



# 1º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:*

---

*Nome:*

---

*Período* – 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL 2021

*Anotações:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto

Leia: Aprendendo o Brasil

Os brasileiros que têm o privilégio de viajar bastante pelo Brasil estão, o tempo todo, surpreendendo-se com a diversidade de nossos tesouros naturais e culturais. É pena que a maioria dessas riquezas ainda não esteja integrada a um planejamento turístico eficaz e sensato, de envergadura nacional, capaz ao mesmo tempo de explorar e preservar esses polos de atração.

Pense-se nos empregos que se poderiam gerar com a instalação de equipamentos capazes de oferecer toda a infraestrutura de apoio para uma efetiva internacionalização do nosso turismo. Ao lado disso, imagine-se o quanto seria importante, para nós mesmos, podermos reconhecer essa diversidade, identificar de modo concreto a pluralidade dos nossos costumes, das nossas linguagens, dos nossos climas, da nossa geografia, da nossa culinária, da nossa arte popular.

Entre outras vantagens, o turismo bem empreendido atua como um fator de autoconsciência e integração de um povo: pessoas de diferentes regiões passam a trocar experiências, a considerar as especificidades dos modos de viver, a reconhecer a grande variação de valores culturais. Sem falar numa intensificação da consciência ecológica: todo turismo bem planejado não apenas expõe as riquezas naturais, mas ensina a valorizá-las e a conservá-las.

Não é nenhum exagero afirmar que o turismo pode representar um dos mais objetivos caminhos para o Brasil se fazer conhecer e para os brasileiros se conhecerem a si mesmos.

(Abelardo Junqueira)

Questões

1 – Identifique o gênero do texto lido:

- crônica
- reportagem
- artigo de opinião

2 – O autor do texto dialoga diretamente com o leitor na passagem:

- “Os brasileiros que têm o privilégio de viajar bastante pelo Brasil [...]”
- “[...] imagine-se o quanto seria importante, para nós mesmos, podermos reconhecer [...]”
- “[...] capaz ao mesmo tempo de explorar e preservar esses polos de atração.”

3 – Na parte “É pena que a maioria dessas riquezas ainda não esteja integrada a um planejamento turístico eficaz e sensato [...]”, o autor do texto:

- expõe uma opinião.
- emite um alerta.
- faz uma comparação.

4 – O trecho “[...] o turismo pode representar um dos mais objetivos caminhos para o Brasil se fazer conhecer e para os brasileiros se conhecerem a si mesmos.” consiste:

- na tese defendida pelo autor ao longo do texto.
- no paralelo estabelecido pelo autor ao longo do texto.
- no principal argumento apresentado pelo autor ao longo do texto.

5 – Em “[...] a pluralidade dos nossos costumes [...]”, o pronome “nossos” exprime:

- lugar
- posse
- tempo

6 – Em “Sem falar numa intensificação da consciência ecológica: todo turismo bem planejado [...]”, os dois-pontos introduzem:

- uma conclusão sobre a expressão “consciência ecológica”.
- uma explicação sobre a expressão “consciência ecológica”.
- um comentário avaliativo sobre a expressão “consciência ecológica”.

7 – No segmento “[...] mas ensina a valorizá-las e a conservá-las.”, o termo “las” retoma:

- “diferentes regiões”
- “as especificidades dos modos de viver”
- “as riquezas naturais”

8 – Levando-se em consideração a ideia presente no texto, assinale a conjunção que se encaixaria na lacuna indicada no fragmento a seguir: “O turismo bem empreendido atua como um fator de autoconsciência e integração de um povo, \_\_\_\_\_ pessoas de diferentes regiões passam a trocar experiências [...]”

- pois
- por isso
- contudo

10 - o texto acima é formal ou informal? Justifique sua resposta.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto

Música: Medida Certa

Oi, tô te ligando pra você passar aqui em casa  
Hoje à noite, se tiver desocupada  
Só se der, só se der  
Não, não vai dizer pra ninguém que sinto saudades  
Não é verdade  
Eu e você, nada a ver  
É que meu pente perguntou do seu cabelo  
Ouvi reclamações do meu espelho  
Querendo saber de você  
Que dia ele vai te ver  
Eu juro que, pra mim, pouco me importa  
Se eu passo toda hora na sua porta  
Meu carro que se apaixonou na rota  
É, não sou eu  
O meu quarto que ficou apaixonado  
Travesseiro dependente e viciado em você  
Não sou eu  
Meu lençol te quer agora e não depois  
Minha cama tem a medida certa pra nós dois  
É que meu pente perguntou do seu cabelo  
Ouvi reclamações do meu espelho  
Querendo saber de você  
Que dia ele vai te ver(...)

(Trecho da música de <https://www.letras.mus.br/jorge-mateus/medida-certa/>)

**RESPONDA ÀS QUESTÕES QUE TÊM RELAÇÃO COM O TEXTO:**

1)O início do texto, há uma redução de formas linguísticas aceitáveis na fala, mas indesejáveis na escrita. Identifique o trecho em que pelo menos uma delas ocorre.

---

---

---



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto

Leia: Lembranças do passado

Nasci na Itália e vim pequena para o Brasil. Meu pai era lavrador e trabalhou duro nas fazendas de café. Ganhava pouco, mas, com muita economia, conseguiu juntar dinheiro e mudamos para a cidade de São Paulo, em 1900. Foi uma emoção viajar naquele trem que soltava fagulhas pela chaminé!

Fomos morar em uma casa pequena, mas o quintal era enorme. Tinha horta; galinheiro; forno de barro para fazer pães e pizzas; duas cabras e um porco.

De tardezinha, a gente brincava na rua. Nem era preciso olhar para os lados, porque não tinha carros naquele tempo. Para ir de um lugar para outro, só a pé, a cavalo ou nos bondes puxados a burros.

Quando escurecia, passava o acendedor de lampiões, carregando uma vara comprida, com fogo na ponta, e, com ela, ia acendendo os bicos de gás dos postes. Quando a eletricidade chegou, muita coisa mudou. Os lampiões a gás foram substituídos pelas lâmpadas elétricas. Chegou o rádio e a família toda ficava ouvindo as notícias e as novelas. Chegou também o cinema, que, naquele tempo, tinha imagem, mas não tinha som. A inauguração dos bondes elétricos foi uma emoção. Todo mundo foi ver. Ele passou descendo a ladeira, e a molecada foi correndo atrás...

No fim de semana, a diversão preferida era o futebol. Foram os ingleses que trouxeram este esporte para o Brasil e todo mundo gostou. Cada bairro tinha seu time e muitos campinhos de futebol. Os rios eram tão limpos que neles a gente nadava e fazia competições de natação.

Os primeiros automóveis foram uma sensação. No começo eram poucos, mas foram aumentando e tomando conta da cidade. Os cheiros e barulhos mudaram.

A cidade foi mudando cada vez mais depressa e a vida da gente também. As novidades foram chegando: panelas de alumínio, geladeira, liquidificador, aspirador de pó, fogão a gás, objetos de plástico, roupas de náilon e, por fim, a melhor das novidades – a televisão. Mas quem era pobre só conseguiu comprar essas coisas depois que elas começaram a ser fabricadas no Brasil.

São Paulo foi crescendo sem parar. Dizem que é a cidade que mais depressa cresceu em todo o mundo, e isso era motivo de grande orgulho para os paulistas. [...]

São Paulo: Moderna, 1992. Rosicler Martins Rodrigues. Cidades brasileiras: o passado e o presente.

## Questões

1 – Identifique o objetivo da autora ao escrever o texto “Lembranças do passado”:

- a) ( ) estabelecer uma comparação entre o passado e o presente da cidade de São Paulo.
- b) ( ) destacar a necessidade da eletricidade.
- c) ( ) criticar o crescimento desenfreado da cidade de São Paulo.
- d) ( ) convencer às pessoas a visitarem a cidade de São Paulo.

2 – Assinale a passagem em que a autora exprime um sentimento em relação ao fato narrado no texto:

- a) ( ) “Quando a eletricidade chegou, muita coisa mudou.”
- b) ( ) “São Paulo foi crescendo sem parar.”
- c) ( ) “Foi uma emoção viajar naquele trem que soltava fagulhas pela chaminé!”
- d) ( ) “Chegou o rádio e a família toda ficava ouvindo as notícias e as novelas.”

3 – No segmento “Meu pai era lavrador e trabalhou duro nas fazendas de café.”, o termo “duro” exprime

- a) ( ) o lugar em que o pai da autora trabalhava
- b) ( ) o tempo com que o pai da autora trabalhava.
- c) ( ) a intensidade com que o pai da autora trabalhava.
- d) o modo com que o pai da autora trabalhava.

