil é Brasil que as pessoas sofrem com esse problema. Dinheiro para investir nisso nós sabemos que há. Os estádios que estão sendo construídos para a Copa de 2014 comprovam isso. O que falta é uma tonelada de vergonha na cara, interesse, comprometimento e planejamento daqueles que são responsáveis por administrar o dinheiro público dos nossos impostos. A corrupção e o péssimo eleitorado brasileiro são em quem nós devemos por a culpa.

Minha cidade apesar de muito conhecida no estado por ser uma cidade-pólo, por suas festas de vaquejadas e emancipação política, sofre com essa crueldade. Há anos que esse município não sabe o que é ter um filho originalmente nascido na sua terra. Quantos idosos e crianças já adoeceram nas madrugadas e foram obrigados a negociar com a sorte, pedindo um pouco mais de calma enquanto chegassem a algum hospital em Campina Grande (36 km - 40 minutos de viagem)? Porém, em épocas de campanha política a saúde pública é um dos projetos mais prometidos pelos atônitos candidatos. O interessante é que o tempo que faz que não nasce uma criança em Remígio é o mesmo em que o povo vive iludido numa esperança utópica da nossa situação mudar.

A culpa disso na maior parte sabemos que é nossa mesmo. O povo deve ter o político que merece. Nós eleitores ainda estamos anos luzes de distância de saber escolher os candidatos dignos e honestos para nos representarmos. Na maioria das vezes, vê-se tanto eleitores quanto candidatos em busca de interesses particulares e não no bem comum. Os políticos fazem uma

“promessinha” de emprego para um aqui; uma “carradinha” de tijolos para outro ali; pagam umas contas de água e luz para outro acolá; e esses mesmos beneficiados de um dia, sofrem por décadas afins, pois a politicagem é hereditária.

Enfim, discutir problemas públicos não tem como fugir de política. Segundo nossa Constituição Federal saúde é um direito que deve ser garantido para a população. O problema é que faltou concordar isso com as pessoas que escolhemos como responsáveis. O Brasil precisa de gente honesta. O povo precisa de uma (re) educação eleitoral. Quem mais sofre com isso é meu município, meu Brasil.

1. Que gênero textual é esse que acabamos de ler?

---

---

2. Para que serve um texto como esse?

---

---

3. Onde encontramos textos assim?

---

4. Qual o tema tratado nesse texto?

---

5. Esse título é subjetivo ou objetivo?

---

6. Que outro título você daria a esse texto?

---

7. Como o autor fez a introdução do seu texto?

---

---

8. Qual é a opinião do autor sobre esse tema?

---

---

---

9. Por que ele diz que dinheiro pra investir na saúde há?

---

10. Quais são os 2 problemas da má saúde pública no Brasil apontado pelo autor no fim do segundo parágrafo?

---

---

---

a) O autor cita um exemplo que acontece na cidade dele. Que exemplo é este? Devemos citar exemplos em artigos de opinião? Por que?

---

---

b) De quem é a culpa pelo descaso com a saúde no Brasil?

---

---

c) O que, na maioria das vezes, tanto eleitores quanto candidatos buscam em época de eleições?

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Portuguesa

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## Adjetivos

### Atividade 2

Leia:

#### Terra, Nosso Lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

1. Os adjetivos “exigente” e “incerta” caracterizam:

- a) a humanidade
- b) a Terra
- c) a existência
- d) uma aventura

2. Em todas as alternativas, os termos grifados funcionam como adjetivos, exceto em:

- a) “[...] é viva como uma comunidade de vida incomparável.”
- b) “[...] as condições essenciais para a evolução da vida.”
- c) “[...] dependem da preservação de uma biosfera saudável [...]
- d) “A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.”

3. Sublinhe os adjetivos que compõem as frases a seguir:

- a) “[...] com todos seus sistemas ecológicos [...]
- b) “[...] uma rica variedade de plantas e animais [...]
- c) “[...] solos férteis, águas puras e ar limpo.”
- d) “O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos [...]

4. “A humanidade é parte de um vasto universo em evolução.”. Qual é a forma do adjetivo destacado no grau superlativo absoluto sintético?

---

5. Na passagem “A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.”, o adjetivo sublinhado nesse trecho qualifica:

---

6. Sublinhe os adjetivos e indique, com uma seta, a que substantivo eles se referem.

- a) O aluno estudioso consegue bons resultados.
- b) As crianças pequenas estavam alegres.
- c) A menina ficou irritada com o irmão
- d) O homem usava um chapéu grande.
- e) Maria encontrou um pobre gatinho martirizado
- h) Esse menino tem cabelos pretos e encaracolados.

7. Marque com um X a frase em que a palavra destacada é adjetivo.

- a) As goiabas doces eram vendidas pelos feirantes.
- b) Naquele sítio os visitantes comem muitos doces.
  
- a) Uma velha atendeu-me na porta.
- b) Uma saia velha foi encontrada na rua.
  
- a) As pessoas acharam o homem estranho.
- b) Um estranho chegou no bar.

8. Sublinhe os adjetivos que encontrar em cada frase.

- a)As águas frescas do rio lembram um delicioso banho.
- b)Pessoas apressadas vão para o trabalho.
- c)As misteriosas sombras provocaram medo.
- d)A luz clara da lua clareia os caminhos à noite.
- e)As nuvens, brancas e formosas, passeiam pelo céu.
- f)As estrelas brilhantes enfeitam o céu.

9. Crie 2 frases que tenha pelo menos um adjetivo.

---

---

10. Defina o que é Adjetivo.

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Portuguesa

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Gênero textual carta de leitor.  
Estratégia: Leitura e interpretação.**

### **Atividade 3**

Leia o texto abaixo e depois responda as questões.

Arapongas, 05 de julho de 2013.

Prezado Sr. Silva,

Como leitor assíduo da revista Saúde, em primeiro lugar, venho agradecer o benefício que os artigos publicados vêm proporcionando à minha família. Muitas das dicas fornecidas conseguimos colocar em prática e, dessa forma, melhorando consideravelmente nosso bem-estar.

No último número da revista, lemos uma matéria sobre os perigos que o excesso de sal na alimentação pode provocar à nossa saúde. É fato que já tínhamos algum conhecimento sobre o assunto, porém, não em detalhes. Como nossa família está sempre em busca de uma vida mais saudável, desejamos, também, colocar em prática algumas destas dicas.

Ocorre que o sal já faz parte de nossas vidas há tempos e não se encontram com tanta facilidade receitas que não o utilizem. Sendo assim, solicito a gentileza de, se puderem, publicar receitas de pratos onde possamos substituir o sal por outras ervas ou condimentos que não prejudiquem nossa saúde.

Atenciosamente,

Edmundo.

1. O gênero do texto é:
  - a) editorial, pois o autor defende um ponto de vista do veículo de informação.
  - b) carta pessoal, o autor-leitor em que deixa seu ponto de vista sobre uma matéria veiculada.
  - c) carta do leitor, pois o autor do texto dialoga com o leitor.
  - d) artigo de opinião, pois o autor apresenta fortes argumentos para defender seu ponto de vista.

