



## 2º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido quinzenalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada quinze dias será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Período* – 26 DE ABRIL A 14 DE MAIO 2021

*Anotações:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Atividade 1

## O PALHAÇO

PAÇOCA É UM PALHAÇO  
MUITO RISONHO.

ELE MEXE OS OLHINHOS  
E AS ORELHAS.

SUA ROUPA É BEM  
COLORIDA.

O PALHAÇO PAÇOCA  
TEM UM CHOCALHO NO PÉ.  
ELE É MUITO GOZADO!



AUTOR DESCONHECIDO

1- COMO É O PALHAÇO PAÇOCA?

\_\_\_\_\_

2- O QUE ELE FAZ?

\_\_\_\_\_

3 - EM SUA OPINIÃO, PARA QUE SERVE O CHOCALHO  
QUE ELE TEM NO PÉ?

\_\_\_\_\_

4 – CIRCULE NO TEXTO, AS PALAVRAS QUE TÊM "LH", LEIA-AS,  
REGISTRE-AS EM SEU CADERNO E ESCREVA O NÚMERO DE LETRAS

5. Complete a cruzadinha.

BARATA  
SAPATO  
ANEL  
SAIA  
PERFUME

6. Pinte a palavra correta.



- |      |
|------|
| VALA |
| VELA |
| VACA |



- |      |
|------|
| GATO |
| GOTA |
| GUTO |



- |      |
|------|
| BOLA |
| BOLO |
| BALO |



- |      |
|------|
| BOCA |
| BOLA |
| BALA |



- |        |
|--------|
| ABELA  |
| ABAIXO |
| ABELHA |



- |      |
|------|
| DAMA |
| CAMA |
| COMA |



BALÃO
BOTÃO
BOCÃO



VINO
TINO
SINO



JANELA
BONECA
BOLECA

7. Das figuras acima, qual objeto você mais gosta?

---

8. Complete o nome das figuras.



X Í C A R A  
 X \_ C \_ R \_  
 X Í \_ C \_ R \_  
 \_ C A \_



C O E L H O  
 C \_ E L H \_  
 \_ O \_ L \_ O  
 C O E \_ H \_



L A Ç O  
 L \_ Ç \_  
 L A \_ \_  
 \_ A \_ O



M E N I N A  
 M \_ N \_ N \_  
 M E \_ I N \_  
 \_ E N I \_ A



F I T A  
 F \_ T \_  
 F I \_ \_  
 \_ I \_ A

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

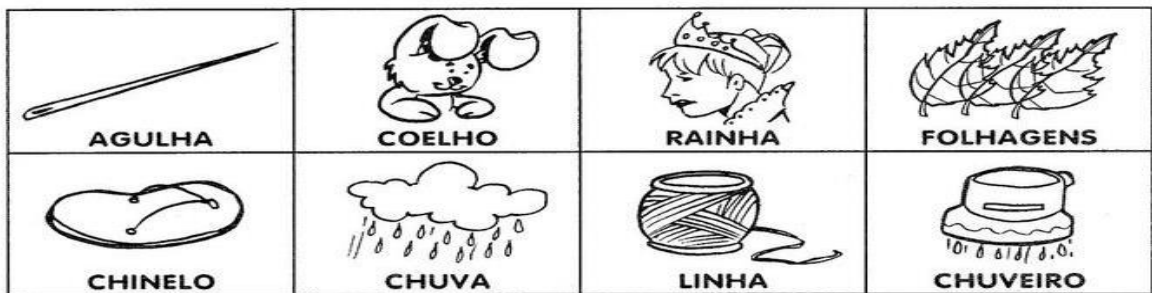
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL E  
COMPREENSÃO EM LEITURA**

**Atividade 2**

**COMPLETANDO O TEXTO**

1) Complete o texto com os nomes das figuras abaixo.



A \_\_\_\_\_ cai fininha, esfriando o tempo.

Dentro do castelo, a \_\_\_\_\_ se levanta, calça o seu \_\_\_\_\_ e vai ao \_\_\_\_\_ tomar banho.

A \_\_\_\_\_ veste a sua roupa e pega a \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ para pregar um botão.

A \_\_\_\_\_ pára. A \_\_\_\_\_ vai passear no jardim do castelo e vê um \_\_\_\_\_ entre as \_\_\_\_\_.

2) Quantas palavras você encontrou com:







LH

NH

CH

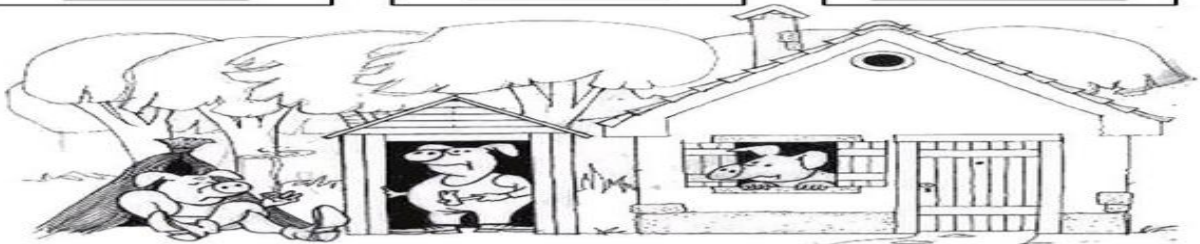


3. Organize as sílabas.

	CA	MA	CO	
	DA	E	MO	
	CO	MÉ	DI	
	MI	GA	FOR	
	MI	DO	NÓ	
	CA	LO	ME	

6. Encontre no caça-palavras os nomes nos quadros abaixo.

CASA      LOBO      PORCO



L	O	B	O	A	S
T	P	O	R	C	O
X	M	C	A	S	A

7. Leia e responda:

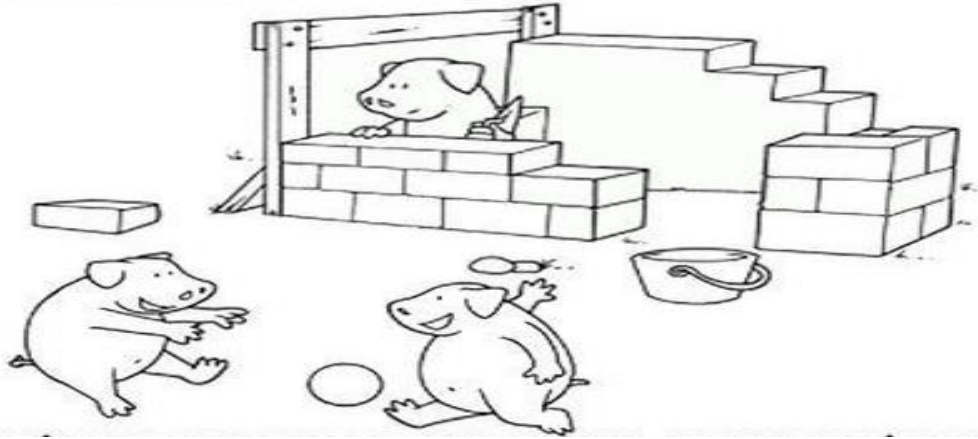
a) Se você fosse um porquinho, qual casinha você construiria?

( ) Palha

( ) Madeira

( ) Tijolo

OS DOIS PORQUINHOS TERMINARAM RAPIDAMENTE DE CONSTRUIR SUAS CASINHAS E FORAM BRINCAR, ENQUANTO SEU IRMÃO CONTRUÍA SUA CASINHA BEM MAIS FORTE DE TIJOLO.



b) Para você qual tipo de casa é mais resistente?

---

8. Escreva três frases sobre cada figura abaixo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Escreva as frases substituindo os desenhos pelos nomes.

 SAIU DA  .

\_\_\_\_\_

 TOCOU.

\_\_\_\_\_

 É DA TIA TATIANA.

\_\_\_\_\_


ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**


**OBJETO DE CONHECIMENTO: PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL E  
COMPREENSÃO EM LEITURA**

**Atividade 3.**

Leia.

 **A ABELHA LILI**

LILI É UMA LINDA ABELHINHA.  
LILI VOA, VOA PELO JARDIM.  
ELA COLHE O NÉCTAR DAS FLORES.



LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA.  
SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR  
EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.

KÁTIA TEIXEIRA

**COMPREENSÃO DO TEXTO**

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2. LILI É:

UMA LAGARTA

UMA ABELHA

UMA BORBOLETA

UMA CIGARRA

3. ONDE LILI VOA?

4. Forme as palavras de acordo com a numeração.





1 DA	2 A	3 DE	4 E	5 TE
6 NÓ	7 DO	8 NA	9 LAR	10 RO
11 MA	12 TA	13 MI	14 A	15 NHEI
16 DI	17 ZE	18 DU	19 LO	20 MAN

1+7

16+15+10

7+13+6

16+12+7

7+17

7+9

1+11

16+14+20+5

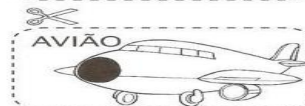
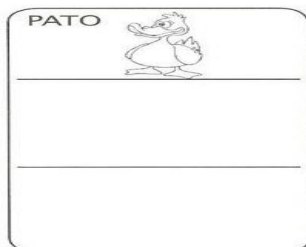
3+17+8

18+4+19

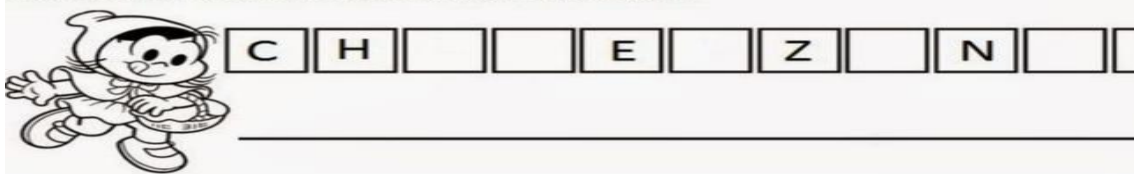
3+7

1+12









5. Leia as palavras e recorte as fichinhas que estão abaixo, com linha pontilhada, e cole-as ou escreva na cartela da palavra que **termina** com o mesmo som.



6. Complete com as letras que faltam.



7. Circule o nome de cada figura.

	COLA	BOLA	PATO
	UVA	OVO	LUA
	BALA	CASA	SAPO
	PIPA	BOCA	BICO
	CUBO	BOTA	BALA
	COPO	BULE	PEIXE
	BAŪ	PÉ	PÃO
	PIPOCA	PANELA	

8. Observe os símbolos e as sílabas correspondentes.

DA	TO	GA	FA	CA	FO	DO	BO
							

AGORA VAMOS FORMAR PALAVRAS ?

