



## 2º BANCO DE ATIVIDADES

Caro(a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “Banco de Atividades” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido quinzenalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada período de quinze dias será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.


**Escola:** \_\_\_\_\_

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Período – 26 de abril a 14 de maio de 2021.**

**Anotações:** \_\_\_\_\_

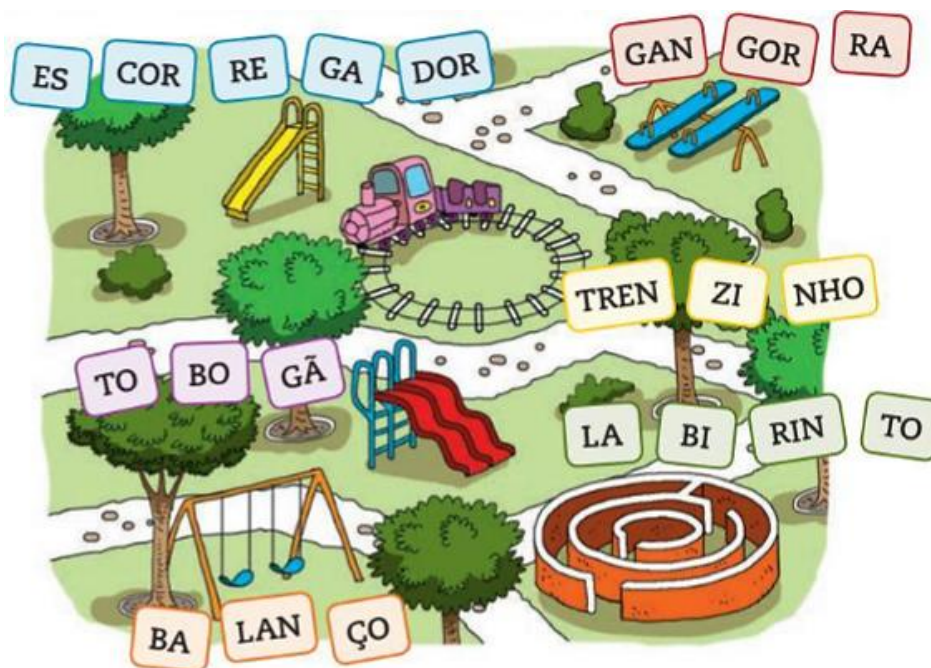
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Português

**Objeto de conhecimento:** Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas.

### ATIVIDADE DE PORTUGUÊS – 01

1. Observe e leia as palavras devagar, pedacinho por pedacinho.



2. Que brinquedo está embaixo da árvore? Leia esta palavra em voz alta, bem devagar, batendo palmas.



Agora complete a frase:

Para falar a palavra **balanço** você fez \_\_\_\_ movimentos com a boca.

3. Escreva essa palavra, separe-a nos quadrinhos e numere-os.

				→	sílabas

Na palavra balanço, percebemos três grupos de sons. Cada um desses grupos recebe o nome de **sílaba**.

4. Veja.



5. Leia

<p>Vaga-lume acende e apaga, pisca... pisca... pisca.</p> <p>Se eu separar as sílabas: Va- ga - lu - me, A noite fica vaga e o lume apaga... apaga.</p>	
---	--

a. Leia as palavras e escreva o número de sílabas. Depois junte essas sílabas e separe-as. Veja o exemplo.

sí- la- bas	pis- ca	a- cen- de	eu	va- ga- lu- me
3				
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____


6. Assinale a alternativa cujas palavras sejam formadas por apenas uma sílaba:

- a) sol, rua, pé
- b) baú, pá, sim
- c) não, pé, flor
- d) mar, quem, baú

4. Leia as palavras, separe e classifique-as.

# Classificação de sílabas

<b>NOME</b>	<b>DIVISÃO SILÁBICA</b>	<b>Nº DE SÍLABAS</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>
<b>Dado</b>			
<b>Pé</b>			
<b>Árvore</b>			
<b>Tartaruga</b>			
<b>Mão</b>			
<b>Picolé</b>			
<b>Rio</b>			
<b>Livro</b>			
<b>Geladeira</b>			

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Português

**Objeto de conhecimento:** Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas.

### ATIVIDADE DE PORTUGUÊS – 02

1. Fale em voz alta os nomes deles.



Agora, escreva os nomes dos brinquedos no quadro, organizando-os pela quantidade de sílabas.

2 SÍLABAS	3 SÍLABAS

2. Circule as sílabas que se repetem nestas palavras.



3. Forme palavras com as sílabas do quadro.

VA	LO	TA	RA	BO	CA
----	----	----	----	----	----

4. Observe o quadro de sílabas,



Forme palavras usando figuras iguais e escreva-as abaixo.



5. Agora, escreva as palavras nos quadros correspondentes, de acordo com as sílabas.

FO	FI	FU	FE


6. Junte as sílabas, formando palavras:

LA + TA = \_\_\_\_\_ LI + XO = \_\_\_\_\_

LEI + TE = \_\_\_\_\_ CO + LE + GA = \_\_\_\_\_

CO + LA = \_\_\_\_\_ CA + NE + CA = \_\_\_\_\_

BO + LO = \_\_\_\_\_ LI + XA = \_\_\_\_\_

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Português

**Objeto de conhecimento:** Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas.

### ATIVIDADE DE PORTUGUÊS – 03

1. Preencha os espaços com as sílabas dos quadrinhos e completa a cantiga.

DO RE GO BO PA LU SE VEM



#### A LUA VEM SAINDO

A \_\_\_\_a que \_\_\_\_ saindo  
 \_\_\_\_donda como um \_\_\_\_tão,  
 calçan \_\_\_\_ meia de \_\_\_\_da,  
 sa \_\_\_\_tinho de al \_\_\_\_dão.

DOMÍNIO PÚBLICO

2. Vamos formar outras palavras som as sílabas, escrevendo os nomes das figuras.

A	E	I	O	U
BA	BE	BI	BO	BU
LA	LE	LI	LO	LU



\_\_\_\_\_



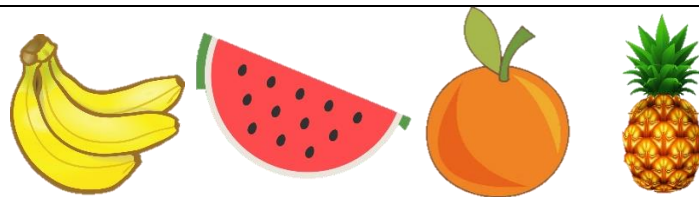
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



3. Passe um traço ao fim de cada nome e depois escreva-os nas linhas abaixo.



BANANAMELANCIALARANJAABACAXI



MAÇÃCAJUPERACACAUMORANGOMANGA



CEREJAABACATEMAMÃOUVAPÊSSEGO

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Matemática

PROFESSOR (A):

Objeto de conhecimento: Construção de fatos básicos da adição.

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA – 01

### 1. Contando nos dedos

Paula vai comprar 1 caneta e 1 lápis. Veja como ela fez para saber quanto vai gastar ao todo.

CANETA. 5 REAIS  
LÁPIS. 3 REAIS

5 MAIS 3  
EU PENSO 5 E DEPOIS  
CONTO MAIS 3 NOS DEDOS.  
VOU GASTAR 8 REAIS.

$$5 + 3 = 8$$

6 7 8

Agora Paula quer saber quanto vai gastar na compra de 1 estojo e 1 caderno.

CADERNO 6 REAIS  
ESTOJO 4 REAIS

4 MAIS 6  
EU PENSO 6 E DEPOIS CONTO  
MAIS 4 NOS DEDOS.  
VOU GASTAR 10 REAIS.

$$4 + 6 = 10$$

7 8 9 10

7. Conte nos dedos, descubra e registre os resultados.

a.  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3 + 6 =$  \_\_\_\_\_

b.  $5 + 4 =$  \_\_\_\_\_

e.  $9 + 1 =$  \_\_\_\_\_

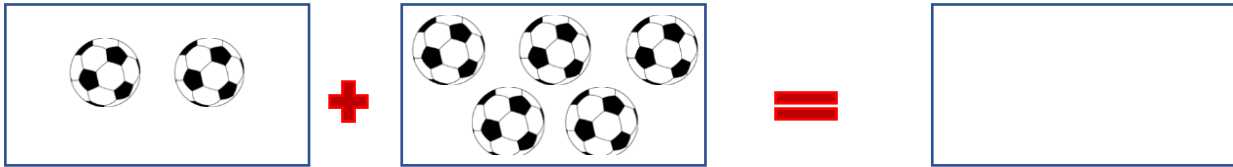
c.  $6 + 2 =$  \_\_\_\_\_

f.  $4 + 2 =$  \_\_\_\_\_

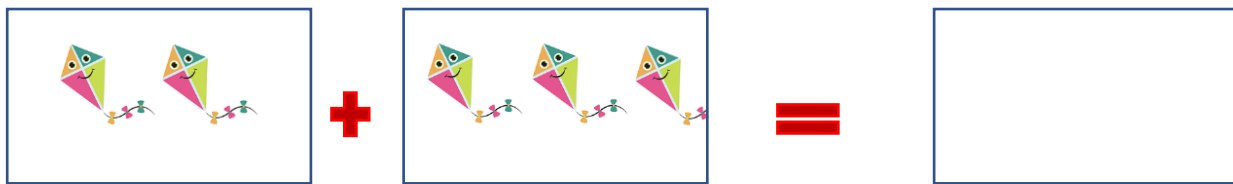
g.  $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

2. Observe a quantidade de figuras, use a adição para completar os números que faltam. Desenhe quando necessário.





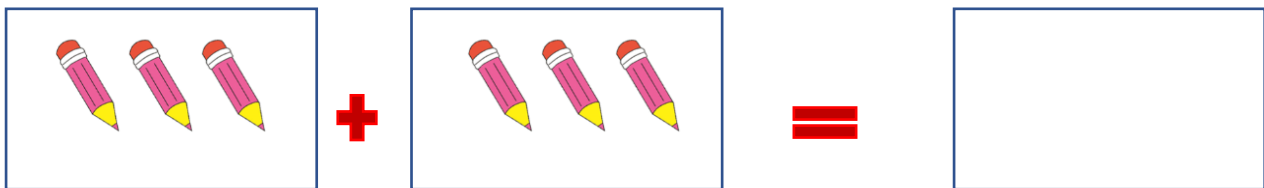
5



5



4



3

2. Vamos completar a tabuada de adição?

8+2=

1+3=

1+6=

2+4=

6+1=

1+5=

2+9=

1+8=

2+7=

3. Observe as cenas e registre a quantidade de animais em cada situação.




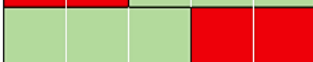
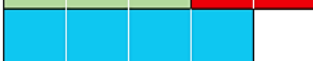

QUANTOS ANIMAIS?	QUANTOS CHEGARAM?	QUANTOS AO TODO?
		
		

4. Observe as 2 notas e complete.

- A nota da esquerda vale \_\_\_\_\_ real.
- A nota da direita vale \_\_\_\_\_ real.
- A quantia total das 2 notas juntas é \_\_\_\_\_ reais.



5. Vamos construir o murinho do 5? Ele serve para escrever todas as possibilidades de obter 5 com 1 ou 2 barrinhas.

	→ 0	MAIS	5	→ 0 + 5 = 5
	→ 1	MAIS	4	→ 1 + 4 = 5
	→	MAIS		→
	→	MAIS		→
	→	MAIS		→
	→	MAIS		→

MURINHO DO 5.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

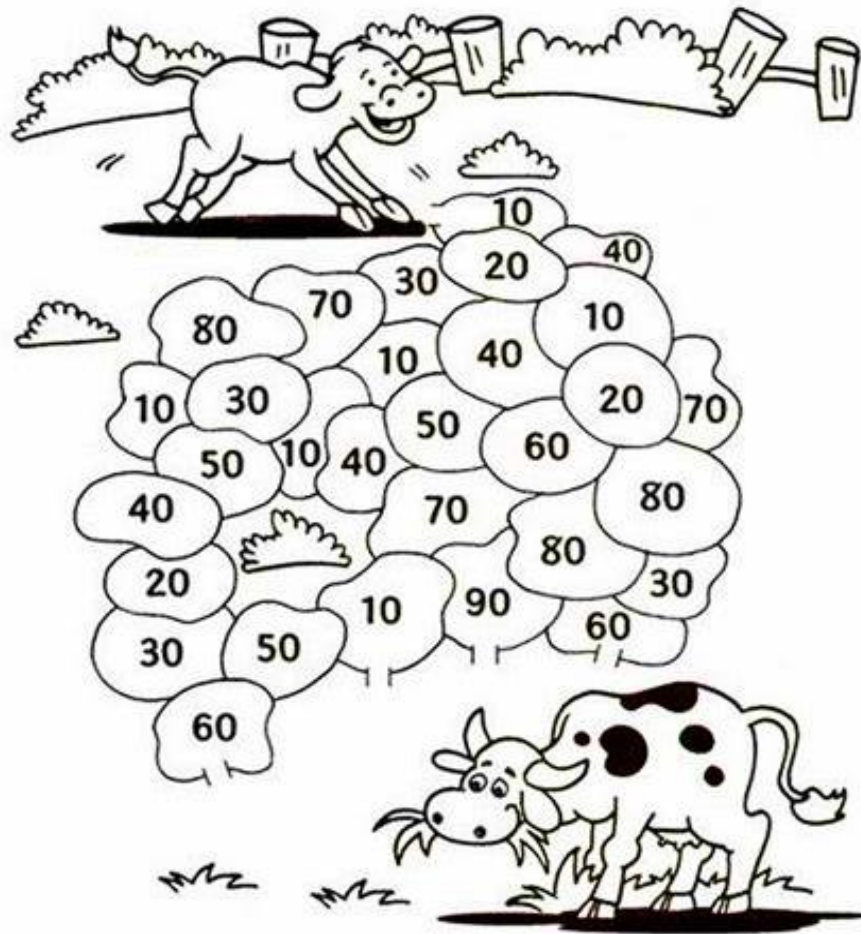
COMPONENTE CURRICULAR:  
Matemática

PROFESSOR (A):

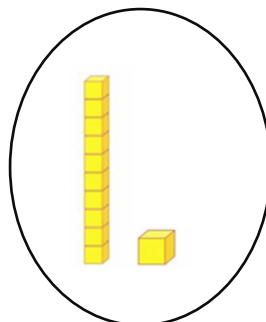
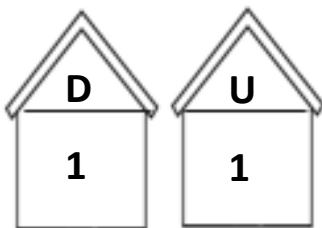
**Objeto de conhecimento:** Construção de fatos básicos da adição.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA – 02**

1. Ajude o bezerrinho a encontrar sua mãe passando pelo caminho com a sequência crescente de 10 em 10.



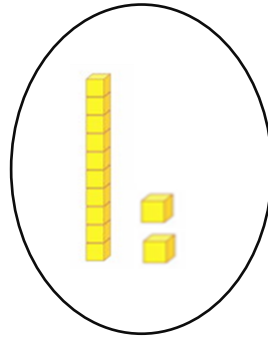
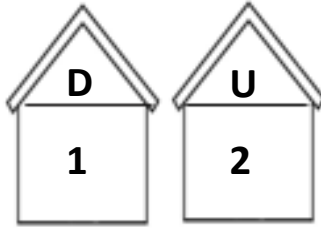
2. Veja o modelo e complete as operações.