2. De acordo com esse texto, a família deseja colocar em prática as dicas da revista porque
- a) busca sempre uma vida mais saudável.
  - b) leu a matéria sobre o excesso de sal na alimentação.
  - c) sabia dos perigos do sal na alimentação.
  - d) tem dificuldade em encontrar receitas sem o uso de sal.

3. Quais são o remetente e o destinatário da carta?

---

---

---

---

4. Qual a finalidade da carta do leitor acima?

---

---

---

---

5. A linguagem predominante do texto é:

- a) coloquial.
- b) científica.
- c) formal.
- d) técnica.

6. No trecho “É fato que já tínhamos algum conhecimento sobre o assunto, porém, não em detalhes.” A palavra em destaque estabelece uma ideia de

- a) adição.
- b) oposição.
- c) conclusão.
- d) explicação.

7. Em que tipo de suporte esse texto é publicado?

---

---

---

---

8. No quadro abaixo, relacione as partes da estrutura da carta do leitor lida acima.

Local e data	
Vocativo	
Introdução	
Desenvolvimento	
Conclusão	



Despedida	
Assinatura	

9. No trecho “Como leitor assíduo da revista Saúde, [...]”, o que quer dizer a palavra destacada? Se preciso for, utilize o dicionário.

---

---

---

---

10. Quanto ao gênero carta do leitor, marque (V) ou (F) as alternativas verdadeiras ou falsas.

- a) ( ) Apresenta a opinião do leitor sobre a revista ou sobre fatos, acontecimentos ou assuntos.
- b) ( ) Podem ser informativas (comunicado), descritivas (descrição de um produto ou serviço), narrativas (narração de um evento) ou dissertativas (sugestões e reclamações).
- c) ( ) Gênero que circula no contexto jornalístico, em seções específicas de revistas e jornais.
- d) ( ) Atende a diversos propósitos comunicativos como opinar, agradecer, reclamar, solicitar, elogiar, criticar etc.
- e) ( ) Seu discurso está organizado em 1ª pessoa.
- f) ( ) Apresenta marcas de impessoalidade e imparcialidade.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Matemática

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento: PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO DA CONTAGEM**

### **ATIVIDADE 1**

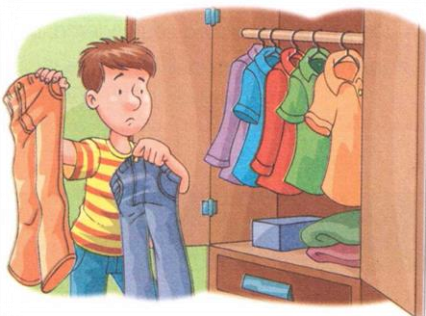
1. Arnaldo planeja ir à praia e deseja utilizar uma camiseta, uma bermuda e um chinelo. Sabe-se que ele possui 5 camisetas, 6 bermudas e 3 chinelos. De quantas maneiras distinta Arnaldo poderá vestir-se?

- (A) 18
- (B) 30
- (C) 90
- (D) 108
- (E) 110

2. Uma prova possui 5 questões de múltipla escolha, onde cada uma possui 4 opções distintas. De quantas maneiras a prova pode ser resolvida?

- (A) 512
- (B) 525
- (C) 1024
- (D) 2000
- (E) 2056

3. Jair dispõe de duas calças e cinco camisas.

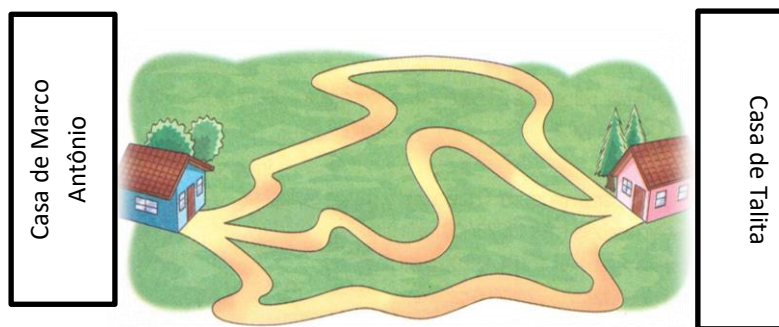


a) De quantos modos ele pode escolher uma calça e uma camisa para se vestir?

b) Quantos dias ele pode usar essas peças de roupa sem repetir o mesmo conjunto calça-camisa, vestindo um conjunto por dia?

4. Um restaurante oferece no cardápio 3 saladas distintas, 5 tipos de pratos de carne, 6 variedades de bebidas e 4 sobremesas diferentes. Dayse deseja uma salada, um prato de carne, uma bebida e uma sobremesa. De quantas maneiras ela poderá fazer seu pedido?

5. Marco Antônio quer visitar Talita no próximo sábado. Para chegar à casa da amiga, Marco Antônio pode escolher um entre três caminhos. Para voltar, ele também pode escolher qualquer um dos três caminhos.



a) De quantos modos ele pode fazer o percurso de ida e volta?

b) Quantas visitas ele pode fazer, sem repetir o mesmo percurso de ida e volta?

c) De quantos modos ele pode visitar Talita indo por um caminho e voltando por outro?

6. Uma senha de 5 caracteres distintos deve ser formada usando as letras A e O e os números 0, 1, 2. As senhas devem começar e terminar com letras, mas não é permitido usar o 0 (zero) ao lado do O (letra o). Quantas senhas podem-se formar atendendo às regras estabelecidas?

- (A) 12
- (B) 8
- (C) 6
- (D) 4
- (E) 3

**7.** De quantas maneiras podemos escolher um chefe, um tesoureiro e um secretário para um clube, sendo que há 10 candidatos a chefe, 20 candidatos a tesoureiro e 30 candidatos a secretário?

**8.** Cristina nasceu em um dia par, de um mês ímpar, de um ano par. Sabendo que ela nasceu após 1991 e antes de 2014, quantas são as possíveis datas para o nascimento de Cristina?

**9.** Ana confecciona bolsas artesanais. Ela dispõe de 4 diferentes tipos de fecho, 3 diferentes tecidos para a bolsa e 6 cores distintas para a flor a ser utilizada como o “toque final”. Além disso, ela consegue fazer 2 modelos distintos de alça. Ana promete exclusividade a todas as suas clientes. No máximo quantas clientes poderão comprar de Ana até que ela modifique suas disponibilidades?

**10.** Um jantar constará de três partes: entrada, prato principal e sobremesa. De quantas maneiras distintas ele poderá ser composto, se há como opções oito entradas, cinco pratos principais e quatro sobremesas?

- (A) 160
- (B) 150
- (C) 120
- (D) 80
- (E) 17



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Matemática

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 2

**Objeto de conhecimento:** PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO DA CONTAGEM

1. João está em um hotel e pretende ir visitar o centro histórico da cidade. Partindo do hotel existem 3 linhas de metrô que levam ao shopping e 4 ônibus que se deslocam do shopping para o centro histórico. De quantas maneiras João pode sair do hotel e chegar ao centro histórico passando pelo shopping?

2. De quantas maneiras diferentes um número com 3 algarismos distintos pode ser formado utilizando 0, 1, 2, 3, 4 e 5?

- (A) 100
- (B) 150
- (C) 200
- (D) 250
- (E) 300

3. Em uma classe possui 18 meninos e 20 meninas. Quantos casais podem ser formados para a festa junina do colégio?

4. Um casal e seus três filhos pretendem posar para uma foto e serão colocados lado a lado. Se todos os filhos devem ficar entre os pais, de quantos modos diferentes os cinco podem posar para tirar a foto?

