



1º BANCO DE ATIVIDADES

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido quinzenalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada período de quinze dias será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

Escola: _____

Nome: _____

Período – 29 DE MARÇO A 9 DE ABRIL 2021

Anotações:

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Objeto de conhecimento: **Produção de texto oral**

Atividade 1

1 Leia e depois responda de acordo com o texto.

O CRAVO E A ROSA

O Cravo brigou com a Rosa
Debaixo de uma sacada
O Cravo saiu ferido
E a Rosa, despedaçada.

O Cravo ficou doente
E a Rosa foi visitar
O Cravo teve um desmaio
E a Rosa pôs-se a chorar.



(Cantiga popular)

1-O que aconteceu entre a Rosa e o Cravo, na cantiga?

2- Depois que o Cravo brigou com a Rosa em baixo da sacada. Quem teve um desmaio?

3- Marque a alternativa correta.

No final da cantiga quem ficou chorando?

Cravo

Rosa

Margari

4- Complete as lacunas de acordo com a cantiga popular.

O Cravo _____ com a Rosa.



Debaixo de uma _____.

O _____ saiu ferido

E a _____ despedaçada.

O alfabeto

O alfabeto é formado por 26 letras, sendo 21 consoantes e 5 vogais, que podem ser representadas de formas

5- Quantas letras há no nosso alfabeto?

6- Quantas e quais as vogais?

7- Quantas e quais as consoantes?

8- Escreva a letra que vem antes e a que vem depois das letras em destaque.

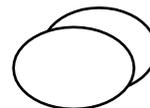
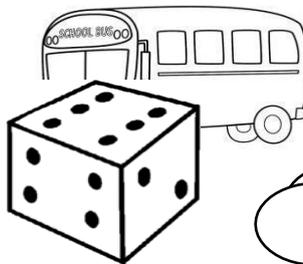
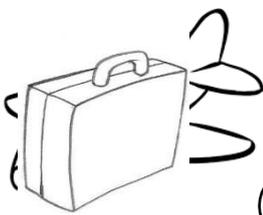
	B	
--	---	--

	R	
--	---	--

	F	
--	---	--

	P	
--	---	--

9- Escreva a letra inicial de cada desenho.



10- Escreva seu nome completo



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Objeto de conhecimento: **Compreensão em Leitura**

Atividade 2

Leia com atenção o trava-língua abaixo:

O DADO DE TADEU
BATEU NO DEDO DE TALITAFOI
DIRETO PARA O TAPETE
E NO DOCE DE ANITA.

(Isabel Cristina Soares)

1- Segundo o trava-língua o dado que bateu no dedo de Talita era de:

Thiago Tadeu Theo

2- No trava-língua depois que o dado foi direto para o tapete foi parar no:

doce de Tadeu doce de Anita dedo da Talita

3- Ordene as letras e forme palavras.

O	D	D	A
---	---	---	---

E	D	O	C
---	---	---	---

O	E	D	O
---	---	---	---

E	A	T	P	E	T
---	---	---	---	---	---



4- Coloque o número de letras das palavras. Depois separe as sílabas.

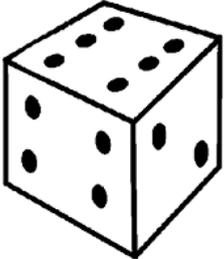
Dedo _____

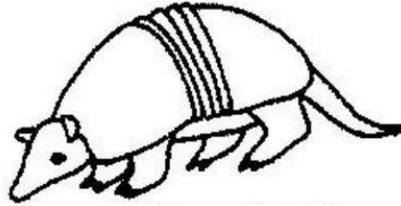
Doce _____

Tapete _____

Talita _____

5- Escreva o nome das figuras.







6- Troque a letra D pela letra T e forme uma nova palavra.

Gado _____

Nada _____

Roda _____

7- Complete as palavras corretamente usando P ou B, depois copie-as.

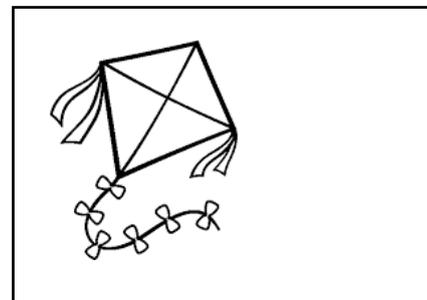
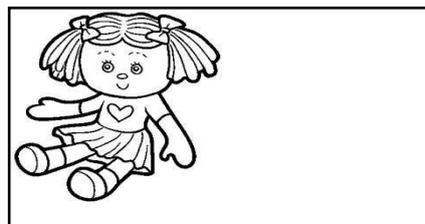
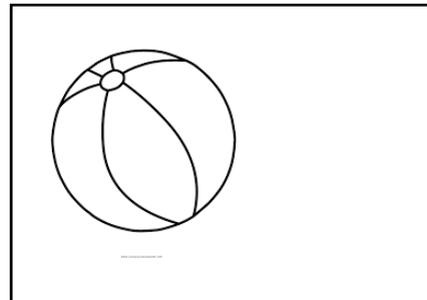
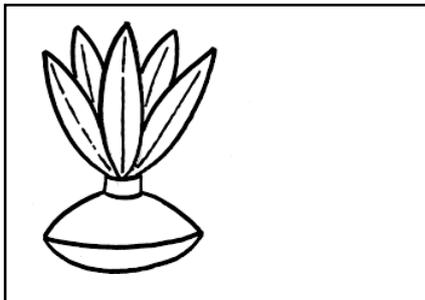
_____ola _____

_____ato _____

_____ipa _____

_____ota _____

8- Circule a palavra de acordo com o nome da figura.





9- Escrevam palavras com F e V.

F	V

10- Siga o código e escreva as palavras.

CA	FI	VA	TO	FA
1	2	3	4	5
VI	FO	LA	VE	GO
6	7	8	9	10

5 e 1 _____

3 e 1 _____

9 e 8 _____

7 e 4 _____

6 e 3 _____



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: **COMPREENSÃO EM LEITURA**

Atividade 3

Leia:

O ALFABETO (CIRANDA CIRANDINHA)

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

VINTE E SEIS LETRINHAS
TEM O NOSSO ALFABETO
EM BRINCADEIRAS DE RODINHAS
O APRENDO POR COMPLETO!



CADA UMA TEM UM NOME
CADA UMA TEM UM SOM
VOU BRINCANDO E APRENDENDO
VOU MOSTRANDO QUE ISSO É BOM!

1. O alfabeto abaixo é o maiúsculo e ele está incompleto. Você é capaz de descobrir as letras que estão faltando?

A	B		D	E		G		J	K	L		
N	O			R	S	T		V	W		Y	Z

2. Escreva com letras cursivas o alfabeto minúsculo.

3. Baseado no abecedário da Xuxa escreva a seu modo uma palavrinha para cada letra do alfabeto.

ABECEDÁRIO DA XUXA	ALFABETO DA NOSSA CLASSE
A= DE AMOR	A= _____
B= DE BAIXINHO	B= _____
C= DE CORAÇÃO	C= _____
D= DE DOCINHO	D= _____
E= DE ESCOLA	E= _____
F= DE FEIJÃO	F= _____
G= DE GENTE	G= _____
H= DE HUMANO	H= _____
I= DE IGUALDADE	I= _____
J= JUVENTUDE	J= _____
L= LIBERDADE	L= _____
M= MOLECAGEM	M= _____
N= NATUREZA	N= _____
O= OBRIGADO	O= _____
P= PROTEÇÃO	P= _____
Q= DE QUERO, QUERO	Q= _____
R= DE RIACHO	R= _____
S= SAUDADE	S= _____
T= DE TERRA	T= _____
U= DE UNIVERSO	U= _____
V= DE VITÓRIA	V= _____
X= É XUXA	X= _____
Z= ZUM, ZUM, ZUM.	Z= _____





4. Complete as lacunas de acordo com a música O ALFABETO (Ciranda Cirandinha).

Vinte e _____letrinhas.

Tem o nosso _____. Em _____ de _____ por completo.

Cada uma tem um _____. Cada uma tem um _____.

Vou _____ e _____

Vou _____que isso é _____!



5. Para escrever seu nome eu uso as letras do alfabeto.

Escreva seu nome completo e pinte de azul as vogais e de vermelho as consoantes.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____		
	SÉRIE/TURMA: 2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	PROFESSOR (A): _____

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita comparação e ordenação de números até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Atividade 1

1- O conjunto dos números naturais é infinito e todos possuem um antecessor e um sucessor, exceto o zero (0) que não possui antecessor.

Com a ajuda de um adulto da família, responda às questões usando números.

- Quantas letras tem o seu primeiro nome? _____
- Que número de sapato você calça? _____
- Quantos anos você tem? _____
- Em que dia, mês e ano você nasceu?

--	--

DIA

--	--

MÊS

--	--	--	--

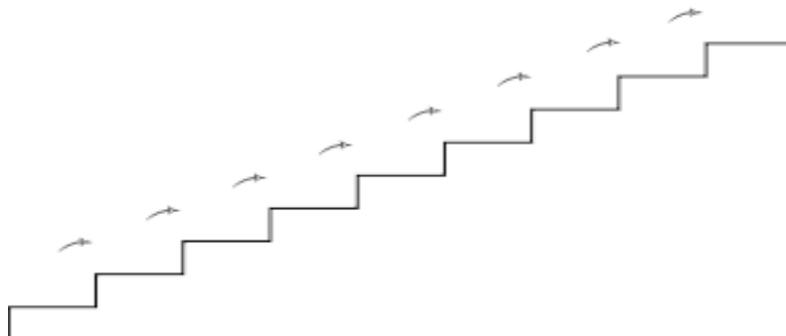
ANO

3- Escreva por extenso o nome dos seguintes números.

0 _____	1 _____	2 _____
3 _____	4 _____	5 _____
6 _____	7 _____	8 _____
9 _____	10 _____	

4- A função dos números naturais é contar e ordenar os elementos de um determinado conjunto.

Numere de 1 a 9 os degraus da escada, de baixo pra cima.





5- Antes de inventar os números, o homem tinha muita dificuldade em realizar a contagem e ordenação dos números.