	•		_____
	•		_____
	•		_____
	•		_____
	•		_____
	•		_____
	•		_____

9. Organize as sílabas e escreva as palavras.

	<input type="text"/>	PO	CO	
	<input type="text"/>	RU	JA	CO
	<input type="text"/>	VE	LHA	O
	<input type="text"/>	JO	AN	

10. Numere os desenhos de acordo com as palavras e escreva seu nome.



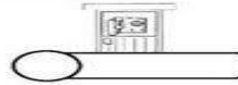
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

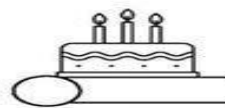


NUMERE OS DESENHOS DE ACORDO COM A PALAVRA E ESCREVA SEU NOME

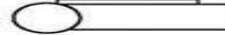
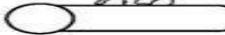
1. BODE



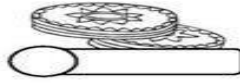
2. CABO



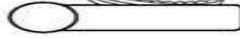
3. BOTÃO



4. BOLO



5. CABINE



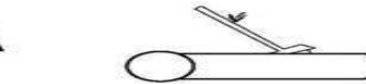
6. BALA



7. BANANA



8. BATATA



9. BOLACHA

ESCOLA: _____	DATA: __/__/__
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

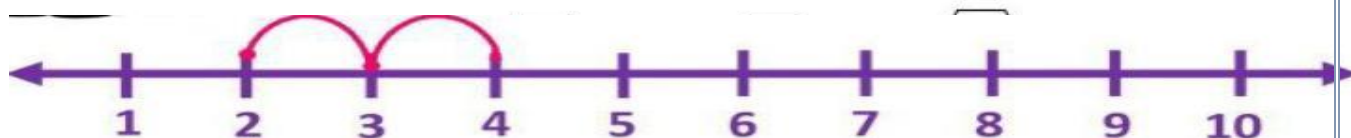
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura, escrita e comparação de números naturais até (10). Reta numérica.

ATIVIDADE 1

Atividade 1

1 - PINTE O NÚMERO **MENOR** EM CADA GRUPO:



$$2+2= \square$$



$$1+8= \square$$



$$3+3= \square$$



$$2+2= \square$$



$$7+2= \square$$

4. Some de acordo com a reta numérica.

Ku Arkin



5. Observe a reta numérica e responda:

a) O número que vem **antes** do 9 é o \_\_\_\_

b) O número que vem **Depois** do 7 é o \_\_\_\_

6. Escreva a ordem **crescente** dos números da reta numérica acima.

\_\_\_\_\_

7. Agora, escreva na ordem **decrescente**.

\_\_\_\_\_

8. Continue as sequências de 2 em 2

40	42	44										

9. Agora, escreva as sequências de 3 em 3.

10	13						

10. Complete a sequência numérica.

	2		4		6		8		10
	12		14		16		18		20
	22		24		26		28		30
	32		34		36		38		40
	42		44		46		48		50
	52		54		56		58		60
	62		64		66		68		70
	72		74		76		78		80
	82		84		86		88		90
	92		94		96		98		100

ESCOLA: _____
CIDADE: _____ DATA: __/__/____
PROFESSOR (A): _____
ALUNO (A): _____ 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: LEITURA, ESCRITA E COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS ATÉ 100. RETA NUMÉRICA**

**ATIVIDADE 2**

1. Observe a Tabela Numérica abaixo para fazer as atividades.  
Primeiro leia em voz alta todos os números.

**QUADRO DOS NÚMEROS DE 0 À 100**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2. Preste muita atenção para fazer o que está sendo pedido:

- a) Pinte de amarelo o numeral que está entre 54 e 56
- b) Pinte de vermelho o numeral que resulta na soma  $10 + 6$
- c) Pinte de azul todos os numerais que terminam com zero. (com exceção do 0).

d) pinte de verde o que representa a sua idade.

3. Observe as notas e ligue-as ao seu valor.

R\$ 50,00



R\$ 20,00



R\$ 100,00



3. Conte com muita atenção e anote.



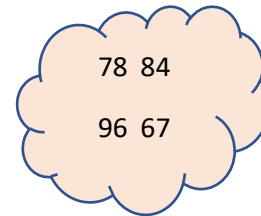
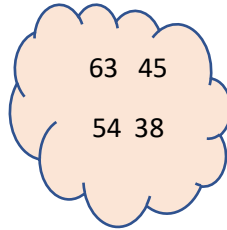
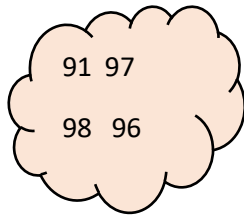
Quantos Reais? R\$ \_\_\_\_\_

4. Descubra o valor em dinheiro



R\$ \_\_\_\_\_

5. Observe cada grupo e ordene-os do menor ao maior, ou seja, na ordem crescente.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Complete de acordo com a sequência numérica.



7. Responda:

a) A idade do papai é \_\_\_\_\_

b) A idade da mamãe é \_\_\_\_\_

c) Então, o mais velho da minha família é \_\_\_\_\_

8. Circule os números que pertencem a casa do 40.

26 34 45 86 41 78 49 91 48 20 43 19 47

9. Registre a quantidade de cada dado, depois resolva a adição:



$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

10. Efetue as adições.

$$\begin{array}{r} 64 \\ +23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ +31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ +20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ +23 \\ \hline \end{array}$$



ESCOLA: _____
CIDADE: _____ DATA: ___/___/___
PROFESSOR (A): _____
ALUNO (A): _____ 2º ANO

**CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO COMPONENTE: LEITURA, ESCRITA E COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS ATÉ 100. RETA NUMÉRICA.**

Atividade 3

**OS NÚMEROS ORDINAIS SÃO USADOS PARA INDICAR POSIÇÃO, ORDEM OU LUGAR.**

**OBSERVE A FILA DAS CRIANÇAS.**



**1 - COMPLETE USANDO OS NUMERAIS ORDINAIS DE ACORDO COM A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA.**

2 - QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NA FILA? →

2 - QUEM OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO? →

3 - QUEM É O PRIMEIRO DA FILA? →

4 - QUAL POSIÇÃO É OCUPADA POR GAEL? →

5 - QUEM OCUPA A OITAVA POSIÇÃO? →

**6. Escreva por extenso o nome dos seguintes números.**

9 \_\_\_\_\_

100 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

7. Responda:

**TINHA 7 CANETAS, COMPREI MAIS 9. COM QUANTAS CANETAS EU FIQUEI?**

**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_



**COMECEI UM JOGO COM 25 PONTOS. JOGUEI UM POUCO E FIQUEI COM 12 PONTOS. QUANTOS PONTOS EU PERDI?**

**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_























8. Escreva o número que vem antes e o que vem depois !





















<input type="text"/>	15	<input type="text"/>
<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
<input type="text"/>	10	<input type="text"/>

<input type="text"/>	20	<input type="text"/>
<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

9. O número que está entre o 39 e o 41 é \_\_\_\_\_. O que está entre o 10 e o 12 é \_\_\_\_\_.

10. Descubra os números que estão no lugar dos símbolos.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30
31		33			36	37	38		40
41			44	45	46	47	48		50

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Propriedades e usos dos materiais.

Prevenção de acidentes domésticos.

**Atividade 1**

**O uso racional dos materiais é parte fundamental da educação ambiental para o desenvolvimento sustentável.**

1. Faça a coleta seletiva escrevendo o nome de cada material no lugar certo. ( Acima).



2. Escreva o tipo de material de que são feitos os objetos abaixo.





**Cada material tem diferentes características, alguns são mais resistentes, outros frágeis, Transparentes, flexíveis...**

3. Escreva a característica dos materiais mais adequada em cada fala.



Puxa! que estrada  
Esburacada ainda bem  
Está  
que o pneu é feito  
muitos  
de \_\_\_\_\_  
que é muito \_\_\_\_\_



Estou limpando a Jane-  
la de \_\_\_\_\_, posso  
ver através dela pois é um  
material \_\_\_\_\_.



Essa ferramenta  
foi do meu pai.  
Está comigo há  
Anos e é de \_\_\_\_\_.  
nunca quebrou!

4. Na sua opinião, qual é o material mais resistente da sua casa?

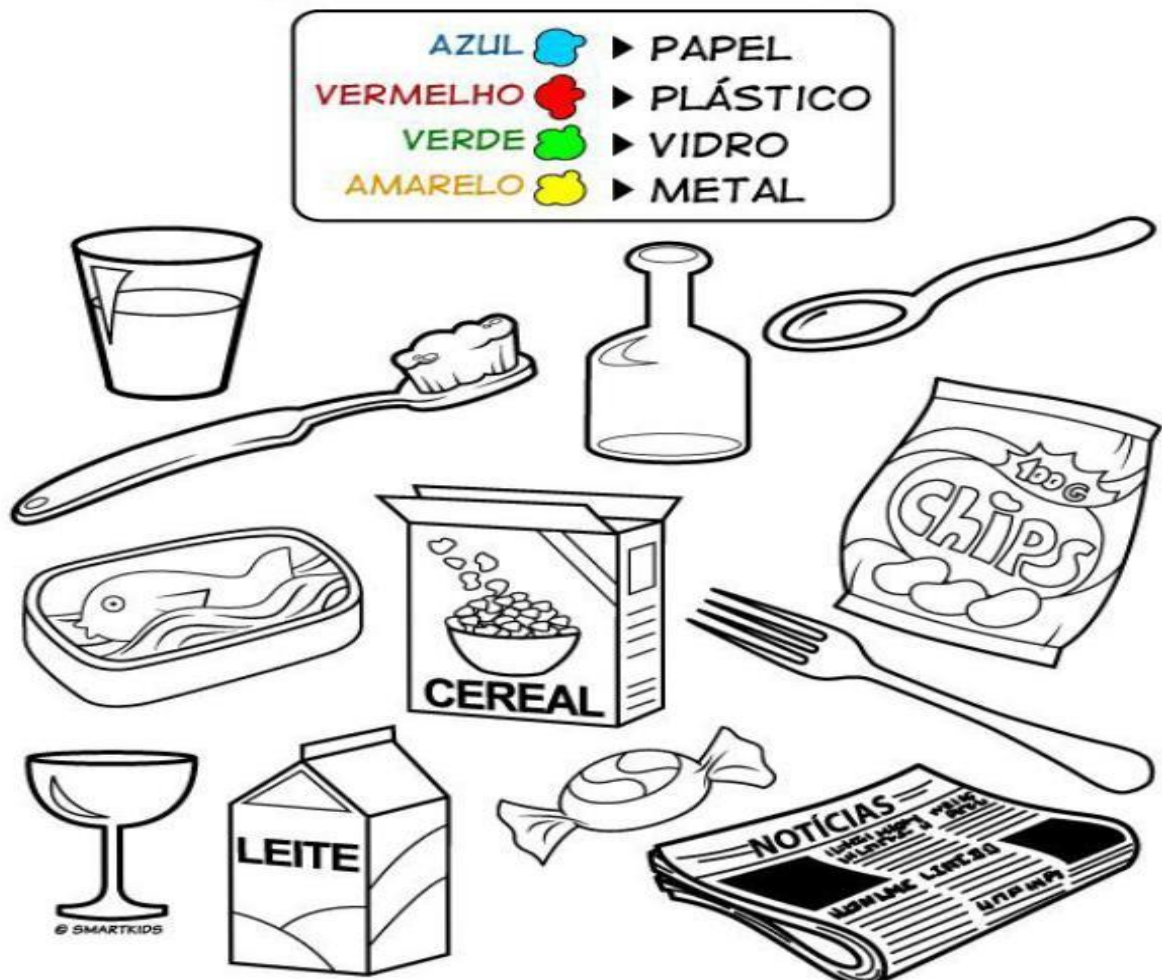
5. Qual é o material do seu chinelo?