5. Certo modelo de carro é fabricado em 7 cores diferentes, apresentando ainda 2 tipos de motores e 3 opções de estofamento. De acordo com esses três itens, qual a quantidade de carros diferentes pode ser fabricada?

6. Daniel quer pintar as quatro paredes de seu quarto usando as cores azul, rosa, verde e branco, cada parede de uma cor diferente. Ela não quer que a parede azul e rosa fiquem de frente uma para a outra. De quantas maneiras diferentes ela pode pintar o seu quarto?

(A) 12

(B) 16

(C) 18

(D) 24

(E) 28

7. Em uma festa de formatura havia 170 formandos, sendo 80 meninos e 90 meninas. Para dançar a valsa dos formandos, quantos casais diferentes poderiam ser formados?

**8.** Fábio tem cinco camisas: uma preta de mangas curtas, uma preta de mangas compridas, uma azul, uma cinza e uma branca, e quatro calças: uma preta, uma azul, uma verde e uma marrom. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir com uma camisa e uma calça de cores distintas?

(A) 13

(B) 15

(C) 17

(D) 19

(E) 20

**9.** Num restaurante expresso de comida italiana, o cliente pode escolher entre 3 tipos de massa, tendo ainda 4 opções de molho. Quantos pratos diferentes podem ser montados?

**10.** Com os dígitos 1, 2, 3, 4, 6 e 8, pode-se formar uma quantidade de números ímpares, com três algarismos distintos cada um. A quantidade de números ímpares que podemos formar, é:

(A) 40

(B) 60

(C) 80

(D) 100

(E) 120



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

SÉRIE/TURMA  
8<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Matemática

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento: PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO DA CONTAGEM**  
**ATIVIDADE 3**

1. Laís está decidindo como se vestir para ir a uma festa de aniversário. Ela possui três opções de cores de camiseta (vermelha, amarela e verde) e duas opções de cores de calça (preta e branca). Quantas são as possibilidades de Laís se vestir de maneira diferente?

2. Num concurso com 12 participantes, se nenhum puder ganhar mais que um prêmio, de quantas maneiras poderão ser distribuídos um primeiro, um segundo e um terceiro prêmio?

3. Leia a tira abaixo:

## A senha



© HUMOR COM CIÊNCIA



Suponha que a senha do personagem Bugio seja composta por 5 algarismos que podem se repetir. Quantas são as possibilidades de senhas com essa característica?

- (A) 1.000 possibilidades
- (B) 10.000 possibilidades
- (C) 100.000 possibilidades
- (D) 1.000.000 possibilidades
- (E) 10.000.000 possibilidades

4. Um técnico de um time de voleibol possui a sua disposição 15 jogadores que podem jogar em qualquer posição. De quantas maneiras diferentes ele poderá escalar seu time?

- (A) 5.005 maneiras
- (B) 5.050 maneiras
- (C) 5.500 maneiras
- (D) 5.700
- (E) 6.000

***Analise o enunciado a seguir para resolver as questões 5 e 6.***

**“A senha para acessar a biblioteca on-line da escola de Paulo deve ser composta de uma letra e um algarismo, nessa ordem.”**

5. Quantas são as possibilidades de senhas para acessar a biblioteca on-line?

(considere as 26 letras do alfabeto e os algarismos de 0 a 9).

6. Se o amigo de Paulo sabe apenas a letra da senha dele, quantas tentativas, no máximo, esse amigo precisará fazer para acertar a senha?

7. Uma bandeira é formada por 7 listras que devem ser coloridas usando apenas as cores, verde, azul e cinza. Se cada listra deve ter apenas uma cor e não pode usar cores iguais em listras adjacentes, de quantos modos se pode colorir a bandeira?

(A) 190

(B) 191

(C) 192

(D) 193

(E) 194

8. Em uma competição de xadrez existem 8 participantes. De quantas maneiras diferentes poderá ser formado o pódio (primeiro, segundo e terceiro lugares)?

9. Observe as fichas apresentadas a seguir.



Com essas fichas, por exemplo, é possível formar o número



Mas não composições do tipo



De acordo com essa informação, responda.

a) Quantos números é possível formar utilizando todas essas fichas?

**b)** Qual é o menor número possível de ser formado? E qual é o maior número?

10. De quantas maneiras diferentes, 3 pessoas podem se sentar em 5 cadeiras em uma fila de espera?

(A) 50

(B) 60

(C) 70

(D) 80

(E) 90



ESCOLA: Unidade Integrada Ananias Murad

CIDADE: Santo Antonio dos Lopes – MA Data: \_\_\_/\_\_\_/2021

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Ciências

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Transformações de energia

### Atividade 1

Quando se fala em fontes de energia, há uma grande separação entre fontes de energia renováveis e fontes de energia não renováveis.

Fontes de energia renováveis:

- energia eólica;
- biomassa;
- hidroelétrica,
- termoelétrica.

Fontes de energia não renováveis:

- carvão mineral;
- petróleo;
- combustíveis fósseis.

Ao longo do tempo, a crise ambiental e climática acirrou esse debate e esse tipo de tema tornou-se bastante presentes nas provas de diversos concursos.

1. Qual das seguintes fontes de produção de energia é a mais recomendável para a diminuição dos gases causadores do aquecimento global?

- A) Óleo diesel.
- B) Gasolina.
- C) Carvão mineral.
- D) Gás natural.
- E) Vento.

2. Empresa vai fornecer 230 turbinas para o segundo complexo de energia à base de ventos, no sudeste da Bahia. O Complexo Eólico Alto Sertão, em 2014, terá capacidade para gerar 375 MW (megawatts), total suficiente para abastecer uma cidade de 3 milhões de habitantes.

- A) Redução da utilização elétrica.
- B) Ampliação do uso bioenergético.
- C) Expansão das fontes renováveis.
- D) Contenção da demanda urbano-industrial.
- E) Intensificação da dependência geotérmica.

3. Dê exemplos de fontes de energia não-renováveis.

---

---

4. A matriz energética desse país é baseada em carvão mineral, transportado por ferrovias, que usam muito diesel; o minério segue em navios, que consomem muito combustível, e o país ainda tem demanda grande de petroquímicos, por conta da construção civil e bens de consumo e da sua crescente urbanização. Em 2010, tornou-se o maior consumidor mundial de petróleo, ultrapassando os Estados Unidos. Em 2003, o valor das exportações de petróleo do Brasil para esse país era 0,5% do total, e, em 2013, as exportações brasileiras saltaram para 8,7%, confirmando a liderança comercial desse país com o Brasil.

(Valor Econômico, 23.08.2014)

O texto refere-se à

- A) Alemanha.
- B) Itália.
- C) China.
- D) Austrália.
- E) Índia.

5. Muitas usinas hidroelétricas estão situadas em barragens. As características de algumas das grandes represas e usinas brasileiras estão apresentadas no quadro abaixo.