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

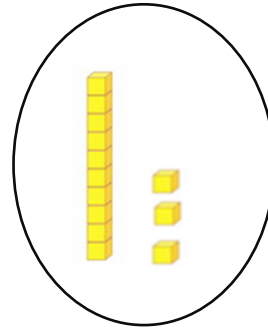
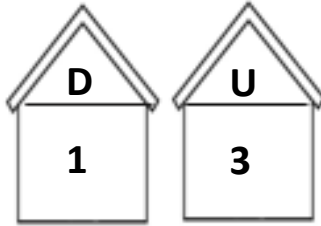
1 dezena + 1 unidade = 11  
10 + 1 = 11 unidades





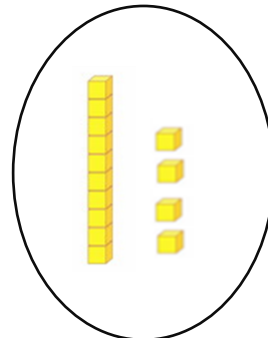
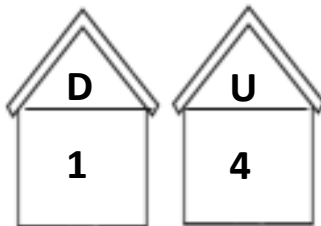
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

1 dezena + 2 unidades =  
10 + 2 = \_\_\_\_ unidades



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

1 dezena + \_\_\_\_ unidades = 13  
10 + 3 = \_\_\_\_ unidades




$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

1 dezena + 4 unidades = \_\_\_\_  
10 + \_\_\_\_ = 14 unidades

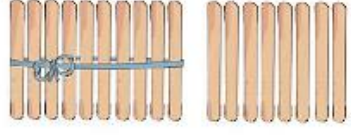
### 3. Analise as imagens e complete.

**A)**



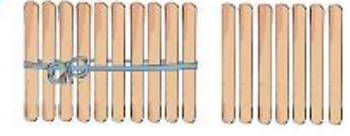
10 + 6  
\_\_\_\_ DEZENA + \_\_\_\_ UNIDADES  
\_\_\_\_ (DEZESSEIS)

**C)**




10 + 8  
\_\_\_\_ DEZENA + \_\_\_\_ UNIDADES  
\_\_\_\_ (DEZOITO)

**B)**



10 + 7  
\_\_\_\_ DEZENA + \_\_\_\_ UNIDADES  
\_\_\_\_ (DEZESSETE)

**D)**



10 + 9  
\_\_\_\_ DEZENA + \_\_\_\_ UNIDADES  
\_\_\_\_ (DEZENOVE)

4. Veja como as crianças pensaram nos exemplos de adição com dezenas exatas.

$$40 + 20$$



4 DEZENAS + 2 DEZENAS  
SÃO 6 DEZENAS.  
LOGO,  $40 + 20 = 60$ .



"ANDO" PARA A  
FRENTE, DE 10 EM 10.  
FALO 40 E DEPOIS 50, 60.  
LOGO,  $40 + 20 = 60$ .

- Agora, efetue as adições com dezenas exatas.  
Faça como achar melhor.

a.  $30 + 30 =$  \_\_\_\_\_

d.  $20 + 20 =$  \_\_\_\_\_

b.  $80 + 10 =$  \_\_\_\_\_

e.  $50 + 10 =$  \_\_\_\_\_

c.  $40 + 30 =$  \_\_\_\_\_

f.  $10 + 40 =$  \_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Matemática

PROFESSOR (A):


**Objeto de conhecimento:** Construção de fatos básicos da adição.

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA – 03

#### 1. Quantas frutas há ao todo?

Conte e complete a adição. A primeira já está feita.


**A)**



MAMÕES.

$$4 + 4 = 8$$


**D)**



MORANGOS.

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

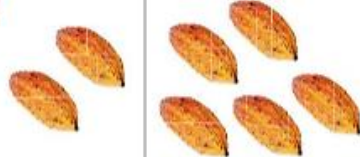
**B)**



BANANAS.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**E)**



CACAUS.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$


**C)**



JABUTICABAS.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**F)**



CAJUS.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

#### 2. Paulo comprou este carrinho e pagou com as 2 notas ao lado, sem receber troco.



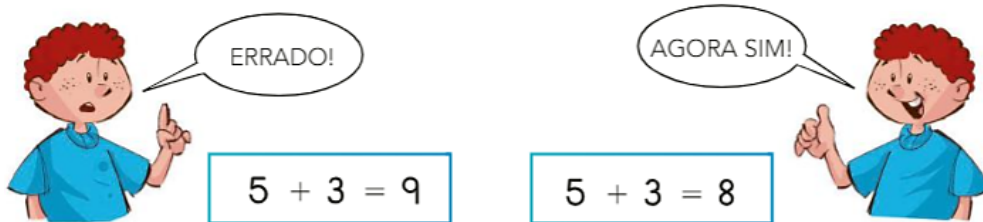
➤ Complete: o carrinho custou \_\_\_\_\_ reais.



### 3. Probleminhas envolvendo adição.

1	Kátia tem 6 presilhas. Edna tem 4 presilhas. Quantas presilhas elas têm juntas?	$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ Elas têm juntas $\underline{\quad\quad}$ presilhas.
2	Há 5 passarinhos voando e 3 passarinhos no galho. Qual é o total de passarinhos?	$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ O total é de $\underline{\quad\quad}$ passarinhos.
3	Paula viu 3 borboletas amarelas e rui viu 3 borboletas vermelhas. Quantas borboletas eles viram ao todo?	$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ Eles viram $\underline{\quad\quad}$ borboletas ao todo.
4	Havia 5 abelhas em uma planta. Chegaram mais 4 abelhas. Quantas abelhas ficaram nessa planta?	$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ Ficaram $\underline{\quad\quad}$ abelhas nessa planta.

### 4. CAÇA AOS ERROS!



a. Descubra os 3 erros e faça um x no quadrinho de cada um deles.

$3 + 2 = 5$		$1 + 6 = 7$		$6 + 3 = 9$	
$2 + 5 = 6$		$2 + 6 = 7$		$3 + 3 = 6$	

b. Agora, corrija os 3 erros e indique o resultado correto.

\_\_\_\_\_

### 5. Calcule e escreva a quantia representada em cada quadro.



\_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ reais.



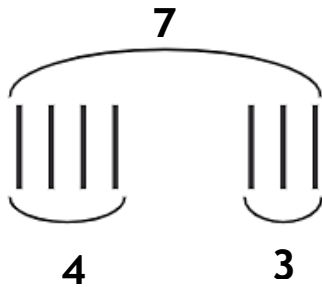
\_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ reais.

6. Registre as adições efetuadas pelas crianças, cada uma feita de uma maneira diferente.

a. Rui desenhou tracinhos.



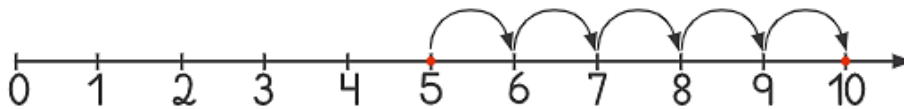
ADIÇÃO: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b. Ana usou os dedos das mãos.



ADIÇÃO: \_\_\_\_\_

c. Beto "andou" na reta numerada.



ADIÇÃO:  $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7. Agora é a sua vez! Efetue as adições da maneira que quiser e registre os resultados.

**A)**  $4 + 2 = \underline{\quad}$

**D)**  $1 + 5 = \underline{\quad}$

**B)**  $3 + 5 = \underline{\quad}$

**E)**  $7 + 3 = \underline{\quad}$

**C)**  $6 + 4 = \underline{\quad}$

**F)**  $4 + 4 = \underline{\quad}$



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

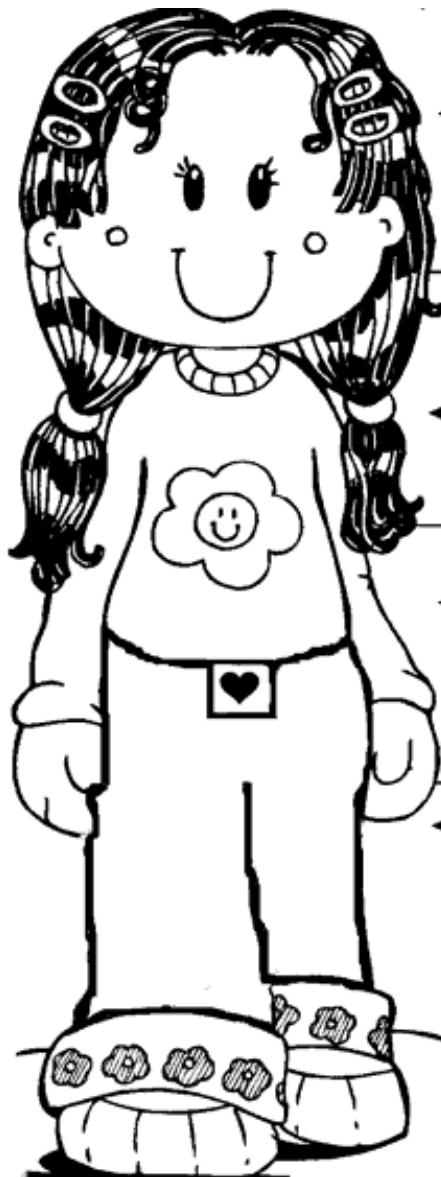
COMPONENTE CURRICULAR:  
Ciências

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Corpo humano. Respeito à diversidade.

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 01

➤ Leia e complete as frases.



ça be ca

← Na ..... crescem os cabelos, onde também estão os olhos, o nariz, a boca e as orelhas.

co tron

← O ..... é formado pelo tórax e abdômen.

← Os membros superiores são os ..... (direito e esquerdo).

ços bra

← Os membros inferiores são as ..... (direita e esquerda).

nas per

O nosso corpo é recoberto pela pele e possui ossos e músculos.

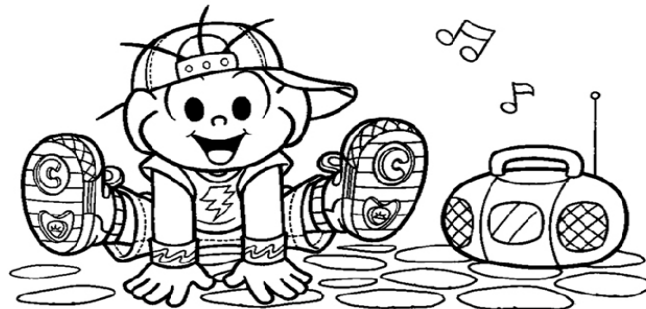
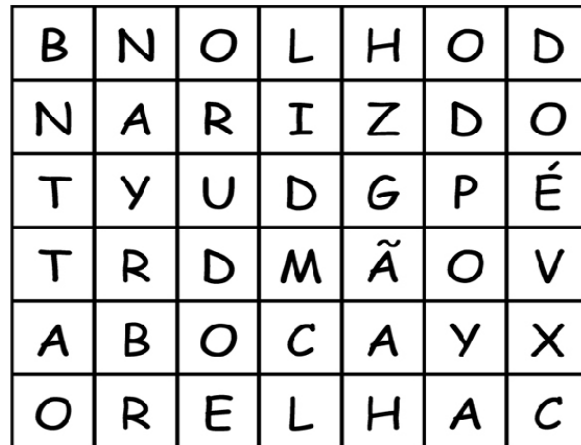
➤ Complete a frase com as palavras:

BOCA, CRÂNIO, OLHOS, CABEÇA, NARIZ, TRONCO, MEMBROS, FACE E CÉREBRO.

a. O corpo foi dividido em três partes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- b. A cabeça é formada pelo \_\_\_\_\_ e pela \_\_\_\_\_.
- c. Dentro do crânio está o \_\_\_\_\_.
- d. Na face estão localizados o \_\_\_\_\_, os \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_.