\_\_\_\_\_

6. O Caderno que eu estudo é feito de \_\_\_\_\_

7. Eu bebo água no copo de \_\_\_\_\_

8. Vamos fazer uma coleta seletiva? Pinte os elementos conforme a tabela abaixo:



9. Leia em voz alta os materiais que você pintou e o destino de cada um.

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

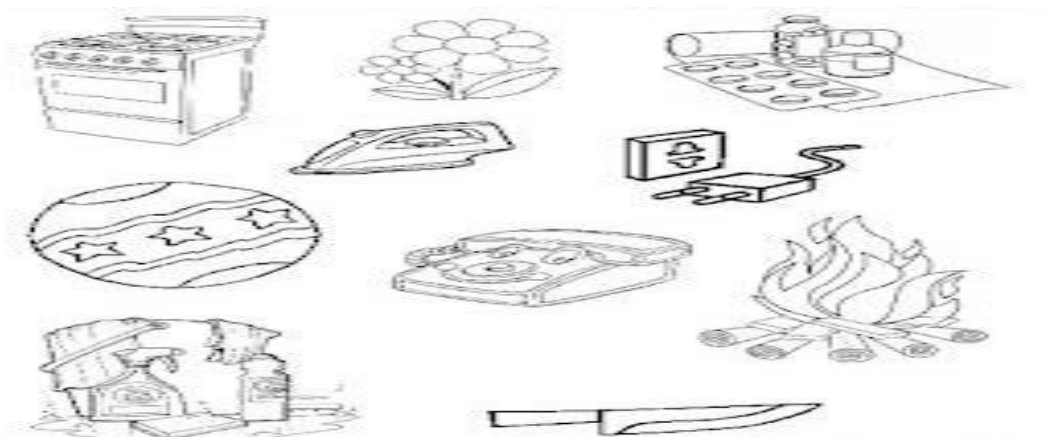
**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: PREVENÇÃO DE ACIDENTES DOMÉSTICOS**

**ATIVIDADE 2**

OS ACIDENTES DOMÉSTICOS SÃO MAIS COMUNS DO QUE IMAGINA. MESMO COM TODO CUIDADO HÁ OBJETOS E SITUAÇÕES QUE REPRESENTAM RISCO E PODEM PROVOCAR ACIDENTES.

1. Circule os objetos que podem causar acidentes.



2. Observe a imagem abaixo e responda:



a) O que você vê na imagem abaixo?

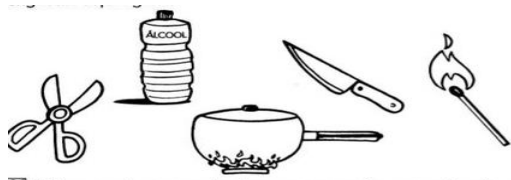
-----

3. Marque a alternativa correta:

( ) Eu posso colocar o dedo na tomada    ( ) Eu não posso colocar o dedo na tomada

( ) Eu posso pegar a panela em cima do fogão    ( ) Eu não posso pegar a panela do fogão

4. Relacione os objetos de acordo com o perigo que eles trazem.



queimadura    cortes    fogo

5. O que acontece se eu inserir um objeto de metal e alumínio na tomada?

\_\_\_\_\_

6. Observe a imagem.



7. Qual o risco que a criança que está com a faca corre?

\_\_\_\_\_

8. As crianças que estão com a tomada na mão estão correndo perigo, pois elas podem

\_\_\_\_\_.

ESCOLA: _____	DATA: __/__/____
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: PREVENÇÃO DE ACIDENTES DOMÉSTICOS**

**ATIVIDADE 3**

O Plástico é um material que demora muito tempo para se decompor, ou seja, ele praticamente não “apodrece”. Por isso, os objetos de plástico acumulam-se no planeta, aumentando muito a quantidade de lixo.

1. Faça um X nas atitudes que podem ajudar a evitar problemas com o plástico.

( ) Cuidar dos objetos de plástico para que eles durem mais ( ) Usar as sacolas plásticas para fazer compras e depois jogar as sacolas no lixo.

( ) Separar o plástico no lixo para a reciclagem ( ) Comprar somente os objetos necessários, sem desperdício.

2. Marque o material mais adequado para fabricar cada objeto.



( ) Metal ( ) Madeira ( ) Vidro





( ) Vidro      ( ) Plástico      ( ) Madeira

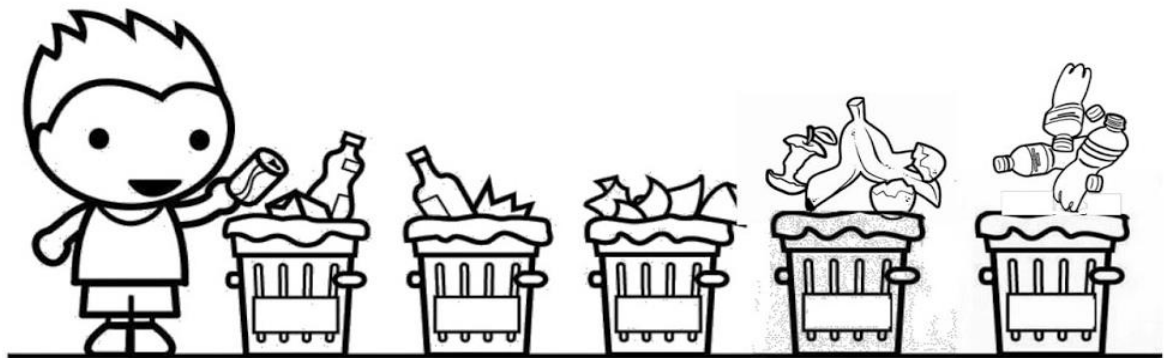


( ) Barro      ( ) Vidro      ( ) Plástico

3. Como podemos fazer para ajudar a deixar o nosso planeta limpinho?

---

4. Gustavo está separando o lixo de acordo com as cores da lixeira, vamos ajudá-lo colocando o nome do resíduo em cada lixeira e colorir bem bonito.



5. Vamos encontrar e pintar as palavrinhas!

PAPÉIS: AZUL  
PLÁSTICOS: VERMELHA  
VIDROS: VERDE  
ALUMÍNIO E METAL: AMARELO  
RESÍDUOS ORGÂNICOS: MARROM  
RESÍDUOS PERIGOSOS: LARANJA

Encontre as palavras sublinhadas no caça palavras:

R	A	J	D	L	U	P	O	B	O	W	X
Z	S	D	F	S	A	A	O	C	N	T	U
F	M	G	Z	M	V	P	N	G	Ç	K	C
K	E	E	R	D	N	É	S	Â	P	P	U
B	T	P	O	I	B	I	A	O	E	L	S
B	A	O	H	D	U	S	R	C	R	Á	V
O	L	N	M	Z	Z	I	O	M	I	S	Ç
J	B	Z	I	Á	D	N	Y	A	G	T	V
I	M	P	I	Ç	U	I	D	K	O	I	O
Â	V	I	D	R	O	S	O	F	S	C	J
U	O	O	T	Z	A	A	B	P	O	O	C
O	O	R	G	Â	N	I	C	O	S	S	I

6. Leia o texto.

## MEIO AMBIENTE

Que bonito é ver o sol,  
 Que bonito é ver o mar,  
 Que bonito é ouvir os pássaros  
 No alto das árvores a cantar.

Que bonito é ver as plantas,  
 Os bichos e a chuva molhar.  
 Que bonito é ver o homem  
 Da natureza cuidar.

Jane Emirene



7. E você cuida do meio ambiente?

---

---

---

---

---

ESCOLA: _____	DATA: __/__/____
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

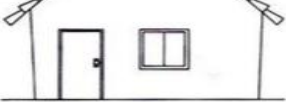
**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS NA COMUNIDADE NO TEMPO  
E NO ESPAÇO.**

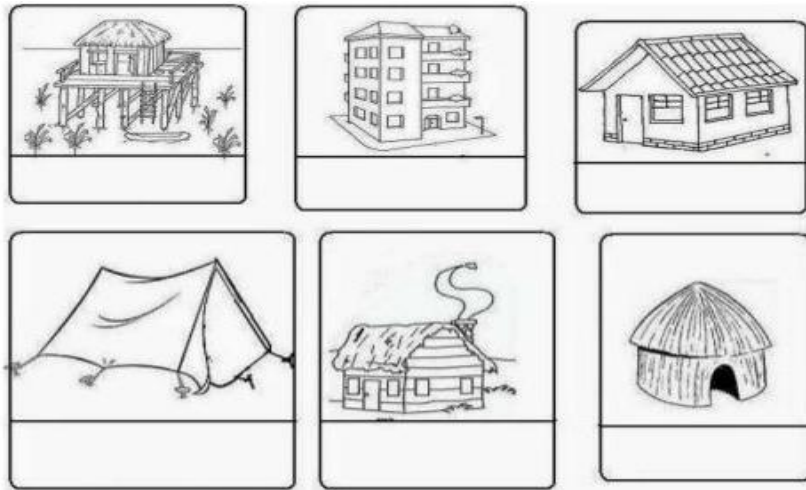
**Atividade 1**

- 1) O que você acha das casas do seu bairro?  
 boas     regulares     ruins
- 2) A maioria das casas do seu bairro são feitas de:  
 tijolos     barro     madeira     palha
- 3) Na sua cidade você conhece algum bairro, onde as casas são feitas de papelão, lata ou lona?  
 Sim     Não
- 4) Sua casa é:  
 alugada     própria     financiada     cedida
- 5) Você acha que todas as pessoas tem casa para mora?  
 Sim     Não

Dê sua opinião a respeito:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	---

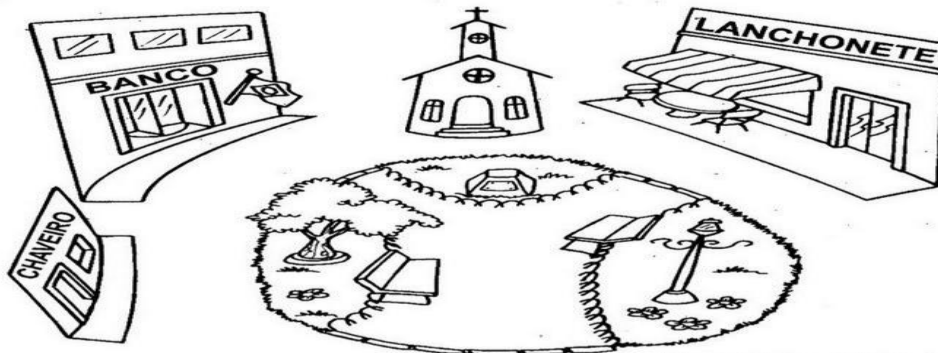
6. Dê nome a essas moradias.