Usina	Área alagada (Km <sup>2</sup> )	Potência (MW)	Sistema Hidrográfico
Tucuruí	2 430	4 240	Rio Tocantins
Sobradinho	4 214	1 050	Rio São Francisco
Itaipu	1 350	12 600	Rio Paraná
Ilha Solteira	1 077	3 230	Rio Paraná
Furnas	1 450	1 312	Rio Grande

A razão entre a área da região alagada por uma represa e a potência produzida pela usina nela instalada é uma das formas de estimar a relação entre o dano e o benefício trazidos por um projeto hidroelétrico.

A partir dos dados apresentados no quadro, o projeto que mais onerou o ambiente em termos de área alagada por potência foi

- A) Tucuruí.
- B) Furnas.
- C) Itaipu.
- D) Ilha Solteira.
- E) Sobradinho

**INSTRUÇÃO: Para resolver a questão, leia o texto a seguir, sobre fontes de energia, e selecione as palavras/expressões que preenchem correta e coerentemente as lacunas.**

6. O \_\_\_\_\_ foi importante fonte de energia para a Primeira Revolução Industrial. Atualmente, as maiores reservas estão localizadas no hemisfério \_\_\_\_\_. É um dos principais responsáveis pela

\_\_\_\_\_, pois sua queima libera grande quantidade de óxido de enxofre na atmosfera.

- A) carvão mineral — norte — chuva ácida
- B) petróleo — sul — poluição dos oceanos
- C) petróleo — sul — chuva ácida
- D) carvão mineral — sul — poluição dos oceanos
- E) petróleo — norte — chuva ácida

7. Considere a letra da música de Sá, Rodrix e Guarabyra.

### **Sobradinho**

O homem chega, já desfaz a natureza  
Tira a gente, põe represa, diz que tudo vai mudar  
O São Francisco lá prá cima da Bahia  
Diz que dia menos dia vai subir bem devagar  
E passo a passo vai cumprindo a profecia  
Do beato que dizia que o sertão ia alagar  
O sertão vai virar mar, dá no coração  
O medo que algum dia o mar também vire sertão  
Vai virar mar, dá no coração  
O medo que algum dia o mar também vire sertão  
Adeus Remanso, Casa Nova, Santo Sé Adeus Pilão Arcado, vem o rio te engolir  
Debaixo d'água lá se vai a vida inteira  
Por cima da cachoeira o gaiola vai subir  
Vai ter barragem no salto do Sobradinho  
E o povo vai se embora com medo de se afogar  
Remanso, Casa Nova, Santo Sé, Pilão Arcado, Sobradinho adeus, adeus.

Fonte: CD: Outra vez na Estrada, Som Livre, 2001

O Rio São Francisco é utilizado de forma múltipla pelo homem e tem importância fundamental na integração e desenvolvimento do Brasil. Essa utilização intensa gerou riquezas para o país ao mesmo tempo em que trouxe, também, sérios prejuízos ambientais.

Com base no texto e na literatura sobre o assunto, é correto afirmar que a música retrata o(a)

- A) projeto de transposição do rio São Francisco, que modificou seu curso para possibilitar a irrigação.
- B) sistema de irrigação da fruticultura nos municípios citados na música, o qual acelerou o processo de desertificação.
- C) transporte de carga de cereais por sua hidrovia, principalmente a soja cultivada no oeste baiano, o que ocasionou assoreamento em grande parte do rio.
- D) destruição das cidades citadas na música pela grande enchente nos anos de 1950 e a posterior reconstrução das mesmas.
- E) construção de uma usina hidrelétrica que gerou o maior lago artificial do país, inundando as cidades citadas na música.



ESCOLA: Unidade Integrada Ananias Murad  
CIDADE: Santo Antônio dos Lopes – MA Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

SÉRIE/TURMA  
8º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Ciências

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Cálculo de consumo de energia elétrica

### Atividade 2

A **energia elétrica** é a principal fonte de energia do mundo, produzida a partir do potencial elétrico de dois pontos de um condutor.

Foi o filósofo grego Tales de Mileto quem descobriu por meio de uma experiência as cargas elétricas e, a partir disso, a palavra "**eletricidade**" começou a ser utilizada.

Em grande parte, a energia elétrica é produzida nas usinas hidrelétricas, porém sua produção é também feita nas usinas eólicas, solares, termoelétricas, nucleares, etc.

No Brasil, quase 90% da energia é produzida nas Usinas Hidrelétricas sendo que a maior Usina Hidrelétrica do Brasil é a **Usina de Itaipu**, localizada no Rio Paraná, na fronteira entre o Brasil e Paraguai.

Nas Usinas Hidrelétricas, utiliza-se a força das águas, dos rios, para gerar **energia mecânica** que, por sua vez, chega para a população em forma de **energia elétrica**, tão indispensável nos dias atuais: computadores, baterias, eletrodomésticos, iluminação, televisores, dentre outros.

Diante dessa crescente demanda, o governo brasileiro pretende investir na construção de mais hidrelétricas, uma vez que o Brasil possui o terceiro maior potencial hidráulico do planeta (grandes rios), depois da China e da Rússia.

No **Sistema Internacional (SI)**, a energia elétrica é representada em **joule (J)**. Contudo, a unidade de medida mais utilizada é o **quilowatt-hora (kWh)**, como podemos notar na medição do consumo de energia elétrica feita pelas companhias energéticas.

1. A tabela a seguir mostra os principais eletrodomésticos e suas quantidades em uma residência com quatro pessoas, a potência elétrica de cada equipamento e o tempo mensal de funcionamento em horas. Supondo que a companhia de energia elétrica cobre R\$ 0,50 por cada kWh consumido, determine o custo mensal da energia elétrica para essa residência.

APARELHO	QUANTIDADE	POTÊNCIA (W)	TEMPO MENSAL DE USO (h)
Chuveiro	1	5500	30
Ferro elétrico	1	1000	10
Geladeira	1	500	720
Lâmpadas	10	100	120
TV	2	90	20

- a) R\$ 215,00
- b) R\$ 178,25
- c) R\$ 355,00
- d) R\$ 329,30
- e) R\$ 274,40

2. O chuveiro elétrico de uma residência possui potência elétrica equivalente a 5000 W. Sabendo que nessa casa moram cinco pessoas e que cada uma toma dois banhos diários de 15 min, determine o consumo de energia elétrica mensal em KWh correspondente ao chuveiro.

- a) 150 KWh
- b) 250 KWh
- c) 475 KWh
- d) 300 KWh
- e) 375 KWh

3. No Brasil, quase 90% da energia é produzida nas Usinas Hidrelétricas sendo que a maior Usina Hidrelétrica do Brasil é a Usina de Itaipu. Informe a localização da Usina de Itaipu.

4. Podemos estimar o consumo de energia elétrica de uma casa considerando as principais fontes desse consumo. Pense na situação em que apenas os aparelhos que constam na tabela abaixo fossem utilizados diariamente da mesma forma.

Tabela: A tabela fornece a potência e o tempo efetivo de uso diário de cada aparelho doméstico.

APARELHO	POTÊNCIA (KW)	TEMPO DE USO DIÁRIO (h)
Ar-condicionado	1,50	8
Chuveiro elétrico	3,30	1/3
Freezer	0,20	10
Geladeira	0,35	10
Lâmpadas	0,10	6



Supondo que o mês tenha 30 dias e que o custo de 1 kWh é de R\$0,40, o consumo de energia elétrica mensal dessa casa é de aproximadamente:

- a) R\$135.
- b) R\$165.
- c) R\$190.
- d) R\$210.
- e) R\$230.