Veja:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Agora escreva a sequência dos números acima do maior para o menor.

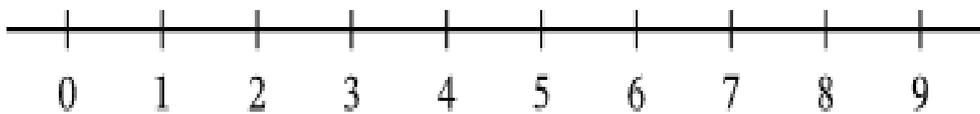
6- O conjunto de números reais dispostos em certa ordem são chamados de sequência de números.

Descubra o padrão de cada sequência e escreva os números que faltam.

a- (1) (2) () (4) (5) () (7) () ().

b- (1) (4) (7) () () (16) (19) () ().

7- Sequência é sucessão, encadeamento de fatos que se sucedem. Observe a sequência de números de 0 a 9 representados em uma reta.



Você agora vai descobrir qual é o número descrito em cada caso.

a- O único dos números representados nesta reta numérica que tem mais de 5 letras no nome é o número _____.

b- Está antes do 7 e depois do 3. Seu nome tem quatro letras. É o _____.

c- Está depois do 5 e antes do 9. No seu nome não tem a letra s. É o _____.

8- Sobre sequência, vamos desenhar a próxima figura de cada item e depois escrever a quantidade abaixo.

a-

--	--

--	--	--

b-

--	--	--

7- É comum percebermos no nosso dia a dia conjuntos com elementos dispostos em certa ordem, obedecendo a uma sequência.

Marque a alternativa onde os números de zero (0) a nove (9) estão desordenados.



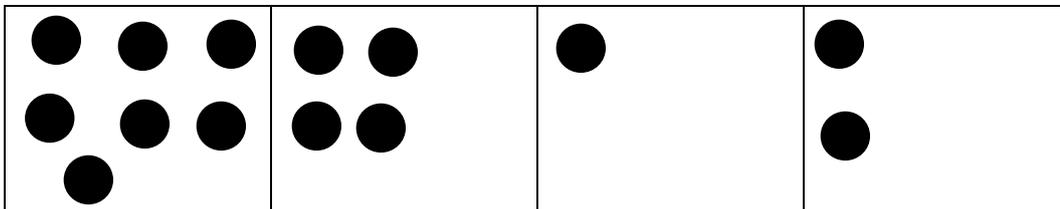
- a) () 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.
 b) () 3 6 9 1 7 8 5 4 0 2.

9- O sucessor de um número natural é o número que aparece a sua direita e o antecessor aparece a sua esquerda. Lembrando que o zero (0) não tem antecessor.

Escreva no parêntese o número que fica entre o sucessor e o antecessor já apresentados.

- a) 6 () 8 1 () 3 5 () 7
 b) 4 () 6 0 () 2 7 () 9

10- Complete com os desenhos necessários para que cada grupo fique com a mesma quantidade e depois escreva os números que representam essa quantidade.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Objeto de Conhecimento: Leitura, escrita comparação e ordenação de números até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Atividade 2

1- O zero (0) sozinho é praticamente nulo, mas quando se junta a outro número ele adquire valor, dependendo da posição.

Exemplo: 01 = nulo

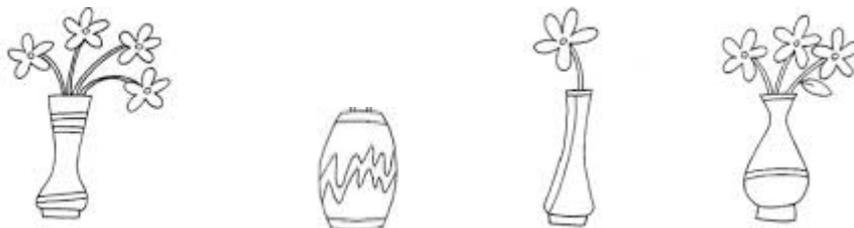
10 = não nulo.

Agora veja as velinhas dos bolos de aniversário e as flores dos jarros e pinte em cada caso somente o desenho que representa melhor o zero nulo.

a)



b)



2- Sabemos que a posição do zero (0) faz a diferença nos números.

Observe a posição do zero nas opções abaixo e marque correto.

a) Maior número: () 019 () 190

b) Menor número: () 101 () 110

3- Algarismos são símbolos numéricos utilizados para expressar qualquer número.

Veja: (6 - 1 - 3 - 5 - 9 - 2 - 8 - 0 - 4 - 8).

Com os algarismos acima, forme o maior número que você conseguir com:



- a) 2 ordens (2 algarismos) _____
b) 3 ordens (3 algarismos) _____

4- Sequência de números são listas ordenadas de números que verificam uma dada propriedade ou regra. Complete a sequência.

a) 50 51 52 53 54 55 56 _____
60 _____

b) 10 20 30 _____ 50 _____ 100.

5- Os números surgiram a partir da necessidade de contar do ser humano. Observe os números dos parênteses e ligue cada um ao retângulo que lhe pertence.

(40 + 5) | (30 + 7) | (50 + 6) | (70 + 2)

(56) (72) (45) (37)

6- Usamos os números em muitas situações do nosso dia a dia. Veja os preços dos brinquedos a seguir e depois dê as respostas corretas.



- a) Qual o brinquedo mais caro? _____
b) Quanto reais custa o brinquedo mais caro? R\$ _____
c) E o mais barato, quanto custa? R\$ _____

7- Os números naturais foram o primeiro conjunto numérico a ser levado em consideração historicamente. Ligue o número ao nome dele.



- 98 * cento e oitenta e três.
- 183 * quarenta e sete.
- 47 * duzentos e noventa e nove.

299 * noventa e oito.

8- Mostre o que você já aprendeu sobre números.

Leia as informações e depois pinte os números que foram informados na tabela a seguir.

Tenho uma unidade a menos que o 63.

Tenho uma unidade a mais que o 49.

Somos maiores que o 69 e menores que o 80.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

9- O calendário indica os doze meses do ano e os dias estão organizados em ordem crescente. Observe a folhinha do mês de março do calendário e responda.

MARÇO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



- a) Quantas semanas completas tem esse mês? _____
b) Quantos domingos? _____
c) Você ou alguém que você conhece faz aniversário esse mês? Quem?
-

10- A adição está associada à ideia de juntar ou agrupar elementos em conjunto. Some e marque um x no resultado certo, igual ao modelo.

$48 + 2 =$

48	37	X 50
----	----	------

$90 + 9 =$

39	99	109
----	----	-----

$90 + 10 =$

100	110	180
-----	-----	-----

$100 + 100 =$

200	300	400
-----	-----	-----

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita comparação e ordenação de números até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Atividade 3

1- Com os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 representamos todos os números.
 Veja o número que a professora ditou para Carlos escrever. **28**.

Agora marque certo como esse número é escrito por extenso.

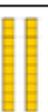
- a) () Dezoito.
- b) () Oito.
- c) () Vinte e oito.
- d) () Cinquenta e oito.

2- Podemos representar os números através de algarismos ou escrevendo por extenso.

Escreva os números que correspondem aos nomes listados abaixo.

- a) Treze _____
- b) Vinte e dois _____
- c) Quarenta e um _____
- d) Noventa e quatro _____

3- O Material Dourado auxilia na aprendizagem sobre o sistema de numeração decimal posicional. Observe o Material Dourado a seguir e escreva a respectiva quantidade.

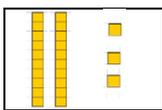
D	U	D	U	D	U
					

4- Escreva o que representa cada algarismo nos seguintes números. Siga o modelo.

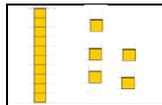
- a) 74 = 7 dezenas e 4 unidades.
- b) 98 = _____

- c) 53 = _____
d) 88 = _____

5- Veja as dezenas contornadas em cada quadro e complete.



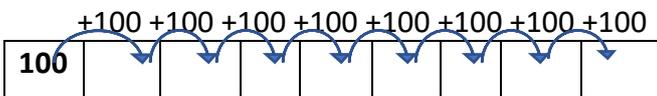
- a) _____ dezenas
_____ unidades
_____ no total



- b) _____ dezena
_____ unidades
_____ no total

6- Complete.

- a) Esta sequência.



- b) Com o antecessor e o sucessor destes números.

_____	116	_____	_____	519	_____
-------	-----	-------	-------	-----	-------

_____	430	_____	_____	797	_____
-------	-----	-------	-------	-----	-------

7- O professor do 2º ano B realizou uma pesquisa em sua sala para saber quais são as cores preferidas pelas crianças. Observe a tabela.

- a) Qual é a cor preferida da maioria das crianças?

- b) Qual foi a cor menos votada?

- c) Quantos votos recebeu a cor amarela?

Cor	Nº de alunos
Azul	6
Verde	9
Vermelha	5
Amarela	7
Rosa	4

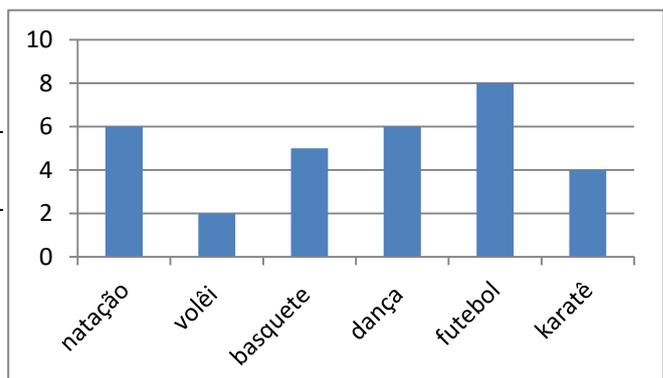
8- Veja quantas crianças do 2º ano B participam das esportivas da escola.

Responda.

- a) Qual é a atividade mais praticada?

- b) Qual é a atividade menos praticada?

- c) Quantas crianças praticam Karatê?