4 – Na frase “Ganhava pouco, mas, com muita economia, conseguiu juntar dinheiro [...]”, os verbos grifados têm como sujeito:

---

5 – No período “Fomos morar em uma casa pequena, mas o quintal era enorme.”, a conjunção “mas” indica:

- a) ( ) um fato que é consequência do outro.
- b) ( ) um fato que complementa o outro.
- c) ( ) um fato que justifica o outro.
- d) ( ) um fato que compensa o outro.

6 – Na oração “De tardezinha, a gente brincava na rua.”, o verbo “brincava” aponta para um acontecimento:

- a) ( ) aparente na infância da autora do texto.]
- b) ( ) hipotético na infância da autora do texto
- c) ( ) c) esporádico na infância da autora do texto.
- d) ( ) contínuo na infância da autora do texto.

7 – No segmento “No começo eram poucos, mas foram aumentando e tomando conta da cidade.”, a palavra “poucos” retoma:

- a) ( ) “os automóveis
- b) ( ) “Os lamhões a gás”

- c) ( ) “os bondes elétricos”
- d) ( ) “os rios”

8 – Na construção do texto, a autora utiliza uma linguagem:

- a) ( ) didática
- b) ( ) científica
- c) ( ) literária
- d) ( ) jornalística

9 – No período “Nem era preciso olhar para os lados, porque não tinha carros naquele tempo.”, o vocábulo “porque” tem o sentido de:

- a) ( ) mas também
- b) ( ) porém
- c) ( ) embora
- d) ( ) pois



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 4

Objeto de conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto

## Notícia

Vivemos em um ritmo acelerado, correndo contra o tempo. Nós esquecemos de um detalhe: o segredo para se relacionar melhor com as pessoas, estimular a criatividade e cumprir com a agenda, pode ser, justamente, desacelerar. Isso mesmo! Ficar à toa pode ser mais produtivo do que você pensa.

Para Domenico de Masi, autor do livro O Ócio Criativo, desperdiçar o tempo, fazendo absolutamente nada, pode ser positivo. Embasado por descobertas da neurociência e observações sobre o mundo da arte, ele afirma que o cérebro, quando não ocupado com tarefas específicas, continua trabalhando em uma espécie de “piloto automático”, necessário para processar as emoções e informações que recebemos. Por isso, ficar à toa é tão importante. Com o ócio, ganhamos inspiração, autoconhecimento, criatividade e fôlego para continuar. Então, sempre que você se sentir esgotado, com a atenção dispersa, tente parar por uns minutos e deixe sua mente divagar. [...]

Disponível em: <http://www.agenciasys.com.br>

## Questões

1 – O objetivo do texto é:

- a) ( ) divulgar o livro “O ócio criativo”.
- b) ( ) destacar a importância da neurociência.
- c) ( ) apresentar atividades de lazer.
- d) ( ) informar sobre a necessidade do descanso.

2 – “Ficar à toa pode ser mais produtivo do que você pensa.”. O item abaixo que mostra o acento indicativo de crase pela mesma razão o que justifica no trecho grifado é:

- a) ( ) Ficaram à espera dos momentos de lazer.
- b) ( ) Precisava de momentos relaxantes, pois a sua vida se encontrava às avessas.
- c) ( ) Segundo pesquisas, o ócio proporciona diferentes benefícios à vida.
- d) ( ) Às vezes, busco descansar a minha mente.

3 – “[...] tente parar por uns minutos e deixe sua mente divagar.”. O tom desse segmento, criado pelo imperativo, é o de:

- a) ( ) ordem
- b) ( ) pedido
- c) ( ) recomendação
- d) ( ) desejo

4 – “Nós esquecemos de um detalhe: o segredo para se relacionar melhor com as [...]”. A função dos dois-pontos nesse trecho é:

- a) ( ) introduzir uma explanação
- b) ( ) indicar uma enumeração
- c) ( ) inserir uma exemplificação
- d) ( ) incluir uma citação

5- Para Domenico de Masi, autor do livro O Ócio Criativo, a tese principal é a de que as máquinas libertarão o homem do trabalho[...]

- a-( ) intelectual
- b-( ) mental
- c-( ) mecânico e repetitivo

6- O “Ócio Criativo “ aborda questões relevantes sobre[...]

- a-( ) como ficar esgotado
- b-( ) o nosso papel na sociedade
- c-( ) desperdiçar o tempo.

7- A palavra “Ócio”, no título do livro não se refere a preguiça ou falta de ação, O ócio não é alienante, mas [...]

- a-( ) criativo
- b-( ) produtivo
- c-( ) libertador
- d-( ) criador

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Atividade 5

Objeto de conhecimento: Interpretação e produção textual

**Filme: Um ato de liberdade**

1) Após assistir ao filme comente sobre o tema.

---

---

---

---

2) O que você aprendeu com este filme? Comente?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Comente qual época importante da história da humanidade é retratada no filme?

---

---

4) Qual cena você não gostou neste filme? Por quê?

---

---

---

---

---

---

---

---

5) Qual o seu personagem favorito no filme? Por quê?

---

---

---

6) Você gostou do filme como um todo? Por quê? Comente.

---

---

---



Escola: \_\_\_\_\_  
Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Aluno(a): \_\_\_\_\_  
Componente Curricular: Língua Inglesa – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Funções e usos da língua inglesa: persuasão.

1. Responda às perguntas abaixo.

a) Você sabe o que é uma campanha comunitária? Para que serve?

b) Qual seria o diferencial em uma campanha comunitária, comparada a outros tipos de publicidade?

c) Que tipos de temas geralmente circulam em uma campanha comunitária?

d) Que elementos geralmente compõem uma campanha comunitária?

2. Observe a imagem abaixo e responda às perguntas.



a) Qual é a relação entre a imagem e o texto da campanha?

---

b) Qual é o tema da campanha? Que palavras podem justificar sua resposta?

---

c) Qual é o nome da organização responsável pela campanha? Que tipo de direitos você acha que ela defende?

---

d) O que o símbolo da organização pode significar?

---

e) Qual é o apelo na campanha?

---

f) O sujeito “you” em “What can you do” pode se referir a/ao:

---

3. Observe a campanha abaixo e complete as frases a seguir.



THE SOCIAL ENTERPRISE CONFERENCE  
PRESENTED BY THE STUDENTS OF HARVARD BUSINESS SCHOOL AND MIT SLOAN SCHOOL OF MANAGEMENT  
MARCH 5-6, 2011  
SUSTAINING IMPACT, LIVING CHANGE

GRAPHIC FACILITATION © THE VALUE WEB® FOR MORE INFORMATION ON COLLABORATIVE DESIGN VISIT US ON OUR WEBSITE @ THEVALUEWEB.ORG

DPIC.TINFOICC BY/NC 2.0/F/ICKR

- a) The four elements to stop poverty are: .....
- b) A great number of girls in S. S. Africa don't go to .....
- c) The greatest investment is on .....
- d) The distribution of opportunity is not .....
- e) The girl on the right side of the image is asking for .....

4. Em duplas, responda às perguntas abaixo.

a) Qual(is) seria(m) o(s) tema(s) dessa campanha?

b) A campanha estimula qual(is) tipo(s) de ação(ões)? Justifique.

---

c) Quais são os elementos de persuasão que podem ser verificados na campanha?

---

d) Você acha que essa campanha comove o leitor? Justifique.

---

e) Qual é o lema da organização responsável pela campanha?

---

f) Quais são as palavras/frases de maior destaque na campanha? Por que você acha que elas estão em destaque?

---

5. True (T) or False (F)?

- a) ( ) We may not accept reality as it is.
- b) ( ) There is a promise to help others.
- c) ( ) We can have power if we work alone.
- d) ( ) Only girls can change the world.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Inglesa – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Funções e usos da língua inglesa: persuasão.

1. Use arguments to complete the following sentences.
  - a) TV is one of the most popular ways of communication. However...
  - b) any people use social networking. So...
  - c) Some students spend a lot of time playing on the computer instead of...
  
2. Match the columns to complete the sentences.

I Radio is still a very popular and efficient

II Face-to-face conversation is perhaps the most

III Cell phones are becoming more and

IV Some people use walls to express

- ( ) common form of communication among people.
- ( ) their ideas by means of graffiti.
- ( ) means of communication.
- ( ) more popular around the world.