5. Em uma época de intenso calor, um aparelho de ar-condicionado com potência de 1500 W ficou ligado por mais tempo, chegando à marca mensal de consumo igual a 7500 W.h. Determine por quanto tempo esse aparelho ficou ligado por dia.

- a) 2 h
- b) 4 h
- c) 5 h
- d) 6 h
- e) 7,5 h

6. A conta de luz referente a um período de 30 dias apresentada pela companhia de energia elétrica a uma residência de cinco pessoas indicou um consumo de 300 kWh. Qual a potência média utilizada por pessoa, nesse período?

---

---

7. A unidade kWh corresponde a uma unidade de energia. Dessa forma, 1 kWh é o equivalente energético a:

- a) 1000 C
- b)  $3,6 \cdot 10^3$  A
- c)  $3,6 \cdot 10^6$  J
- d) 1 J
- e) 1000 cal



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
História

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## OBJETO DE CONHECIMENTO: A QUESTÃO DO ILUMINISMO E DA ILUSTRAÇÃO

### ATIVIDADE 1

1. Qual filósofo iluminista se destacou ao afirmar que o ser humano nascia bom, mas a sociedade era responsável por torná-lo mal?

\_\_\_\_\_

2. Leia o trecho abaixo sobre o liberalismo econômico:

"Na base do pensamento liberal estava a crença que o mercado, livre de regulações e restrições, teria um funcionamento perfeito: uma espécie de mão invisível fazia que as relações entre consumidores e produtores, movidos pelo próprio interesse, convergissem ao interesse geral."

Adaptado de "El liberalismo económico y el fin de la economía moral", La Marea, consultado em 15.07.2020.

Qual seria o papel do Estado, segundo o liberalismo econômico?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Tente explicar resumidamente por que o século XVIII acabou sendo conhecido como o "Século das Luzes" ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Como os pensadores iluministas pensavam a relação existente entre o Estado e a Igreja?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Com relação ao enciclopedismo, responda:

a) O que era o enciclopedismo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

b) Quais as implicações do enciclopedismo ao Iluminismo?

---

---

---

---

6. O pensamento iluminista influenciou vários movimentos sociais que ocorreram no século XVIII. Quais movimentos sociais receberam influência dos ideais Iluministas?

---

---

---

---

7. Porque é impossível dizer que os déspotas esclarecidos foram inovadores na adoção de algumas medidas econômicas, mas conservadores na política?

---

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
História

PROFESSOR(A)

## OBJETO DE CONHECIMENTO: A QUESTÃO DO ILUMINISMO E DA ILUSTRAÇÃO

### ATIVIDADE 2

1. Do ponto de vista científico, como os iluministas acreditavam ser possível compreender algum objeto de estudo?

---

---

---

---

2. Com relação ao liberalismo econômico, responda: como o pensador Adam Smith pensava a relação entre Estado e a economia?

---

---

---

---

3. No período do iluminismo, no século XVIII, o filósofo Montesquieu defendia:

- a. Divisão na riqueza nacional.
- b. Divisão dos poderes executivo, legislativo e judiciário.
- c. Divisão da política em nacional e internacional.
- d. Formação de um Poder Moderador no Congresso Nacional.
- e. Implantação da ditadura moderna.

4. O movimento conhecido como ilustração ou iluminismo marcou uma revolução intelectual, ocorrida na sociedade europeia ao longo do século XVIII. O iluminismo, em seu âmbito intelectual, expressou a:

- a. negação do humanismo renascentista baseado no experimentalismo, na física e na matemática.
- b. aceitação do dogmatismo católico e da escolástica medieval.
- c. defesa dos pressupostos políticos e das práticas econômicas do Estado do Antigo Regime.
- d. consolidação do racionalismo como fundamento do conhecimento humano.

5. O país que o movimento iluminista mais cresceu e se radicalizou, com adesão de inúmeros intelectuais foi:

- a. Portugal
- b. França
- c. Estados Unidos
- d. Brasil
- e. Argentina.

6. Qual das alternativas abaixo apresenta nomes de importantes filósofos iluministas?

- a. Alberto Magno, Aristóteles e Kal Max.
- b. Leonardo Boff, Giordano Bruno e Auguste Comte.
- c. Montesquieu, Voltaire, Rousseau e Diderot.
- d. Umberto Eco, Epicuro e Paulo Freire.

7. De que forma os princípios iluministas foram adotados nas reformas pombalinas em Portugal? Quais eram os objetivos dessas reformas?

---

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Geografia

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial

### ATIVIDADE 1

1. A Antártida exerce um papel fundamental nos sistemas naturais que constituem a Terra. Esse continente é o principal regulador de quê?

\_\_\_\_\_

2. Cite alguns dos fatores que contribuíram para que o Brasil aderisse ao Tratado da Antártida em 1975.

\_\_\_\_\_

3. Fale sobre:

a) Xenofobia:

\_\_\_\_\_

b) Racismo:

\_\_\_\_\_

c) Intolerância:

\_\_\_\_\_

4. Marque a opção correta:

a) Em qual país há maior concentração de curdos?

( ) Turquia

( ) Brasil

( ) Estados Unidos

b) Qual país europeu ocupou grandes extensões de terra no norte da África?

- ( ) França
- ( ) Estados Unidos
- ( ) Brasil

5. Observe a Charge a seguir:



(Millôr Fernandes. Retirado de: VESENTINI, José William. *Geografia: o mundo em transição*. São Paulo: Editora Ática, 2012.p.323.)

A ilustração de Millôr Fernandes é uma crítica à ordem global atual. Além disso, ela faz referência:

- a) ( ) à visão eurocêntrica das projeções cartográficas
- b) ( ) à visão conceitual da Globalização realizada no processo de ensino-aprendizagem
- c) ( ) à forma com que o Planalto Central opera o processo de inserção da Globalização no Brasil
- d) ( ) à Divisão Internacional do Trabalho, em que os países do Sul subdesenvolvido são dependentes do Norte desenvolvido.

6. O que é a nação ou povo?

---

---

7. Nações sem Estado são grupos que apresentam características culturais, linguísticas, religiosas e históricas diferentes do grupo que governa um Estado-nação. Essa afirmação é:

- ( ) verdadeira
- ( ) falsa



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**SÉRIE/TURMA**  
8º \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR**  
**Geografia**

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial

### ATIVIDADE 2

1. Fale sobre:

a) Primeiro mundo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Segundo mundo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Terceiro mundo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Marque a opção correta:

a) É caracterizado pela livre iniciativa e propriedade privada dos meios de produção:

( ) capitalismo

( ) socialismo

( ) guerra fria

b) É caracterizado pela propriedade coletiva dos meios de produção, controlados pelo governo.