9- Componha os números. Siga o modelo.

a) 1 dezena e 4 unidades = 14

c) 8 dezenas e 7 unidades = _____

b) 7 dezenas e 9 unidades = _____

d) 5 dezenas e 2 unidades = _____

10- Complete os espaços abaixo:

a) Dez unidades formam uma _____.

b) Meia dezena corresponde a _____ unidades.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

Objeto de Conhecimento: **Propriedades e usos dos materiais**

Atividade 1

Objetos e materiais: o que é isso? do que isso é feito

Você já notou a variedade de objetos que existem ao nosso redor?

Veja nas imagens a seguir, como um mesmo material pode ser utilizado para a fabricação de diferentes objetos e como os objetos são feitos de diferentes materiais.



Também podemos dizer que há diferentes materiais para um mesmo objeto.

Exemplo: cadeira pode ser feita de plástico, madeira ou ferro.

1-Preencha a tabela seguindo o modelo

Objeto	Materiais que é feito
Pneu	Borracha
Mesa	
Aquário	
Balde	
Cômoda	
Cadeira	
Meia	
Cd	

Faca

2- Observe estas três rodas. Assinale o material utilizado para fabricação de cada uma delas.



() madeira

() madeira

() madeira

() metal

() metal

() metal

() pedra

() pedra

() pedra

3- Observe as três rodas da atividade anterior e marque um x na roda que for mais antiga .

() roda de madeira

() roda de metal

() roda de pedra

4-Ligue os objetos ao material utilizado em sua fabricação.



papel

madeira



vidro



5-observe ao seu redor e escreva o nome de objetos que são feitos com os seguintes materiais.

vidro _____

madeira _____

tecido _____

papel _____

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

Objeto de Conhecimento: **Prevenção de acidentes doméstico.**

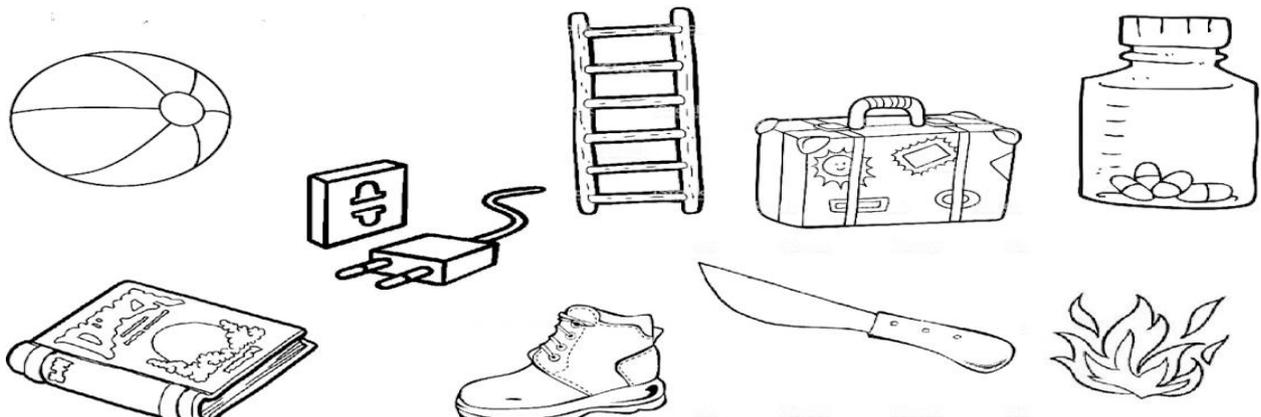
Atividade 2

Acidentes domésticos

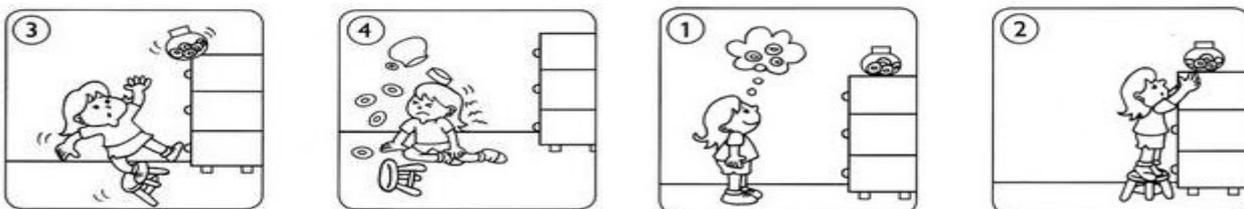
Crianças, principalmente as menores passam muito tempo em casa e por vezes os responsáveis acreditam que esse seja o lugar mais seguro para elas. Entretanto nesse ambiente existem muitos objetos que representam potenciais riscos de acidentes para as crianças.

Sendo eles: engasgamento, queimaduras, asfixia intoxicação, queda, afogamento, choques e cortes.

1-Circule os objetos que oferecem riscos de acidente.



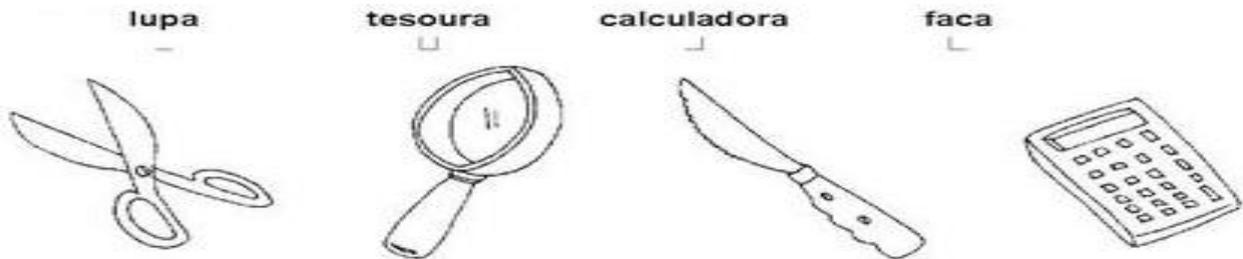
2 - Observe as cenas e numere de as frases de acordo com os acontecimentos.



O susto

- Que susto! A banqueta virou e Fabíola caiu.
- Fabíola viu o pote de biscoito em cima do armário da cozinha.
- O pote caiu na cabeça de Fabíola e os biscoitos caíram no chão.
- Ela subiu na banqueta para pegar o biscoito.

3 – Ligue cada objeto que a figura mostra ao seu nome e circule os objetos perigosos.



4- Pinte seguindo o código: de **verde** os comportamentos corretos e de **vermelho** os comportamentos incorretos.



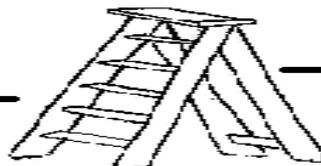






5- Escreva o nome das figuras abaixo que podem nos causar acidentes.













6 – Observe as imagens e escreva uma frase para cada gravura.

	<hr/> <hr/> <hr/>
 <p>@AtividadesSuzano</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO (A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

Objeto de conhecimento: **diferentes materiais (flexível, duros, transparentes etc).**
Atividade 3

No dia a dia usamos objeto que são feitos de diferentes materiais. Cada material possui suas características, eles podem ser:

- Flexível – algo maleável, dobrável que consegue se curva
- Duros – materiais resistentes que são difíceis de riscar.
- Transparentes – materiais que permitem que enxergue através deles.

1- Associe os materiais as suas características:

(a) material duro (b) material transparente (c) material maleável

- () permite que você enxergue através dele
 () você não consegue quebrar com facilidade
 () podemos moldar ou dobrar.

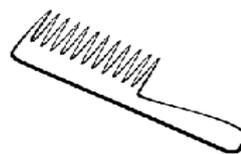
2- Ligue os objetos ao material de que ele é feito.

plástico

papel

metal

borracha



3 – Circule o objeto resistente.



4 – Ligue os materiais as suas características.



DURO

MALEÁVEL

TRANSPARENTE

5 – Circule os objetos que você usa todos os dias depois escreva o nome de cada um deles no espaço abaixo.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano A	COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Atividade 01

Leia o texto:

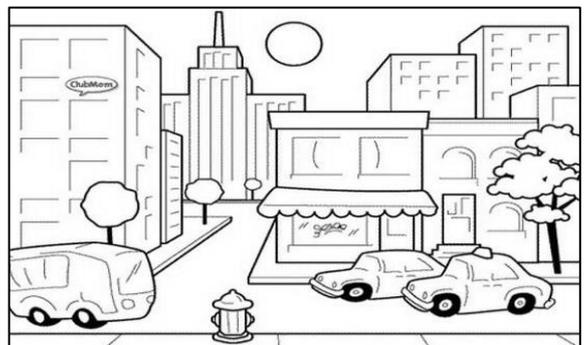
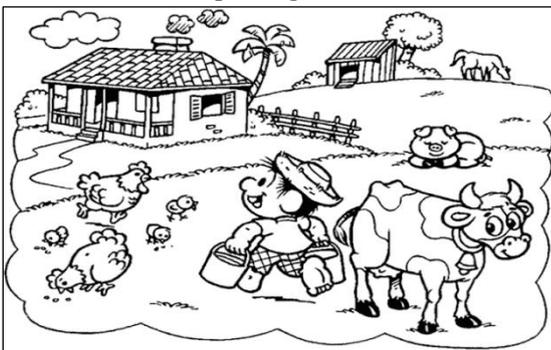
A Relação cidade-campo

O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc. As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

1º Coloque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas.

- () A zona urbana é formada pelo centro da cidade e os bairros.
- () Na zona rural as casas ficam distantes umas das outras.
- () Na zona rural tem grandes lojas.
- () Eu estudo na zona rural.
- () Os alimentos naturais como frutas, verduras e legumes vem da zona urbana.

2º Pinte somente a paisagem urbana.



3º Complete as frases:

As pessoas que moram na cidade formam a _____. As pessoas que moram no campo, em sítios, chácaras, fazendas etc. Formam a _____.

