



## **1º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS-EJA**

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido quinzenalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada período de quinze dias será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve! **SECRETARIA MUNICIPAL**

### **DE EDUCAÇÃO.**

#### **ORIENTAÇÕES:**

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

**ETAPA: 3ª**

**Período – 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021**







Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

01- Porque os homens passaram a ter a necessidade de criar sistema de numeração?

---

---

02-O sistema numérico que usamos atualmente é:

( ) romano ( ) grego ( ) egípcio ( ) hindu-arábico

03- Qual o conjunto dos números naturais?

---

04-O símbolo dos números naturais é:

( ) Z ( ) N ( ) Q ( ) R

05-Definam números inteiros.

---

---

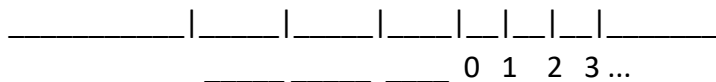
06- O símbolo dos números inteiros é:

( ) N ( ) Q ( ) Z ( ) R

07\_ O símbolo Z vem da palavra alemã:

( ) Zahl ( ) Zohl ( ) Zehl ( ) Zihl

08\_ Complete a reta à esquerda do zero.



09\_ Os números racionais são aqueles que possuem todos os números naturais, inteiros e todas as frações e são representados pelo símbolo:

( ) N ( ) Q ( ) Z ( ) R

10\_ I, V, X, L,... Fazem parte do sistema de numeração:

( ) romana ( ) hindu-arábica ( ) grega ( ) egípcia

11\_ Escrevam em sistema de numeração romana.

28 \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

39 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_

12\_ Uma fração pode ser escrita em:

( ) números naturais ( ) números decimais ( ) números inteiros ( ) números romanos



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

01\_\_ O corpo humano é formado por pequenas estruturas chamadas:

( ) tecidos            ( ) bactérias            ( ) células            ( ) leucócito

02\_\_ As células necessitam de nutrientes e de gás oxigênio para se manterem vivas e realizarem suas funções. A distribuição dessa substância para as células do corpo é feita:

( ) pelo sangue            ( ) pelo plasma            ( ) pelos anticorpos            ( ) pelo fígado

03\_\_ O sangue é bombeado por todo o corpo pelo:

( ) sistema excretor            ( ) sistema endócrino  
( ) sistema digestivo            ( ) sistema cardiovascular

04\_\_ O sangue é bombeado pelo interior dos:

( ) vasos sanguíneos            ( ) ossos            ( ) órgãos            ( ) sistemas

05\_\_ Os vasos sanguíneos de calibre mais grossos e com movimentos peristálticos são:

( ) veias            ( ) artérias            ( ) capilares            ( ) N D A

06\_\_ Os vasos sanguíneos de calibre menor que as artérias e sem movimentos peristálticos são:

( ) veias            ( ) artérias            ( ) capilares            ( ) N D A

07\_\_ As ramificações de menores calibres são:

( ) veias            ( ) artérias            ( ) capilares            ( ) N D A

08\_\_ O sangue rico em oxigênio é chamado de:

( ) sangue venoso            ( ) sangue arterial            ( ) sangue quente            ( ) N D A

09\_\_ O sangue rico em gás carbônico é chamado de:

( ) sangue venoso            ( ) sangue arterial            ( ) sangue quente            ( ) N D A

10\_\_ O órgão responsável pelo bombeamento do sangue é:

( ) pulmão            ( ) fígado            ( ) coração            ( ) cérebro



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: *Geografia*

01\_\_ A cartografia é responsável pela:

- leitura de mapas                       escala de mapas  
 confecção de mapas                       distribuição de mapas

02\_\_ O tema de um mapa é indicado:

- na escala                       no título  
 na legenda                       na rosa dos ventos

03\_\_ A relação entre o tamanho da área representada no mapa e o tamanho dessa área na realidade é indicada:

- na escala    na fonte    no título    na legenda

04\_\_ Em um mapa as direções cardeais estão indicadas:

- na legenda    na fonte    na rosa dos ventos    na escala

05\_\_ A origem das informações representadas estão:

- na fonte                       na rosa dos ventos  
 na legenda                       na escala

06\_\_ Os mapas que apresentam as divisões políticas de uma região são:

- demográficos    históricos    políticos    econômicos

07\_\_ Os elementos da natureza como relevo, rios, desertos, climas e vegetação são representados em:

- mapas físicos                       mapas históricos  
 mapas políticos                       mapas econômicos

08\_\_ O mapa que indica dados da população de uma região é chamado:

- econômico                       demográfico                       político                       físico

09\_\_ Produção agrícola e industrial são representados em mapas:

- políticos                       históricos  
 econômicos                       demográficos

10\_\_ Os mapas que indicam as mudanças históricas que ocorreram em uma determinada região são:

- econômicos                       políticos  
 demográficos                       históricos



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: *História***

01-O Brasil foi descoberto em:

- 21 de abril de 1500                       22 de abril de 1500  
 23 de abril de 1500                       24 de abril de 1500

02- O local exato da chegada dos portugueses foi:

- Porto Alegre    Porto Franco    Porto Seguro    Manaus

03-A esquadra que chegou ao Brasil em 1500 era composta de:

- 10 navios e 1200 homens                       11 navio e 1200 homens  
 12 navios e 1200 homens                       13 navios e 1200 homens

04-O encontro entre portugueses provocou o que?

---

---

05-O escrivão da esquadra de Cabral era:

- Pero Vaz de Caminha                       Pedro Alvares Cabral  
 Martin Afonso de Sousa                       Bartolomeu Dias

06-Como Caminha descreveu os índios em sua carta ao rei de Portugal?

---

---

---

---

07-Por que não há registros escritos das impressões dos indígenas sobre esse encontro?

---

---

08-Mesmo que não haja registros escritos deixados pelos índios, há relatos transcritos pelos portugueses sobre a visão dos indígenas relativos a esse encontro. As 13 embarcações foram comparadas a:

- transatlânticos    bananas gigantes    cabaças gigantes    canoas gigantes

09-Como os índios descreveram os portugueses que chegaram à praia?

---

---

10-O contato com a sociedade não indígena mudou o modo de vida dos povos indígenas. Explique.

---

---

---



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: *Inglês*

01\_\_ Ligue corretamente.

HI \_ - BOM DIA

GOOD NIGHT \_ \_BOA TARDE

GOOD MORNING \_ \_OI

GOOD BYE \_ \_ BOA NOITE

GOOD AFTERNOON \_ \_ ADEUS

02\_\_ Ao encontrar alguém pela manhã usamos a expressão:

( ) good bye ( ) good afternoon ( ) good morning ( ) good night

03\_\_ Se você encontra alguém à tarde cumprimenta usando:

( ) good bye ( ) good afternoon ( ) good morning ( ) good night

04\_\_ Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

( 1 ) see you tomorrow ( ) até logo

( 2 ) so long ( ) vejo você amanhã

( 3 ) sleep well ( ) olá

( 4 ) good bye ( ) adeus

( 5 ) hello ( ) durma bem

05\_\_ Ligue as palavras em inglês às suas traduções.

Monday \_ \_ domingo

Friday \_ \_ sábado

Sunday \_ \_ segunda-feira

Saturday \_ \_ sexta-feira

06\_\_ Passem para o inglês

quarta-feira \_\_\_\_\_ terça-feira \_\_\_\_\_

quinta-feira \_\_\_\_\_ domingo \_\_\_\_\_

07\_\_ Escrevam em inglês o dia da semana em que você está fazendo esse exercício.

---

08\_\_ O "weekend" ( fim de semana ) correspondem aos dias de:

( ) Sunday and Monday ( ) Friday and Saturday

( ) Saturday and Sunday ( ) Wednesday and Thursday

09\_\_ Ligue os meses em inglês às suas traduções.