7. Observe bem o quadro e responda as questões.

**VISÃO DO BAIRRO!**

**MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA AS PERGUNTAS:**



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?

8. Como é o seu bairro? Assinale com um X o que existe nele.

supermercado

delegacia de polícia

escola

açougue

ponto de ônibus

igreja

hospital

padaria

posto de saúde

áreas verdes

ESCOLA ESCOLA: _____
CIDADE: _____ DATA: ____/____/____
PROFESSOR (A): _____
ALUNO (A): _____ 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS NA COMUNIDADE NO TEMPO E NO ESPAÇO.**

**Atividade 2**

**A MINHA CIDADE**

**1º TEXTO**

A cidade onde moro é bem pequena, por isso todo mundo se conhece.

Em noites de calor, é bom trazer a cadeira para fora, sentar se com os amigos e jogar conversa fora até a fresca da noite chegar.

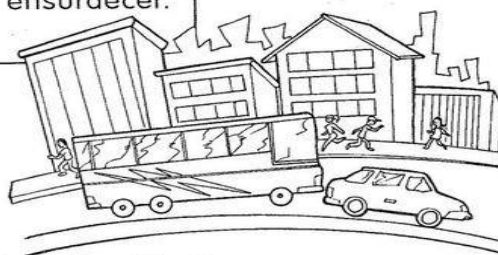
Aqui as crianças brincam na rua, e o nosso maior divertimento depois da novela é prosear com os amigos.



**2º TEXTO**

A cidade onde moro é muito grande. Eu mal conheço o meu vizinho.

Quando abro a janela do meu apartamento, o que vejo são prédios e um barulho de trânsito que chega a ensurdecer.



**LIGUE-SE NESTA!**

1 Com qual dos textos a sua cidade se identifica?

Primeiro texto

Segundo texto

2 Em qual das duas cidades retratadas no texto você gostaria de morar? Por quê?

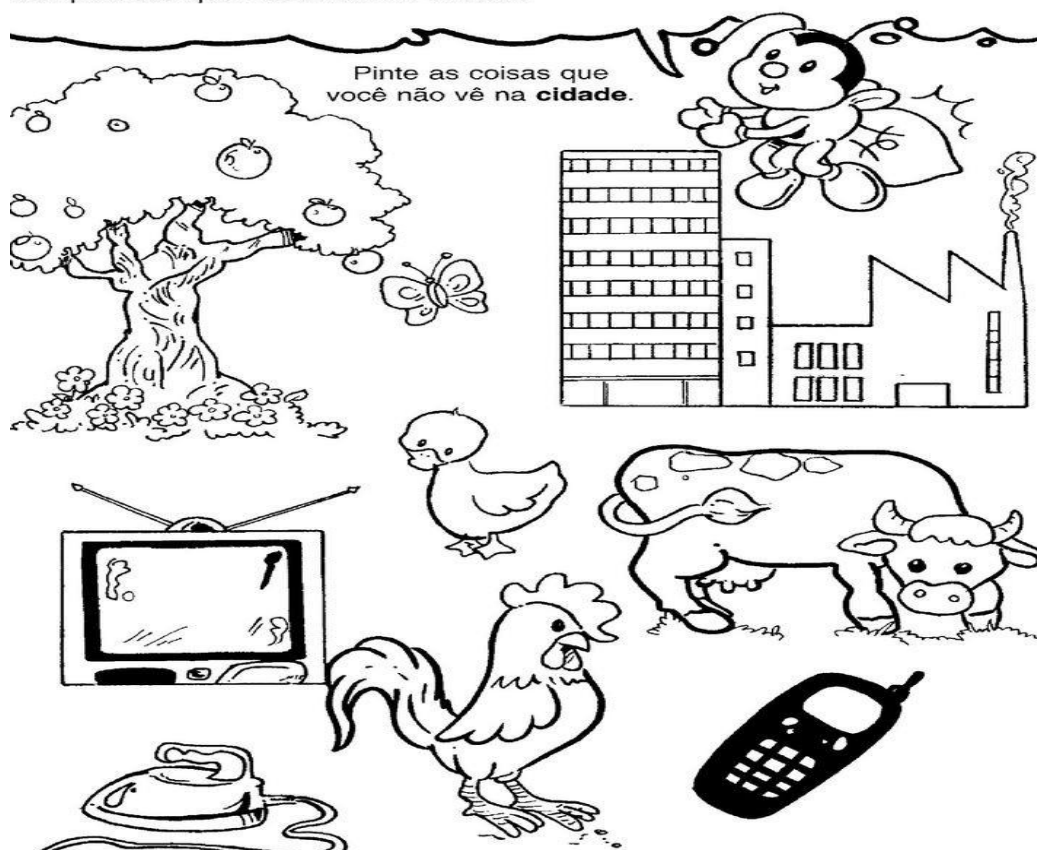
\_\_\_\_\_

3 Escreva um pequeno texto, no caderno, contando um pouco da sua cidade.

4. Responda:



As pessoas que trabalham no **campo** têm uma vida um pouco diferente das pessoas que trabalham na **cidade**.



5. O município é dividido em zona rural (campo) e zona urbana ( cidade). A nossa escola está localizada na:

( ) Zona Rural

( ) Zona Urbana

6. Complete as frases com as palavras abaixo:

**RUAS - CIDADE - PRAÇAS - AVENIDAS**

- O bairro é formado por um conjunto de \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- Ele é uma parte da \_\_\_\_\_.

7. Como é o seu bairro? Assinale com um X o que existe nele.

- supermercado
- escola
- ponto de ônibus
- hospital
- posto de saúde

- delegacia de polícia
- açougue
- igreja
- padaria
- áreas verdes

8. Circule a imagem que representa uma paisagem urbana.



9. Complete as frases corretamente com as palavras do quadro abaixo:

moradia – prédios – palafitas – casas – cômodos – lugar  
segurança – sobrado – cidade - construções

As \_\_\_\_\_ são construções feitas sobre estacas.

A moradia é o \_\_\_\_\_ onde vivemos.

As moradias grandes têm muitos \_\_\_\_\_.

Muitas pessoas vivem em \_\_\_\_\_ ou apartamentos.

Nos \_\_\_\_\_ podem morar muitas famílias.

Uma moradia deve oferecer conforto e \_\_\_\_\_ para as pessoas.

As moradias podem ser construídas próximas a outras \_\_\_\_\_  
como casas e prédios .

A \_\_\_\_\_ nos protege do sol e da chuva.

Os \_\_\_\_\_ são construções com um ou mais andares.

As pessoas podem construir suas moradias na \_\_\_\_\_ ou no campo.

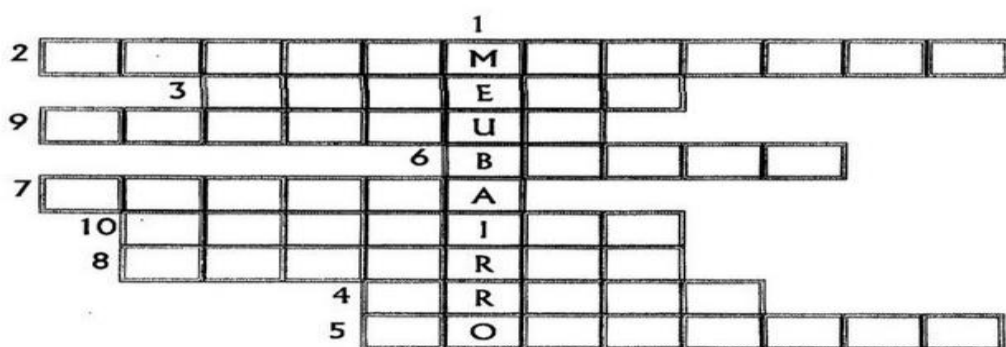
ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

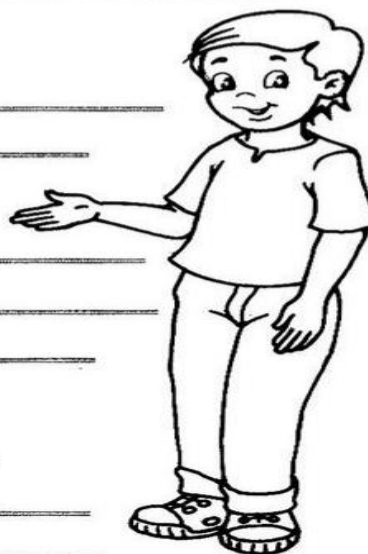
**OBJETO DE CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS NA COMUNIDADE NO TEMPO E NO ESPAÇO.**

**Atividade 3**

1. Vamos ver quantas palavras você consegue formar? Siga as dicas e responda a cruzadinha para completar as perguntas.



- 1 – Lugar onde moro: \_\_\_\_\_
- 2 – Onde mamãe faz compras: \_\_\_\_\_
- 3 – Onde vou orar: \_\_\_\_\_
- 4 – Onde sentamos para conversar: \_\_\_\_\_
- 5 – Aonde vou quando fico doente: \_\_\_\_\_
- 6 – Onde papai busca dinheiro: \_\_\_\_\_
- 7 – Onde vou estudar: \_\_\_\_\_
- 8 – Onde compro pães: \_\_\_\_\_
- 9 – Onde papai compra carnes: \_\_\_\_\_
- 10 - onde mamãe conserta TV: \_\_\_\_\_



2. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

( a ) A população urbana

( b ) A população rural

( c ) A cidade

( d ) O campo

( ) é a zona rural.