4º Marque a resposta certa você mora em uma comunidade:

Urbana

Rural

5º Observe as faixas, e preencha os quadros ao lado com suas respectivas palavras das faixas:

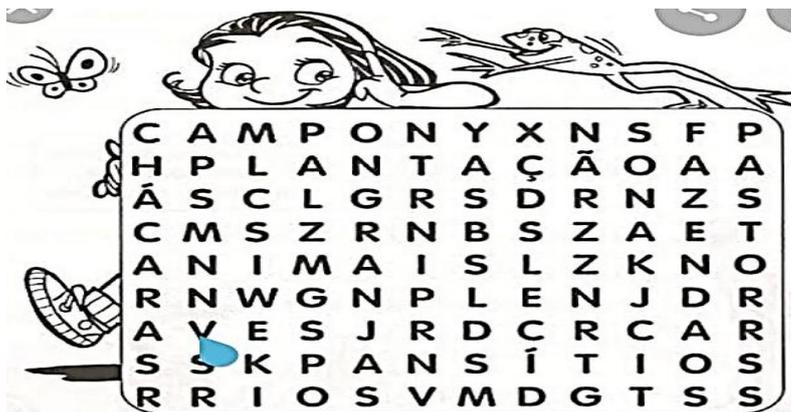
caminhos de terra	indústria	gado	ZONA RURAL	ZONA URBANA	
muitas escolas	pouco barulho	plantação			
carros	áreas verdes	clube			trator
teatro	carroça	lojas			prédios

6º Marque a resposta certa você mora na zona:

Urbana

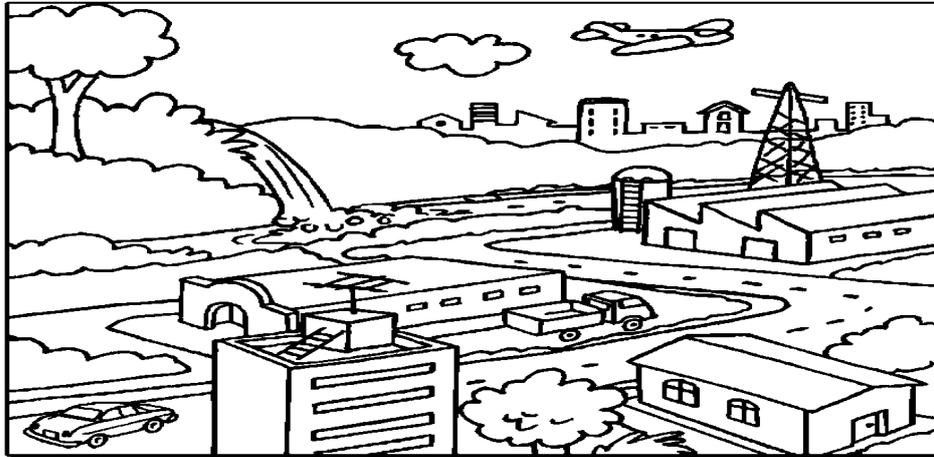
Rural

7º Encontre no quadro abaixo, palavras que lembram a zona rural.



8º Escreva as palavras que você encontrou no quadro acima da questão anterior.

9º Com o passar do tempo às pessoas vão mudando a paisagem do bairro. Pinte a imagem abaixo.



10º Campo e Cidade se relacionam trocando produtos e serviços. É possível perceber essa relação, observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo. Responda.

- a) Quais produtos o campo fornece a cidade? _____
- b) Quais produtos a cidade fornece ao campo? _____

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	COMPONENTE CURRICULAR: 2º ano A Geografia	PROFESSOR(A): _____

Atividade 02

Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo. No espaço urbano e rural.
 Leia o texto:

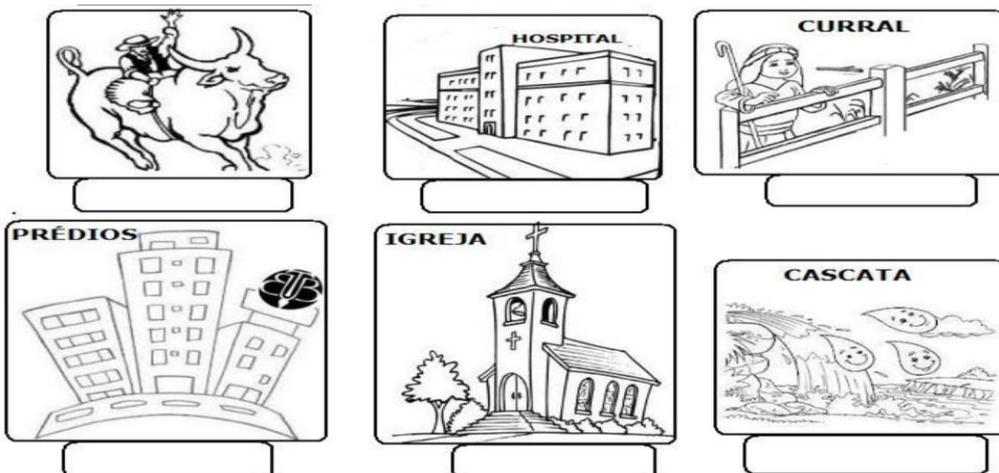


1º Sobre o que as crianças do texto conversam?

2º Complete os espaços abaixo:

- a) A cidade é chamada de _____.
- b) O campo é chamado de _____.

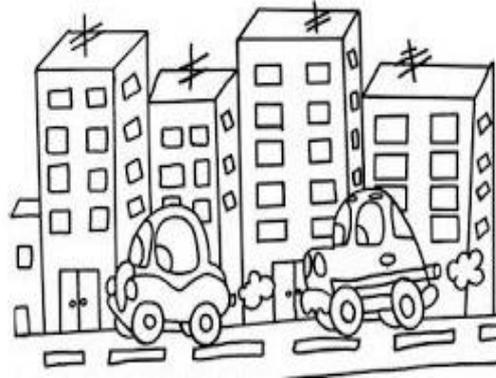
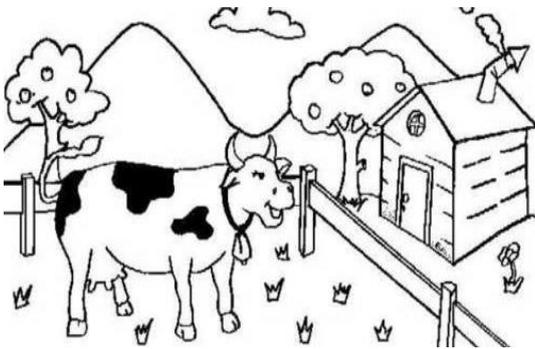
3º Observe as fichas e pinte de **vermelho** o que representa a cidade e de **verde** o campo.



4° Assinale as alternativas corretas.

- () Na cidade existem muitas casas e prédios.
- () A vida no campo é agitada e barulhenta.
- () No campo o ar é puro.
- () A vida na cidade é calma, silenciosa e tranquila.

5° Pinte as gravuras que fazem parte do campo.



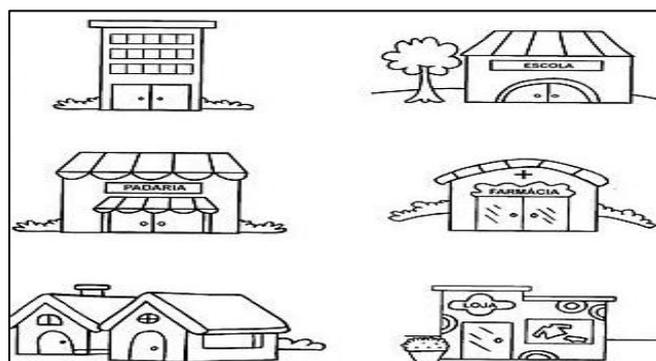
6° As pessoas que moram no campo, em chácaras, sítios e fazendas formam a comunidade.

- () escola
- () urbana
- () rural

Leia a frase:

A cidade é formada por bairros e os bairros por ruas para facilitar a vida das pessoas.

7° Pinte somente o que há no bairro em que mora.



8° Escreva o que se pede.

- a) O nome da sua rua _____
- b) O nome do seu bairro _____



9° Escreva o nome da sua cidade?

10° Escreva nome do que você mais gosta no seu bairro?

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano A	COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Objeto de conhecimento: **A cidade e o campo.**

Atividade 03

Um **município** pode ter dois tipos de subdivisões. Os **bairros** delimitam locais dentro do perímetro urbano. ... **Bairros**: é a menor unidade de uma área urbana, sendo comum em praticamente todo o mundo. Distritos: formados por grupos de residentes que moram afastados da área urbanizada (cidade) do **município**.

Leia o texto e responda.

1º Como se chama a menor unidade de uma área urbana?

2º Complete as frases com as palavras abaixo.

Rua - Cidade - Avenida

a) O bairro é formado por um conjunto de _____ e _____.

b) Ele é uma parte da _____

3º Para viver em um lugar, em uma cidade, em um bairro e em uma rua é necessário o trabalho da prefeitura e a colaboração dos moradores.

Marque (sim) ou (não) de acordo com as condições de sua rua.

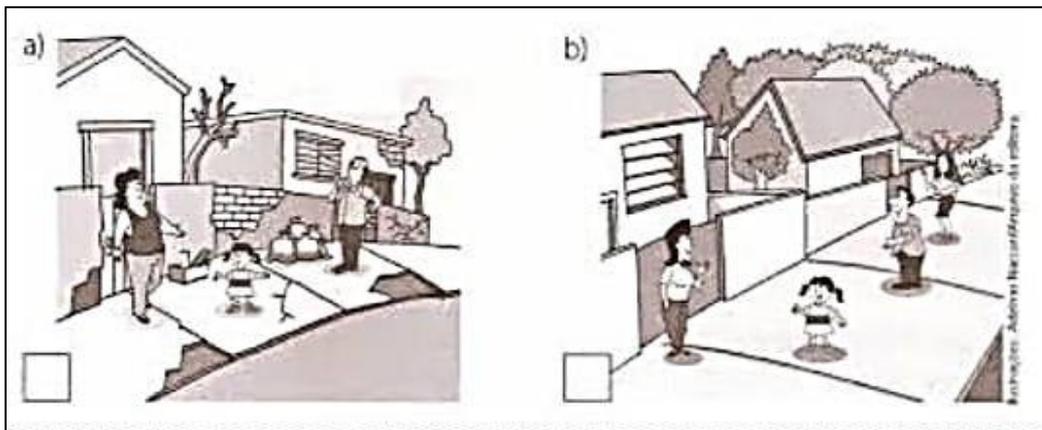
3º Marque (sim) ou (não) de acordo com as condições de sua rua.