August \_

April \_ \_ setembro

February \_ \_ março

September \_ \_ abril

March \_ \_ fevereiro

10\_\_ Escrevam em inglês o mês em que você nasceu.

---



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física**

**01\_** A queimada é um jogo coletivo bastante praticado no ambiente escolar. Escreva outras formas de nomenclatura desses (a) jogo/brincadeira.

---

---

**02-** Você gosta de jogar Queimada? Por quê?

---

---

---

**03-** Desenhe o campo de jogos do futsal.

**04-** Escreva um breve histórico sobre a criação e evolução do futsal.

---

---

---

---

**05-** Faça uma pesquisa e escreva o nome da atual equipe de futsal campeã:

Liga Nacional de Futsal - \_\_\_\_\_

Sul-americanas - \_\_\_\_\_

Mundial - \_\_\_\_\_

**06-** Em que ano aconteceu o primeiro campeonato mundial de futsal?

---

---

**07-** Quando foi criada a Confederação Sul-Americana de Futebol de Salão (CSFS)?

---

---

**08-** Qual civilização foi responsável pela criação das primeiras escolas de ginásticas?

---

---

**09-** Porque motivo o desinteresse pela ginástica na Idade Média?

---

---

**10-** Qual a origem do termo Ginástica?

---

---





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: *Religião***

01\_ Segundo a bíblia o universo foi criado por:

- ( ) uma grande explosão ( big-bang ) ( ) Deus  
( ) Zeus ( ) ninguém sempre existiu

02- Na bíblia a historia da criação está no livro chamado:

- ( ) gêneses ( ) levítico ( ) deuteronomio ( ) apocalipse

03-Então Deus disse “ haja luz “. Como Deus chamou a luz e a escuridão?

\_\_\_\_\_

04-Como foi o segundo dia da criação?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

05-Responda:

a)\_ Como Deus fez para separar as aguas do chão?

\_\_\_\_\_

b)\_ Como Deus nomeou as águas e o chão?

\_\_\_\_\_

c)\_ Como Deus se sentiu ao separar as águas da terra?

\_\_\_\_\_

06-Apos criar a terra, Deus a cobriu com:

- ( ) plantas ( ) rochas ( ) fogo ( ) estrelas

07- Como Deus criou as estrelas e para que?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

08- Como Deus criou todos os seres vivos para encherem as águas, a terra e os céus? E como ele se sentiu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

09-O que Deus disse ao criar os seres humanos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 1º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS-EJA

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “**Banco de Atividades**” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido quinzenalmente com o apoio de seus familiares.

Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada período de quinze dias será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve! **SECRETARIA MUNICIPAL**

### DE EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

*Escola:* \_\_\_\_\_

*Nome:* \_\_\_\_\_

**ETAPA: 4ª**

**Período – 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021**



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa**

01\_ Selecione do texto palavras cujo significado você desconhece, procure-as no dicionário e monte um glossário. Explique o sentido da palavra empregada no texto.

---

---

---

02\_ De acordo com o texto, o que significa cultura?

---

03\_ Escreva no caderno, exemplos de crenças, valores, hábitos e tabus.

---

04\_ O texto foi escrito em 1986. Naquela época, a palavra “patota” era uma gíria muito usada pelos jovens”. Que palavras são mais usadas atualmente para se referir a “grupo de amigos”?

---

05\_ Explique como a comunicação social acontece nos seguintes espaços.

a)\_ Campo de futebol

---

b)\_ Reunião familiar

---

c)\_ Escola

---

06\_ Em voz alta leia as frases a seguir, observe a entonação indicada pelos sinais de pontuação empregada.

I—O educando estudava? Não, passeava.

II-O educando estudava, não passeava.

a)\_ Qual frase indica que o educando estudava?

---

b)\_ Qual frase indica que o educando não estudava?

---

07\_ O texto “antena ligada” de Lourenço Diaféria, é uma crônica. Esse gênero textual apresenta uma visão pessoal do cronista sobre o fato contado no texto. A sequência textual que predomina no texto é a narrativa, pois o autor conta um fato.

a)\_ Qual o fato relatado na crônica antena ligada?