### 3. Vamos procurar as palavras no caça-palavras




### 3. Os alunos do 1º ano estão brincando no recreio. André está com a bola.



- Circule a cabeça de André.
- Faça um X em seu tórax.
- Indique o joelho esquerdo com uma seta.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

**Objeto de conhecimento:** Corpo humano. Respeito à diversidade.

**ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 02**

1. Leia os nomes das partes do corpo e escreva de acordo com o modelo, no quadro abaixo:

- |          |              |          |         |
|----------|--------------|----------|---------|
| COTOVELO | CALCANHARES  | DENTES   | ORELHAS |
| MÃO      | DEDOS DA MÃO | BOCA     | BARRIGA |
| BRAÇOS   | UNHAS DA MÃO | ESTÔMAGO | COSTAS  |
| COXAS    | UMBIGO       | JOELHOS  | PEITO   |
| OLHOS    | LÍNGUA       | PERNAS   | PÉS     |

**QUADRO DAS PARTES DO CORPO**

CABEÇA	TRONCO	MEMBROS SUPERIORES	MEMBROS INFERIORES
OLHOS	UMBIGO		
			JOELHOS

2. Observe as imagens e escreva qual é a parte do corpo que está sendo utilizada para desenvolver as atividades abaixo.



Liste outras atividades em que você precisa utilizar essa parte do corpo.

1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

3. Pinte as cenas a seguir. Elas mostram ações importantes para a manutenção da saúde.



➤ Agora escreva, nos quadrinhos acima das imagens, um título para cada ação.

4. O que você faz diariamente para manter a sua higiene? Marque com um X ou mais quadrinhos, de acordo com a sua rotina.

• EU ESCOVO OS DENTES:




QUANDO ACORDO.

DEPOIS DAS REFEIÇÕES.

ANTES DE DORMIR.

• EU TOMO BANHO:



- DE MANHÃ.
- DE TARDE.
- DE NOITE.

• EU LAVO AS MÃOS:



- QUANDO ESTÃO SUJAS.
- ANTES DAS REFEIÇÕES.
- DEPOIS DE USAR O BANHEIRO.

5. Encontre no diagrama as palavras do quadro.

DESCANSO LAZER ALIMENTOS  
HIGIENE VIDA







ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Ciências

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Corpo humano. Respeito à diversidade.

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 03

## A DIVERSIDADE

Há muitas semelhanças entre pessoas. E também há diferenças. Isso se chama diversidade.

A palavra diversidade quer dizer "variedade". Quando dizemos entre as pessoas há muita diversidade, significa que há vários tipos físicos e jeitos de agir e de pensar.



1. Observe a professora medindo a altura das crianças.

a. Quem é a criança mais alta?

\_\_\_\_\_

b. Quem é a mais baixa?

\_\_\_\_\_

c. Você acha que até o final do ano essas alturas mudarão?

\_\_\_\_\_



2. Marque com um X o quadro com as suas características físicas:



Os meus olhos são

verdes     pretos     azuis     castanhos

Meu cabelo é

preto     loiro     ruivo     castanho

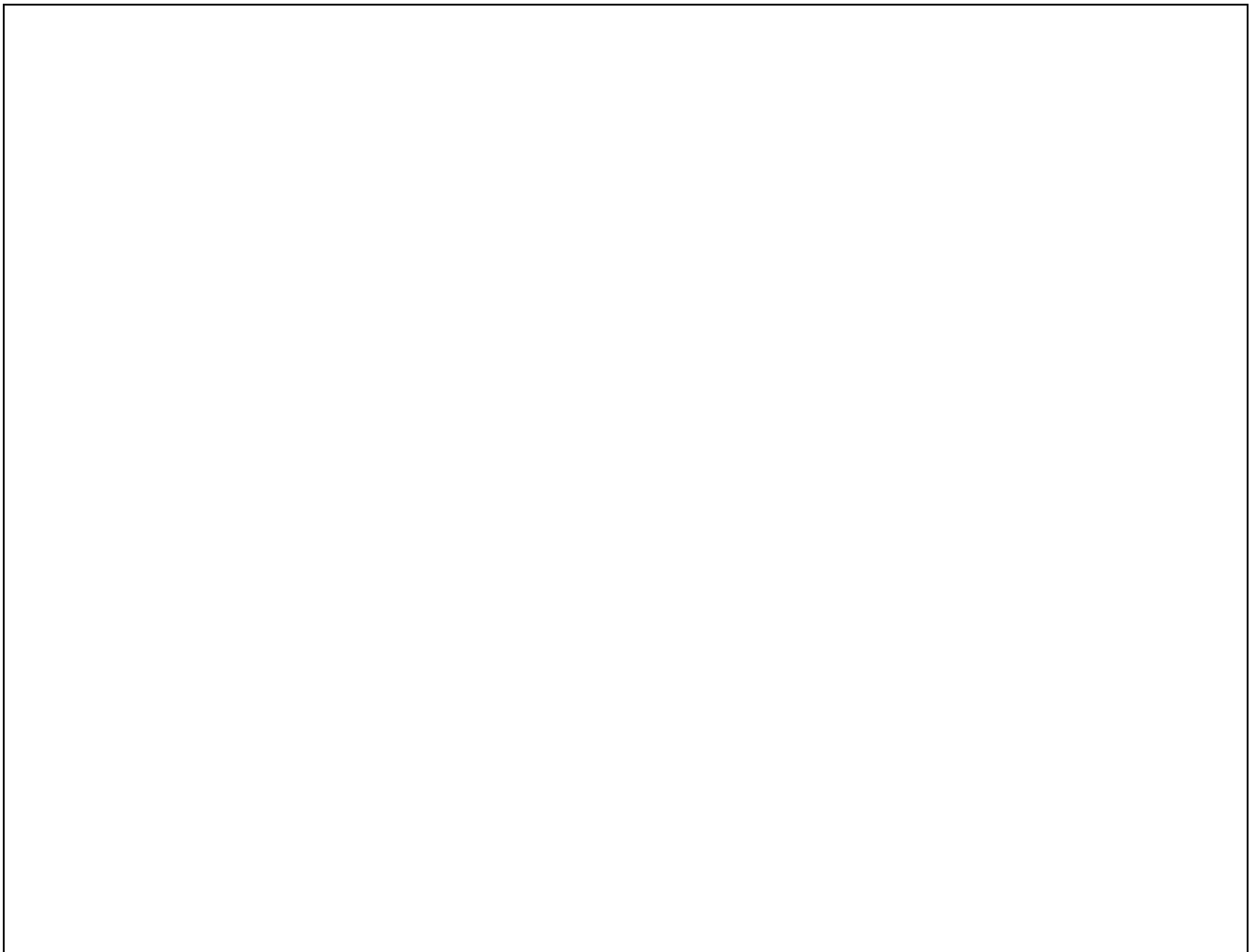
Minha pele é

morena     branca     pardo     negra

Eu sou

baixo     magro     alto     gordo

3. No espaço abaixo, desenhe o seu corpo. Depois escreva o nome de algumas partes que você já sabe.





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

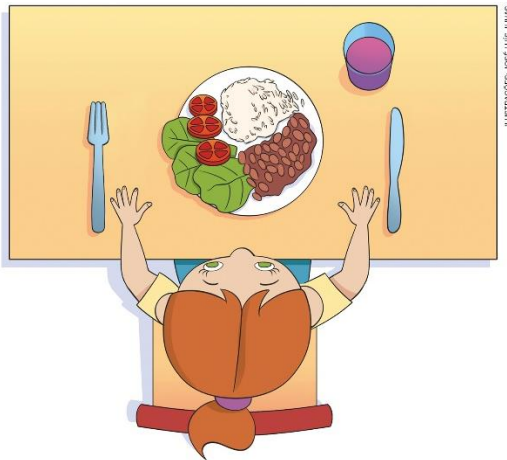
COMPONENTE CURRICULAR:  
Geografia

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Situações de convívio em diferentes lugares.

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA – 01

1. Observe o desenho.



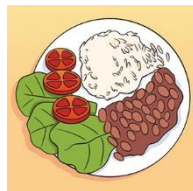
- O que está mais perto da mão esquerda de joana? Marque com um x a alternativa correta.

A) O GARFO.

B) O PRATO.

C) A FACA.

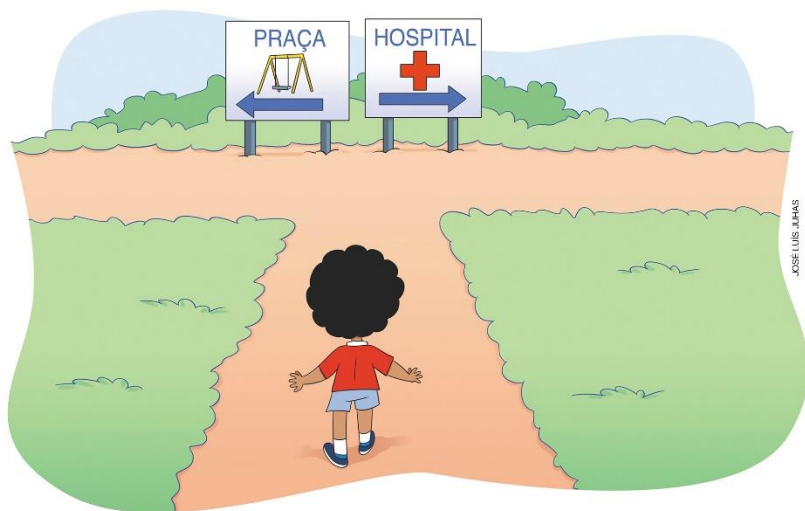
D) O COPO.



2. No recreio, Fernanda gosta de jogar bola com seu amigo Mateus. Desenhe uma bola à direita de Fernanda.



3. Beto quer brincar na praça. Desenhe o caminho que beto deve fazer para chegar à praça.



a. Beto deve virar à esquerda ou à direita?

\_\_\_\_\_

b. Que atividades as pessoas podem realizar em praças públicas?

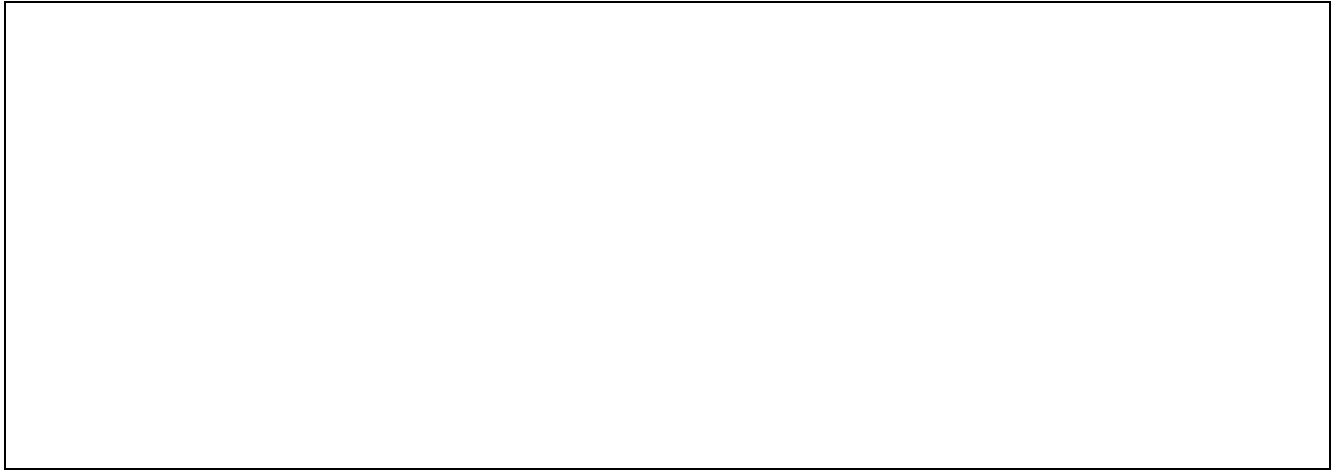
\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Marque com um x a alternativa correta.

a) ( )	Nenhuma pessoa pode frequentar espaços públicos, como praças e parques.
b) ( )	Praças e parques públicos são espaços que só podemos frequentar se pagarmos uma mensalidade.
c) ( )	Não precisamos seguir regras em espaços públicos.
d) ( )	Praças e parques são espaços públicos nos quais as pessoas realizam diferentes atividades.

5. Desenhe uma atividade que você faz quando frequenta uma área de lazer.





4. José costuma assistir à televisão com sua avó. Circule o desenho que mostra essa atividade.

A)



C)



B)



D)

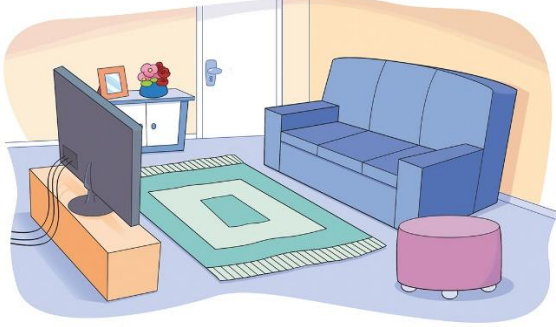


5. De acordo com os desenhos acima, em que lugar de convivência José e sua avó estão assistindo à televisão?

6. Ligue os lugares aos grupos com os quais você convive nesses lugares.



FAMÍLIA E AMIGOS.



FUNCIONÁRIOS E COLEGAS.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Geografia

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Situações de convívio em diferentes lugares.

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA – 02

Observe o desenho para responder às questões 1, 2 e 3.