O que é preciso melhorar	SIM	NÃO
É uma rua de terra precisando ser asfaltada.		
Nela há trechos esburacados.		
Precisam ser colocados quebra-molas por causa do grande número de atropelamentos.		
É uma rua escura, muito perigosa.		
Nela não há serviços de coleta de lixo.		
O asfalto estragado está dificultando o trânsito.		
É necessário que haja um semáforo na esquina.		
Pessoas jogam lixo na rua.		
Há lotes vagos, com muito mato.		

4º Leia o trecho

“Daniela mora em uma rua bem cuidada pelos moradores. Ela tem muitos vizinhos e trata todos com educação e respeito.”

Qual destas ruas é de Daniela? Marque com um (x).



5º Ligue as frases.

Os bairros são chamados de residencial porque neles há principalmente...

Fábrica

Os bairros são chamados comerciais porque neles há mais...

Moradias

Os bairros são chamados industriais porque neles há muitos...

Estabelecimentos comerciais

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História

Atividade 1

Leia:

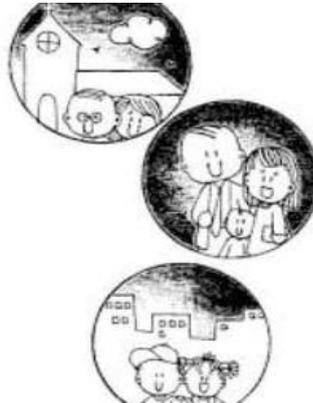
As comunidades são formadas por um grupo de pessoas que compartilham algo em comum, como uma história e um mesmo objetivo. Há diferentes tipos comunidades.

1º Como se chama um grupo de pessoas que compartilham algo em comum, como uma história e um mesmo objetivo?

Objeto de conhecimento: A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interações entre pessoas. Reconhecimento dos espaços de sociabilidade urbanos e rurais.

2º Veja alguns grupos diferentes que formam uma comunidade. Relacione:

- * A família.
- * Os moradores de uma rua, bairro ou cidade.
- * Pessoas que freqüentam uma igreja.



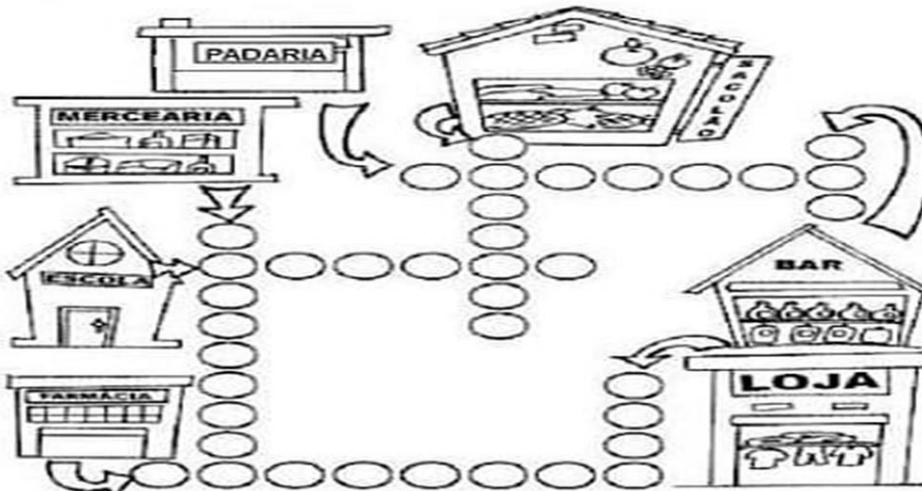
3º Faça um desenho que representando sua família.

4º Se você reparar em seus colegas de classe, a primeira coisa que perceberá é que alguns são meninos e outras meninas, se olhar direitinho mostrará muitas diferenças entre eles e você.

Conte como você é pintando o quadrinho correspondente.

<input type="checkbox"/>	Sou muito sorridente.	<input type="checkbox"/>	Sou muito sério.
<input type="checkbox"/>	Sou muito falante.	<input type="checkbox"/>	Sou muito tímido.
<input type="checkbox"/>	Gosto de ouvir história.	<input type="checkbox"/>	Gosto de ver televisão.
<input type="checkbox"/>	Gosto de estudar.	<input type="checkbox"/>	Gosto de desenhar.

5º O bairro onde moramos é uma comunidade. Preencha a cruzadinha abaixo e descubra o que podemos encontrar em um bairro:



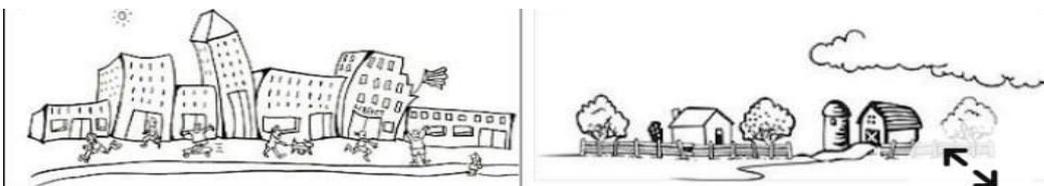
6º Escreva o nome do seu bairro e da rua onde voce mora.

7º Os profissionais da escola, pais e alunos formam uma:

() comunidade rural () comunidade escolar. () comunidade urbana.

8º Como se chama o grupo de pessoas que vivem na cidade?

9º A zona urbana é formada pelo centro da cidade e os bairros onde moramos. Pinte somente a paisagem urbana.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História

Objeto de conhecimento:Tema integrador: Saúde e Educação, alimentar e nutricional.

Atividade 02

Leia o texto

**ANITA ESTAVA NA JANELA,
QUANDO UMA COLEGA IA PASSANDO.
ELA LOGO FOI CONTANDO
O QUE APRENDEU POR ESSES DIAS...
O CORONAVÍRUS ESTÁ NO AR!
TODOS TEMOS QUE TER CUIDADO,
POIS ELE PODE MALTRATAR.
SE CADA PESSOA RESPEITAR,
ELE NÃO VAI SE ESPALHAR!
A MENINA LOGO PERGUNTOU
COMO POSSO AJUDAR,
PARA A EPIDEMIA
NÃO ALASTRAR?**

1º Circule no texto o nome do vírus e escreva o nome do vírus que segundo texto esta no ar.

2º Pinte o quadrinho que fala o texto sobre o assunto texto que você leu.

A janela de Anita.

A aprendizagem de Anita.

3º O que Anita aprendeu por esses dias?

() O coronavírus esta no ar.

() O coronavírus não mata!

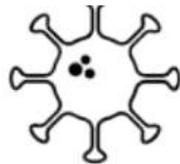
4º Pinte o quadrinho que mostra a imagem de prevenção ao coronavírus.



5º Circule as palavras que estão relacionadas com o coronavírus.

Vírus tosse lenço saliva Mamão perna álcool
 Mascara Espirro carne mão flor infecção

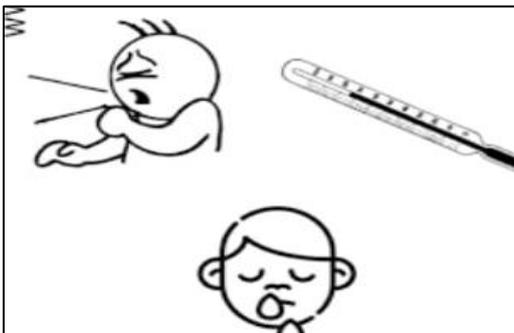
6º Leia o texto informativo:



O QUE É O CORONAVÍRUS?

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Você sabe quais são os sintomas da covid-19? Ligue as imagens aos sintomas que elas representam:



FEBRE
 TOSSE
 DIFICULDADE
 PARA RESPIRAR

7º Marque item abaixo que não é uma forma de prevenir o contágio do coronavírus.

() Lavar as mãos.

() Não usar álcool em gel.

() Usar máscara.

() Evitar aglomerações.

8º Leia o trecho e depois ligue os produtos de higiene, às partes do corpo onde devem ser usados.

 <p>CUIDE BEM DE SUA BOCA, DE SUA LÍNGUA E DOS SEUS DENTES. PORQUE, SE VOCÊ NÃO CUIDAR, PODE SOFRER, DE REPENTE, DE PROBLEMAS DE SAÚDE QUE PREJUDICAM A GENTE.</p>  <p>TODA PELE DO SEU CORPO DÁ A ELE PROTEÇÃO, MAS, PARA ISSO, TODO DIA, ELA QUER ÁGUA E SABÃO.</p>  <p>PELOS POROS QUE HÁ NA PELE VOCÊ PODE TRANSPIRAR. E, ASSIM, AS IMPUREZAS VAI PODENDO ELIMINAR.</p>	     
---	---

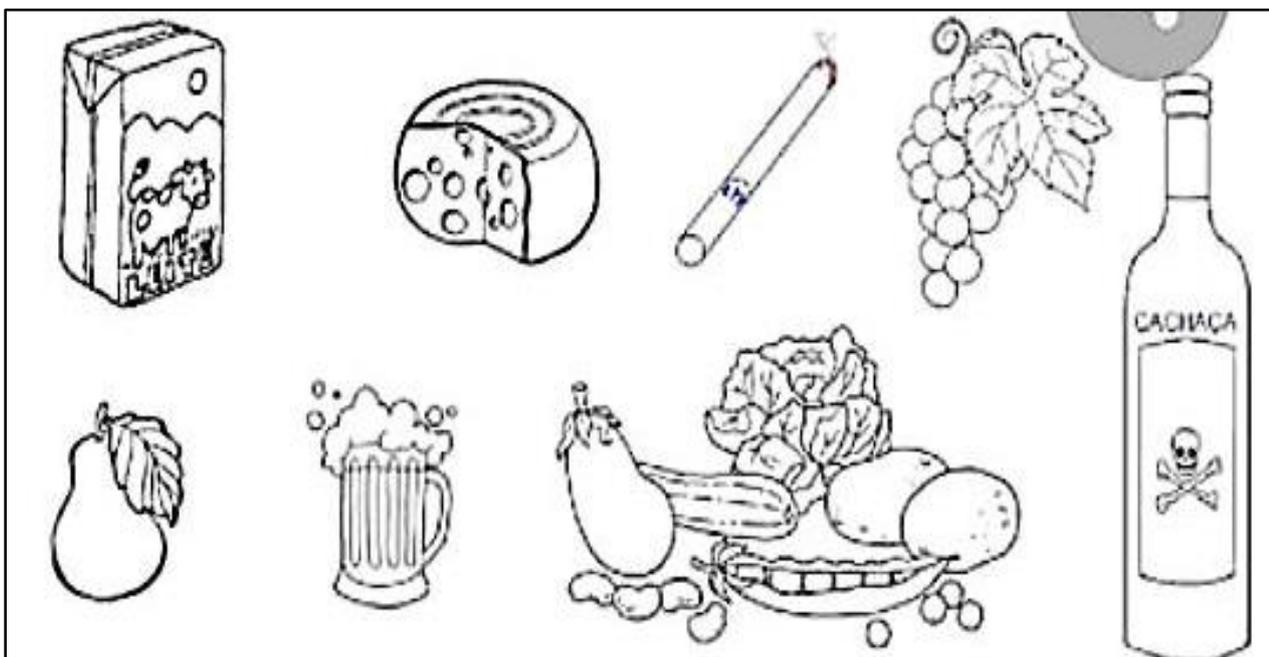
() Limpar as unhas todos os dias.