---

08\_ O autor trata o fato de que maneira?

( ) com tristeza      ( ) com humor      ( ) com romantismo      ( ) com crítica

09\_ O pai achou que o trabalho do filho tinha ficado bom, mais mesmo assim o menino tirou zero. Por quê?

---

10\_ Qual foi a opinião do professor sobre o pai do aluno?

---

---

11\_ E qual foi a opinião do pai do aluno sobre o professor?

---

---

12\_ Que posição o narrador assume diante dos acontecimentos relatados no texto?

---

---

### **TEXTO COMPLEMENTAR** **Comunicação e socialização**

Lembre-se o leitor como se fez gente: sua casa, seu bairro, sua escola, sua patota. A comunicação foi o canal pelo qual os padrões de vida de sua cultura foram-lhe transmitidos, pelo qual aprendeu a se “membro” de sua sociedade – de sua família, de seu grupo de amigos, de sua vizinhança, de sua nação. “Foi assim que adotou a sua cultura”, isto é, os modos de pensamento e de ação, suas crenças e valores, seus hábitos e tabus. Isso não ocorreu por “instrução”, pelo menos antes de ir para escola: ninguém lhe ensinou propositadamente como está organizada a sociedade e que pensa e sente a sua cultura. Isso aconteceu indiretamente, pela experiência acumulada de numerosos pequenos eventos, insignificantes em si mesmos, através dos quais travou relações com diversas pessoas e aprendeu naturalmente a orientar seu comportamento para o que “convinha”. Tudo isso foi possível graças à comunicação. Não foram os professores na escola que lhe ensinaram sua cultura: foi a comunicação diária com seus pais, irmãos, amigos, na casa, na rua, nas lojas, no ônibus, no jogo, no botequim, na igreja, que lhe transmitiu, menino, as qualidades essenciais da sociedade e a natureza do ser social [...]

A comunicação confunde-se, assim, com a própria vida. Temos tanta consciência de que comunicamos como de que respiramos ou andamos. Somente percebemos a sua essencial importância quando, por um acidente ou doença, perdemos a capacidade de nos comunicar. Pessoas que foram impedidas de comunicar durante longos períodos enlouqueceram ou ficaram perto da loucura.

### **Texto 02** **Antena ligada**

O professor foi muito gentil, porém ninguém me tira da cabeça que ele é palmeirense disfarçado de são-paulino. Garantiu-me que havia ocorrido um equívoco. O Sócrates que ele queria é um craque da redonda que tomou cicuta. Essa é boa. Por que não avisou antes? Como é que vou adivinhar que o homem jogava dopado?

Manquei-me, mais o professor percebeu meu azedume. Disse que dar uma nova oportunidade. Falei, eu disse.

Prevenir meu garoto que ficasse de orelha em pé, lá vinha chumbo. Dito e feito. O professor, deixando cair a máscara alviverde, deu uma de periquito campineiro e pediu um trabalho completo sobre o Guarani.

Deixa que eu chute, falei a meu filho. Pode contar comigo na regra três. Eu mesmo cuido da pesquisa.

Peguei a escalação completa do guarani, botei o Neneca no gol, fiz a maior apologia do time da terra das andorinhas. Pra me cobrir e não deixar nenhum flanco desguarnecido, telefonei pro meu amigo Antonio Contente, que transa em assuntos culturais e conexos (como seja a imprensa), e pedi por favor que me mandasse uma camisa oito autografada. Diretamente de Campinas e pelo malote.

Não é pra falar, mais o trabalho escolar ficou um luxo.

Sem falsa modéstia, estava esperando pro meu filho no mínimo aprovação *cum laude* e placa de prata, pra não dizer medalha de honra ao mérito.

Pois de zebra.