( ) é a zona urbana.

( ) é formada pelas pessoas  
que moram no campo.

( ) é formada pelas pessoas  
que moram na cidade.

3. Leia:

**ELE MORA NUMA TRIBO  
CONTENTE E FELIZ  
CAÇANDO E PESCANDO  
E COMENDO RAIZ**

**O SOL É O GUARACI  
A LUA É JACI  
E A LÍNGUA QUE ELE FALA  
É O TUPI-GUARANI**

**FOI ELE O PRIMEIRO  
HABITANTE DO BRASIL  
SALVE O DIA DO ÍNDIO  
19 DE ABRIL.**



4. Onde o índio mora?

( ) Cidade

( ) Tribo

( ) Campo

6. O que o índio faz?

\_\_\_\_\_

7. O que o índio come?

\_\_\_\_\_

8. O que você mais gosta do lugar em que você mora?

\_\_\_\_\_

9. Na sua opinião, qual é o maior problema do seu bairro?

\_\_\_\_\_

10. Pinte o quadrinho dos itens adequados para a comunidade.



Hospital público

Barulho

Ruas asfaltadas

Trânsito pesado

Mercado

Banca de jornal

Escola pública

Água encanada

Esgoto a céu aberto

Correios

Posto policial

Lixo amontoado nas ruas



ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A noção do "Eu" e do "outro", comunidades, convivências e interações entre pessoas

#### Atividade 1

Nós somos diferentes uns dos outros e temos que respeitar as diferenças físicas e o jeito de cada pessoa.

1. Marque com um X as suas características físicas.

CABELOS.....	OLHOS.....
<input type="checkbox"/> CASTANHOS	<input type="checkbox"/> CASTANHOS
<input type="checkbox"/> PRETOS	<input type="checkbox"/> PRETOS
<input type="checkbox"/> LOIROS	<input type="checkbox"/> AZUIS
<input type="checkbox"/> RUVOS	<input type="checkbox"/> VERDES



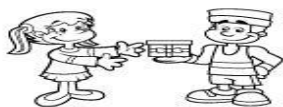
2. Relacione as figuras com suas respectivas expressões.

1.



a. APRENDA A DIVIDIR

2.



b. DIGA A VERDADE

3.



c. RESPEITE OS OUTROS

4.



d. DIGA OBRIGADO

Resposta: 1-c; 2-d; 3-a; 4-b

3. O que devemos fazer para ter uma boa convivência. Marque corretamente.



( ) Mentir para os colegas      ( ) Respeitar os mais velhos      ( ) Fazer uma fofquinha

( ) Respeitar as diferenças      ( ) Ser mal educado      ( ) Tratar todos bem sem acepção

4. Com quem você se parece?

\_\_\_\_\_

5. Etnia: Um grupo de pessoas que se identificam com base, em semelhanças e diferenças culturais ou biológicas, nosso planeta tem muitas etnias diferentes.

(raça, cor, cultura, etc). Vamos caçar as palavras sobre etnias.

R	A	Ç	A	T	M	C	B	A	C
M	U	C	D	A	I	V	R	L	A
L	E	P	E	L	E	L	A	I	B
P	O	V	O	D	Z	I	N	O	E
A	V	P	Q	A	U	T	C	M	L
O	J	S	N	E	G	R	O	T	O
C	U	L	T	U	R	A	F	Ç	A

( pele, raça, cultura, povo, negro, cabelo.)

6. Leia algumas regras de convivência.

\* não perturbar os colegas

\*ser amigo de todo mundo e brincar sem magoar ninguém

\*manter a sala limpa e arrumada

\*levantar o dedo para falar e esperar pela vez

\* ouvir quando a professora falar, o papai e a mamãe

7. Das frases acima, escreva o que você mais costuma fazer.

---

---

8. Devemos ser crianças bem educadas, diga sempre: Bom dia! Como vai?  
Até logo! Por favor!

Vamos pintar os quadrinhos das cenas abaixo de acordo com o que se pede.



9. Toda família precisa viver bem. Todos os itens abaixo são necessários ter em uma família, EXCETO:

( ) Amor      ( ) união      ( ) respeito

( ) Amizade      ( ) Briga      ( ) Carinho

10. Complete de acordo com seu modo de vida

\* Eu sou \_\_\_\_\_ pois tenho uma família  
\_\_\_\_\_ ( feliz, triste, unida, desunida)

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: RECONHECIMENTO DOS ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE URBANOS E RURAIS.**

**Atividade 2**

Há pessoas que moram no campo, outras na cidade. As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que moram no campo formam a comunidade rural.

1. Na imagem abaixo identifique a sua comunidade.



2. Faça a listagem daquilo que pode ser observado nas duas imagens:

Zona urbana	Zona rural

3. Você mora na zona urbana ou na zona rural?

\_\_\_\_\_

4. Qual é o nome do seu município?

\_\_\_\_\_

5. Marque com um X as características da zona urbana e da zona rural.

	ZONA URBANA	ZONA RURAL
Estradas de terra		
Muitas casas e prédios		
Carros, ônibus, caminhões...		
Casas simples		
Carros de boi e carro		
Grandes avenidas		
Muitas lojas		
Poucos moradores		
Muitas plantações		
Ruas asfaltadas e movimentadas		
Fumaça de fabricas		
Criação de gado		

6. Observe a imagem a seguir e veja se parece com a sua comunidade.



7. Escreva o que você observou na imagem acima.

---

8. As paisagens artificiais são produzidas pelo homem,( casas, prédios, estradas) e as paisagens naturais predominam o conjunto de elementos da natureza(rios, praias, matas). Ainda olhando para a imagem, a paisagem que predomina é...

( ) paisagem artificial      ( ) paisagem natural

9. Qual o nome do bairro que você mora?

---

10. Cite algumas características do lugar em que você mora.

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: História**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A noção do "Eu" e do "outro", comunidades, convivências e interações entre pessoas. Reconhecimento dos espaços de sociabilidade urbanos e rurais.

**Atividade 3**

1. Observe as crianças e de acordo com a legenda, marque:

+	EM QUEM ESTÁ CHORANDO.
○	EM QUEM ESTÁ TRISTE.
△	EM QUEM ESTÁ ALEGRE.
×	EM QUEM ESTÁ ASSUSTADO.
□	EM QUEM ESTÁ PENSATIVO.
☆	EM QUEM ESTÁ NERVOSO.



2. O que devemos fazer quando encontramos um amigo triste?

\_\_\_\_\_

3. Leia com atenção.

**No mundo que Deus criou**

**As pessoas não são iguais**

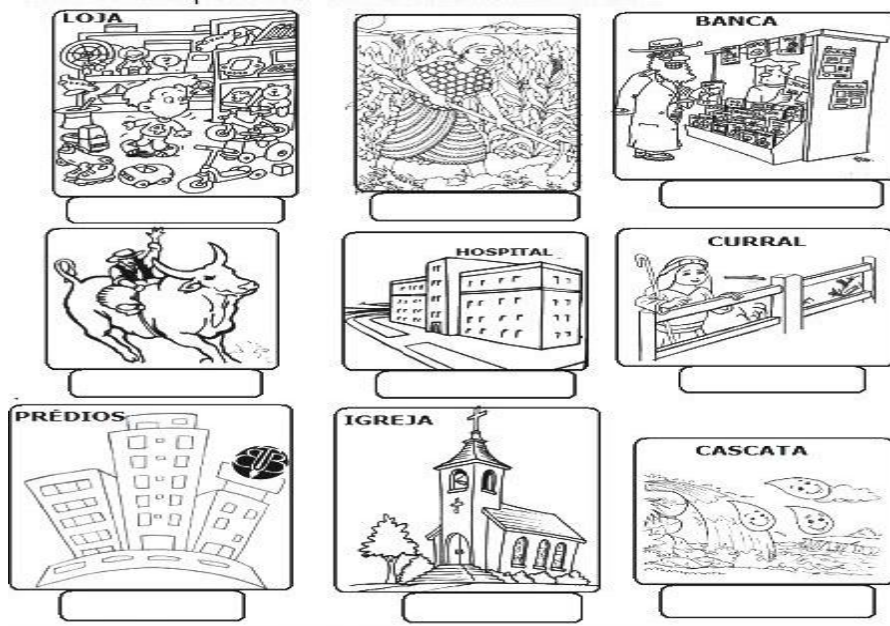
**Elas são bem diferentes**

**Mas todas são especiais**

4. Você acha que as pessoas são diferentes umas das outras? Dê exemplos.

\_\_\_\_\_

5. Escreva a palavra urbana ou rural.



6. Onde há mais vegetação ( ) espaço urbano ( ) espaço rural

7. Na zona rural as casas são próximas ou distantes?

\_\_\_\_\_

8. Pinte o quadrinho que contém as características do lugar em que você mora.

<input type="checkbox"/> RUAS	<input type="checkbox"/> PONTE	<input type="checkbox"/> LOJAS
<input type="checkbox"/> TÚNEL	<input type="checkbox"/> RIO	<input type="checkbox"/> ESTRADA
<input type="checkbox"/> MONTANHA	<input type="checkbox"/> ANIMAIS	<input type="checkbox"/> EDIFÍCIOS
<input type="checkbox"/> CASAS	<input type="checkbox"/> LAGO	<input type="checkbox"/> ÁRVORES
<input type="checkbox"/> MAR	<input type="checkbox"/> PRAÇA	<input type="checkbox"/> PASTO



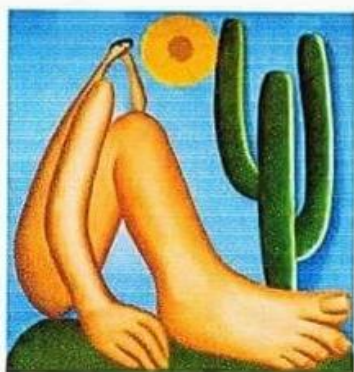
ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A imagem tridimensional: Produções artísticas espaciais como esculturas e instalações artísticas, Formas básicas da linguagem visual e danças populares.