() Escovar os dentes uma vez por semana.

() Manter os cabelos limpos.

() Escovar os dentes de manhã e após as refeições.

10º Pinte somente o que faz bem a saúde.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: História

Atividade 03

Identificar diferentes formas de trabalho existente nas comunidades em que vive, seus significados, suas especificidades é de muita importância para cada morador da comunidade.

Objeto de conhecimento: A noção do “Eu” e do “Outro”: Comunidade, convivência e interações entre pessoas. Reconhecimento dos espaços de sociabilidade urbanos e rurais.

Os tipos de trabalho.

Responda as perguntas de acordo com as imagens de cada profissional dos espaços de sociabilidade urbanos e rurais.

1º Trabalho nas Construções eu sou o ?



2º Faço móvel eu sou o?



3º Para apagar os incêndios chamamos o?



4º Leia o trecho:

Os Grupos Sociais

A família é o primeiro grupo da maioria das pessoas. A medida que vamos crescendo, passamos a fazer parte de vários outros grupos: a escola, os moradores da rua, o clube, a igreja, o time de futebol...

Cada grupo tem suas regras de funcionamento e normas de convivência entre as pessoas. Em alguns, as regras são escritas, em outros, isso não é necessário.

Em alguns grupos, todos os membros podem participar das decisões. É o caso, por exemplo, de grupos de amigos.

Em outros, alguns membros têm mais poder e tomam decisões em nome do grupo.

Cite três grupos sociais que você faz parte?

5° Assinale a resposta correta. Conviver é:

- () Tratar as pessoas com grosseria.
- () Compartilhar o tempo e os lugares com a família e amigos e os vizinhos.
- () Brigar com as pessoas.
- () Desrespeitar as pessoas idosas.

6° Pinte a imagem que representa uma ação de boa convivência.

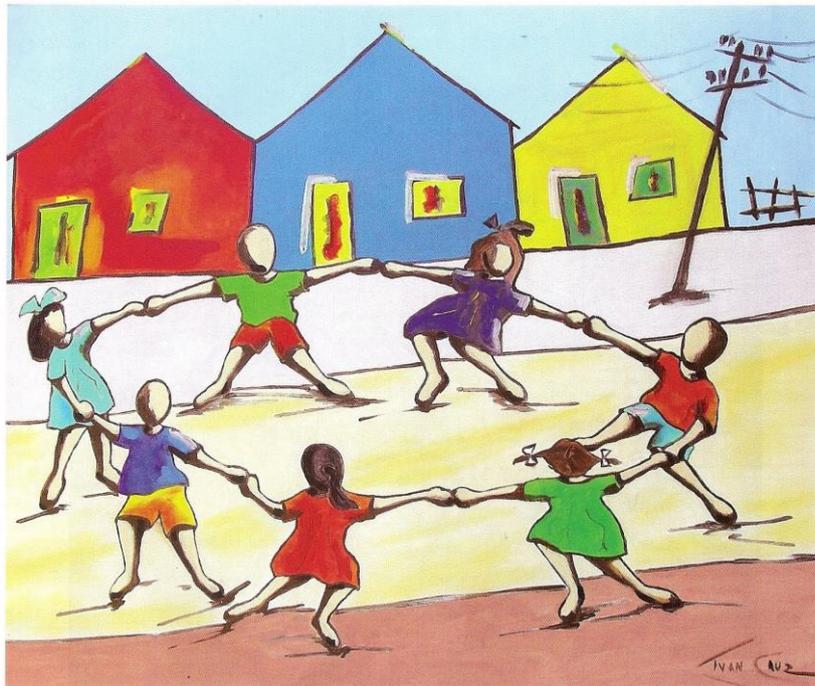


	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Objeto de conhecimento: ARTES VISUAIS

Atividade 1

1- Observe a obra “brincadeira de criança” do artista plástico Ivan Cruz.



Agora responda as questões 2, 3, 4 referentes a obra de Ivan Cruz.

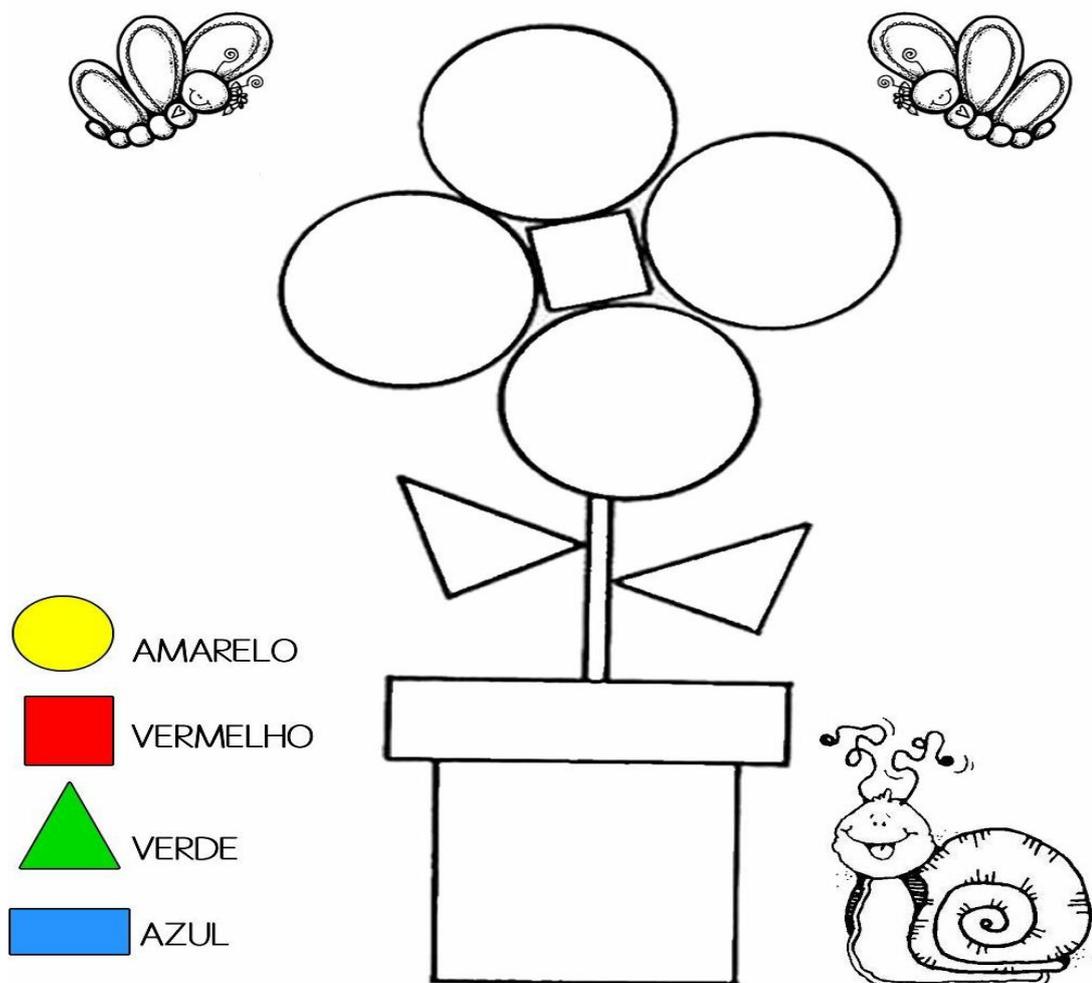
2. Qual é a brincadeira retratada nessa cena?

- () Pega – pega () Brincadeira de roda () Esconde – esconde

3. Quem está brincando?

4. Quais as cores que o artista utilizava na obra?

5. Pinte a flor seguindo a legenda de cores e formas.



A coloring page featuring a central flower with four circular petals and a square center, a rectangular stem with two triangular leaves, and a rectangular pot. To the left and right of the flower are two butterflies. At the bottom right is a snail with musical notes above its head. A legend on the left side provides the following information:

- AMARELO (Yellow circle)
- VERMELHO (Red square)
- VERDE (Green triangle)
- AZUL (Blue rectangle)

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Objeto de conhecimento: ARTES VISUAIS

Atividade 2

1. O conceito de arte visual está intimamente relacionado ao conceito de visualizar - “ver” - e por isso, engloba as artes em que a fruição ocorre por meio da visão.