Começo a desconfiar que o tal professor me armou uma arapuca e entrei fácil, como um otário. O homem deve ser primo do Dicá. Sabem o que o mestre fez? Hem? Querem saber? Deu outro zero pro meu filho. O pior é que não devolveu a camisa oito autografada.

Essa não deixou barato. Fui de peito aberto às aulas.

-Ilustre- eu disse- com o perdão da palavra, mais que diabo de safadeza vossa senhoria anda arrumando pro meu garoto “gavião da fiel”? Então eu perco tempo, pesquiso, consulto a história gloriosa da equipe campinense, faço a maior zorra com o time do brinco da princesa, e o garoto ganha cartão vermelho?

Que grande cínico! O homem me olhou com aqueles olhos de olheiras – acho que tem almoçado e jantado mal, sei lá, dizem que professor padece um bocado – coçou a cabeça, murmurou:

-Foi o senhor quem fez a lição?

Fiquei meio sem jeito:

Bem, fazer não fez. Dei uma orientação didática. Pai é para essas coisas...

Ele não se comoveu. Ao contrario, foi até rude:

-Se aceita um conselho, pare de dar palpite na lição de casa de seu filho. O senhor não conhece nada do Guarani.

Falar isso na minha cara! Tive de aguentar calado. Nunca soube que no diacho do time campineiro figurasse a dupla de área chamada Peri e Ceci. E com essa constante mudança de técnicos, como podia sacar que o técnico atual é o Zé de Alencar [...]



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

01\_\_ Como e por que surgiram os números?

\_\_\_\_\_

02\_\_ Transformem os números abaixo em números do nosso sistema

- a) \_\_ XXX \_\_\_\_\_ b) \_\_ XC \_\_\_\_\_ c) \_\_ LXV \_\_\_\_\_ d) \_\_ XLV \_\_\_\_\_  
e) \_\_ XIII \_\_\_\_\_ f) \_\_ MCMLXIII \_\_\_\_\_ g) \_\_ MDCCCLXIX \_\_\_\_\_  
h) \_\_ CCII \_\_\_\_\_

03\_\_ Escrevam os números abaixo, no sistema de numeração romana.

- a) \_\_ 16 \_\_\_\_\_ b) \_\_ 266 \_\_\_\_\_  
c) \_\_ 28 \_\_\_\_\_ d) \_\_ 837 \_\_\_\_\_  
e) \_\_ 96 \_\_\_\_\_ f) \_\_ 3006 \_\_\_\_\_  
g) \_\_ 220 \_\_\_\_\_

04\_\_ Onde surgiu o sistema de numeração hindu?

\_\_\_\_\_

05\_\_ Quais os dez símbolos que esse sistema usa para representar qualquer quantidade?

\_\_\_\_\_

06\_\_ Nesse sistema os algarismos se juntam para formar quantidades, e nesse agrupamento cada número define seu valor. Assim, cada símbolo tem um valor. Por exemplo, 25:

O símbolo 5; seu valor posicional é 5 unidades

E o símbolo 2 tem o valor posicional 2 dezenas.

Sabendo disso, dê o valor posicional dos números abaixo em unidades, dezenas e centenas.

- A) \_\_ 64 \_\_\_\_\_  
B) \_\_ 123 \_\_\_\_\_  
C) \_\_ 16 \_\_\_\_\_  
D) \_\_ 102 \_\_\_\_\_

07\_\_ O conjunto dos números naturais é representado pela letra:

( ) Z ( ) Q ( ) N ( ) R

08\_\_ No conjunto  $N \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$  a reticência indica que:

- ( ) o conjunto dos números naturais acabou  
( ) o conjunto dos números naturais é fracionado  
( ) o conjunto dos números naturais é infinito  
( ) N D A

09\_\_ Usamos diariamente os números naturais para solucionar problemas do cotidiano, fazendo as 4 operações básicas com os números naturais. Assim, vamos resolver alguns problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão.

a) \_\_ Nicolas e Daniela possuem juntos 275 figurinhas. Nicolas possui 27 a mais do que Daniela. Quantas figurinhas têm cada um?