( ) capitalismo

( ) socialismo

( ) guerra fria

3. Cite um dos aspectos da economia globalizada.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. De qual bloco econômico o Brasil faz parte? Quantos e quais países compõem esse bloco?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. A maior parte dos países faz parte do bloco Norte ou do bloco Sul?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. Qual dos acontecimentos seguintes não teve relação com a Guerra Fria:

- a) ( ) Guerra Civil Espanhola
- b) ( ) Guerra da Coreia
- c) ( ) Revolução Cubana
- d) ( ) Ditaduras latino-americanas

7. A Perestroika e a Glasnot foram propostas de reforma que levaram a União Soviética a sua dissolução. Quem foi o presidente responsável por essas reformas:

- a) ( ) Boris Ieltsin
- b) ( ) Yuri Andropov
- c) ( ) Leonid Brejnev
- d) ( ) Nikita Krushev
- e) ( ) Mikhail Gorbachev



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Inglesa

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 1

1. Complete com os verbos entre parênteses usando WILL ou BE GOING TO. Obs: Will pode expressar uma ação futura incerta, ou decisão tomada no momento da fala. Be Going to indica uma ação planejada, certa de que irá acontecer em um futuro próximo. Faça a tradução das frases.

a) Sally thinks she \_\_\_\_\_ next month. (To travel)

\_\_\_\_\_

b) Jonh \_\_\_\_\_ 18 next month.( To turn)

\_\_\_\_\_

c) They \_\_\_\_\_ around 5 in the afternoon. (To arrive)

\_\_\_\_\_

d) considering the cloudy sky, I believe it \_\_\_\_\_. ( To rain)

\_\_\_\_\_

2. Complete a frase "I \_\_\_\_\_ love you." Com a opção correta:

- a) will Always
- b) will never Always
- c) won't never
- d) will you

3. Complete com will (forma afirmativa). Faça a tradução das frases.

a. I (answer) \_\_\_\_\_ the question.

\_\_\_\_\_

b. My grandmother (open) \_\_\_\_\_ the door.

\_\_\_\_\_

c. They (help) \_\_\_\_\_ you.

\_\_\_\_\_

d. You (listen) \_\_\_\_\_ to the radio.

\_\_\_\_\_

4. Identifique a alternativa correta.

She will \_\_\_\_\_ to London tomorrow night.

- a. to travel
- b. traveling
- c. travel
- d. travels

5. Reescreva as orações na forma negativa utilizando will. Faça a tradução das frases.

Veja o modelo: I do my homework: I will not do my homework.

Observação você pode usar : will not ou won't

a. Your mother cook a cake.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. We go to the party.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. She get married.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. You help me with my homework.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Will your siblings \_\_\_\_\_ before Tuesday?

- a. leave
- b. leaves
- c. leaving
- d. to leave

7. Escreva will ou won't. Faça a tradução das frases.

a. Don't get up, I \_\_\_\_\_ answer the phone.

\_\_\_\_\_

b. Don't stay out too late, you \_\_\_\_\_ get up on time.

\_\_\_\_\_

c. It's Mary's birthday next month. She \_\_\_\_\_ be 20.

\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_ they want dinner?

\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Inglesa

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 2

1. Qual a tradução correta para a frase “**I would like to try on that skirt**”?

- a) Eu gostaria de provar aquele vestido.
- b) Eu gostaria de provar aquela calça.
- c) Eu gostaria de provar aquela saia.

2. Qual a tradução em inglês para: **Qual tamanho você veste?**

- a) What size pants do you wear?
- b) What size do you wear?
- c) What size t-shirt do you wear?

3. O que significa ‘**tank top**’ em inglês?

- a) camisa
- b) regata
- c) camiseta

4. Complete as lacunas com as roupas adequadas, destacando as alternativas corretas para cada ocasião. Veja o exemplo.

When we go to the beach we wear a swimsuit and sunglasses.

sunglasses                      coat                      jeans                      swimsuit

a) When we go for a walk we wear \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
shorts                      tie                      sneakers                      gloves

b) When it rains we wear a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
swimsuit                      raincoat                      boots                      t-shirt

c) When go for a job interview we wear a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
shirt                      pajamas                      sunglasses                      pants

d) When women go to a birthday they wear a \_\_\_\_\_ or a \_\_\_\_\_.  
sweater                      dress                      skirt                      coat

5. Escreva a seguir o que eles estão usando (clothes and accessories).



---

---

---

---

6. Leia o diálogo, em seguida traduza.

**What size are you?**

**Salesman:** May I help you?

**Amy:** Yes, I'm looking for a shirt.

**Salesman:** What size do you wear?

**Amy:** Large.

**Salesman:** How about this one?

**Amy:** Yes, I like it. How much is it?

**Salesman:** It costs twenty dollars.

**Amy:** Do you have it in white?

**Salesman:** Yes, do you want to try it on?

**Amy:** Yes, please.

**Salesman:** How does it fit?

**Amy:** It's OK. I'll take the white one.

---

---

---

---

---

---

---

---

7) Como se diz 'moda feminina' em inglês?

- a) women's underwear
- b) men's clothing
- c) women's clothing



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_

SÉRIE/TURMA  
8º Ano

COMPONENTE  
CURRICULAR  
ARTE

PROFESSOR(A)

## OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS

### ATIVIDADE 1

1. Observe a imagem e responda a seguinte questão.



Obra de Anita Malfatti

Quais são as características das obras de Anita Malfatti?

---

---

---

---

---

2. No século XIX, o barroco no Brasil passou a ser substituído por um novo estilo na Europa. A história da arte dá a esse estilo o nome de:

- a) maneirismo.
- b) rococó.
- c) neoclássico.
- d) cusquenho.

3. O neoclassicismo, na arquitetura nordestina, pode ser exemplificado em :

- a) o Teatro de Santa Isabel, no Recife, e o Teatro Santa Rosa, em João Pessoa.

- b) o Convento de São Francisco, em João Pessoa, e o Teatro Alberto Maranhão, em Natal.
- c) o Farol do Cabo Branco, em João Pessoa, e o Farol de Mãe Luiza, em Natal.
- d) a Estação Ferroviária João Felipe, em Fortaleza, e o Prédio dos Correios, em João Pessoa.

4. Observe à imagem e marque a alternativa correta.



Quem foi o autor dessa obra?

- a) Gil Vicente.
- b) Mário de Andrade.
- c) Anita Malfatti.
- d) Tarsila do Amaral.

5. Foi um movimento artístico que revolucionou profundamente a pintura e deu início às grandes tendências da arte do século XX. Havia algumas considerações gerais, muito mais práticas do que teóricas que os artistas seguiam em seus procedimentos técnicos para obter os resultados que caracterizaram a pintura deste movimento (As figuras não deveriam ter contornos nítidos, pois a linha é uma abstração do ser humano para representar imagens). Esse movimento teve como principais artistas: Claude Monet, Auguste Renoir, Edgar Degas, Seurat e no Brasil, destaca-se o pintor Eliseu Visconti. Estamos nos referindo ao:

- a) Cubismo.
- b) Impressionismo.
- c) Expressionismo.
- d) Romantismo.

6. Qual a principal diferença entre imagem e representação imagética?

---

---

---

---

7. Pesquise e escreva sobre:

- a) Cubismo.

---

---

b) Expressionismo.

---

---

c) Neoclassicismo.

---

---

d) Impressionismo.