Artes visuais representam um conjunto de manifestações, tal como:

- () pintura, desenho e cinema
- () dança e corrida
- () poesia

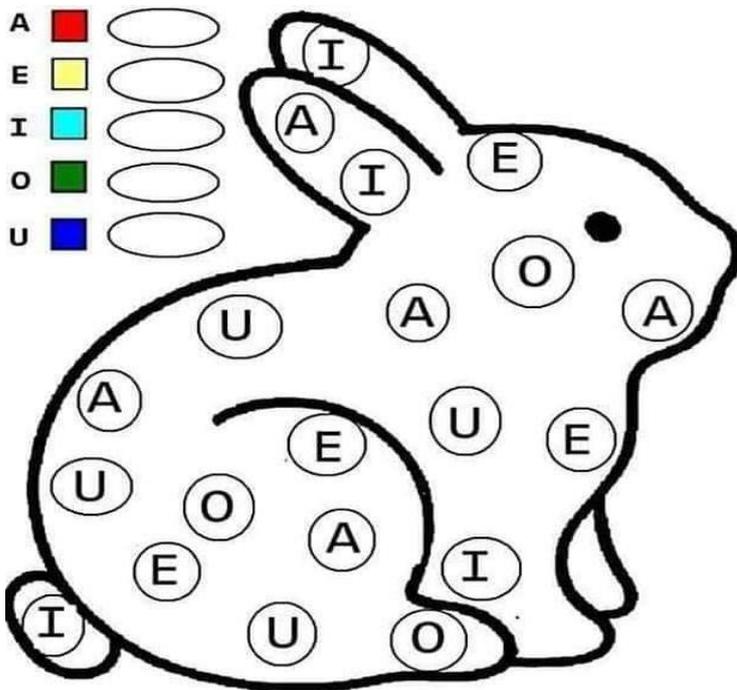
2. Observe



Esta obra é de Romero Brito.

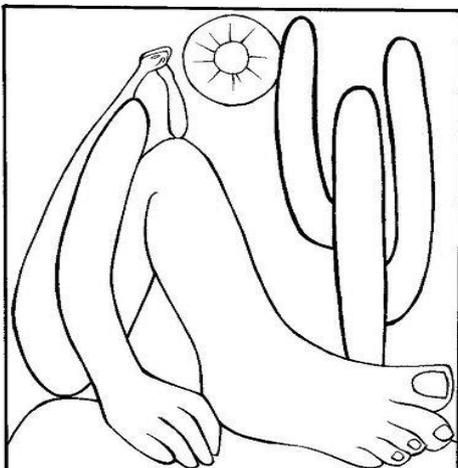
Descreva que sentimento você consegue sentir ao vê-la?

3. Dê um belo colorido no coelho e destaque todas as vogais nas cores indicadas pela legenda.



4. Ilustre de acordo com a imagem ao lado.

QUADRO "ABAPORU" DE TARSILA DO AMARAL



5. Escultura é uma arte que representa ou ilustra imagens plásticas em relevo total ou parcial. Pensando nisso, a escultura é um tipo de arte visual.

Responda.

A) Qual o nome desta obra?

B) Quem é o seu autor?

C) Em que ano ela foi construída?



O PENSADOR, feita pelo escultor francês Auguste Rodin no ano de 1902.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ANO M () V ()	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

OBJETO DE CONHECIMENTO: ARTES VISUAIS

EXERCÍCIO DE VERIFICAÇÃO 3

1. Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade. Em 2001 foi inaugurada em



São Paulo a *Galeria Romero Britto*, local que abriga obras e objetos de arte colecionáveis. Já em 2005 foi nomeado Embaixador das Artes do Estado da Flórida e, dois anos depois, o artista criou a “*Fundação Romero Brito*”.

Com base na obra de Romero Brito, responda o que se pede.

Romero Brito. Obra do nascimento de Jesus.

A) Você gostou da tela? Por que?

B) O que essa imagem representa?

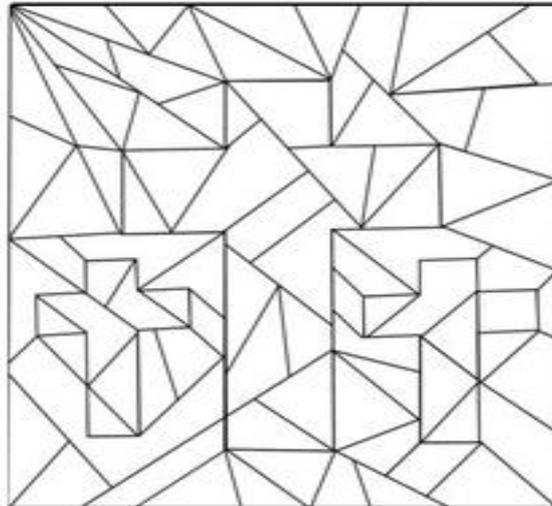
C) Escreva o nome dos personagens retratado nesta cena.

2. Retire as letras X e Z da sequência e descubra o nome de um grande pintor brasileiro reconhecido mundialmente.

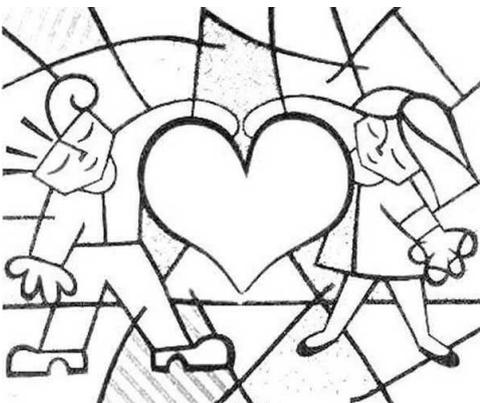


Que nome formou?

3. Observe a arte apresentada abaixo e pinte apenas dois símbolos (CRUZ) que se repetem.



4. Ilustre a imagem de acordo com a pintura expressa ao lado.

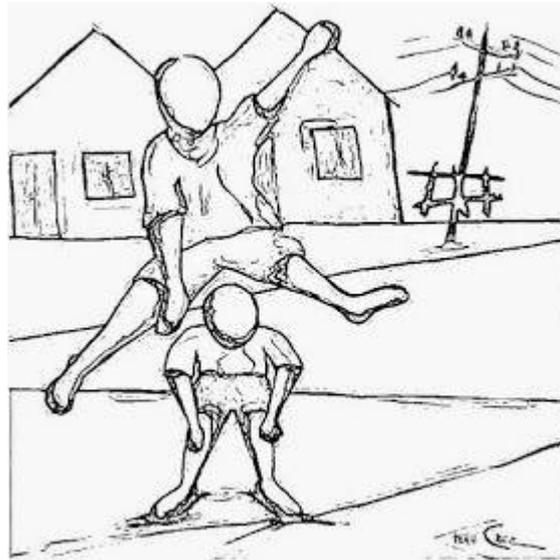


O que esta obra está retratando?

5. Observe e ilustre.

A) Quem é o autor desta obra?

B) O que está sendo expresso nesta obra?



Obra de Ivan Cruz, retratando a convivência das crianças.

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação física

Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos de cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Atividade 01

Brincadeiras e jogos

Brincadeiras



Anita
tem boneca de fitas
Berenice
é pura meiguice
Cida e Carola
brincam de bola
Sandra e Rebeca
jogam peteca
Soninha
brinca de casinha
Rui e Renato
de cão e gato



Josélia
jogo-da-velha
Melissinha
de amarelinha
E eu
apostando corrida
com a Janete

Graça Battucci







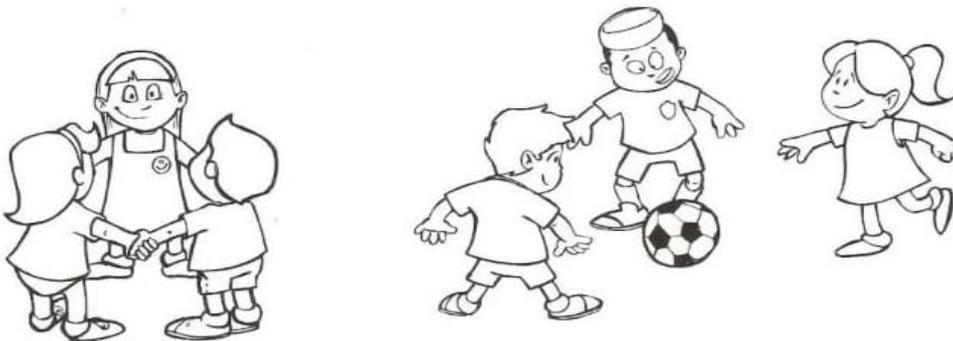


1º Circule no texto as brincadeiras que você mais gosta.

2º Quais são as brincadeiras do poema que você não conhece?

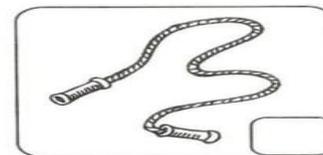
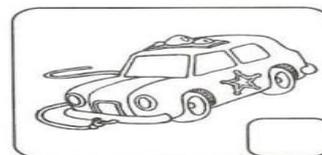
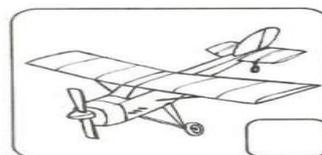
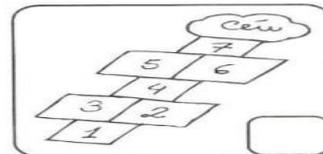
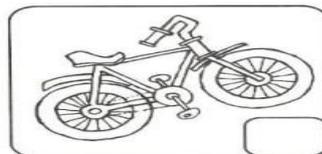
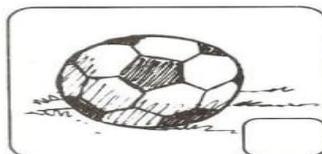
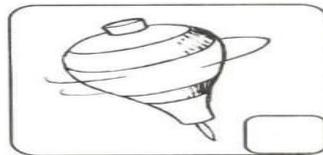
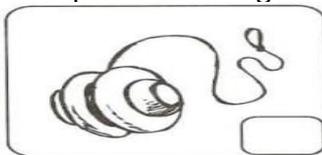
3º Escreva o nome dos personagens em ordem alfabética.