3. Which arguments are for or against cell phones? Put number 1 (for) or 2 (against).

- a) In many families people are no longer personally interacting with each other as before. [ ]
- b) It provides so many possibilities for education, like educational apps, dictionaries, movies, documentaries, social networks etc. [ ]
- c) Usually it prevents people from communicating with each other face to face. [ ]
- d) They are portable. Therefore, it is convenient for us to carry mobile phones and keep in contact with others at any time. [ ]
- e) We can be informed about so many things at the same time when they happen. [ ]
- f) If we have serious problems, we can find out a practical solution. [ ]



4. Choose the key word that summarizes the main idea of each sentence.

Dying forests – Ice melting – Gas emissions – Endangered wildlife

a) \_\_\_\_\_: I have already participated in campaigns to help prevent the extinction of some bird species.

b) \_\_\_\_\_: I've already seen a documentary about deforestation in the Amazon and its consequences for life on the planet.

c) \_\_\_\_\_: some cities in Europe have already begun to build eco-friendly cars to reduce the rate of air pollution.

d) \_\_\_\_\_: some environmentalists have already warned us about the consequences of global warming, including rising sea levels.

5. Choose the best word to complete each definition.

\_\_\_\_\_ : an increase in the temperature of the Earth's atmosphere, which is due to the greenhouse effect.

a) Global warming.

b) Environmentalist.

c) Water pollution.

d) Activists.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Arte – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Contextos e práticas – História da arte

01. Assinale a alternativa que menciona somente movimentos artísticos das Vanguardas Européias.

a) ( ) Barroco, Rococó.

b) ( ) Expressionismo, Cubismo, Surrealismo.

c) ( ) Neoclassicismo, Impressionismo, Romantismo.

d) ( ) Pop-Arte, Dadismo, Futurismo.

e) ( ) Construtivismo, Concretismo, Naturalismo.

02. Numere a segunda coluna de acordo a primeira, no que se refere às Correntes de Vanguardas, e depois marque a alternativa que contém a seqüência correta.

1- Surrealismo

2- Dadaísmo

3- Expressionismo

4- Cubismo

5- Futurismo

( ) a valorização do presente.

( ) a valorização do passado.

( ) a valorização do futuro.

( ) a valorização do absurdo e do incoerente.

( ) a valorização distorções e exageros da forma.

03. Identifique as principais vanguardas artísticas que tiveram grande influência na arte moderna mundial.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

04. Cite quais os tipos de arte que foram fortemente influenciadas pela Vanguarda Européia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05. Considere as afirmações e assinale a alternativa correta:

I – A semana de Arte Moderna foi considerada o marco inicial do Modernismo no Brasil.

II – Alguns fatos anteriores à Semana foram de fundamental importância para o Modernismo.

III – A realização da Semana de Arte Moderna em 1922 tinha relação com o ano do Centenário da Independência.

IV – A Semana de Arte Moderna foi uma reação agressiva aos parnasianos.

a) ( ) I e II estão certas.

b) ( ) II e III estão certas.

c) ( ) III e IV estão certas.

d) ( ) apenas a alternativa I está certa.

e) ( ) todas estão certas.

06. Quando o movimento modernista brasileiro iniciou-se?

---

---

07. O movimento literário brasileiro que recebeu influências de vanguardas européias, tais como o Futurismo e o Surrealismo:

a) ( ) Modernismo.

b) ( ) Parnasianismo.

c) ( ) Romantismo.

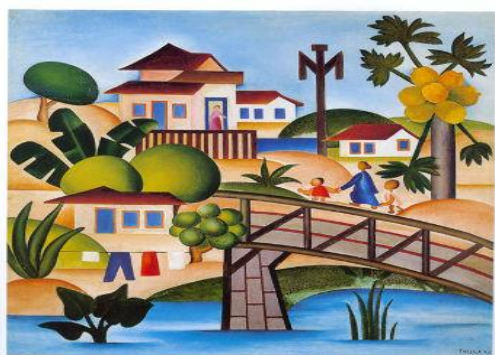
d) ( ) Realismo.

e) ( ) Simbolismo.

Escola: \_\_\_\_\_  
Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Aluno(a): \_\_\_\_\_  
Componente Curricular: Arte – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Contextos e práticas – História da arte moderna

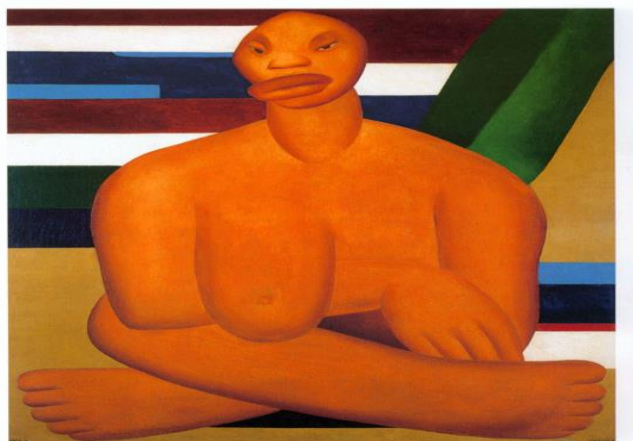
01. O modernismo brasileiro teve forte influência das vanguardas européias. A partir da Semana de Arte Moderna, esses conceitos passaram a fazer parte da arte brasileira definitivamente. Tomando como referência o quadro O Mamoeiro,



Identifica que, nas artes plásticas, a:

- a) ( ) imagem passa a valer mais que as formas vanguardistas.
- b) ( ) forma estética ganha linhas retas e valoriza o cotidiano.
- c) ( ) natureza passa a ser admirada como um espaço utópico.
- d) ( ) forma apresenta contornos e detalhes humanos.

02. Em “A Negra”, Tarsila estabelece um diálogo entre uma poética construtiva européia e uma das vertentes do modernismo brasileiro. São elas, respectivamente:



- a) ( ) Cubismo e Movimento Pau-Brasil.
- b) ( ) Futurismo e Movimento Pau-Brasil.
- c) ( ) Surrealismo e Movimento Antropofágico.
- d) ( ) Impressionismo e Movimento Antropofágico.
- e) ( ) Expressionismo e Movimento Tropicalista.

03. O quadro Les Femmes d'Alger (O Versão O), de Pablo Picasso, representa o rompimento com a estética clássica e a revolução da arte no início do século XX. Essa nova tendência se caracteriza pela:



- a)  pintura de modelos em planos irregulares.
- b)  mulher como temática central da obra.
- c)  cena representada por vários modelos.
- d)  oposição entre tons claros e escuros.
- e)  nudez explorada como objeto de arte.

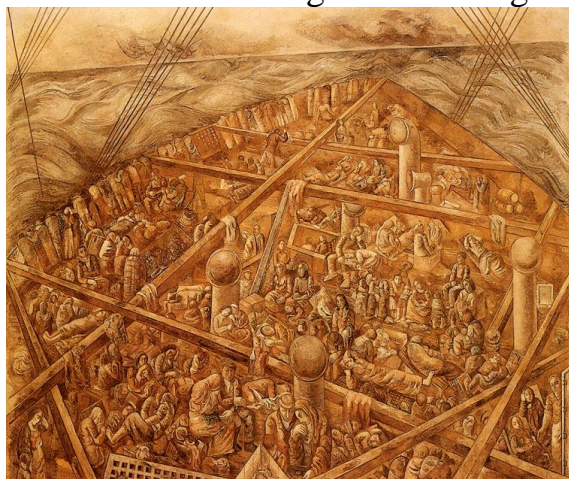
04. Sobre o Cubismo marque a alternativa correta:

- a)  O Cubismo é uma arte realista.
- b)  O Cubismo é uma arte surreal.
- c)  No Cubismo não aparecem figuras da realidade.
- d)  No Cubismo existe o triângulo.

05. Os Cubistas foram longe, representaram os objetos como se estivessem abertos, com todos os lados no plano frontal em relação ao observador. Sobre este movimento marque a resposta certa. Seus principais representantes são:

- a)  Matisse e Braque.
- b)  Pablo e George Baque.
- c)  Paul Cézanne e Miró.
- d)  George Baque e André Breton.
- e)  Nenhuma das alternativas.

06. Obra de Lara Segall. Esta imagem é a representação de:



- a) ( ) uma pintura impressionista, marcada por pinceladas soltas e pela temática da imigração americana para o continente europeu.
- b) ( ) uma pintura expressionista, que reforça o sofrimento dos que se deslocavam em um contexto de perseguições e intolerâncias.
- c) ( ) um painel surrealista, que procurava destacar o subconsciente atormentado daqueles que deixaram seus locais de origem.