**Atividade 1**

1. VOCÊ CONHECE ESSA OBRA? ELA É UMA RELEITURA DA OBRA ABAPUTU DE TARSILA DO AMARAL. ROMERO BRITTO FEZ UMA HOMENAGEM A ESSA ARTISTA BRASILEIRA TÃO IMPORTANTE. OBSERVE O QUADRO QUE TARSILA PINTOU E O QUE ROMERO BRITTO PINTOU:



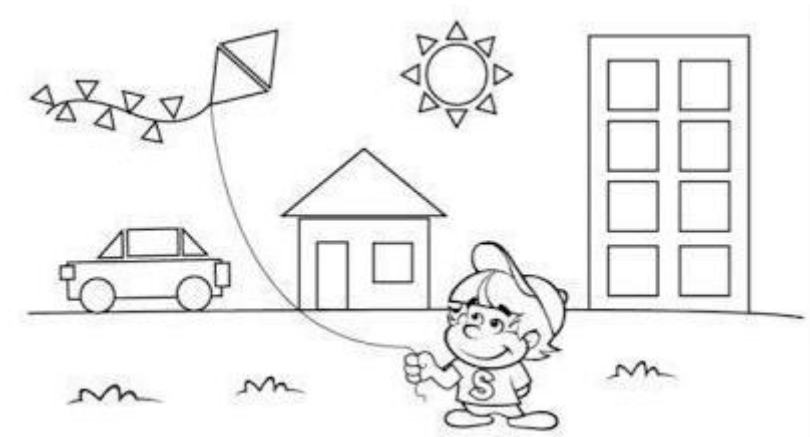
- a) QUAL QUADRO VOCÊ MAIS GOSTOU?

\_\_\_\_\_

- b) O QUE VOCÊ VIU DE DIFERENTE NOS DOIS QUADROS?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Pinte a paisagem assim: Triângulos de vermelho, os círculos de amarelo, quadrados de azul e os retângulos de laranja.



3. Quantos triângulos você pintou?

\_\_\_\_\_

4. Quantos círculos?

\_\_\_\_\_

5. Quantos retângulos?

\_\_\_\_\_

6. Qual é o total de figuras que você pintou?

\_\_\_\_\_

7. Encontre no diafragma os cinco estilos de dança.



SAMBA
TANGO
BALE
FLAMENGO
FORRÓ



G	C	R	W	I	T	R	L	G	U
L	S	A	M	B	A	X	H	T	G
V	S	J	H	T	N	N	Y	P	C
Q	F	U	Y	J	G	N	R	J	E
H	L	C	G	F	O	R	R	O	G
H	A	F	S	N	C	G	R	Q	G
Q	M	E	I	J	S	W	T	T	S
P	E	R	Q	D	Q	B	A	L	E
Q	N	S	L	D	H	S	T	C	X
R	C	R	B	H	G	R	N	M	T
G	O	X	G	Z	T	B	Q	P	P

8. Para mim arte é

\_\_\_\_\_

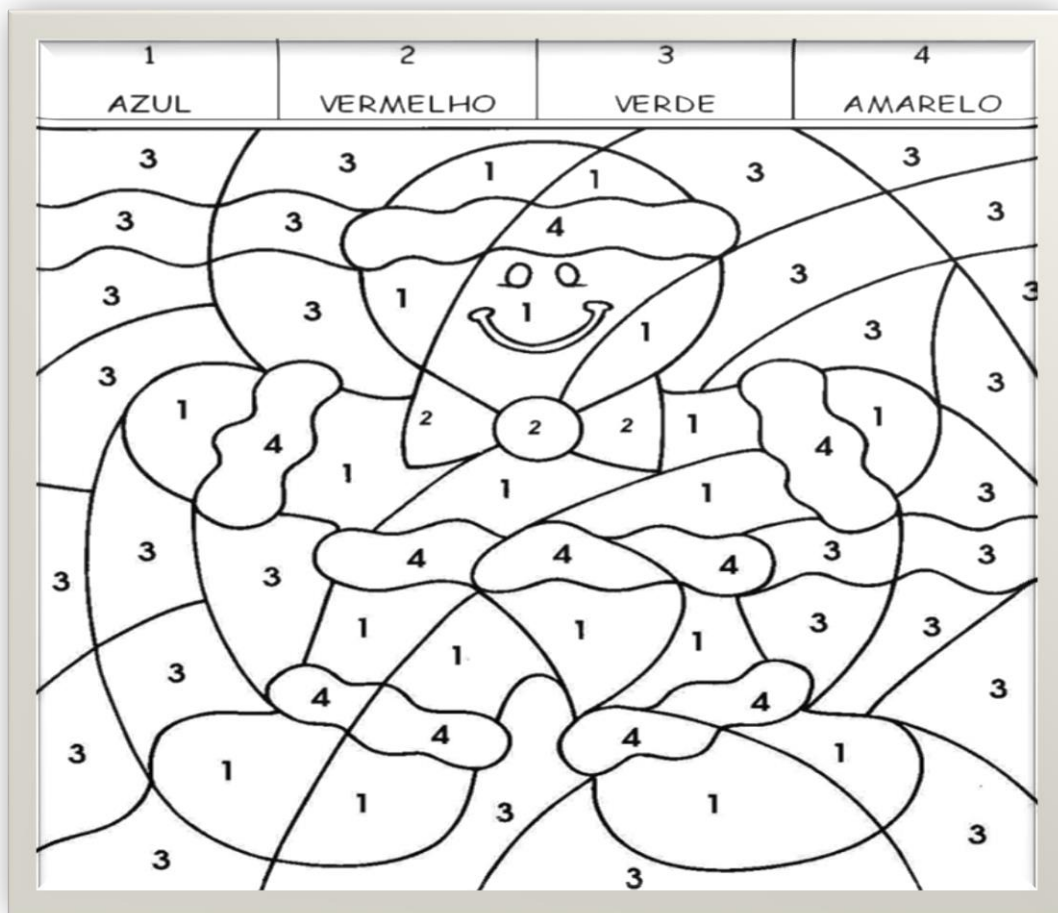
---

---

9. Há vários tipos de danças ( dança do ventre, funk, sapateado, dança de rua, samba, forró). Qual é a dança mais comum no lugar em que você mora?

---

10. Pinte o desenho de acordo com a legenda abaixo:



ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: Arte**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A imagem tridimensional: Produções artísticas espaciais como esculturas e instalações artísticas, Formas básicas da linguagem visual e danças populares.

**Atividade 2**

1. OBSERVE A IMAGEM



A) AS PESSOAS ESTÃO FAZENDO O QUÊ?

- BRINCANDO
- DANÇANDO
- TOCANDO INSTRUMENTOS

B) ESTÃO DANÇANDO UM:

- BALÉ                       FORRÓ                       ROCK

2. O FORRÓ É UMA DANÇA BRASILEIRA DE ORIGEM NORDESTINA. UMA DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO FORRÓ É O ATO DE ARRASTAR OS PÉS DURANTE A DANÇA.

A) O FORRÓ É UMA DANÇA BRASILEIRA DE ORIGEM DA REGIÃO:

- NORDESTE                       SUDESTE                       CENTRO-OESTE

B) COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO:

O \_\_\_\_\_ É UMA \_\_\_\_\_ BRASILEIRA DE ORIGEM \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ UMA DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ É O ATO DE \_\_\_\_\_ OS \_\_\_\_\_  
 DURANTE A DANÇA.

3. Observe a obra abaixo e responda as questões a seguir:

LEITURA DE OBRA – “BARQUINHO DE PAPEL” - IVAN CRUZ



4. O que você vê na imagem?

---

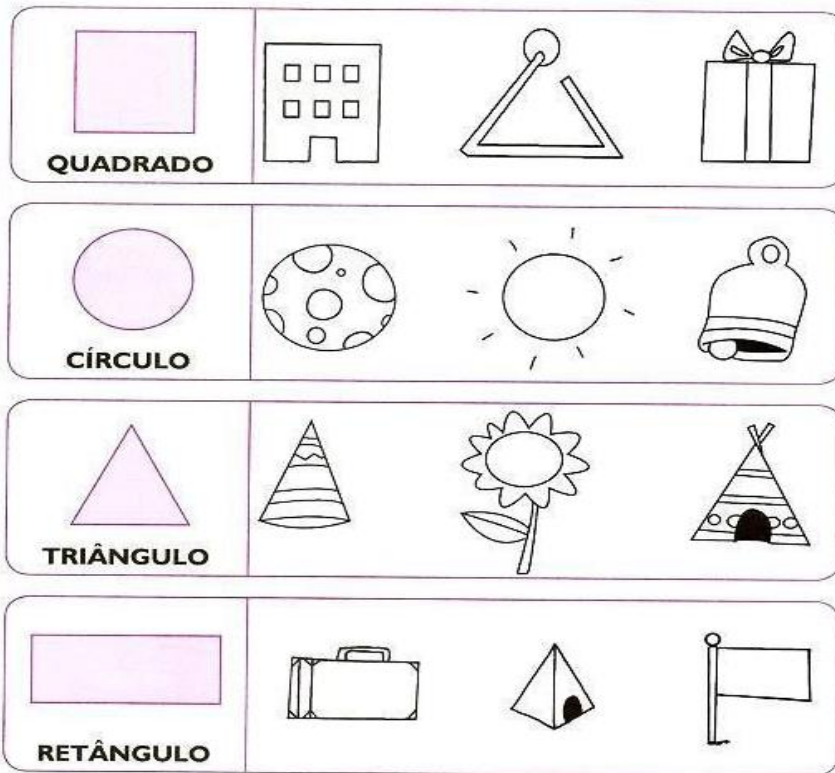
5. Como é o nome da obra?