1. Se Gabriel seguir em frente, virar à direita e entrar na primeira porta à direita, aonde ele vai chegar?

\_\_\_\_\_

2. Se Gabriel seguir em frente, virar à esquerda e entrar na primeira porta à direita, aonde ele vai chegar?

\_\_\_\_\_

3. Se Gabriel seguir em frente, virar à esquerda e entrar na segunda porta à direita, aonde ele vai chegar?

\_\_\_\_\_

4. Pinte as frases de acordo com as cores abaixo.



CERTO (VERDE)



ERRADO (VERMELHO)

1. Não é necessário limpar a casa, pois é saudável morar em uma casa suja.

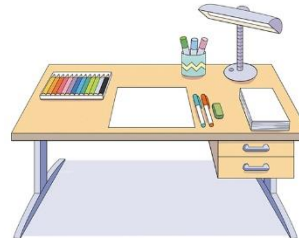
3. Todos os moradores devem ajudar na limpeza e na organização da moradia.



2. Eu posso realizar pequenas tarefas para manter a minha casa limpa e organizada.

4. Eu posso deixar meu quarto bagunçado porque outra pessoa pode arrumar.

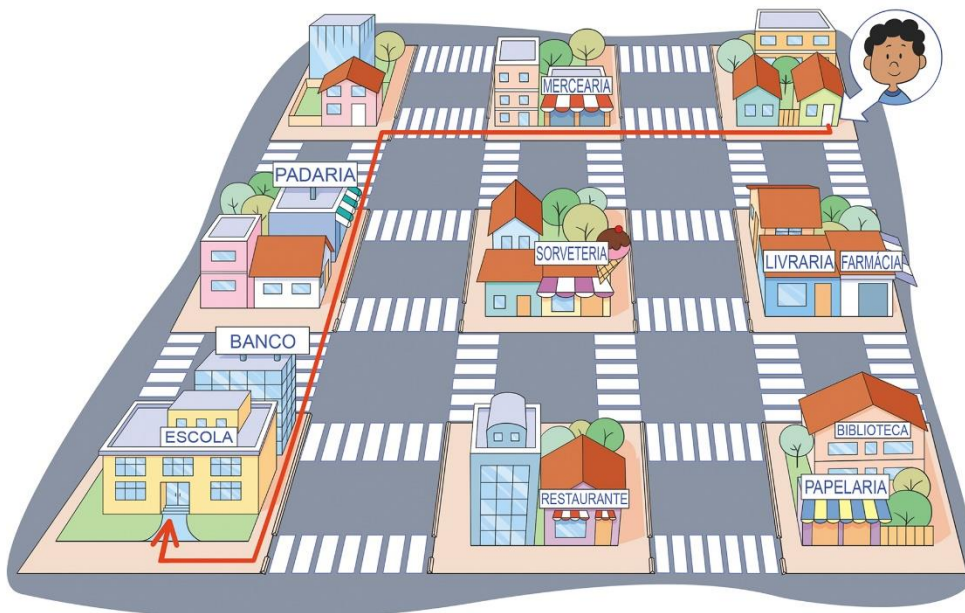
5. Roberto organizou o quarto dele. Ligue as cenas do quarto antes e depois da organização.



ILUSTRAÇÕES: JOSÉ LUIS JUHAS



6. Por quais lugares Jairo passa em seu caminho de casa até a escola? Veja o desenho e depois marque com um x a alternativa correta.



JOSÉ LUIS JUHAS

- a) Farmácia, Biblioteca, Padaria.
- b) Sorveteria, Papelaria, Livraria.
- c) Mercearia, Padaria, Banco.
- d) Banco, Padaria, Restaurante.

15. Carmem descreveu o trajeto que ela faz de sua casa até a escola. Leia e depois complete o desenho que representa esse trajeto.

No caminho que faço até a escola há muitas árvores. Passo por uma praça com um lindo lago e depois passo pela padaria. Depois da padaria, há um mercado. Ando mais alguns minutos e chego à escola.



**CASA DE CARMEM**



JOSE LUIS JUHAS



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Geografia

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Situações de convívio em diferentes lugares.

### ATIVIDADE DE GEOGRAFIA – 03

1. Em que lugar Pedro convive com seus colegas de escola? Marque com um x o desenho que mostra esse lugar.

A)

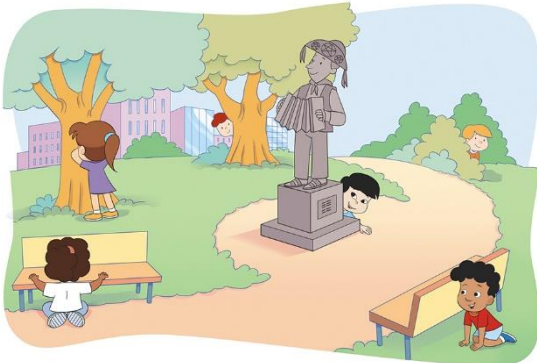


C)



ILUSTRAÇÕES: JOSÉ LUIS JUHAS

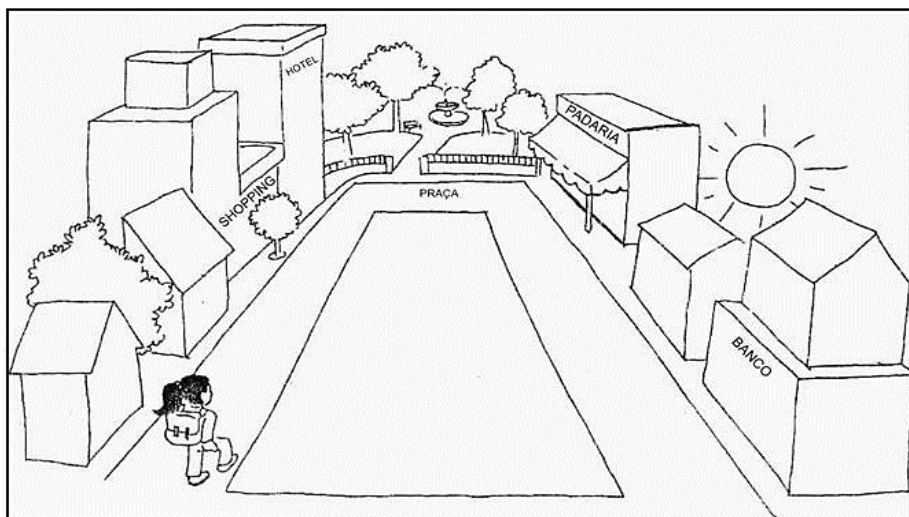
B)



D)



2. Aninha mora perto da praça, a sua casa fica ao lado do Shopping, em frente a casa do Daniel. Circule na imagem com lápis de cor vermelho a casa da Aninha.





Veja a imagem abaixo e responda as questões 4 a 11.



4. O espaço da praça mostrada na imagem acima está localizado em uma cidade frequentada por toda a população, então, pode-se dizer que este espaço é:

( ) PRIVADO.

( ) PÚBLICO.

5. Quantas pessoas há na praça? E só crianças?

\_\_\_\_\_

6. O que as crianças estão fazendo para se divertirem?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Quais brinquedos existem nessa praça?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. O escorregador está entre quais brinquedos?

\_\_\_\_\_

9. Qual é o brinquedo que está ao lado do gira-gira?

\_\_\_\_\_

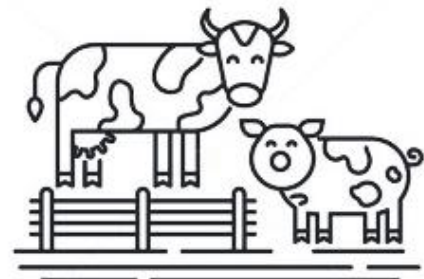
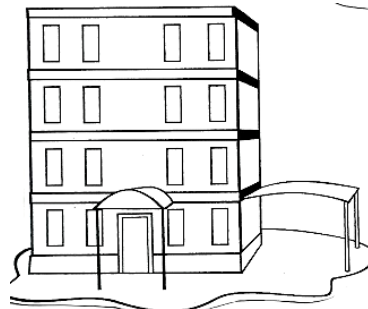
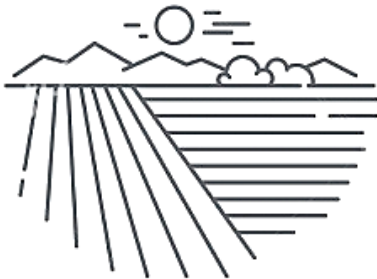
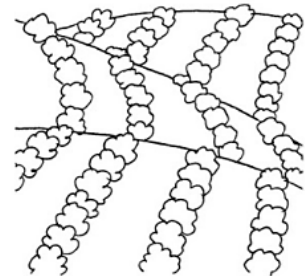
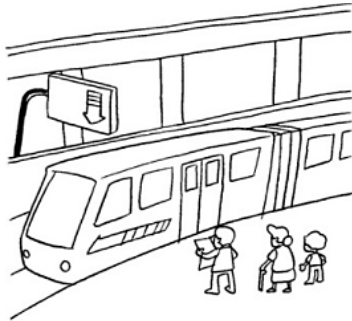
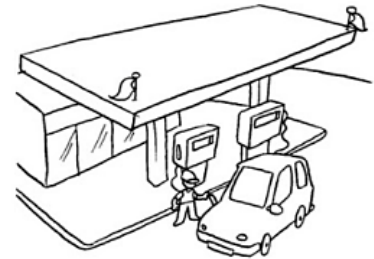
10. Qual é o brinquedo que está mais perto do banco onde há duas mulheres sentadas?

\_\_\_\_\_

11. Há praças no bairro ou comunidade onde você vive? Há brinquedos nela?

\_\_\_\_\_

12. Pinte os lugares que existem perto da sua casa.





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
História

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

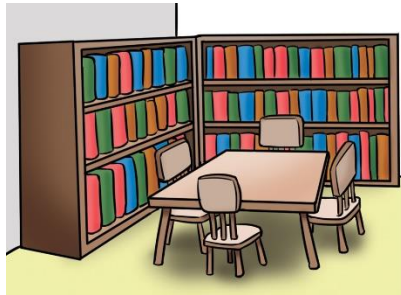
### ATIVIDADE DE HISTÓRIA – 01

1. Marque um **x** nos espaços que você tem em sua escola.

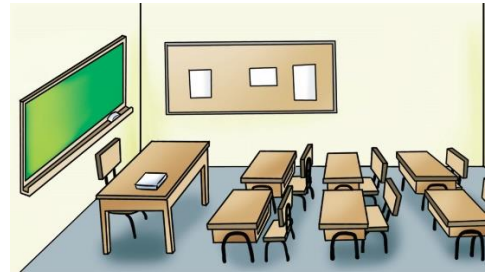
( )



( )



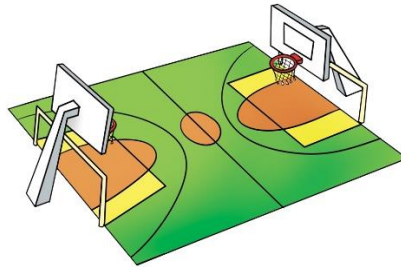
( )



( )



( )



2. Desenhe o seu lugar favorito na escola.





3. Marque um x na atividade que você mais gosta de fazer na escola.



ILUSTRAÇÕES: R. LIMA

( )



ILUSTRAÇÕES: R. LIMA

( )



( )



( )

4. Com quem você mais convive em sua casa? Escreva o nome dessa pessoa.

---



---




---

5. Circule a palavra que completa a frase adequadamente.

RESPEITO    MEDO    IDEIAS    ANTIPATIA

Para uma boa convivência na escola e em casa é preciso ter \_\_\_\_\_ pelas pessoas.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História

**Objeto de conhecimento:** A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

### ATIVIDADE DE HISTÓRIA – 02

1. Marque um **x** na sala de aula de uma escola do passado.

( )

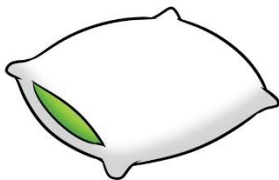


( )



2. Quais objetos escolares você utiliza em sala de aula? Marque um **X** nas ilustrações correspondentes.

( )



( )



( )



( )



3. Escreva o nome de algumas pessoas de sua comunidade escolar. Se não souber, procure se informar.

Professores: \_\_\_\_\_

Diretor ou diretora: \_\_\_\_\_

Faxineira ou faxineiro: \_\_\_\_\_

4. Relacione o tipo de escola às características de cada uma.

ESCOLA INDÍGINA.

VALORIZAÇÃO DA CULTURA  
AFRO-BRASILEIRA.

ESCOLA DO CAMPO.

CUIDADOS COM O MEIO  
AMBIENTE E O CULTIVO DE  
VEGETAIS.

ESCOLA QUILOMBOLA.

APRENDIZADO DAS  
LÍNGUAS INDÍGINA E  
PORTUGUESA.

5. Marque com um **X** as atitudes que promovem o respeito e a boa convivência na escola.

- ( ) Levar em conta a opinião dos colegas.
- ( ) Compartilhar seus conhecimentos.
- ( ) Estimular uma única forma de pensar.
- ( ) Usar a imaginação para inventar e aprender algo novo.

6. Complete as frases a seguir com as palavras disponíveis dos quadrinhos.

ESCOLA

PERGUNTAS

OUVIR

SOLIDÁRIO

- Cuidar dos espaços da \_\_\_\_\_ e ser \_\_\_\_\_ com as pessoas são ações que ajudam a todos.
- Se tiver dificuldades em compreender algo, faça \_\_\_\_\_ aos colegas e professores.
- \_\_\_\_\_ com atenção é um modo de respeitar as pessoas.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
História

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

### ATIVIDADE DE HISTÓRIA – 03

1. Marque com um **X** as atitudes que tornam a convivência mais harmoniosa nos ambientes que você frequenta. É possível marcar mais de opção.