07. As Vanguardas Européias. Início da Arte Moderna. Abaixo temos a imagem da obra As Senhoritas de d'Avignon. Quem pintou essa obra? \_\_\_\_\_ As Senhoritas de d'Avignon marca um período na história da arte. Cite esse período. \_\_\_\_\_



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

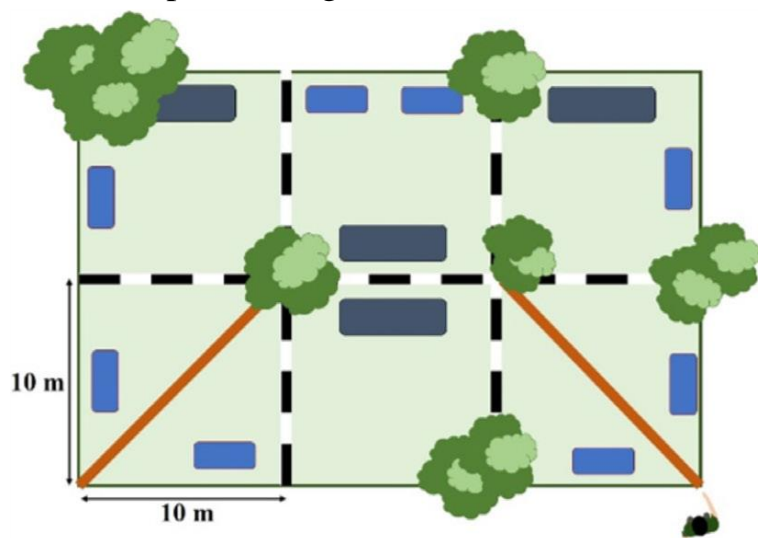
Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Matemática – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Números irracionais e números reais.

1. Mateus construiu uma maquete para representar uma praça localizada perto da sua casa. Ele observou que as medidas da praça, correspondem a 20 metros de largura e 30 metros de comprimento, e que ela é dividida em 6 partes. Agora ele quer saber qual a medida do caminho que corta as duas partes inferiores, marcadas em vermelho na figura abaixo. Ajude-o a encontrar essa medida sabendo que cada uma das 6 partes possui largura e comprimento iguais à 10 metros.





Supondo que Mateus pretenda atravessar a praça de onde está, até a maior árvore, qual seria o percurso com a menor distância em metros?

2. Dona Silvana mandou confeccionar uma bandeira quadrada. Ficou combinado entre ela e a costureira que o valor cobrado seria em função do lado do quadrado, totalizando 1 real por cada metro do lado da bandeira. Se D. Silvana comprou um tecido já no formato quadrado, medindo  $213 \text{ m}^2$  tecido, quanto vai pagar pela costura?
3. Sr. Antônio projetou um jardim de inverno, considerando que o jardim tem o formato de um quadrado e para plantar a grama foi feito orçamento para  $13 \text{ m}^2$ , quantos metros Sr. Antônio precisa comprar de cerca decorativa para cercar o jardim de inverno?

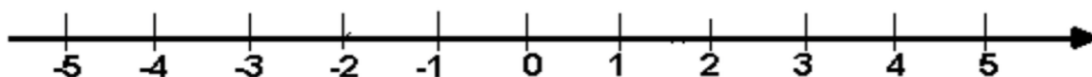
4 Sabemos que para calcular a medida da área de um quadrado, devemos multiplicar o comprimento pela largura. Já para encontrar a medida de seus lados, devemos racionalizar a medida de sua área. Sendo assim complete a tabela com os dados que estão faltando, considerando como área o valor

descrito no interior de cada quadrado em cm:

FIGURA	MEDIDA DO LADO	PERIMETRO
		
	7 cm	
		18 cm
		

4. Analisando os números a seguir, represente na reta numérica sua localização aproximada, se necessário utilize uma calculadora.

-4	$\sqrt{9}$	$-\frac{26}{9}$	-1,542038...	$\frac{20}{5}$
$-\frac{2}{10}$	$\pi$	$-\frac{6}{3}$	$\sqrt{5}$	-0,7



5. Observando as afirmações abaixo, determine qual das afirmações é verdadeira:

- a)  $\sqrt{25}$  é irracional e  $\sqrt{5}$  é racional.
- b)  $\sqrt{25}$  é irracional e  $\sqrt{5}$  é irracional.
- c)  $\sqrt{25}$  é racional e  $\sqrt{5}$  é racional.
- d)  $\sqrt{25}$  é racional e  $\sqrt{5}$  é irracional



6. Sara comprou um aquário com um peixe. E para participar de um sorteio, teria que representar a medida de seu peixe em centímetros. A loja entregou a seguinte medida do peixe de Sara:  $2^{-4}$ m [dois elevado à menos quatro metros]. Qual das alternativas apresenta a medida do peixe em centímetros de Sara:

- a) 0,85 cm
- b) 6,25 cm
- c) 8,0 cm
- d) 16 cm

7. Avalie as três sentenças abaixo. Marque a alternativa correta:

I $6^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{6^2}$	II $2^{-4} = \frac{1}{2^4}$	III $12^{\frac{1}{5}} = \sqrt[5]{12}$
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

- a) Apenas a I está correta.
- b) Apenas a II e a III estão corretas.
- c) Todas as sentenças são verdadeiras.
- d) Todas as sentenças são falsas.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Matemática – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Números reais – Notação científica

1. No ano de 2019, o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e estatística) estimou que o Brasil possui em média 210 147 125 habitantes. Na tabela abaixo é apresentado os estados mais populosos do país com a quantidade de habitantes representadas em notação científica arredondada para unidade de milhão mais próxima.

**10 ESTADOS MAIS POPULOSOS DO BRASIL EM 2019**

ORDEM	UF	ESTADO	ARREDONDADO EM UNIDADE DE MILHÃO	NOTAÇÃO CIENTÍFICA
1º	SP	São Paulo	46 000 000	$4,6 \cdot 10^7$
2º	MG	Minas Gerais	21 000 000	$2,1 \cdot 10^7$
3º	RJ	Rio de Janeiro	17 000 000	$1,7 \cdot 10^7$
4º	BA	Bahia	15 000 000	$1,5 \cdot 10^7$
5º	PR	Paraná	11 000 000	$1,1 \cdot 10^7$
6º	RS	Rio Grande do sul	11 000 000	$1,1 \cdot 10^7$
7º	PE	Pernambuco	10 000 000	$1 \cdot 10^7$
8º	CE	Ceará	9 000 000	$9 \cdot 10^6$
9º	PA	Pará	9 000 000	$9 \cdot 10^6$
10º	SC	Santa Catarina	7 000 000	$7 \cdot 10^6$

Fonte: IBGE

a) Com base nas informações presentes na tabela, construa um pequeno texto no qual possa ser apresentado e discutido diferenças e semelhanças sobre essas informações.

b) Faça uma pesquisa para descobrir qual a quantidade de habitantes que tem no estado onde você vive e qual a sua ordem em relação a quantidade de habitantes. Posteriormente arredonde essa quantidade para a Unidade de Milhão mais próxima, e em seguida represente esse valor em notação científica.

2. Preencha corretamente a coluna direita de acordo com a coluna esquerda:

(A)  $5 \cdot 10^{-3}$  ( ) 0,000005

(B)  $5 \cdot 10^{-6}$  ( ) 5 000

(C)  $5 \cdot 10^3$  ( ) 0,005

3. A pele humana, juntamente com cabelos, pelos, unhas, glândulas sudoríparas e sebáceas é o maior órgão do corpo humano, sua finalidade é proteger a parte interna dos tecidos subjacentes do corpo. Sua espessura pode ter até  $5 \cdot 10^{-3}$  m, que corresponde em milímetros a:

- a) 0,5 mm
- b) 5,0 mm
- c) 1,5 mm
- d) 15 mm

4. Represente as distâncias a seguir em notação científica:

- a) A distância aproximada entre o Sol e a Terra é de 150 000 000 km.
- b) A distância aproximada entre a lua e a terra é de 300 000 km.
- c) A distância aproximada entre São Paulo a Lisboa é de 7 900 km.

5. Ano-luz é uma unidade de medida de distância usada na astronomia que se refere ao espaço percorrido pela luz durante um ano terrestre. Sabendo que a velocidade da luz é de aproximadamente 300.000 km/s e a distância média entre a terra e o sol é de 150 000 000 km, quanto tempo a luz demora para chegar à terra?