---

6. Quem foi o artista que a confeccionou?

---

7. Veja os desenhos e as formas deles! Pinte aqueles cujas formas são semelhantes às do primeiro quadro.



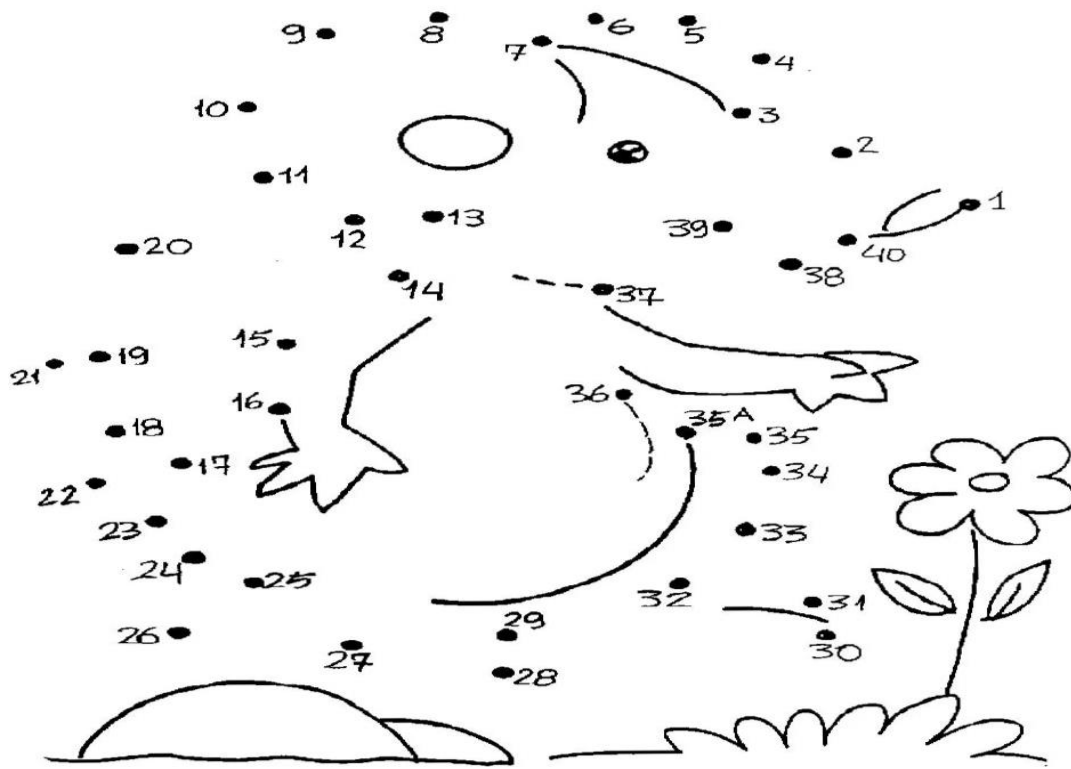
8. Qual é a dança na imagem abaixo:



( ) Forró      ( ) quadrilha      ( ) Funk

9. Ligue os pontos e tracinhos.





ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS**

**Atividade 1**

1. Ligue as figuras de acordo com brincadeiras correspondentes:

**AMARELINHA**



**BOLINHA DE GUDE**



**PULAR CORDA**



**QUEIMADA**



**PETECA**



2. Qual frase se refere à cena abaixo:

CRIANÇAS BRINCANDO.

MENINA DANÇANDO.

MENINA JOGANDO O PAPEL NO LIXO.



3. A Criança abaixo está de **frente**. Observe o lado direito e o esquerdo dela.

LADO DIREITO



LADO ESQUERDO

3. Agora, preste bem atenção nas crianças abaixo e marque as respostas certas.



JÚNIOR PISA NA BOLA COM O PÉ:

- ESQUERDO.  
 DIREITO.



ALEX SEGURA A BOLA COM A MÃO:

- ESQUERDA.  
 DIREITA.



ANA BATE A BOLA COM A MÃO:

- ESQUERDA.  
 DIREITA.

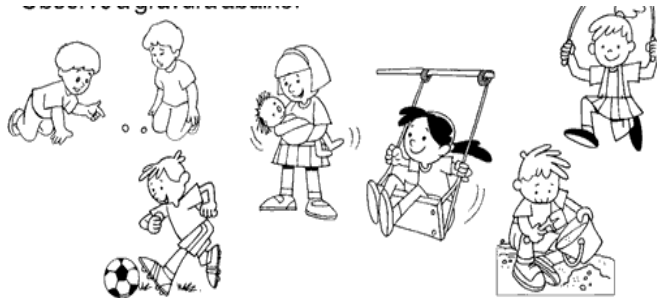
5. Conte qual é a sua brincadeira favorita?

---

6. Das atividades abaixo, qual você mais gosta?



8. Observe a gravura a seguir:



9. O que as crianças estão fazendo?

---

10. Qual tem mais, meninos ou meninas?

---

CIDADE: _____	DATA: __/__/____
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO


**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS**

**Atividade 2**

**O MENINO E A BOLA**

O MENINO JOGA BOLA.  
 FUTEBOL É SEU ESPORTE FAVORITO  
 A BOLA BATE NO PÉ DO MENINO.  
 O MENINO CHUTA A BOLA.  
 A BOLA VAI DIRETO PARA O GOL.  
 A TORCIDA GRITA E O MENINO FICA MUITO FELIZ.



1. O TÍTULO DO TEXTO É:

- ( ) O MENINO E A MOLA                      ( ) A MENINA E A BOLA  
 ( ) O MENINO E A MULA                    ( ) O MENINO E A BOLA

2. O MENINO JOGA:

- ( ) PETECA                                      ( ) DADO  
 ( ) BOLA                                        ( ) DAMA

3. A BOLA BATE:

- ( ) NA MÃO DO MENINO  
 ( ) NA CABEÇA DO MENINO  
 ( ) NO PÉ DO MENINO



4. A BOLA:

- ( ) CAI NO MATO  
 ( ) VAI DIRETO PARA O GOL

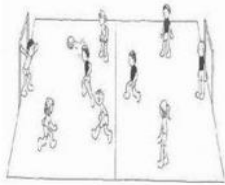
5. De acordo com os desenhos os nomes das brincadeiras são:



- BOLA DE GUDE - PETECA - DADO  
 BONECA - DOMINÓ- BOLA  
 PIPA - AMARELINHA - PIÃO

6. O esporte é um direito de todas as pessoas. Nas aulas de educação física trabalham-se os esportes coletivos. Marque com um X qual dos esportes que representam os esportes coletivos.

A) ( ) FUTSAL



B) ( ) NATAÇÃO



C) ( ) GINÁSTICA



7. Ligue os desenhos de acordo com os esportes.



NATAÇÃO

BOXE

HIPISMO

REMO

TÊNIS

FUTEBOL

CICLISMO

9. Qual dos esportes acima podemos trabalhar no coletivo?

\_\_\_\_\_

10. Meu esporte favorito é \_\_\_\_\_

ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS

### Atividade 3

1. Complete as frases.



PASSA ANEL                      AMARELINHA  
PETECA                              CORDA                              PIPA



LUCAS BRINCA DE \_\_\_\_\_



AS MENINAS JOGAM \_\_\_\_\_



MARIA E LUISA BRINCAM DE \_\_\_\_\_



AS CRIANÇAS BRINCAM DE \_\_\_\_\_



AS MENINAS PULAM \_\_\_\_\_

3. Escreva do seu jeito os nomes das brincadeiras.

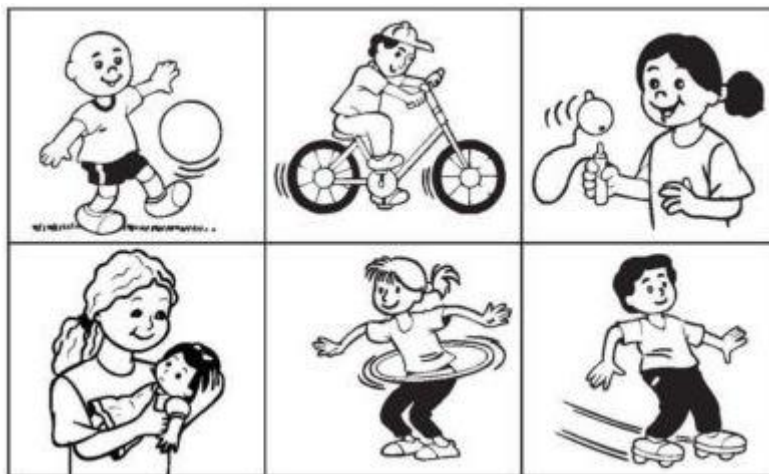


# BRINCADEIRAS DE CRIANÇA

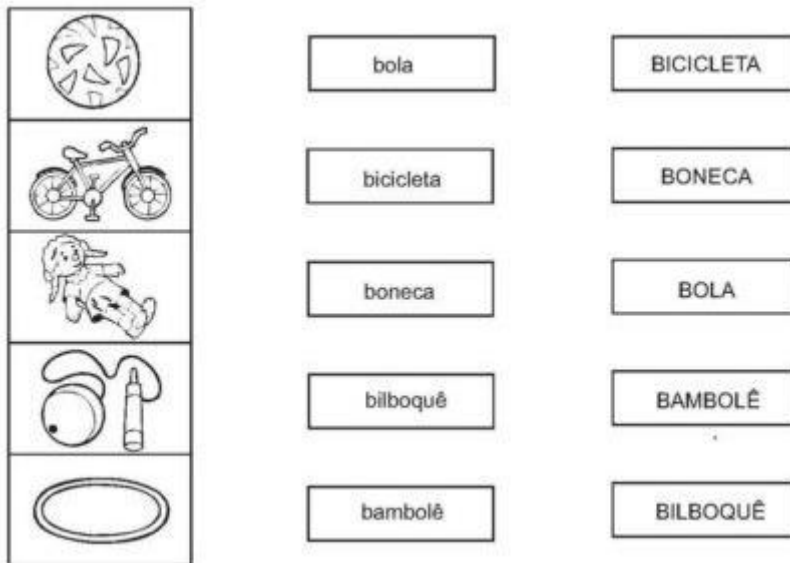
ESCREVA DO SEU JEITO O NOME DAS BRINCADEIRAS REPRESENTADAS  
ABAIXO:



4. Pinte as cenas onde há brinquedo com a letra B.



5. Agora vamos ligar o nome à figura.



6. Veja a cena e responda o que se pede.

**ABE** **BRINCANDO NO SÍTIO**

• OBSERVE A CENA E FAÇA O QUE SE PEDE:



A) PINTE A CRIANÇA QUE ESTÁ LONGE DA ÁRVORE.  
 B) CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS DA ÁRVORE.  
 C) FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ PERTO DO CACHORRO.  
 D) PINTE A CRIANÇA QUE ESTÁ DENTRO DO PNEU.

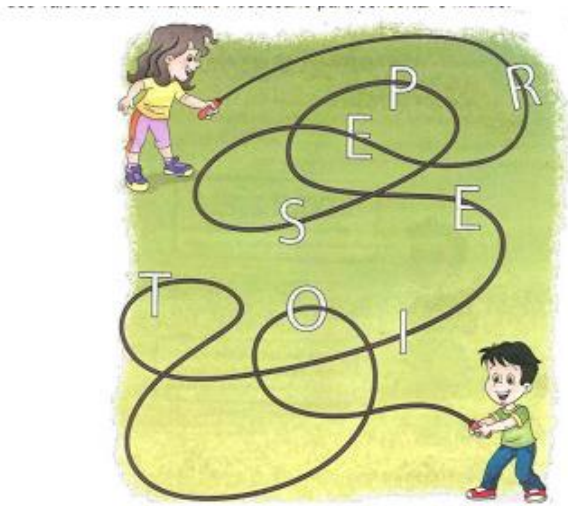
ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O EU O OUTRO E O NÓS .**

**ATIVIDADE 1**

1. Ajude as crianças desembaralhar as letras e encontrar uma palavra que expressa um dos valores do ser humano necessário para concertar o mundo.