Regras de convivência	Casa	Escola	Outro lugar
Preocupar-se com os sentimentos dos colegas.			
Brincar e estudar em grupo, sem excluir nenhum colega.			
Cumprimentar as pessoas ao encontrá-las.			
Emprestar seus pertences se alguém pedir e precisar.			
Devolver em bom estado os objetos que pediu emprestados.			
Colaborar na organização do espaço.			
Reconhecer os seus erros e pedir desculpas.			
Colocar-se no lugar do outro e ajudá-lo no que ele precisar.			
Respeitar as regras e os horários estabelecidos.			

2. Assim como as famílias, as escolas mudaram muito. Hoje todas as crianças devem ir para a escola, mas antigamente não era assim. Havia um número muito menor de escolas, e algumas crianças mais ricas eram educadas em casa.

Observe como eram as salas de aula antigamente e as atuais:



Agora marque com um x as alternativas que mostram uma semelhança entre as duas salas de aula:

- a) a presença de um professor.
- b) a ordenação da sala em fileiras.
- c) a idade dos alunos.
- d) a realização de experimentos científicos.

3. A família e a escola são muito importantes para uma criança. Geralmente uma criança vive com sua família e passa algumas horas na escola.

Hoje, devido a pandemia muita coisa mudou. As crianças não estão indo para a escola, mas está estudando em casa.

- a. Com quem você passa a maior parte de seu tempo? \_\_\_\_\_
- b. Quem ajuda você com as tarefas escolares? \_\_\_\_\_
- c. Desenhe abaixo o que você mais sente falta na escola.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Ensino Religioso

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Imanência e transcendência.

## ATIVIDADE DE RELIGIÃO – 01

VAMOS CANTAR!

### VOCÊ É ESPECIAL

Aline Barros

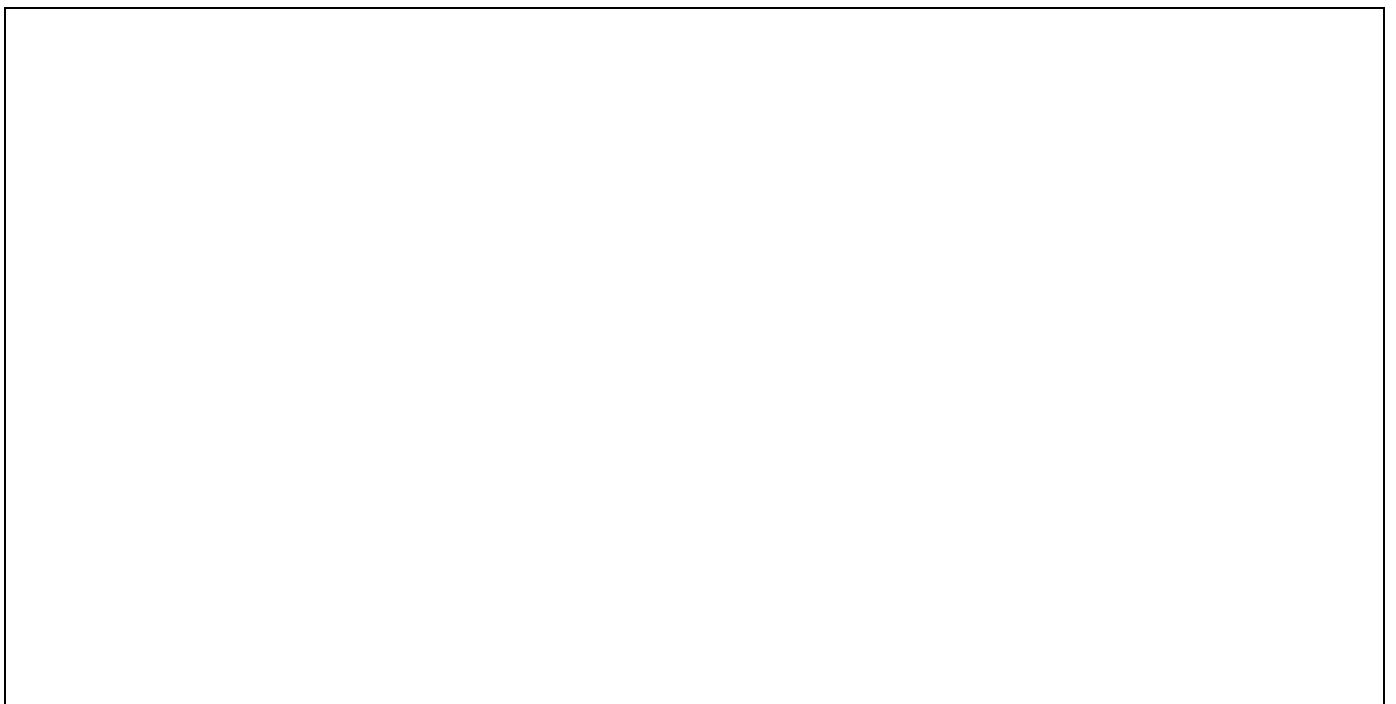


Você é especial, não existe outro  
igual Deus criou você assim, diferente  
de mim. (BIS)

O seu cabelo, a cor da sua pele,  
o tamanho do pé.  
Altura, peso, medidas, braço, perna e  
barriga  
Bem assim como é.  
[...]



1. Desenhe no espaço abaixo, o que você acha mais importante em sua vida.





2. Agora, leia a mensagem e copie bem bonito!

Eu, você, todos nós  
somos

---

presentes de Deus e, por  
isso,

---

importantes para Ele, que  
nos

---

ama muito.

---

3. Ordene a frase obedecendo à ordem dos numerais. Em seguida, copie-a.

4	3	2	1	5	7	6
UM	É	VIDA	A	PRESENTE	DEUS.	DE

---

4. Pinte bem bonito!

**OBRIGADO (A)**  
**PELA VIDA!**



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Ensino Religioso

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Imanência e transcendência.

## ATIVIDADE DE RELIGIÃO – 02

VAMOS LER!

Algumas regras são necessárias para um bom convívio em qualquer lugar. O RESPEITO é uma de garantir o direito de todos que convivem em um determinado espaço.

Jesus fica contente quando temos gestos e atitudes de respeito, ficamos mais felizes e damos alegria aos outros.



1. Ligue corretamente sobre o bom cidadão ao seu complemento. Depois, escreva-a no espaço abaixo.

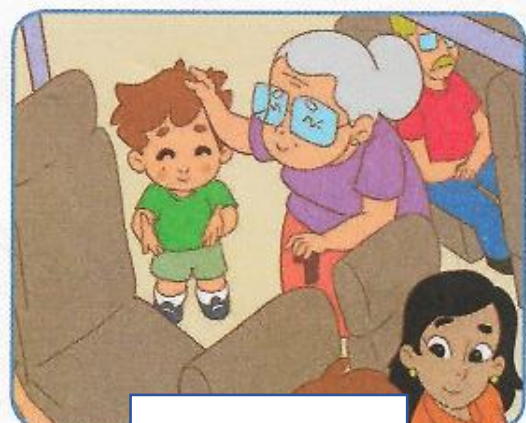
O BOM CIDADÃO É  
AQUELE QUE...

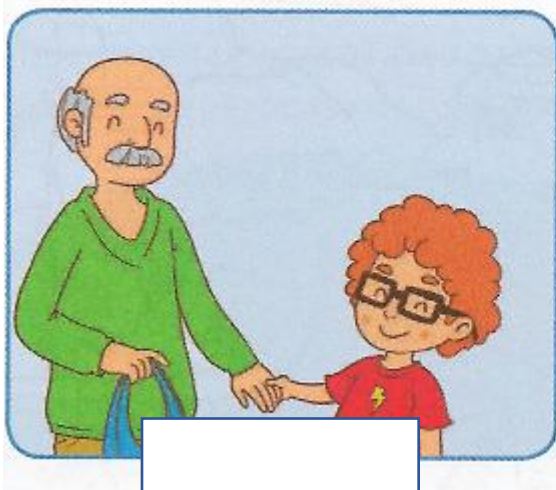
RESPEITA AS PESSOAS,  
AJUDANDO-AS.

NÃO RESPEITA A CIDADE,  
SUJANDO-A.

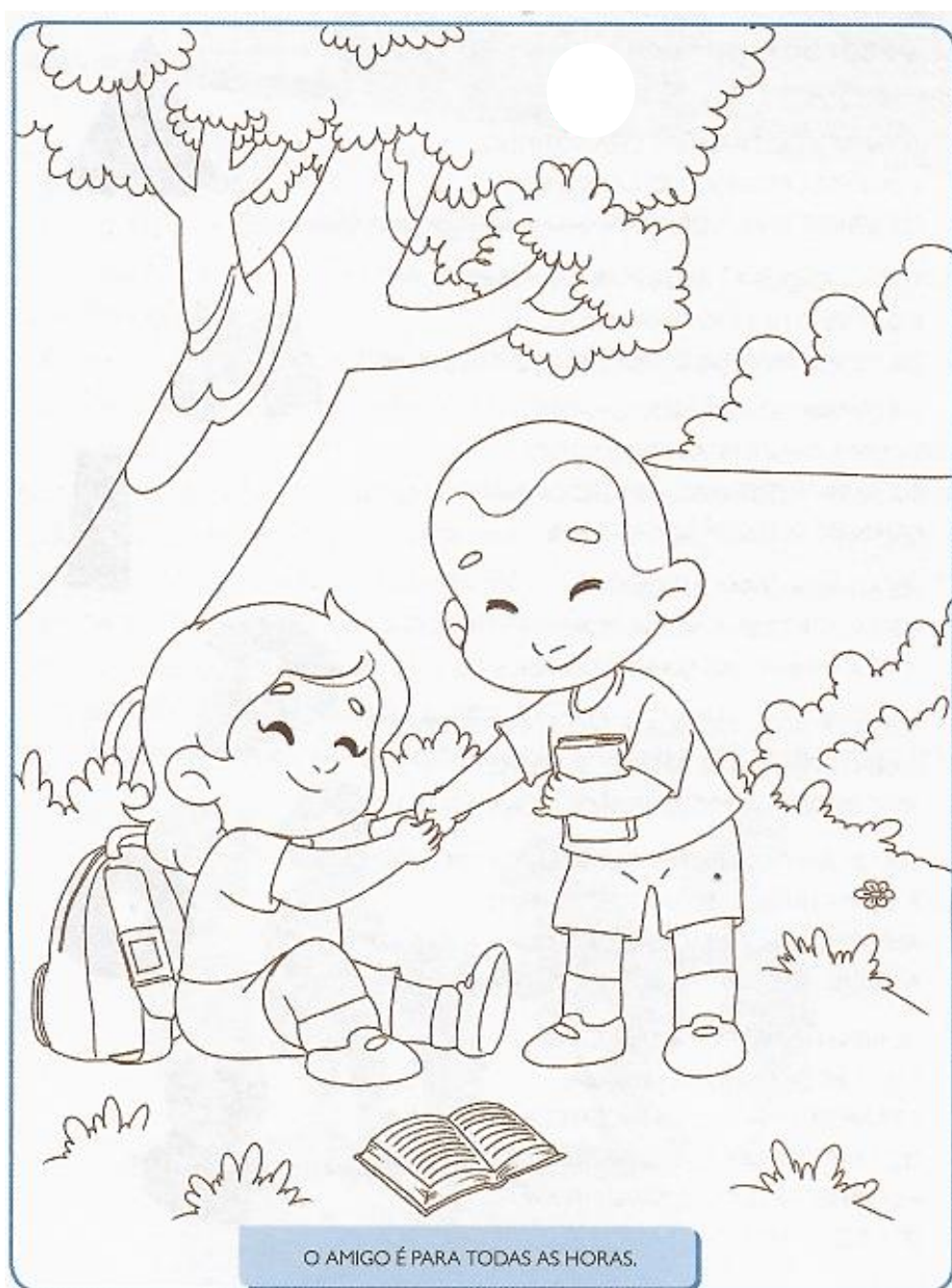
2. Há certas ações que o cidadão deve ou não fazer. Escreva, abaixo das imagens, **sim** ou **não**.







3. Pinte bem bonito!







ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Ensino Religioso

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Imanência e transcendência.

### ATIVIDADE DE RELIGIÃO – 03

VAMOS LER!

#### DEUS, O CRIADOR

Deus é o criador de todas as coisas. Ele criou o mundo em sete dias.

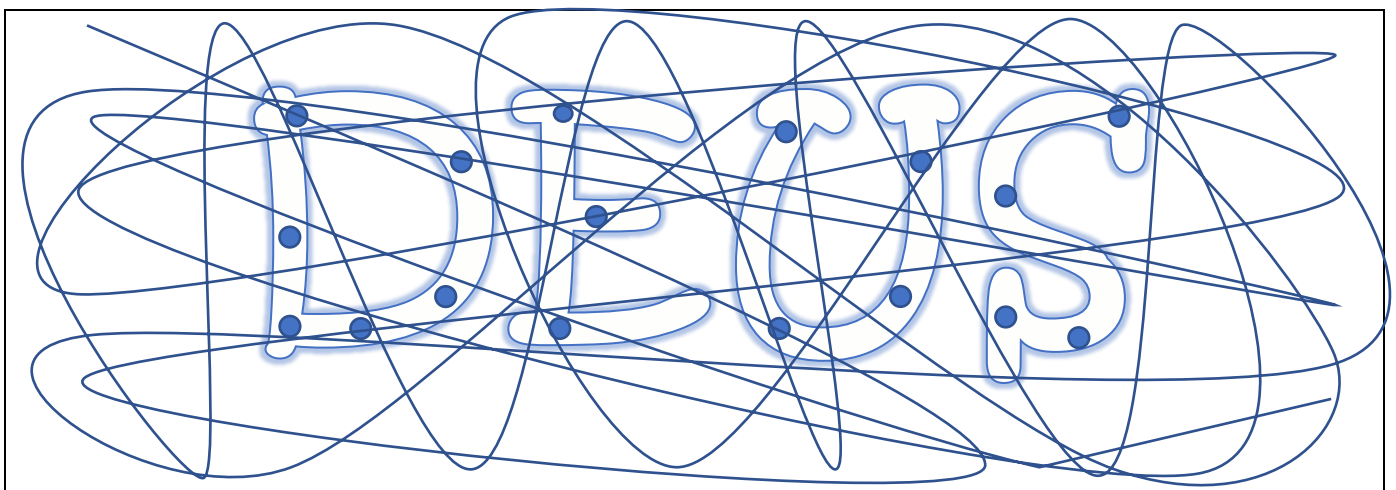
Criou o sol e a terra. Criou o céu, a lua e as estrelas. Criou o oceano e toda a natureza.