---

---





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**ANO/TURMA**  
8º Ano \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR**  
Arte

**PROFESSOR(A)**  
\_\_\_\_\_

## OBJETO DE CONHECIMENTO : CONTEXTOS E PRÁTICAS

### ATIVIDADE 2

1. “Na atualidade existem várias maneiras de se representar a realidade ou a imaginação. Hoje em dia, além das formas tradicionais (desenho, pintura, escultura, gravura, arquitetura), existe o cinema, a televisão, o computador e a Internet. Através dessas novas tecnologias surgiram também várias manifestações artísticas que são produzidas basicamente utilizando-se das suas possibilidades e inovações. Como você tem contato com as produções artísticas da sua localidade?”

---

---

---

2. Pesquise e escreva sobre:

a) Arte erudita.

---

---

---

b) Arte popular.

---

---

---

c) Arte de massa.

---

---

---

3. “O mundo da arte é concreto e vivo podendo ser observado, compreendido e apreciado. Através da experiência artística o ser humano desenvolve sua imaginação e criação aprendendo a conviver com seus semelhantes, respeitando as diferenças e sabendo modificar sua realidade. A arte dá e encontra forma e significado como instrumento de vida na busca do entendimento de quem somos, onde estamos e o que fazemos no mundo”. Você sabe o que é arte e para quê ela serve? Justifique sua resposta.

---

---

4. Após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), um novo panorama é caracterizado pelo avanço da globalização, cultura de massa e o desenvolvimento das novas tecnologias e mídias. Nesse panorama, a arte oferece experiências inovadoras pautadas principalmente nos processos artísticos, em detrimento do objeto, ou seja, na idéia em detrimento da imagem. Este período está se referindo a seguinte arte:

- a) Barroca
- b) Contemporânea
- c) Renascentista
- d) Tradicional

5. Nas artes visuais quase todo material e técnica podem ser utilizados para criar uma obra, mas existem aqueles que são mais conhecidos, considerados como tradicionais ou convencionais e os modernos ou contemporâneos. Observe as imagens abaixo e enumere corretamente.

- ( 1 ) Arte convencional ou tradicional
- ( 2 ) Arte moderna ou contemporânea



6. O Renascimento cultural e artístico europeu do século XVI foi um processo lento e prolongado de transformações que remontam ao período final da Idade Média, principalmente a partir do século XI. A partir dos seus conhecimentos referentes ao período, responda:

a) Quais os principais aspectos valorizados pelos artistas renascentistas em suas obras e em quais locais da Europa esta produção artística foi mais valorizada?

---

---

---

b) Cite dois pintores renascentistas e indique ao menos uma de suas obras.

---

---

---

7. Qual é a obra de Anita Malfatti que possui características cubista e expressionista?

- a) Abapuru.
- b) O pescador.
- c) A negra.
- d) O homem amarelo.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

SÉRIE/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Educação Física

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTE DE CAMPO E TACO

### ATIVIDADE 1

Esportes de campo e taco são modalidades que têm como objetivo rebater a bola o mais longe possível para se percorrer o maior número de vezes as bases e, assim, somar pontos. São exemplos dessa modalidade: tacobol e beisebol. Essas modalidades não fazem parte do universo de esporte praticados no Brasil, por isso que não são tão conhecidos. Vamos conhecer hoje os principais.

#### TACOBOL



É um jogo de rua que derivou e do "cricket" britânico, ganhando uma versão popularizada no Brasil como jogo ou brincadeira de rua. O objetivo principal do jogo é rebater a bola lançada pelo jogador adversário, sendo que durante o tempo em que o adversário corre atrás da bola, a dupla que rebateu deve cruzar os Betes, também chamados de taco ou remos, no centro do campo, fazendo assim um ponto cada vez que cruzam os tacos. Tem muitos adeptos, na maioria crianças.

#### BEISEBOL



Beisebol é uma modalidade praticada entre duas equipes, cada equipe tem nove jogadores que alternam as posições de defesa e ataque. O objetivo do jogo é fazer a maior quantidade de pontos, os "runs". O campo tem forma de semicírculo. Dentro desse semicírculo existe um quadrado com quatro bases, uma em cada ponto de encontro com o círculo. O jogo é dividido em turnos. São nove ao todo, eles se alternam entre ataque e defesa. Um turno chega ao término quando os três bateadores de um mesmo time não marcam pontos e são substituídos. O objetivo é que algum jogador do time adversário pegue a bola antes do bateador chegar a um destino. Caso ele consiga passar por todas as bases, será computado um ponto.

(Fonte: [www.educamaisbrasil.com.br](http://www.educamaisbrasil.com.br))

## CONCLUSÃO

Os esportes de campo e taco reúnem modalidades que caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e assim, somar pontos.

1. Qual o objetivo das modalidades esportivas de campo e taco?

---

---

2. Sobre os esportes de campo e taco, assinale a opção verdadeira:

- a) São esportes muito praticados no Brasil.
- b) São esportes de categoria individual.
- c) Podem ser praticados em qualquer lugar e horário.
- d) São jogos coletivos e a vitória depende dos esforços de todos.

3. Qual o esporte de taco que se popularizou no Brasil como jogo de rua?

---

---

4. Como é realizado o ponto no tacobol?

---

---

5. Quantos jogadores há em cada equipe e quantas são as bases do beisebol?

- a) 6 jogadores e 4 bases.
- b) 9 jogadores e 4 bases.
- c) 9 jogadores e 2 bases.
- d) 18 jogadores e 9 bases.

6. Segundo o estudo de hoje, no beisebol há 9 turnos em uma partida. Quando é considerado o fim de um turno?

---

---

7. Geralmente, como é computado o ponto no beisebol?

---

---

---





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

SÉRIE/TURMA  
8º \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Educação Física

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

## OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES DE INVASÃO

### ATIVIDADE 2



Esportes de invasão são modalidades em que a equipe ocupa o espaço do adversário para marcar gols ou pontos, ao mesmo tempo em que precisa proteger a própria meta. Essa categoria reúne um conjunto de esportes muito populares em diferentes partes do mundo, como o futebol, futsal, basquete, handebol, dentre outros. Nessa categoria, as modalidades são coletivas, ou seja, necessitam da colaboração de dois ou mais integrantes. Em função do seu dinamismo, as habilidades motoras e suas combinações são bastante exigentes.

Vamos conhecer alguns esportes de invasão:

### FUTEBOL



Surgido na Inglaterra no século XIX, o futebol é o esporte de maior sucesso no Brasil. O mais apreciado é, talvez, o futebol de campo, no qual onze jogadores integram cada equipe e jogam em um campo gramado. É considerado um esporte de invasão, pois os participantes devem levar a bola usando os pés até a quadra adversária e inseri-la no gol. Para isso, usam técnicas como drible, chute, condução e passe.

## FUTSAL



O futsal é um jogo semelhante ao futebol de campo, mas é jogado em quadras fechadas e tem outras especificidades. Criado no Uruguai na década de 30, o futsal chegou no Brasil em 1935, mas foi na década de 50 que as suas regras foram consolidadas. Nessa modalidade, a bola é mais pesada que a do futebol de campo e a duração da partida é menor, com dois tempos de 20 minutos.

## BASQUETEBOL



O basquete também é um jogo coletivo que envolve o passe de bola com as mãos. Entretanto, nessa modalidade a meta é inseri-la em uma cesta. Para isso, são utilizadas as batidas no chão e passes, além de posições ofensivas (de ataque) e defensivas. Geralmente, os jogadores de basquete têm alta estatura, pois é um diferencial no desempenho.