\_\_\_\_\_

2. (O EU) Meu nome é \_\_\_\_\_ meu sobrenome é \_\_\_\_\_ quem escolheu foi \_\_\_\_\_ meu sobrenome veio do \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_ .Eu me acho parecido com \_\_\_\_\_ , o que mais gosto de fazer é \_\_\_\_\_ .

- Observe a fala da menina e responda as questões 3 e 4.

Somos **iguais** a todo mundo,  
ser diferente é um **defeito**.  
Devemos **rejeitar** as pessoas  
diferentes!



3. Ela está correta no que disse? Por quê?

---

---

---

4. Leia novamente a fala da menina e crie uma nova frase falando sobre as diferenças.

---

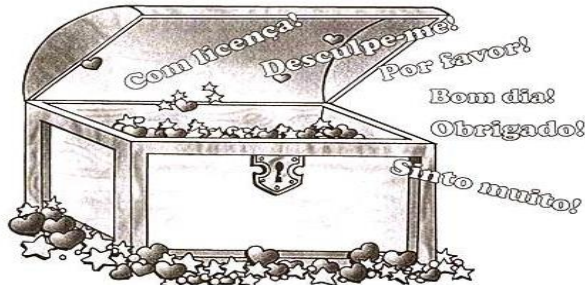
---

5. Complete a frase com as palavras do quadro.

respeitar – coleta – melhor – natureza – economizar – amar –  
diferenças.

Para fazermos um mundo \_\_\_\_\_, precisamos \_\_\_\_\_ as  
pessoas mais velhas, fazer a \_\_\_\_\_ do lixo, cuidar da  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ energia e água, e  
\_\_\_\_\_ ao próximo, respeitando sempre as \_\_\_\_\_.

7. Ser carinhoso é ter compaixão dos menos favorecidos. Ter coragem de ajudar, de agradecer, de ser gentil, de reconhecer os valores dos outros. Ser carinhoso é ser educado e saber usar as “palavrinhas mágicas” no dia-a-dia:



<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Demonstro amor ao próximo quando tenho \_\_\_\_\_ (obediência, compaixão, carinho)

9. Quando eu ajudo alguém, estou sendo \_\_\_\_\_ (Carismático, útil, bondoso).

10. Pinte bem bonito somente onde tem as qualidade que devemos ter.





ESCOLA: _____	DATA: ___/___/___
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

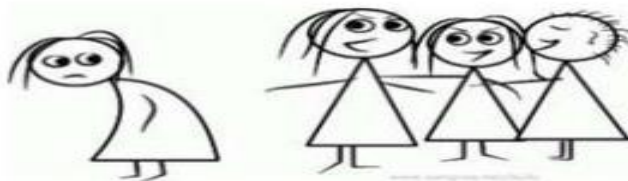
**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O EU O OUTRO E O NÓS**

**Atividade 2**

**QUESTÃO 01**

OS VALORES SÃO ENSINAMENTO QUE RECEBEMOS DESDE PEQUENOS E SÃO PASSADOS POR NOSSOS PAIS PARA QUE POSSAMOS CRESCER SABENDO O CERTO E O ERRADO. AGORA, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



A IMAGEM ESTÁ DEMONSTRANDO O QUÊ?

- A)  UM ATO DE RESPEITO COM O COLEGA.  
 B)  UM ATO DE AFETO E RESPEITO PELO PRÓXIMO.  
 C)  UM ATO DE DESRESPEITO E FALTA DE AMOR AO PRÓXIMO.  
 D)  UM ATO DE AMOR AO PRÓXIMO.

**QUESTÃO 02**

PINTE O CORAÇÃO QUE INDICA COMO DEVEMOS TRATAR NOSSOS COLEGAS E AMIGOS.



- Com respeito e educação.
- Com fingimento.
- Com amor e carinho.
- Com lealdade.
- Com brutalidade e desrespeito.

3. Complete o quadro abaixo com o que se pede.

AMIGO	Nº. DE VOGAIS	Nº. DE CONSOANTES	Nº. DE LETRAS
AMOR	Nº. DE VOGAIS	Nº. DE CONSOANTES	Nº. DE LETRAS
UNIÃO	Nº. DE VOGAIS	Nº. DE CONSOANTES	Nº. DE LETRAS



4. Jesus veio para cumprir as leis de Deus. Ele ensinou que a principal lei é amar a Deus de todo o nosso coração. Pinte as cenas em que a Ana está demonstrando o seu amor a Deus.



5. Observe a imagem.



6. O que as crianças estão fazendo?

---

7. Você acha correto essa atitude?

---

8. O que elas deveriam fazer para ficar de bem?

ESCOLA: _____	DATA: __/__/____
CIDADE: _____	
PROFESSOR (A): _____	
ALUNO (A): _____	2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: RELIGIÃO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: O EU O OUTRO E O NÓS .**

**ATIVIDADE 3**

1. Leia a historinha e responda as questões a seguir:



LUCAS ERA UM MENINO MUITO ATIVO, MAS LEVADO.

ÀS VEZES, FALAVA SEM PENSAR E, POR ISSO, QUANDO ESTAVA COM RAIVA, ACABAVA MAGOANDO E IRRITANDO AS PESSOAS.



UM DIA, NA ESCOLA, JÚLIA, UMA COLEGUINHA MUITO COMPORTADA, ESBARROU NELE E OS CADERNOS DELE ACABARAM CAINDO NO CHÃO. ELE, ENTÃO, DISSE:

– SUA BURRA, NÃO OLHA PARA ONDE ANDA, NÃO, SUA CEGA.



JÚLIA, MUITO TÍMIDA, DISSE QUE TINHA SIDO SEM QUERER E, COM OS OLHOS CHEIOS D'ÁGUA, SE AFASTOU.

DEPOIS DE ALGUNS MINUTOS, LUCAS VIU O MAL QUE HAVIA CAUSADO À JÚLIA E, MAIS UMA VEZ EM SUA VIDA, DISSE:

- JÚLIA, DESCULPE-ME. EU ESTAVA NERVOSO, TÁ BOM?

2. Como Lucas era?

---

3. O que acontecia quando Lucas estava com raiva?

---

4. Quem esbarrou nele na Escola?

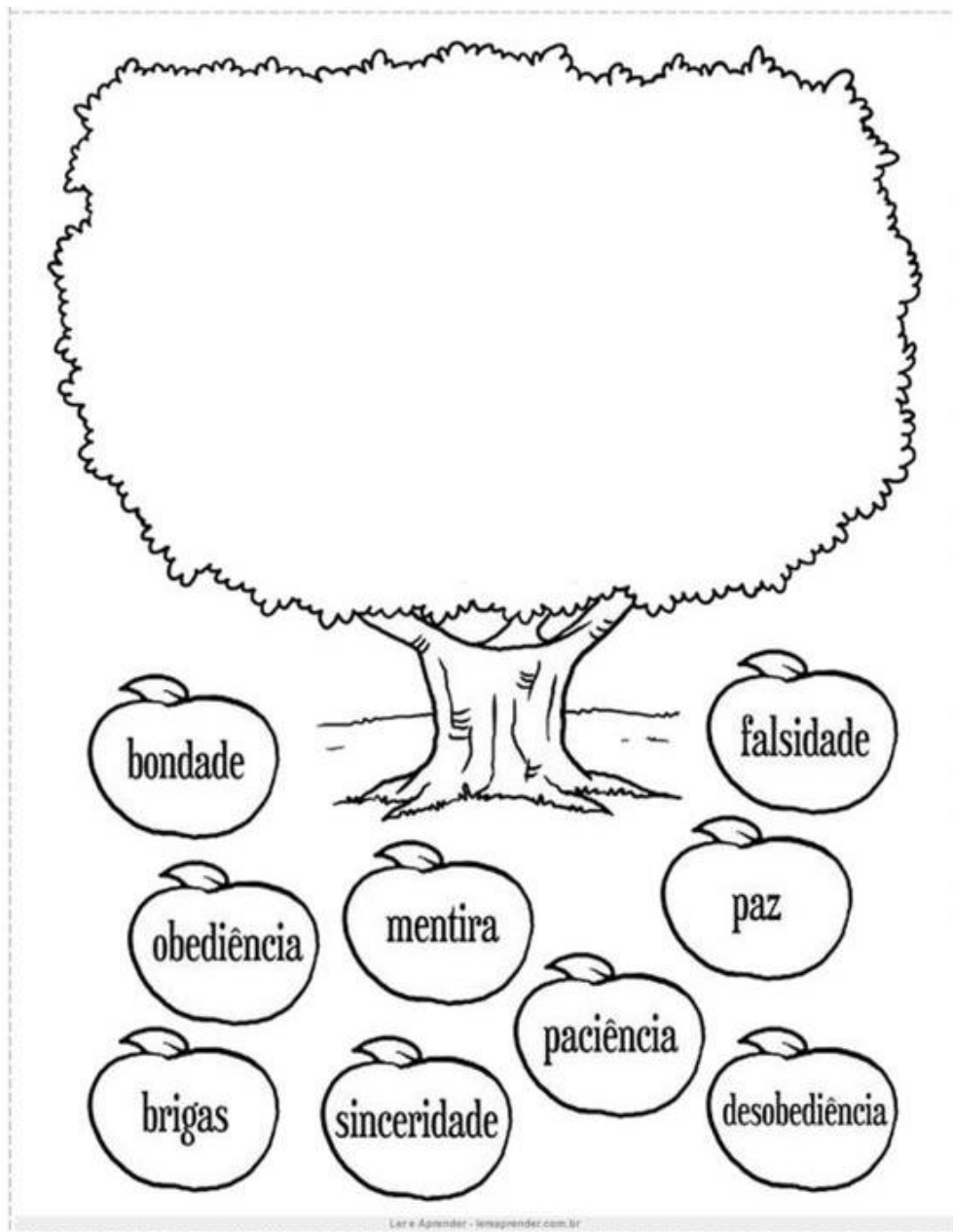
---

5. Qual foi a atitude de Lucas após ter magoado sua coleguinha?

---

6. E você o que aprendeu com a história?

7. Coloque na árvore somente os bons frutos. Faça bem caprichado!



*Fim.*