Criou todos os animais.

Deus também deu existência ao homem e à mulher para cuidar de todas as suas criações.



1. Pinte os espaços com os pontinhos e descubra quem criou o mundo. Depois, complete a frase com o nome que você encontrou.



\_\_\_\_\_ criou tudo com muito amor.

2. Ordene as palavras e forme frases.

PLANTAS

QUEM

DAS

AMIGO

AMA

É

NATUREZA

BEM

FAZ

SÓ

NOS

A

3. Observe a legenda e relacione corretamente.

( 1 ) O que Deus fez

( 2 ) O que o homem fez

( ) As plantas, os rios.

( ) Desmata e vende a madeira.

( ) os animais, as pessoas.


( ) Faz caçada por esporte.

( ) Os astros, o mar.

( ) Polui os rios.

4. Capriche na pintura.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Arte

**Objeto de conhecimento:** Elementos básicos da linguagem visual: o ponto e a linha.

## ATIVIDADE DE ARTE – 01

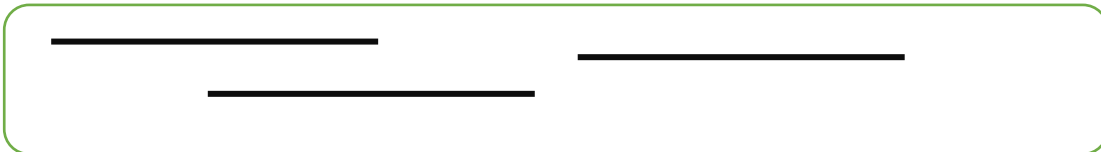
### A linha

A linha é uma sequência de pontos um bem perto do outro. Podemos dizer que linha é um ponto em movimento.

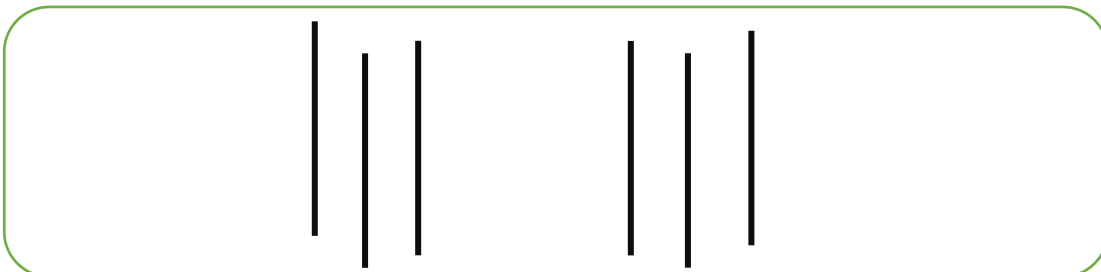
### Linhas simples

A linha simples é a que tem os pontos na mesma direção e pode ser:

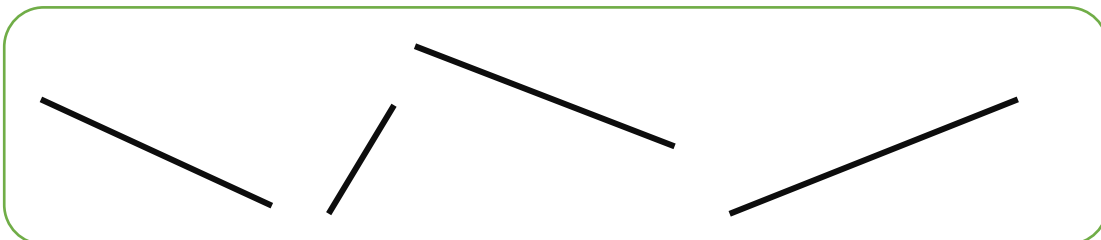
a) **Horizontal:** é uma linha simples que dá ideia de plano.



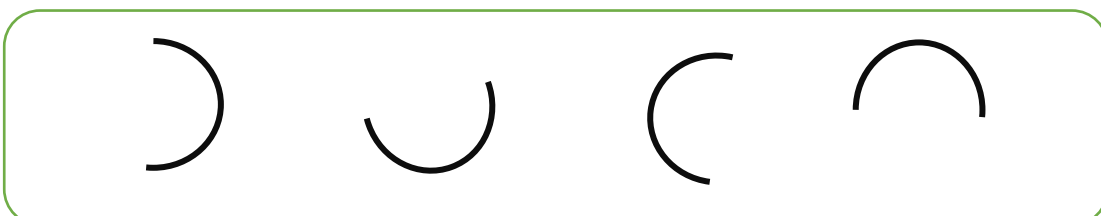
b) **Vertical:** é uma linha simples que dá ideia de altura.



c) **Inclinada:** é uma linha simples que é empregada com o ponto de fuga.



d) A **Linha curva** é uma linha simples que tem os pontos mudando de direção.

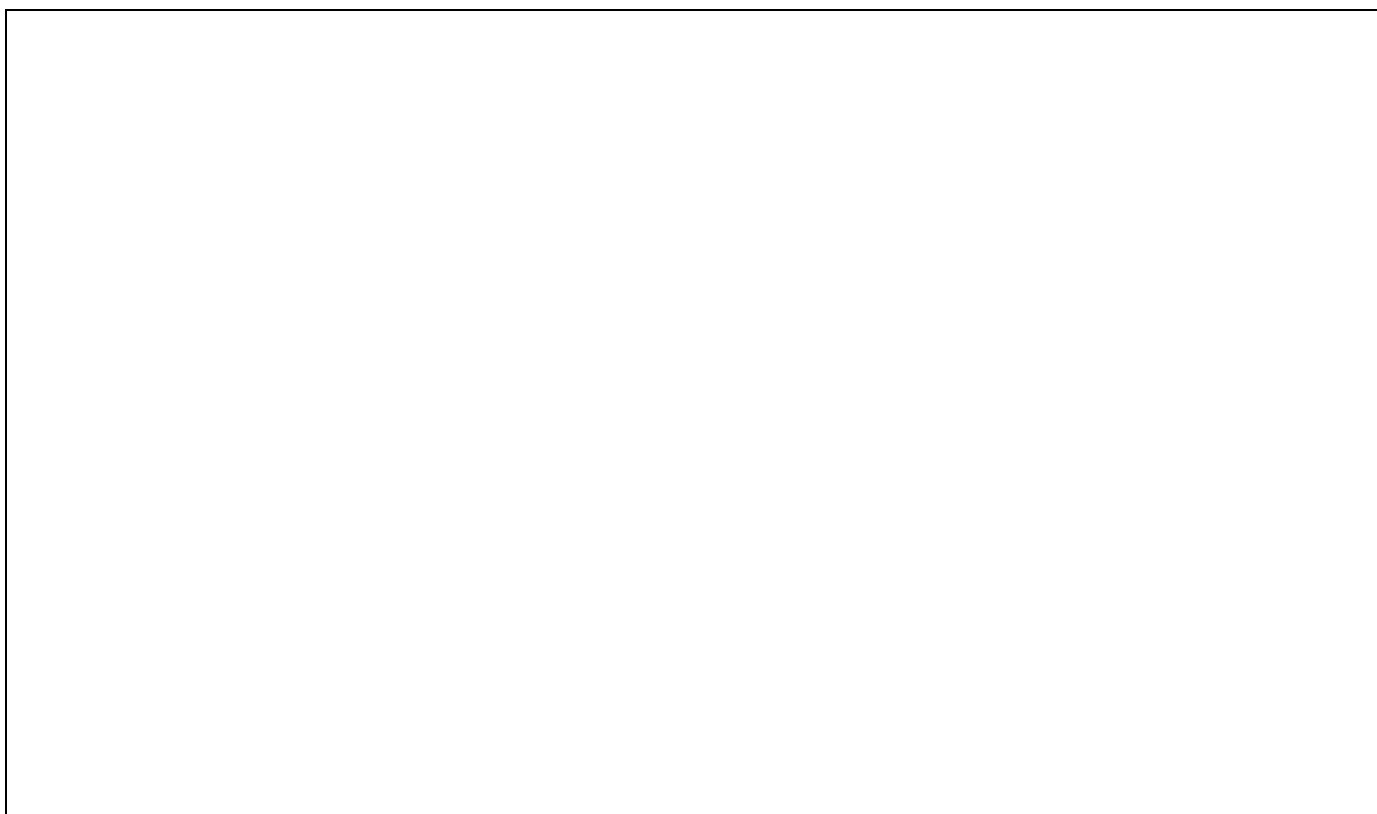




Veja alguns exemplos.



1. Faça, no espaço abaixo, um desenho com linhas que você conheceu.







ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

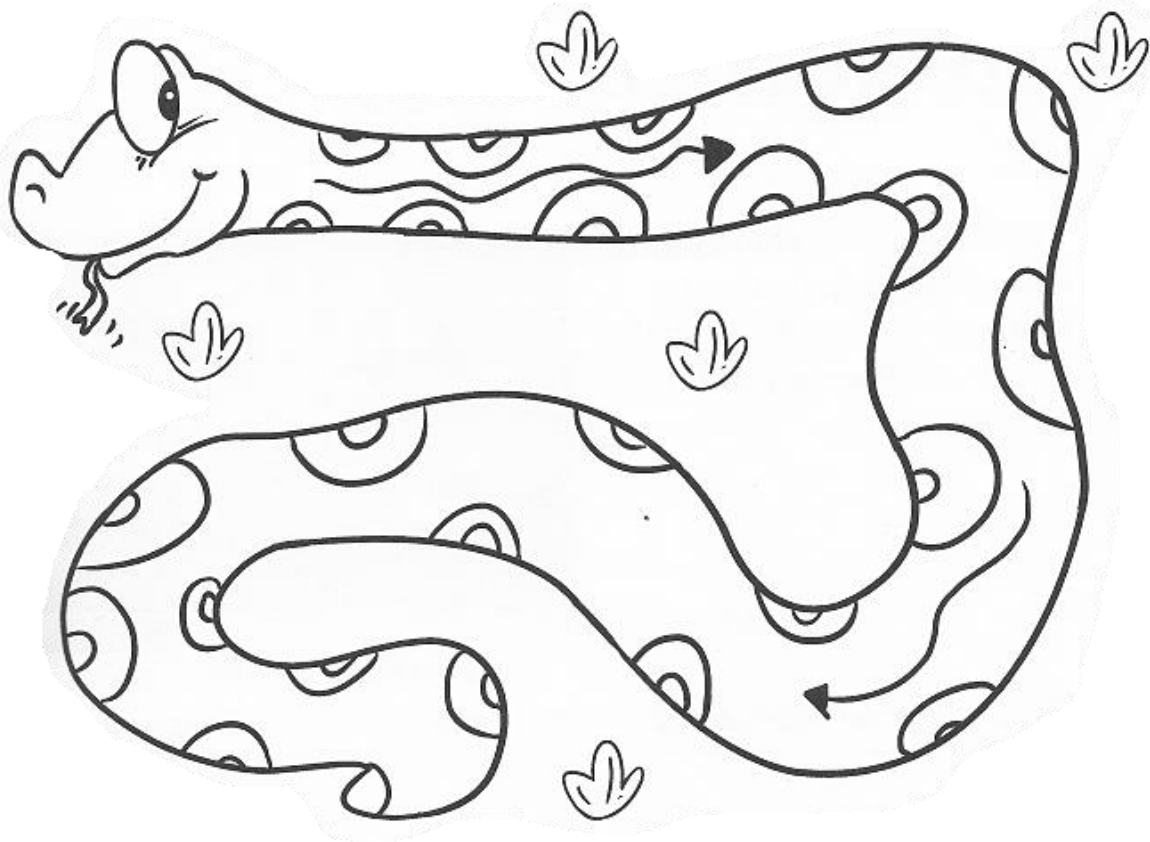
COMPONENTE CURRICULAR:  
Arte

PROFESSOR (A):


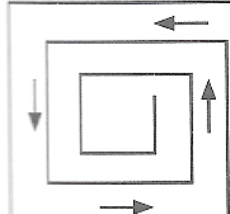
**Objeto de conhecimento:** Elementos básicos da linguagem visual: o ponto e a linha.

### ATIVIDADE DE ARTE – 02

1. Complete o desenho da serpente usando linhas, depois é só colorir.



2. Complete as faixas abaixo, repetindo os traços indicados usando apenas o lápis, puxando-o no sentido da seta.



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Arte

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Elementos básicos da linguagem visual: o ponto e a linha.