6. O sistema solar é formado por um conjunto de 8 planetas; pela estrela central sol; pelos planetas anões e por diversos astros. Recentemente foi descoberto água no planeta Marte, esse planeta tem distância aproximada de 228 000 000 km do sol. Se os planetas estiverem alinhados, qual a distância entre o planeta Marte e o planeta Terra? (Considere os dados da situação anterior)

7. O maior planeta do sistema solar é Júpiter, sua distância em relação ao sol é de aproximadamente 780.000.000 km. Assinale a alternativa que representa essa medida em notação científica:

- a) 78.106
- b) 7,8.107
- c) 7,8.108
- d) 7,8.109

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Matemática – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Porcentagens

1. A partir de janeiro de 2018 o salário mínimo teve aumento de 1,81% sobre o salário de 2017, R\$937,00. Em 2019 o reajuste foi de 4,61% sobre o valor do salário de 2018, em 2020 o reajuste de 4,71% sobre o valor de 2019 passou a valer em janeiro de 2020. Qual foi o aumento percentual do salário mínimo nesses três anos? Qual o valor do salário mínimo em 2020?

- a) 4,7% e R\$ 998,00
- b) 8,2% e R\$ 1034,00
- c) 11,52% e R\$ 1045,00
- d) 4,1% e R\$ 1045,00

2. Observe a ilustração de uma promoção em uma loja do centro da cidade. Qual o percentual de desconto oferecido no preço deste notebook?



3. Marina comprou uma bicicleta cujo preço original era R\$ 980,00, mas estava em promoção, com desconto de 20%. Ao passar no caixa, como tinha um cupom de desconto da loja, conseguiu mais um desconto de 5% sobre o valor promocional. Quantos reais Marina pagou pela bicicleta?
4. Um celular era vendido em uma loja por R\$ 1 450,00. Com as vendas em alta na primeira semana, a loja reajustou o preço aumentando 3% a valor do celular para segunda semana e 2% a mais para terceira semana. Com a

restrição da pandemia do Covid-19, a loja fez uma promoção dando 15% de desconto no valor do aparelho. Qual foi o preço do celular nessa loja a partir do desconto?

- a) R\$ 1 294,00
- b) R\$ 1305,00
- c) R\$ 1450,00
- d) R\$ 1740,00

5. Em janeiro de 2020, um posto de combustível vendia o litro da gasolina por R\$ 4,99. Com as restrições da pandemia do Covid-19, em abril do mesmo ano o posto ofertava o litro do combustível por R\$4,49. No fim de maio de 2020, o litro da gasolina foi vendido a R\$ 3,89. Qual foi o percentual da redução no preço da gasolina, nesse posto, de março a maio 2020?

6. É comum ouvirmos falar em porcentagens. Em notícias, propagandas entre outros. Analise com V para verdadeiro e F para falso sobre a fala ou escrita de 10%(Dez por cento):

- I - ( ) Se refere a R\$10,00 a cada R\$50,00.
- II - ( ) Se refere a R\$10,00 a cada R\$100,00.
- III - ( ) Se refere a 0,1 ( um décimo) de uma quantidade.
- IV - ( ) Se refere a 0,01(um centésimo) de uma quantidade.

- a) FVVF
- b) VFVF
- c) VFFV
- d) FVFV

7. Com atenção elabore dois problemas que abordem os itens abaixo. Depois passe os problemas que você criou para um colega resolver e resolva os problemas criados por ele. Não esqueça de conferir se a resposta está correta.

a) Um problema em que seja necessário calcular o percentual de desconto ou diminuições sucessivas.

b) Um problema em que seja necessário calcular o percentual de aumento ou valores de aumentos sucessivos.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Ciências – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Estrutura da matéria

1. Analise as afirmações a seguir relacionadas ao modelo atômico de Rutherford-Bohr.

I – Rutherford demonstrou que a maior parte do átomo era espaço vazio, estando a carga positiva localizada no núcleo.

II – Bohr afirmou que os elétrons ocupam níveis de energia bem definidos, girando em torno do núcleo em órbitas com energias diferentes.

III- As órbitas interiores apresentam energia mais alta e à medida que se encontram mais afastadas do núcleo o valor da sua energia é menor.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.

2. Esquematize o modelo atômico de Rutherford-Bohr, identificando seus elementos.

3. Complete o texto sobre a estrutura do átomo com os termos que faltam para que este tenha sentido.

ELÉTRONS - NÉUTRONS - PRÓTONS

Ao longo dos anos, o modelo atômico passou por várias alterações. A estrutura atômica é composta por três partículas fundamentais: \_\_\_\_\_ (com carga positiva), \_\_\_\_\_ (partículas neutras) e \_\_\_\_\_ (com carga negativa).

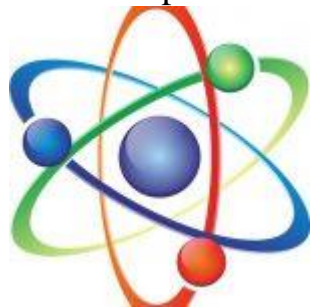
4. Em relação ao histórico do átomo, analise as afirmações e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

- a) ( ) As primeiras ideias relativas à estrutura interna dos átomos foram de Rutherford.
- b) ( ) No modelo atômico de Rutherford-Bohr, os elétrons que giram ao redor do núcleo não giram ao acaso, mas descrevem órbitas determinadas.
- c) ( ) O modelo atômico de Dalton considerava a existência de cargas elétricas nos

átomos.

d)  Bohr apresentou algumas alterações ao modelo atômico de Rutherford.

5. O que são substâncias simples? Olhe em sua casa e tente encontrar ao menos dois exemplos de substâncias simples.



Estrutura da matéria.....

6. As substâncias puras podem ser classificadas em substâncias simples e compostas de acordo com o tipo de elemento que as constitui. Marque a alternativa que apresenta apenas substâncias simples:

a)  O<sub>2</sub>, I<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>

b)  Cu, SiO<sub>2</sub>, ZnO.

c)  NaCl, N<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>.

d)  O<sub>3</sub>, Al, Fe.

7. Eletrosfera, também chamada de nuvem eletrônica, é a região externa do átomo, sendo a região do átomo que

a)  contém as partículas de carga negativa.

b)  contém as partículas de carga positiva.

c)  concentra quase toda a massa do átomo.

d)  contém prótons, nêutrons e a maioria dos elétrons.

8. Relacione os termos à sua definição adequada.

( A ) John Dalton

( B ) J. J. Thomson

( C ) E. Rutherford

Os átomos são divisíveis e contêm minúsculas partículas com carga negativa chamada elétrons.

Propôs a Teoria Atômica, onde a matéria é constituída de partículas minúsculas chamadas átomos.

Os átomos são compostos de duas partes: o núcleo e a parte extranuclear, onde o núcleo central é carregado positivamente e ao redor do núcleo estão os elétrons, com carga negativa.

9. Os átomos dos elementos podem aparecer na forma isolada, sendo substâncias monoatômicas, ou formar moléculas diatômicas e triatômicas. Cite um exemplo de cada uma das substâncias a seguir:

a) monoatômica: \_\_\_\_\_

b) diatômica: \_\_\_\_\_

c) triatômica: \_\_\_\_\_



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Ciências – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Aspectos quantitativos das transformações químicas.

1-Elabore um esquema do modelo atômico mais aceito atualmente, identificando seus elementos.

2 – Considerando os modelos atômicos mais relevantes, dentro de uma perspectiva histórica e científica, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

a) ( ) Até a descoberta da radioatividade, o átomo era tido como indivisível (Dalton). O modelo que o sucedeu foi de Thomson, que propunha o átomo ser formado por uma massa carregada positivamente com os elétrons distribuídos nela.

b) ( ) No modelo de Dalton, o átomo era constituído de um núcleo carregado positivamente e uma eletrosfera. O modelo seguinte foi o de Bohr que introduziu a ideia de que os elétrons ocupam orbitais com energias definidas, este modelo se assemelha ao modelo do sistema solar.

c) ( ) A matéria é constituída de partículas minúsculas chamadas átomos. O átomo é a menor partícula de um elemento que participa de uma reação química. É indivisível e não pode ser criado ou destruído.

d) ( ) O modelo de Dalton propunha que o átomo era formado por uma massa carregada positivamente com os elétrons distribuídos nela. O modelo seguinte foi o de Rutherford, no qual o átomo era constituído de um núcleo carregado positivamente e uma eletrosfera.

e) ( ) No modelo atômico de Dalton, os elétrons ocupam orbitais com energias definidas, este modelo se assemelha ao do sistema solar. O modelo que o sucedeu foi o de Thomson, que propunha o átomo ser formado por uma massa carregada positivamente com os elétrons distribuídos nela.