4º Os jogos na pedagogia é qualquer objeto que a criança possa usar no ato de brincar, podendo garantir a aprendizagem favorecendo o desenvolvimento cognitivo e social da criança. Escreva do seu jeito o nome das brincadeiras representadas abaixo:





5º Pinte os brinquedos e marque com x os que você mais gosta de brincar.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos de cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Atividade 02

O momento da brincadeira é uma oportunidade de desenvolvimento para as crianças, com o brincar elas desenvolvem a aprendizagem da linguagem e habilidades motoras.

Cruzadinha

Responda as perguntas e forme a cruzadinha:

- 1) Sou redonda e posso ser feita de couro, plástico ou de pano. Quem sou eu?
- 2) Sou feita de vários pauzinhos fininhos e coloridos. Quem sou eu?
- 3) Vivo no céu a voar. Sou feita de papel e taquara. Eu sou...
- 4) Sou muito bonita. As meninas me adoram. Sou feita de pano, louça ou plástico. Quem sou?
- 5) Tenho 4 rodas e um volante, eu sou o ...
- 6) Tenho penas coloridas e vivo sendo jogada de mão em mão. Eu sou a ...
- 7) Todos me pulam, brincando ou fazendo exercício. Eu sou a ...
- 8) Quem me usa, anda sobre rodas, sou o ...
- 9) Sou macio e aconchegante. Sou o bichinho de ...



1-							
	2-						
3-							
	4-						
5-							
	6-						
		7-					
8-							
	9-						

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ano	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos de cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Atividade 03

Os jogos têm um papel no desenvolvimento psicomotor e no processo de aprendizado de domínio do social da criança, através dos jogos é possível exercitar os processos mentais e o desenvolvimento da linguagem e hábitos sociais.

1º Observe cena, pinte e responda:



2º Qual o nome do esporte que a turma está praticando?

3º Quais os nomes dos personagens que aparecem na cena?

4º Pesquise e escreva o nome de 2 craques de futebol.

5° Qual seu esporte preferido?

6° Você gosta de esportes? Pinte o que você mais gosta.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ANO M () V ()	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Objeto de conhecimento: O EU, O OUTRO E O NÓS

Atividade 1

1. Leia o texto

Na velhice de Abraão, Deus deu um filho, o menino nasceu no tempo em que Deus havia marcado e Abraão colocou nele o nome de ISAQUE. Quando ISAQUE tinha quarenta anos, casou-se com Rebeca não podia ter filhos, por isso, Isaque orou a Deus, e Rebeca ficou grávida ela teve gêmeos, dois meninos.



Complete as frases com as palavras adequadas.



4. Escreva como você costuma praticar o bem, ou seja, como você abençoa as outras pessoas?

5. Circule os nomes de alguns heróis da fé.

ABRAÃO

ANTONIO

JACÓ

NÓE

IZAQUE

MIGUEL

EDUARDO

BENTO

PEDRO

	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ____/____/____ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ANO M () V ()	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Objeto de conhecimento: O EU, O OUTRO E O NÓS

Atividade 2

1. Marque com um X quem seria abençoado por Deus por causa de Abraão?

- () apenas as pessoas da família de Abraão.
 () apenas as pessoas que sofriam.
 () todas as pessoas do mundo.



2. Abraão confiou em Deus. Através da vida de **Abraão**, **Deus** revelou seu plano de escolher e fazer aliança com o seu povo. **Abraão confiou em Deus** e então agora é conhecido como o pai do povo escolhido de **Deus**.

Ter confiança em Deus significa:

- () ter fé.
 () ter ódio.

3. Assinale somente as alternativas que confirmam a fé de Abraão.



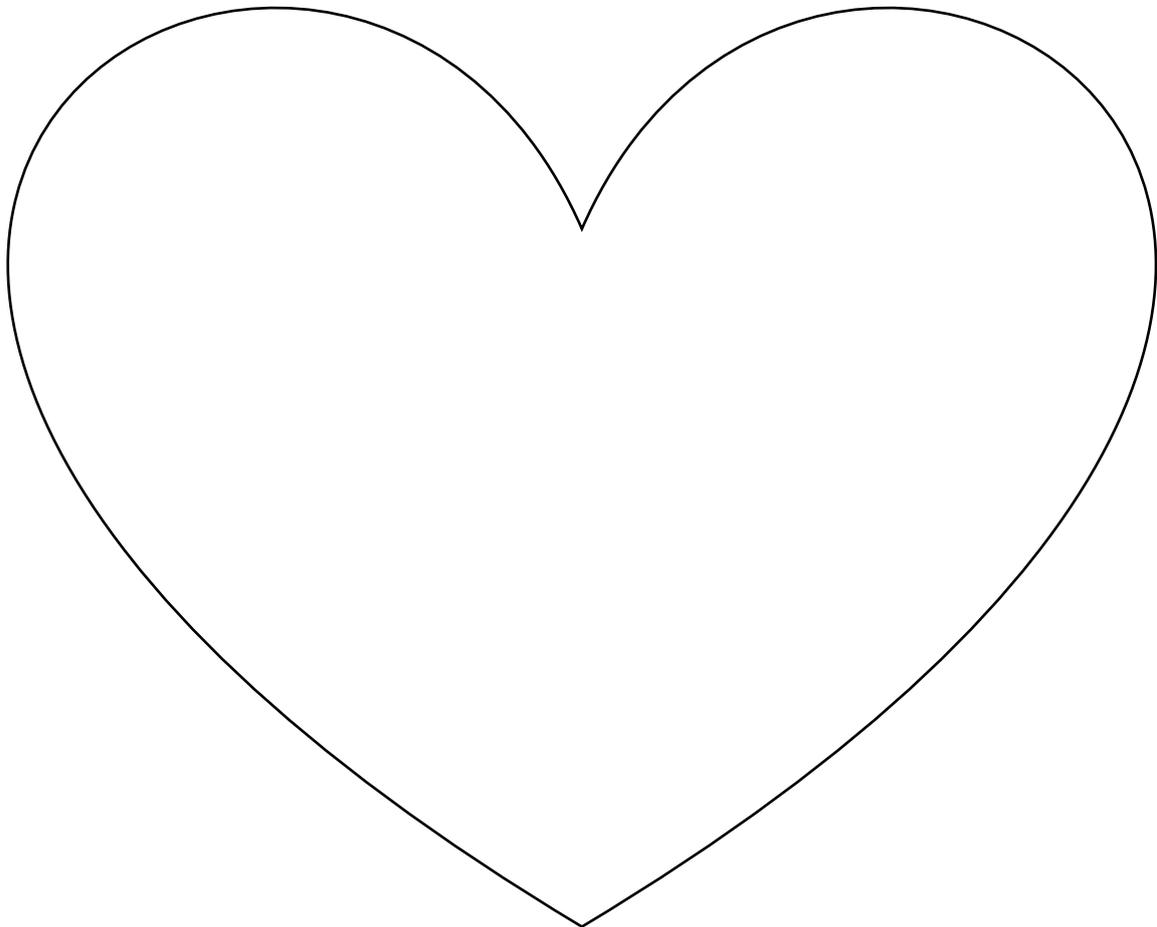
- () Ele fez exatamente o que Deus lhe pediu.
 () Abraão não deu atenção ao que Deus falou.



() Obedecendo a Deus partiu de sua cidade mesmo sem saber para onde ir.

4. Escreva o nome de uma pessoa em quem você confia.

5. Desenhe sua família.



	ESCOLA: _____ CIDADE: _____ DATA: ___/___/___ ALUNO(A): _____ Nº: _____	
	2º ANO M () V ()	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

OBJETO DE CONHECIMENTO: **O EU, O OUTRO E O NÓS**

Atividade 03

1. Como já sabemos muitas coisas sobre Abraão. Verifique por meio da cruzadinha tudo o que você aprendeu.

1. Nome dos povos

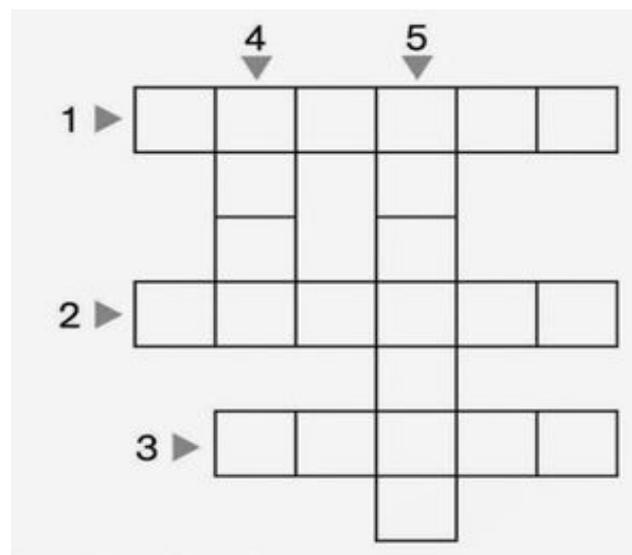
Que Deus escolheu.

2. Nome da terra prometida.

3. Nome do filho de Abraão e de Isaque.

4. Nome da mãe de Isaque.

5. Pastor escolhido para ser pai de um grande povo.



2. A história de Abraão é a história de um **homem** de fé que creu na promessa de Deus e tornou-se uma das figuras mais importantes na história das religiões e na bíblia. Abraão se manteve fiel a Deus e Deus correspondeu a sua fidelidade.

Escreva V para verdadeiro e F para falso sobre a vida de Abraão.

() Era um homem jovem.

() Era crente e confiava em Deus.

() Era um homem preguiçoso.

() Era fiel a Deus e sempre obedecia.

() Era um homem valente.

3. Complete as lacunas com as palavras do quadro abaixo.

ISRAEL	AMOR	PESSOAS	DEUS
---------------	-------------	----------------	-------------

A) _____ elegeu a cidade de _____ para mostrar seu _____ a todas as _____.

4. Observe a cena.

Qual foi a promessa de Deus para Abraão? Escreva os nomes das bagagens nos lugares certos.



ABRÃO OBEDECE À DEUS



5. Leia história

a

Abraão então saiu de sua terra, chamada Harã, e mudou-se levando sua esposa, seu sobrinho Ló e tudo o que tinha. Abraão iria para onde Deus o mandasse. Abraão confiava em Deus.



narrada abaixo.

Como você descreve a confiança e fé que Abraão tinha em Deus?