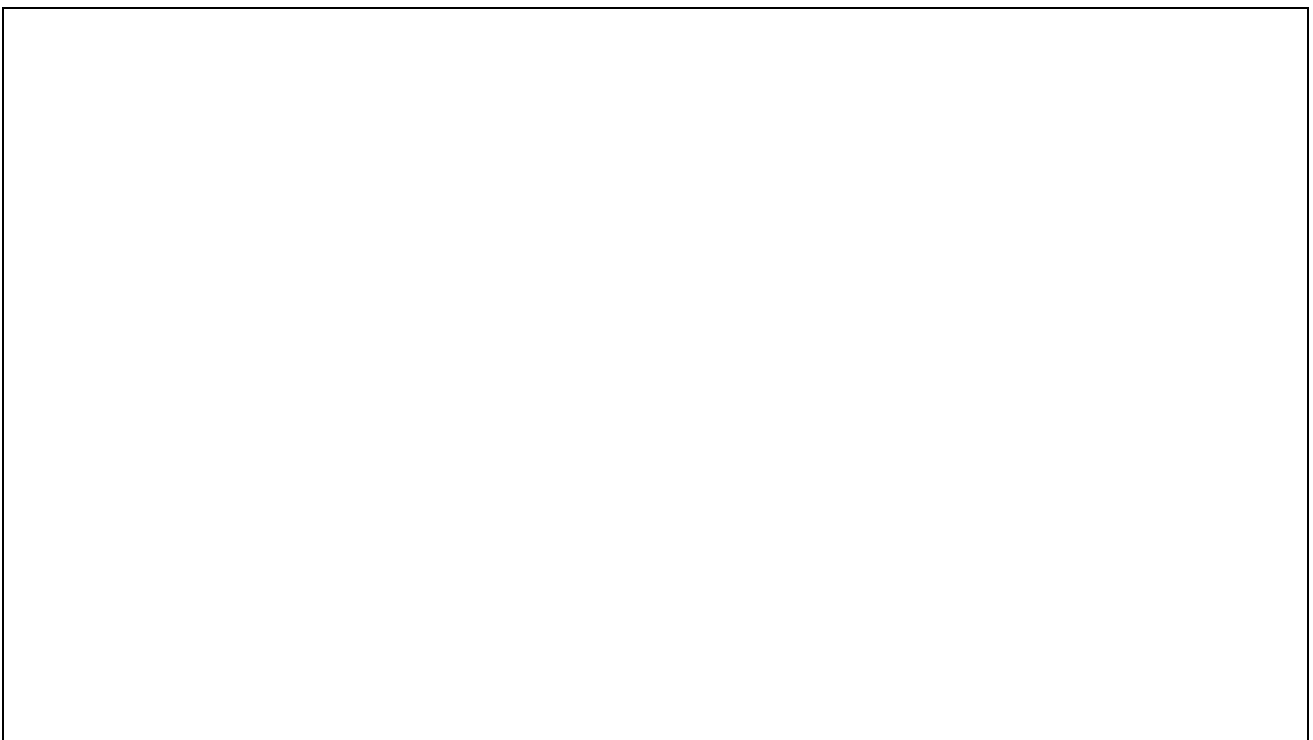
### ATIVIDADE DE ARTE – 03

**Pontilhismo** é técnica de pintura e desenho em que as imagens são definidas por pequenas manchas ou pontos.

Veja alguns exemplos de técnicas como linhas e pontos.



Agora é sua vez de desenhar usando o pontilhismo. Capriche!





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

COMPONENTE CURRICULAR:  
Educação Física

PROFESSOR (A):

**Objeto de conhecimento:** Jogos de salão ou tabuleiro.

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 01

VAMOS LER!

### JOGOS DE SALÃO

O jogo de tabuleiro ou mesa é uma proposta de entretenimento que utiliza normalmente um tabuleiro e algum tipo de complemento, como dados, cartas, fichas, dama, xadrez, ludo dominó, pega-vareta, palavras cruzadas, baralho, desapareceu alguém, transformação de palavras, etc.



01– Por que as crianças não brincam mais com os jogos e brincadeiras populares como antigamente?

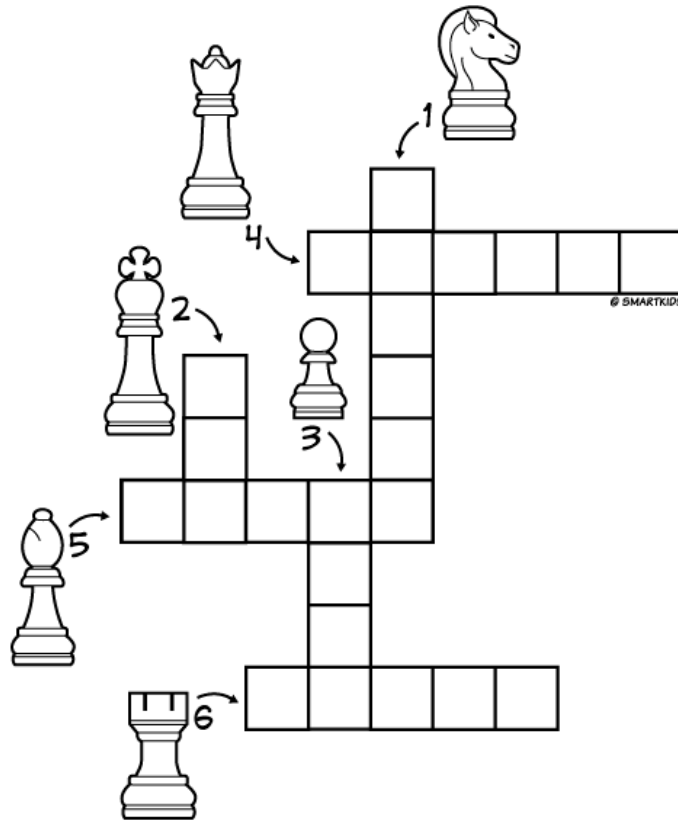
---

02– Pesquise 3 tipos de jogos e brincadeiras diferente das apresentadas e escreva.


---

03- Complete a cruzadinha com os nomes das peças do jogo de xadrez, use as palavras abaixo.


REI, TORRE, CAVALO, RAINHA, BISPO, PEÃO.



04- Descubra no diagrama abaixo os 4 jogos de tabuleiros mais populares entre as crianças, jovens e adultos.



M	P	M	D	Q	S	W	R	Y	F
B	G	A	M	Ã	O	R	T	W	C
D	V	L	T	R	P	T	G	N	R
T	R	C	V	T	L	Q	J	X	X
Y	O	S	Q	N	C	H	N	A	E
G	S	T	L	R	T	B	C	D	H
Q	T	Z	L	U	D	O	G	R	N
F	D	G	R	R	Q	T	G	E	G
B	D	A	M	A	S	V	X	Z	X
S	P	R	Q	N	T	G	R	B	C



GAMA  
XADREZ  
DAMAS  
LUDO





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano

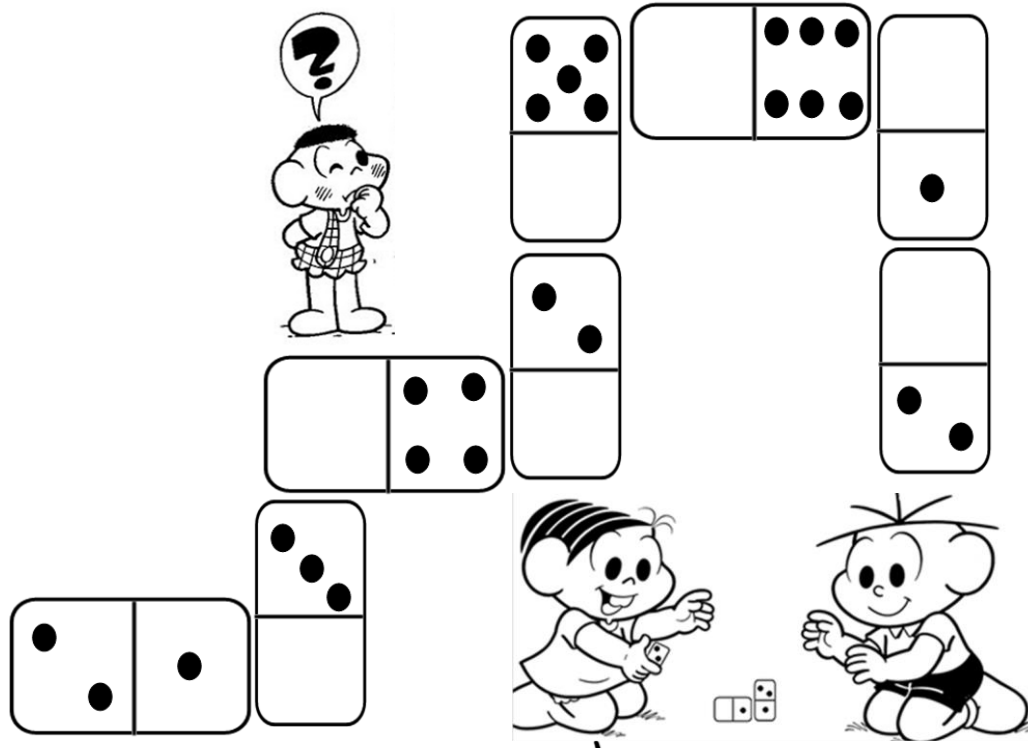
COMPONENTE CURRICULAR:  
Educação Física

PROFESSOR (A):

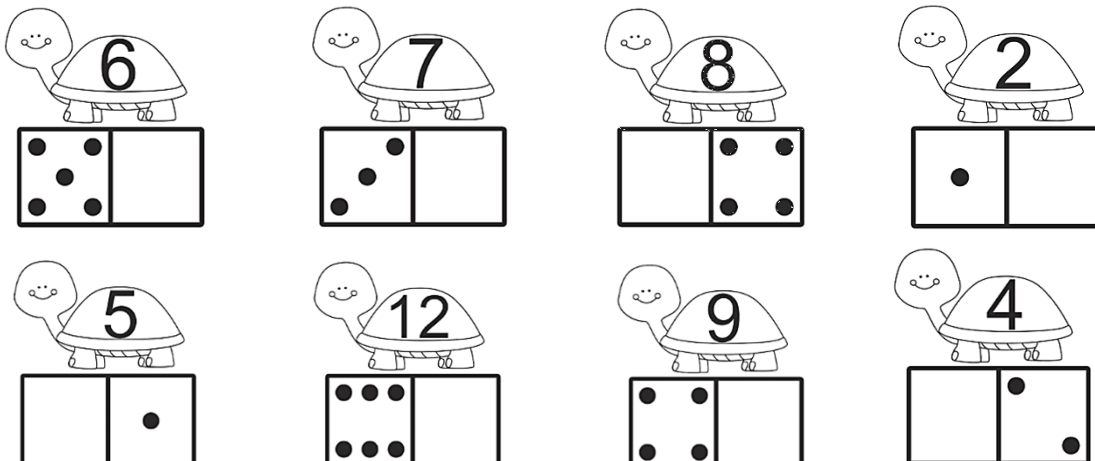
**Objeto de conhecimento:** Jogos de salão ou tabuleiro.

### ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 02

01-Desenhe nas peças do jogo a quantidade que faltam para o dominó ficar completo.



02- Complete as peças de dominó de modo que a soma total seja a mesma que aparece no casco da tartaruga.





ESCOLA: \_\_\_\_\_  
CIDADE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

1º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física	PROFESSOR (A):
--------	---	----------------

**Objeto de conhecimento:** Jogos de salão ou tabuleiro.

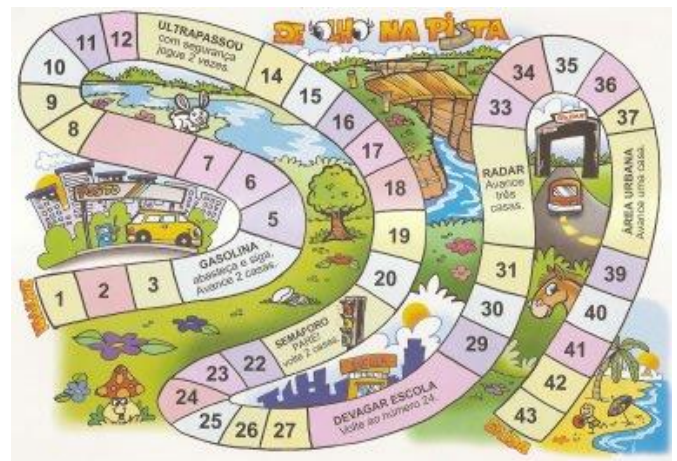
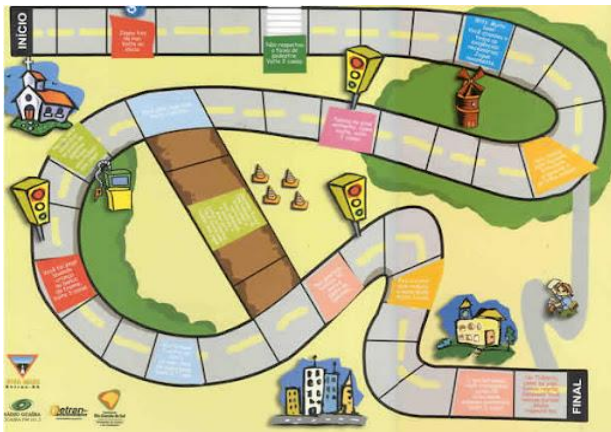
### ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 03

#### Sugestão de atividade:

Escolha um dos jogos abaixo para jogar.

Faça um vídeo curto e envie para a professora.

**Trilha:** é um jogo que consiste em percorrer todo o caminho do tabuleiro e vence quem chegar ao final da trilha.



**Material:** tabuleiro, dado e marcadores.

**Número de participantes:** 2 ou 3.

**Objetivo:** chegar ao final do percurso.

#### COMO JOGAR

1. Tirar par ou ímpar para decidir a ordem dos jogadores.
2. O jogador lança o dado e move o marcador de acordo com o número obtido.
3. Se cair em uma casa com instrução, o jogador deve fazer o que se pede.
4. O jogo segue até que um jogador consiga chegar à última casa.