3 – Indique a alternativa que completa corretamente as lacunas do seguinte período

“Átomo é uma unidade básica da \_\_\_\_\_ que consiste num núcleo central de carga elétrica \_\_\_\_\_ envolto por uma nuvem de elétrons de carga \_\_\_\_\_. O núcleo atômico é composto por \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.”

- a) nome – prótons – nêutrons – positiva – negativa.
- b) matéria – positiva – negativa – prótons – nêutrons.
- c) massa – negativa – positiva – elétrons – nêutrons.
- d) símbolo – positiva – negativa – prótons – nêutrons.
- e) matéria – elétrons – nêutrons – nêutrons – prótons.

4 – Faça uma reflexão sobre o seu cotidiano e liste ao menos duas substâncias simples que você conhece.

5 – Estabeleça uma comparação entre substâncias monoatômicas, diatômicas e triatômicas. Cite dois exemplos de cada uma delas.

6 – Preencha as lacunas em branco.

Na constituição dos átomos o núcleo, extremamente pequeno, é constituído por \_\_\_\_\_. Em torno dele, constituindo a \_\_\_\_\_ giram os \_\_\_\_\_.

7 – Em relação ao hidrogênio, assinale a alternativa correta.

(A) É o único elemento cujo átomo não possui nêutrons, ele é constituído por um só elétron, que gira em torno de um só próton

(B) Possui vários elétrons que giram em torno dos prótons.

(C) É um elemento constituído por nêutrons, prótons e elétrons.

(D) É constituído por um só elétron, que gira em torno do neutro.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 8º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Ciências – Atividade 3

Objeto de conhecimento: Radiações e suas aplicações na saúde.

1. Explique como funciona as radiações eletromagnéticas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Pesquise e escreva abaixo onde a radiação pode ser aplicada em várias áreas da nossa vida.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Explique o que é medicina nuclear falando sobre como funciona.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Pesquise sobre cirurgia a laser e dê exemplo de como funciona esse tipo de cirurgia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Como funcionam os exames de imagem? Dê exemplo de um exame de imagem feito por você ou por alguém de sua família.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Explique o que é e como funciona a radioterapia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Escreva abaixo um pouco sobre Raio X, como funciona, curiosidades, em que ano foi criado e suas aplicações.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Pesquise sobre quimioterapia e escreva abaixo como funciona.

---

---

9. Explique o que é e como funciona o ultrassom.

---

---

---

10. Diferencie radiação ionizante de radiação não ionizante.

---

---

---

Escola: \_\_\_\_\_  
Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Aluno(a): \_\_\_\_\_  
Componente Curricular: História – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Experiências republicanas e práticas autoritárias

1. Observe a imagem a seguir e faça o que se pede.



Cartaz de propaganda do Partido Democrático para as eleições de 1927.

a) Qual é a prática denunciada no cartaz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Relacione essa prática ao coronelismo durante a Primeira República.

2. Leia o texto a seguir e faça o que se pede.

“Apesar de ‘Minas e São Paulo serem produtores de café’ e, durante a administração de Artur Bernardes, ‘estarem governando o país em aliança política, seus interesses não eram os mesmos’. Nesse ponto, [...] ‘Minas Gerais via São Paulo mais como um parceiro a ser temido do que um aliado plenamente confiável’ [...]. Logo, o convênio desses dois atores não era durável, sólido, nem estava baseado em reciprocidade. Não houve rodízio e nem tampouco os demais atores assistiam a tudo impotentes ou em paralisia.”

NEGRO, Antonio Luigi; BRITO, Jonas. A Primeira República muito além do café com leite. *Topoi*, v. 14, n. 26, p. 198, jan.-jul. 2013.

a) Que política da Primeira República é questionada no texto? Como funcionava essa política?

---

---

---

b) Explique por que no texto é questionada a existência dessa política.

---

---

---

3. Leia o texto. Em seguida, assinale a alternativa que não corresponde ao cenário musical do Rio de Janeiro nas primeiras décadas do século XX.

“Atrás da casa, um quintal com um centro de terra batida para se dançar e depois um barracão de madeira onde ficavam ritualmente dispostas as coisas do culto. [...] No terreiro, [...] as rodas de batuque entre os mais moços. [...] se batia pandeiro, tamborim, agogô, surdo, instrumentos tradicionais que vão se renovando a partir da nova música, confeccionados pelos músicos, ou com o que estivesse disponível [...]. As grandes figuras do mundo musical carioca, Pixinguinha, Donga, João da Baiana, Heitor dos Prazeres, surgem ainda crianças naquelas rodas onde aprendem as tradições musicais baianas a que depois dariam uma forma nova, carioca.”

MOURA, Roberto. *Tia Ciata e a pequena África no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro:

Divisão de Editoração da Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro, 1995. p. 102-103.

a) O texto apresenta a valsa, que se desenvolveu nos salões de elite e chegou às comunidades negras cariocas.

b) O texto apresenta um ambiente onde se revela a diversidade de instrumentos musicais afro-brasileiros.

c) O texto revela o cenário onde se desenvolveram gêneros, como o samba, que sofreram influência da musicalidade baiana.

4. O texto a seguir faz parte de um relatório produzido pelo Departamento Estadual de Trabalho de São Paulo em 1912. De acordo com esse documento e com outras informações, caracterize as condições de trabalho dos operários das fábricas nas primeiras décadas do século XX. Em seguida, apresente pelo menos duas das reivindicações desses operários.

“Trabalham nesta fábrica 500 operários, na maioria italianos e espanhóis. Há três anos, declararam-se eles em greve, reclamando contra a cobrança que se fazia por pessoa, a fim de, com a quantia arrecadada pagar à administração da fábrica os serviços de médico e farmácia.”

Relatório de funcionários do Departamento Estadual de Trabalho de São Paulo, 1912. In: DE DECCA, Maria Auxiliadora Guzzo. *Indústria, trabalho e cotidiano: Brasil – 1889 a 1930*. São Paulo: Atual, 1991. p. 57.

5. As Guerras de Canudos e do Contestado marcaram o início da República no Brasil. Identifique a alternativa que apresenta uma **característica comum** aos movimentos ocorridos em Canudos e na região em que ocorreu a Guerra do Contestado.

- a) Foram movimentos políticos antirrepublicanos e monarquistas cujos integrantes participavam de greves e revoltas no campo e nas cidades.
- b) Foram movimentos sociais cujos integrantes acreditavam no exército como solução para a resolução dos problemas sociais e para a manutenção da ordem pública.
- c) Foram movimentos sociais messiânicos cujos integrantes acreditavam na vinda de um redentor que pudesse retirá-los da miséria.
- d) Foram movimentos religiosos compostos de padres e de uma parcela da população rural que dependia da caridade da Igreja.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: História – Atividade 2

Objeto de conhecimento: A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos

1. A situação do operário brasileiro no começo do século XX era muito difícil: baixos salários, longas jornadas e condições insalubres de trabalho, entre outros problemas. Uma das respostas a isso foram as manifestações operárias.

- 
- a) De que forma os operários manifestavam sua insatisfação e lutavam por seus direitos?

- 
- b) Qual era a reação do Estado com relação a essas reivindicações?

- 
2. Apesar de as mulheres terem uma enorme presença enquanto operárias nas fábricas e indústrias do Brasil até o começo do século XX, elas não tiveram uma participação política de destaque nos partidos de esquerda. Isso se deve ao fato de que:

- a) as mulheres estavam muito mais interessadas em cuidar da casa e da família, pouco se importando com a causa operária.

- b) não se permitia às mulheres a luta política devido às leis que coíbiam a participação política feminina.

- c) elas tinham mais vantagens do que os homens, como salários maiores e menor jornada de trabalho.

- d) as mulheres tinham que trabalhar tanto em casa como nas fábricas, o que as impossibilitava de participar ativamente das reuniões e manifestações políticas. Além disso, havia preconceitos sociais contra sua participação na política.

3. Leia os textos a seguir.



### Texto 1

“O pós-guerra constitui um período novo. Muda a origem das grandes massas de imigrantes. Aos poloneses e aos italianos sucedem-se espanhóis, portugueses, iugoslavos, turcos e magrebinos [africanos do norte do continente], estes os mais numerosos na atualidade. A própria natureza da imigração se alterou: a proporção dos emigrantes expulsos de seu país pela fome e pela miséria diminuiu em favor de uma migração que, para muitos, significava uma forma de mobilidade social.”

ARIÉS, Philippe; DUBY, Georges. *História da vida privada: da Primeira Guerra a nossos dias*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. v. 5. p. 512.