## CONCLUSÃO

Nos esportes de invasão, as equipes necessitam conduzir um objeto, geralmente uma bola, a um local específico dentro da quadra de seu adversário. Todavia, as mesmas equipes precisam defender sua quadra, impedindo que os adversários consigam marcar pontos ou gols.

1. O que são esportes de invasão?

---

---

---

2. Sobre os esportes de invasão, é correto o que se afirma em:

- a) São esportes que as equipes ficam separadas por meio de uma rede divisória.
- b) São modalidades em que os atletas precisam de habilidades e serem cooperativos.
- c) São modalidades em que as equipes não permanecem na mesma quadra.
- d) São esportes individuais, mas todos devem ser colaborativos.

3. Cite exemplos de:

a) 2 esportes de invasão:

---

---

b) 2 esportes que não sejam de invasão:

---

---

4. Qual modalidade esportiva abaixo é considerada um esporte de invasão?

- a) Voleibol.
- b) Tênis de mesa.
- c) Futebol americano.
- d) Badminton.

5. Por que o basquete é considerado um esporte de invasão?

---

---

---

6. Qual modalidade esportiva de invasão é a mais apreciada no Brasil?

- a) Futebol.
- b) Futsal.
- c) Basquete.
- d) Handebol.

7. No esporte de invasão, além de a equipe necessitar invadir a quadra da equipe adversária para fazer ponto ou gol, o que ela necessita também proteger?

---

---

---





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Ensino Religioso

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento: Crenças, convicções e atitudes.**

### Atividade 1

Leia e observe o diálogo abaixo.

#### Diálogo combina com Religião

Pensando bem em tudo o que a gente vê e vivencia e ouve e pensa, não existe uma pessoa certa pra gente. Existe uma pessoa que se você for parar pra pensar é, na verdade, a pessoa errada. Porque a pessoa certa faz tudo certinho! Chega na hora certa, fala as coisas certas, faz as coisas certas, mas nem sempre a gente tá precisando das coisas certas. Aí é a hora de procurar a pessoa errada. A pessoa errada te faz perder a cabeça, perder a hora, morrer de amor... A pessoa errada vai ficar um dia sem te procurar que é pra na hora que vocês se encontrarem a entrega ser muito mais verdadeira. A pessoa errada, é na verdade, aquilo que a gente chama de pessoa certa. Essa pessoa vai te fazer chorar, mas uma hora depois vai estar enxugando suas lágrimas. Essa pessoa vai tirar seu sono. Essa pessoa talvez te magoe e depois te enche de mimos pedindo seu perdão. Essa pessoa pode não estar 100% do tempo ao seu lado, mas vai estar 100% da vida dela esperando você. Vai estar o tempo todo pensando em você. A pessoa errada tem que aparecer pra todo mundo, porque a vida não é certa. Nada aqui é certo! O que é certo mesmo, é que temos que viver cada momento, cada segundo, amando, sorrindo, chorando, emocionando, pensando, agindo, querendo, conseguindo... E só assim, é possível chegar àquele momento do dia em que a gente diz: "Graças a Deus deu tudo certo" Quando na verdade, tudo o que Ele quer é que a gente encontre a pessoa errada pra que as coisas comecem a realmente funcionar direito pra gente...

[Luis Fernando Veríssimo](#)

1-O que é diálogo?

---

---

2-No livro de Gênesis, 11,1-9, a Bíblia tem uma história que ilustra bem essa questão do diálogo. E o relato da torre de Babel. Faça um resumo e ilustre-o.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3- Cite nomes de algumas Igrejas Cristãs que você conhece.

---

---

---

4- Você percebe preconceitos no ambiente em que vive? Que sinais mostram isso?

---

---

---

---

5- O que poderia ajudar a vencer esses preconceitos?

---

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2021  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

ANO/TURMA  
8º \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR  
Ensino Religioso

PROFESSOR(A)  
\_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento: Crenças, convicções e atitudes.**

### ATIVIDADE 2

1º) Campanha da Fraternidade 2015: “Eu vim para servir” (Marcos 10,45) Com o tema: “Fraternidade: Igreja e Sociedade”, a C.F. 2015 nos convida a aprofundar o diálogo e a colaboração entre a igreja e a sociedade, propostos pelo Concílio Ecumênico Vaticano II, como serviço ao povo brasileiro, para a edificação do Reino de Deus.

Lema: “Eu vim para servir.” (c.f. Mc 10,45).

O que significa servir? Servir é estar sempre pronto para ajudar ao próximo, é ser solidário com todos que estão à nossa volta, dar atenção e carinho a quem precisa, é partilhar o pouco que temos. Servir é trabalhar a favor do outro.

Leia a passagem de Marcos 10, 45 e complete abaixo com atitudes que você pode ter:

a)Na família:

---

---

b)Na escola:

---

---

c)Com os amigos:

---

---

d) Com todos que conhecemos:

---

---

---

2º) Leia as frases abaixo e circule as atitudes que demonstrem como servir, e descubra assim, quantas podemos fazer para tornar o mundo melhor. SERVIR É...

- a) Ser solidário com os excluídos.
- b) Querer tudo só para si mesmo.
- c) Dar atenção e carinho a todos que necessitam.
- d) Ficar com preguiça de ajudar as pessoas.
- e) Ajudar as pessoas que precisam.
- f) Discriminar os pobres.
- g) Partilhar o que você tem com os outros.
- h) Querer que os outros façam tudo por você.

3º) Leia as frases abaixo e marque C (correto) e E (errado) pensando no que vimos sobre o tema da Campanha da Fraternidade e no que devemos fazer para viver bem em grupo:

- a) ( ) Estudar em um local sujo e não fazer nada em relação a isso.
- b) ( ) Você está passando em frente a uma quadra de futebol e uma bola foi arremessada por cima do seu ombro em sua direção, você pega a bola e a arremessa de volta à quadra.
- c) ( ) Estar no terminal de ônibus, ver alguém precisando de uma informação e não oferecer ajuda.
- d) ( ) Rir do meu colega que caiu no chão e não fazer nada para ajudar.
- e) ( ) Viver discutindo, brigando, não respeitando os semelhantes.
- f) ( ) Agir de maneira íntegra, correta, respeitando a todos.
- g) ( ) Praticar atos violentos, ofender idosos.

4º). A Liderança é um serviço que todos nós exercemos diariamente na nossa vida. Algumas pessoas se destacam mais e assumem com mais responsabilidade esse papel de liderar. Pense na realidade atual e procure completar a frase que segue:

O bom líder é aquele que atua em favor do \_\_\_\_\_. Integra as pessoas, motivando-as a desenvolver suas \_\_\_\_\_ não apenas a favor de si, mas também \_\_\_\_\_.

Qual das alternativas completa corretamente os espaços da frase acima:

- a. Bem comum, dificuldades, dos outros.
- b. Benefício próprio, capacidades intelectuais, dos animais.
- c. Bem do povo, potencialidades, dos que são individualistas.
- d. Bem pessoal, ideias, dos mais necessitados.
- e. Bem comum, capacidades e habilidades, dos outros.

5º) Você considera-se solidário? Por quê?

---

---

---

---

---

---