# PINÓQUIO



<b>1</b>	<b>2</b> 	<b>3</b>	<b>4</b> 
----------	---	----------	---





<b>5</b>
----------



<b>6</b>
----------



<b>11</b> 	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b> 
--	-----------	----------	----------	---

<b>12</b>
-----------

  <b>= AVANCE 1 CASA</b>
  <b>= VOLTE 1 CASA</b>
 <b>= PULAR 1 CASA</b>



<b>13</b>
-----------

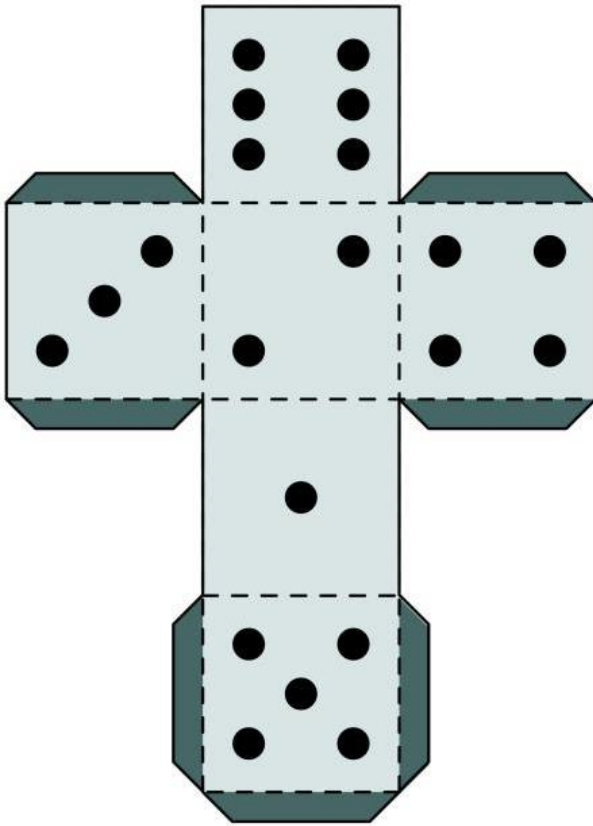





<b>14</b>
-----------

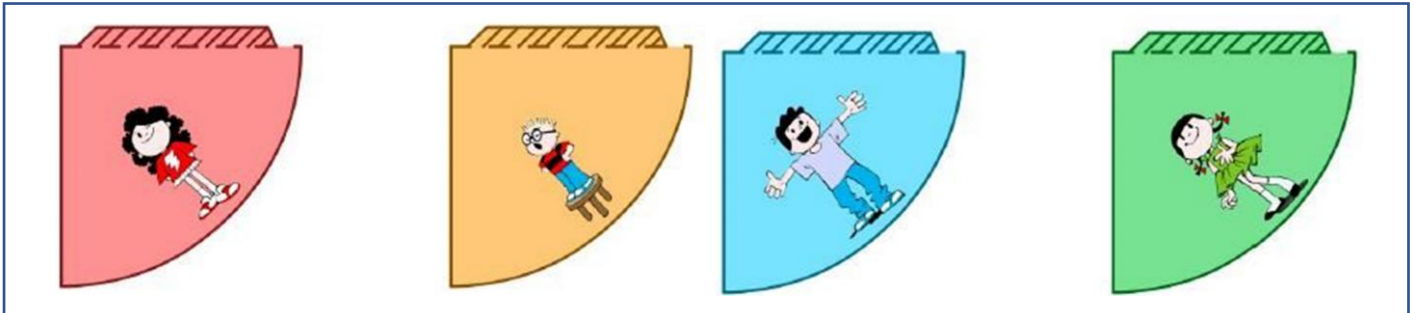


<b>15</b> 	<b>16</b> 	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
--	--	-----------	-----------	-----------

## Peças integrantes do jogo Pinóquio



Colar:   
Cortar:   
Dobrar: 



# Ludo

### Objetivo do jogo:

Percorrer o trajeto do tabuleiro com todas as peças e ser o primeiro jogador a chegar a casa central.

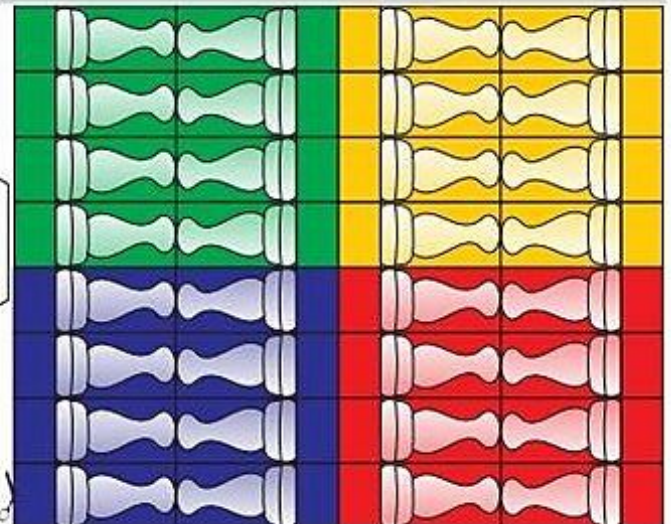
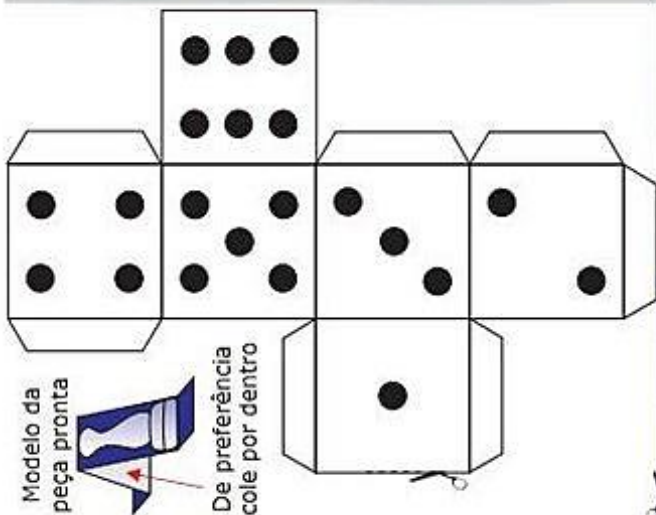
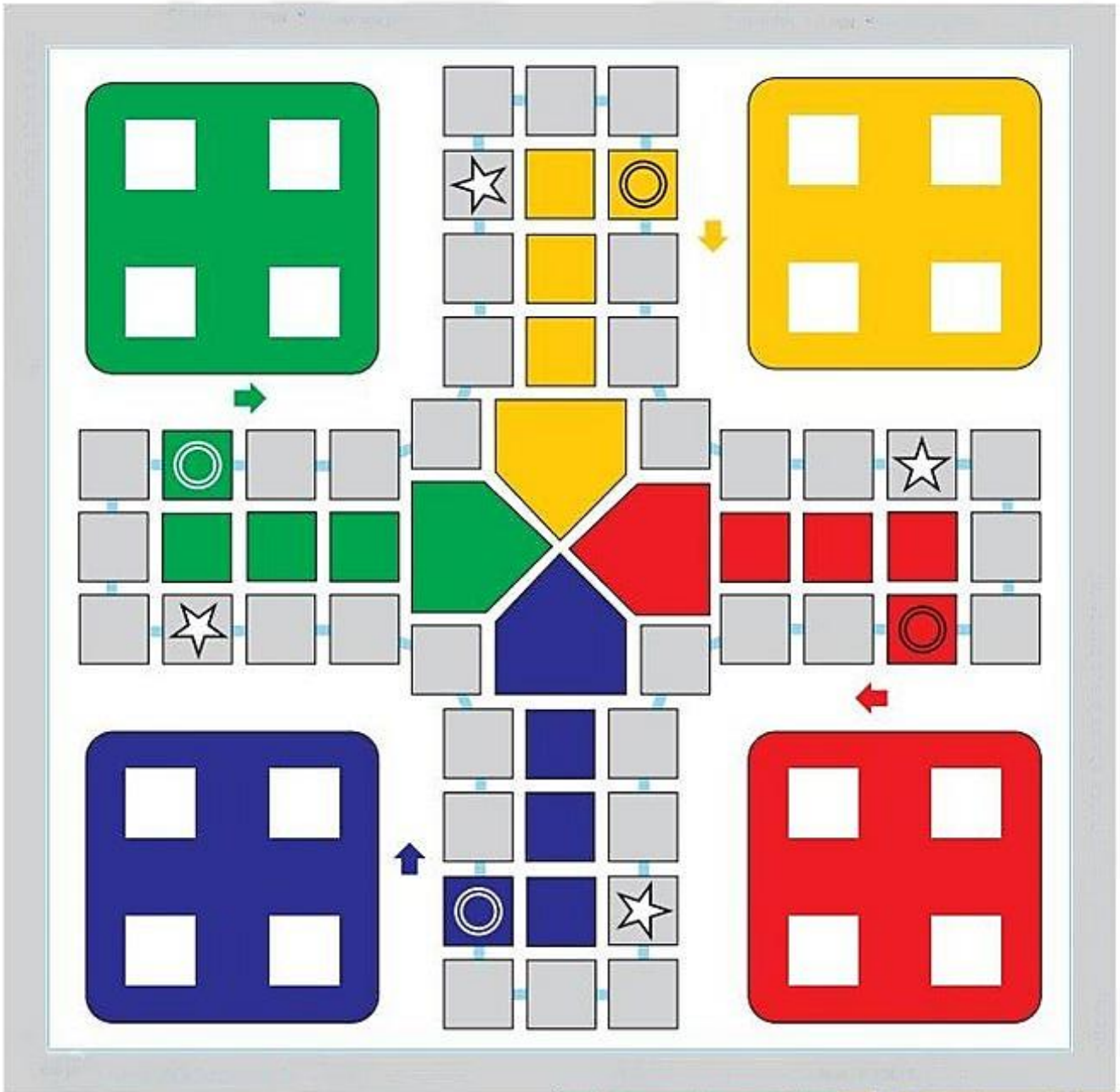
### Regras:

Para se iniciar a partida, joga-se o dado e o participante que fizer o maior número de pontos inicia o jogo, continuando as jogadas em sentido horário.

Joga-se com um dado e os avanços são feitos de acordo com os pontos obtidos com o lançamento dos dados.

Cada jogador lança o dado e se tirar "1" ou "6" poderá sair da casa de partida, sendo que, ao tirar "6" você tem o direito de jogar o dado novamente.

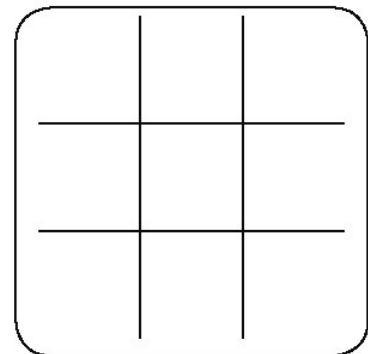
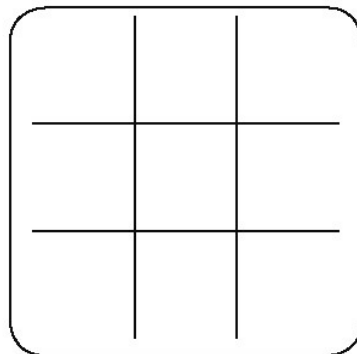
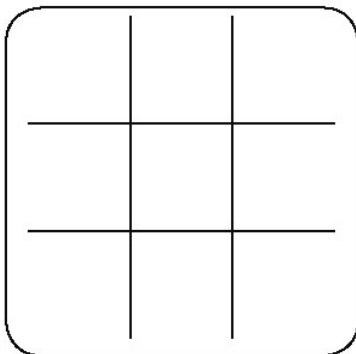
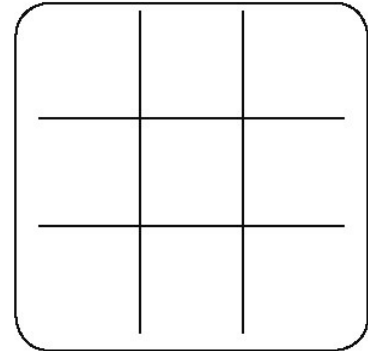
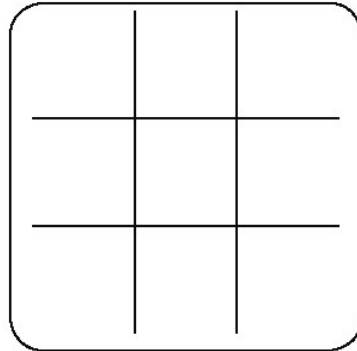
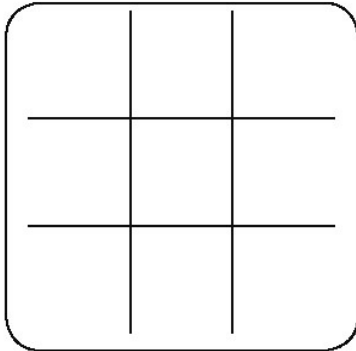




# JOGO DA VELHA

ESCOLHA UM COLEGA PARA JOGAR COM VOCÊ.

LEMBRE-SE DE REGISTRAR, NO PLACAR, O NOME DO VENCEDOR DE CADA JOGADA. BOA SORTE!



## PLACAR

JOGADAS	X	O
1ª		
2ª		
3ª		
4ª		
5ª		
6ª		