### Texto 2

“Nas últimas décadas [do século XXI], os deslocamentos forçados atingiram níveis sem precedência. Estatísticas recentes revelam que mais de 67 milhões de pessoas no mundo deixaram seus locais de origem por causa de conflitos, perseguições e graves violações de direitos humanos. Entre elas, aproximadamente 22 milhões cruzaram uma fronteira internacional em busca de proteção e foram reconhecidas como refugiadas.”

HISTÓRICO. ACNUR Brasil. Disponível em: <<http://www.acnur.org/portugues/historico/>>.

Acesso em: 11 ago. 2018.

a) Comparando os dois textos, apresente as diferenças entre as motivações dos imigrantes, sobretudo os magrebinos, no pós-Segunda Guerra Mundial, e as dos refugiados na contemporaneidade.

---

b) Apresente um exemplo de grupos de imigrantes na atualidade que buscam refúgio no Brasil.

---

---

4. Leia o texto e, em seguida, identifique a alternativa correta.

“A Lei Maria da Penha (Lei 11.340/06) tornou mais rigorosa a punição para agressões contra a mulher quando ocorridas no âmbito doméstico e familiar. A lei entrou em vigor no dia 22 de setembro de 2006, e o primeiro caso de prisão com base nas novas normas – a de um homem que tentou estrangular sua mulher – ocorreu no Rio de Janeiro. O nome da lei é uma homenagem a Maria da Penha Maia, que foi agredida pelo marido durante seis anos até se tornar paraplégica, depois de sofrer atentado com arma de fogo, em 1983.”

PONTUAL, Helena Daltro. Lei Maria da Penha. *Senado Notícias*. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/lei-maria-da-penha>>. Acesso em: 11 out. 2018.

- a) As leis são necessárias para que pessoas vulneráveis possam ter os seus direitos assegurados.
- b) A participação da mulher no mercado de trabalho e a maior exposição na vida pública são as principais causas dos feminicídios.
- c) As mulheres não precisam de leis específicas para conquistar proteção, pois a autodefesa é suficiente para elas.
- d) As agressões físicas sofridas pelas mulheres decorrem da natureza agressiva dos homens.

5. Leia os textos a seguir.

### Texto 1

“O pós-guerra constitui um período novo. Muda a origem das grandes massas de imigrantes. Aos poloneses e aos italianos sucedem-se espanhóis, portugueses, iugoslavos, turcos e magrebinos [africanos do norte do continente], estes os mais numerosos na atualidade. A própria natureza da imigração se alterou: a proporção dos emigrantes expulsos de seu país pela fome e pela miséria diminuiu em favor de uma migração que, para muitos, significava uma forma de mobilidade social.”

ARIÉS, Philippe; DUBY, Georges. *História da vida privada: da Primeira Guerra a nossos dias*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. v. 5. p. 512.

### Texto 2

“Nas últimas décadas [do século XXI], os deslocamentos forçados atingiram níveis sem precedência. Estatísticas recentes revelam que mais de 67 milhões de pessoas no mundo deixaram seus locais de origem por causa de conflitos, perseguições e graves violações de direitos humanos. Entre elas, aproximadamente 22 milhões cruzaram uma fronteira internacional em busca de proteção e foram reconhecidas como refugiadas.”

HISTÓRICO. *ACNUR Brasil*. Disponível em: <<http://www.acnur.org/portugues/historico/>>. Acesso em: 11 ago. 2018.

- a) Comparando os dois textos, apresente as diferenças entre as motivações dos imigrantes, sobretudo os magrebinos, no pós-Segunda Guerra Mundial, e as dos refugiados na contemporaneidade.

**b)** Apresente um exemplo de grupos de imigrantes na atualidade que buscam refúgio no Brasil.

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 8º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Geografia – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais; Globalização e mundialização.

1) No contexto da globalização, uma tendência crescente é a formação de blocos econômicos regionais. Esses blocos apresentam diferentes níveis de integração. Um desses níveis é a zona de livre comércio que se caracteriza pela:

- A) criação de uma moeda única a ser adotada pelos países membros.
- B) A livre circulação de mercadorias provenientes dos países membros.
- C) unificação de políticas de relações internacionais entre os países membros.
- D) livre circulação de pessoas, serviços e capitais entre os países membros.

2) A organização dos países em blocos econômicos visa facilitar a economia dos países, estimulando as trocas e a produção. Sobre os principais blocos, suas características e finalidades, assinale a alternativa correta.

- A) ALCA – constituída por países africanos, promove a valorização de seus produtos, possibilitando a concorrência com a economia asiática.
- B) MERCOSUL – reúne todos os países da América Latina e visa ampliar as trocas comerciais e o fluxo de pessoas entre os seus membros.
- C) União Europeia – formada por todos os países da Europa, permite a livre circulação, no continente, de pessoas e mercadorias.
- D) NAFTA – formado pelos países da América do Norte, eliminou as barreiras tarifárias entre os seus membros

3) A globalização faz parte do processo de expansão do capitalismo, que atinge as diversas esferas da sociedade, em escala planetária.

Sobre a globalização, é correto afirmar que se trata de um processo o qual:

- A) embora apresente tendência à homogeneização do espaço mundial, é seletivo e excludente.
- B) embora apresente tendência à fragmentação do espaço mundial, tem reduzido as desigualdades socioeconômicas.
- C) eleva a produção da riqueza e conduz à distribuição equitativa de renda entre os países do mundo.
- D) reduz a competitividade entre os países e ameniza os conflitos nacionalistas.

4)A globalização foi um processo iniciado nos anos 90. Para a indústria, uma das principais consequências foi:

- A) reorganização do mercado de trabalho, com a diminuição dos direitos trabalhistas somente nos países desenvolvidos.
- B) desconcentração espacial da indústria e da tecnologia que pode estar em qualquer parte do globo.
- C) melhora das condições de trabalho nos países asiáticos, em geral e na China, em particular.
- D) fim do trabalho escravo registrado nos países da periferia

5)A globalização é um processo contínuo de integração, em especial, econômica do globo. Para tal, torna-se necessário a disponibilidade de ferramentas que permitem a organização das redes e dos fluxos entre as diferentes regiões do mundo. Desse modo, pode-se apontar que a globalização está amparada no

- A) protecionismo econômico praticado pelos países desenvolvidos.
- B) desenvolvimento dos meios de transporte e de comunicação.
- C) emprego de técnicas tradicionais de produção, como o fordismo.
- D) comprometimento com o desenvolvimento sustentável das nações.

6)No contexto da globalização, uma das principais estratégias adotadas pelo países do globo é a participação em blocos econômicos, com o objetivo da integrar economicamente os países-membros e fomentar a circulação de bens e capitais. No caso do Brasil, o país participa de um bloco econômico chamado:

- A) Alca
- B) União Europeia
- C) Opep
- D) Mercosul

7)O que foi a revolução industrial?

- A)Conjunto de mudanças profundas no modo dos humanos viverem, se relacionarem e produzirem mercadorias.
- B)Movimento de ideias e que continua influenciando o mundo atual, que ocorreu na Europa a partir do século XVII.
- C)Governo de um francês chamado Napoleão Bonaparte, que se tornou o homem mais poderoso de seu tempo.
- D)Processo de independência política na América espanhola e no Brasil, que envolveram muita luta.

8)Qual foi o país pioneiro da revolução industrial?

- A)França
- B)Inglaterra
- C)Itália
- D>Rússia

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 8º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Geografia – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Corporações e organismos internacionais; Globalização e mundialização.

1) Observe com atenção a imagem abaixo. Que idéia ela transmite?



2) Os conceitos de globalização e mundialização são diferentes mais estão relacionados. De que maneira a mundialização está inserida no processo de globalização?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Todas as alternativas abaixo apresenta características ou indicadores do processo de globalização das atividades econômicas ocorridas no final do século XX, exceto:

- A) A aceleração das transformações demográficas .
- B) A revolução ocasionada pelos avanços da informática
- C) O aperfeiçoamento dos meios de transporte e comunicações .
- D) O desenvolvimento tecnológico e científico.

4) O desenvolvimento dos meios de comunicação em massa trouxe benefícios e prejuízos para a humanidade. Que fator positivo eles proporciona ao homem?

- A) O acesso à informação
- B) A redução do consumo
- C) A melhoria na distribuição de renda
- D) A redução da violência

5) Assinale a alternativa que não apresenta os elementos que costumam estar presentes nas Cidades Globais:

- A) Sedes de empresas e serviços urbanos sofisticados
- B) Bolsas de valores e centros comerciais de destaque
- C) Centros de pesquisas e universidades
- D) Portos ou aeroportos de abrangência zonal.

6) O capitalismo, ao longo do tempo, atravessou diversas fases marcadas por:

- I. Balança comercial favorável, surgimento e ascensão da burguesia.
- II. Revolução no modo de produção e desenvolvimento do setor fabril.
- III. Centralidade nos bancos e nas grandes corporações multinacionais.

Essas três fases descritas acima representam, respectivamente, as características principais do:

- A) capitalismo financeiro, capitalismo industrial e capitalismo comercial.
- B) capitalismo comercial, capitalismo monopolista e capitalismo informacional.
- C) capitalismo comercial, capitalismo industrial e capitalismo financeiro.
- D) capitalismo financeiro, capitalismo informacional e capitalismo comercial.

7) Assinale a alternativa que NÃO se refere a uma característica presente nas empresas multinacionais ou transnacionais:

- A) mobilidade territorial internacional.
- B) busca por redução nos custos de produção.
- C) emprego de mão de obra qualificada e cara.
- D) instalação de sedes, geralmente, em cidades globais.

8) Leia atentamente: A globalização é um dos processos de aprofundamento da integração econômica, social, cultural, política e espacial e barateamento dos meios de transporte e comunicação dos países do mundo no final do século XX. É um fenômeno observado na necessidade de formar uma Aldeia Global que permita maiores ganhos para os mercados internos já saturados.

Sobre esse processo, é incorreto afirmar:

- A) A globalização é um processo, ainda em curso, de integração de economias e mercados nacionais.
- B) A globalização implica certa interdependência de países e de pessoas, além da uniformização de padrões de consumo em âmbito mundial.
- C) As pessoas dependem crescentemente de mercadorias produzidas pelo capitalismo mundial.
- D) As pessoas podem usufruir de todos os produtos da economia globalizada porque a riqueza social é mais bem distribuída.



Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Educação Física – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Esportes de rede/parede

01. Sobre os esportes de rede/parede, marque a alternativa INCORRETA.

- a) ( ) Exemplos de modalidades.
- b) ( ) Induzir o adversário ao erro é uma das formas de sair vitorioso nesse tipo de esporte.
- c) ( ) Reúnem modalidades somente individuais.
- d) ( ) tem o objetivo de lançar ou rebater a bola para o lado da quadra adversária.

02. As regras básicas do esporte voleibol são as seguintes:

- a) ( ) a arbitragem deve possuir dois juízes, um anotador e quatro fiscais de linha.
- b) ( ) o jogo começa quando uma equipe saca a bola e o time adversário a recebe tendo o direito de dar três toques na bola antes de arremessá-las de volta.
- c) ( ) um jogador que saca a bola tem oito segundos após o apito do árbitro. Só é permitida uma tentativa de saque.
- d) ( ) As partidas de vôlei são disputadas em quatro sets. Ganha quem vencer três sets de 25 pontos cada.

03. Explique o que é essencial para a prática de voleibol:

---

---

---

---

04. Cite quais são os esportes de rede.

---

---

---

05. Quais os esportes da categoria parede?

---

---

---

---

06. Assinale como verdadeiro (V) ou falso (F), as questões que tratam sobre os esportes de rede/parede, em seguida marque a seqüência correta.

( ) vôlei, vôlei de praia e tênis de mesa são esportes de rede/parede.

( ) induzir o adversário ao erro é uma forma de sair vitorioso no tênis de mesa.

( ) não são modalidades somente individuais, pois no vôlei é necessário uma equipe ou uma dupla para o mesmo.

( ) eles tem sim o objetivo de lançar ou rebater a bola para o outro lado da quadra.

( ) não é necessário um árbitro de vídeo para dividir a quadra, pois o mesmo é usado em lances duvidosos.

07. Quais são as características das modalidades de Esportes de Rede?

---

---

---

---

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Educação Física – Atividade 2

Objeto de conhecimento: Esportes de rede/parede

01. O que é essencial para a prática de Tênis?

- a) ( ) Rede, quadra e árbitro;
- b) ( ) Tênis adequado, raquete, quadra e árbitro;
- c) ( ) Raquete, rede e árbitro;
- d) ( ) Raquete e quadra;

02. Defina quais são os principais tipos de redes esportivas.

---

---

---

---

03. As partidas de tênis podem ser disputadas com quantos jogadores?

- a) ( ) Individual ou dupla;
- b) ( ) Dupla ou trio;
- c) ( ) Individual ou trio;
- d) ( ) Dupla ou quarteto;

04. Qual a diferença entre esportes de rede e esportes de parede?

---

---

---

---

05. Como os esportes de rede/parede também são chamados?

---

---

---

06. No tênis de mesa qual é a pontuação que o vencedor tem que conseguir marcar primeiro?

a) ( ) 11 pontos.

b) ( ) 13 pontos.

c) ( ) 15 pontos.

d) ( ) 25 pontos.

07. Defina o que são jogos de rede e parede:

---

---

---

---

Escola: \_\_\_\_\_

Santo Antonio dos Lopes, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Série/Ano: 9º Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Ensino Religioso – Atividade 1

Objeto de conhecimento: Imanência e transcendência

1. Leia o texto abaixo e responda o que se pede.

A palavra Imanência pode gerar algumas controvérsias ou desentendimentos. Não para nós! Partimos da ideia simples de que a realidade é em si mesma. Isso significa que a existência não possui fim algum a ser alcançado e que não vive em função de nada exterior. Ou seja, a realidade é o que é, determinada por ela mesma e pelas forças que a atravessam, dito de modo direto: é causa de si, está unida a ela mesma e nada além disso.

A imanência em seu contexto transmite a ideia de que a existência não possui fim algum a ser alcançado. Entre os filósofos que defendiam essa ideia, Tales de Mileto foi o primeiro a difundir tais questionamentos e conclusões. A partir disso, indique qual máxima de sabedoria ele defendia:

- a) Tudo é composto por ar
- b) Tudo é composto de terra
- c) Tudo é feito de água
- d) Tudo é feito de fogo

2) A Imanência pode ser explicada a partir da perspectiva dos filósofos antigos, pré-socráticos, que eram chamados também de físicos naturais. Dito isso, assinale a alternativa correta que indica o nome de alguns desses filósofos.

- a) Empédocles, Tales de Mileto, Zaratustra
- b) Aristóteles, Sócrates, Tales de Mileto
- c) Anaxímenes, Proclo, Tales de Mileto
- d) Proclo, Alcino, Empédocles

3) Sobre a frase a seguir, responda:

“Tudo é ar”. Tudo se define por sua condensação e rarefação!

Qual ou quais filósofo pré-socrático defendia esse ponto de vista?

- a) Anaximenes
- b) Zaratustra
- c) Heráclito
- d) Anaximenes e Heráclito

4) Heráclito é nosso maior representante de uma filosofia que procura neste mundo as explicações deste mundo. O filósofo quebra com todas as explicações míticas e procura dar conta da existência observando-a cuidadosamente. A partir disso, qual das seguintes frases foi dita por Heráclito?

- a) O fogo é gerador do processo cósmico.
- b) Tudo é ar
- c) Tudo é feito de ar.
- d) Tudo em um instante se torna nada.

5) Após ler o texto responda.

Utiliza-se do termo ‘transcendência’ das mais variadas maneiras e, normalmente, sem muito rigor com relação ao que se pensa estar dizendo. A linguagem cotidiana tende a pensar a transcendência como um simples deslocamento, um movimento de elevação, uma forma banal de expressar um “de(sde)” em direção a um “para” – altivo, superior, aparentemente inalcançável à primeira vista. A partir da leitura do texto, assinale a alternativa correta sobre a transcendência.

- a) Indica qualquer coisa que tenha a qualidade de estar meramente (e ainda que de forma grosseira) fora do alcance daquele que pensa, comunica ou se movimenta.
- b) O filósofo Kant não defendia a filosofia transcendental
- c) Sócrates era defensor da filosofia transcendental
- d) Platão foi o primeiro filósofo a reconhecer o lugar da imanência e da transcendência na História da Filosofia

6) A transcendência faz referência a algo que possui um fim externo e superior a si mesmo. Em relação a isso, jogue as assertivas a baixo em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) O filósofo Santo Agostinho foi um dos defensores das ideias transcendentais.
- ( ) Tomás de Aquino era defensor da transcendência.
- ( ) Platão não reconheceu a diferença entre transcendência e permanência.
- ( ) A religião Africana se baseia na filosofia transcendental

7) A transcendência é a causa que se afasta de seu efeito, implica uma criação que solta-se de sua causa. Assinale corretamente um exemplo de transcendência.

- a) Deus criou o mundo em sete dias.
- b) A teoria da evolução
- c) A teoria do Big bang
- d) Ateoriadabiogenês