\_\_\_\_\_

b) \_\_ Na escola de Maria tem 5 classes de 38 alunos, 8 classes de 36 alunos e 6 classes de 34 alunos. Qual é o total de alunos dessa escola?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: *Inglês*

#### 01\_ Ligue corretamente

HI _	- BOM DIA
GOOD NIGHT _	_ BOA TARDE
GOOD MORNING _	_ OI
GOOD BYE _	_ BOA NOITE
GOOD AFTERNOON _	_ ADEUS

#### 02\_ Ao encontrar alguém pela manhã usamos a expressão:

( ) good bye ( ) good afternoon ( ) good morning ( ) good night

#### 03\_ Se você encontra alguém à tarde cumprimenta usando:

( ) good bye ( ) good afternoon ( ) good morning ( ) good night

#### 04\_ Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

( 1 ) see you tomorrow	( ) até logo
( 2 ) so long	( ) vejo você amanhã
( 3 ) sleep well	( ) olá
( 4 ) good bye	( ) adeus
( 5 ) hello	( ) durma bem

#### 05\_ Ligue as palavras em inglês às suas traduções

Monday _	_ domingo
Friday _	_ sábado
Sunday _	_ segunda-feira
Saturday _	_ sexta-feira

#### 06\_ Passe para o inglês

quarta-feira \_\_\_\_\_ terça-feira \_\_\_\_\_  
quinta-feira \_\_\_\_\_ domingo \_\_\_\_\_

#### 07\_ Escrevam em inglês o dia da semana em que você está fazendo esse exercício.

\_\_\_\_\_

#### 08\_ O "weekend" ( fim de semana ) correspondem aos dias de:

( ) Sunday and Monday ( ) Friday and Saturday  
( ) Saturday and Sunday ( ) Wednesday and Thursday

#### 09\_ Ligue os meses em inglês às suas traduções

August _	
April _	_ setembro
February _	_ março
September _	_ abril
March _	_ fevereiro

#### 10\_ Escrevam em inglês o mês em que você nasceu.

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

01\_\_ A ciência que estuda os astros, suas origens e suas composições é:

( ) a geologia ( ) a astronomia ( ) a astrologia ( ) a biologia

02\_\_ A terra é um dos inúmeros planetas da galáxia chamada:

( ) Andrômeda ( ) Órion ( ) Alfa centauro ( ) Via Látea

03\_\_ Como é formado nosso sistema solar?

---

---

---

04\_\_ O que são planetas?

---

---

05\_\_ São apenas planetas rochosos ( telúrios ):

( ) terra, marte, júpiter e vênus ( ) mercúrio, vênus, terra e marte

( ) júpiter, saturno, urano e plutão ( ) vênus, mercúrio, plutão e terra

06\_\_ São apenas planetas gasosos ( jovianos ):

( ) terra, marte, júpiter e vênus ( ) mercúrio, vênus, terra e marte

( ) júpiter, saturno, urano e netuno ( ) vênus, mercúrio, plutão e terra

07\_\_ Todos os planetas estão em movimento. Definem.

a)\_\_ Rotação

---

---

b)\_\_ Translação

---

---

08\_\_ O sistema planetário que colocava a terra, o sol, os planetas e todos os astros girando em torno de uma imensa bola de fogo situada no centro do universo, proposto por Filolaus chamam-se:

( ) heliocêntrico ( ) geocêntrico ( ) pirocêntrico ( ) N D A

09\_\_ O sistema geocêntrico foi proposto por:

( ) Nicolau Copérnico ( ) Claudius Ptolomeus

( ) Filolaus ( ) Galileu Galilei

10\_\_ O planeta Júpiter possui:

( ) 20 luas ( ) 79 luas ( ) 82 luas ( ) nenhuma lua





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Geografia**

01\_\_ O que é paisagem?

\_\_\_\_\_

02\_\_ Como podemos classificar paisagem?

\_\_\_\_\_

03\_ Defina paisagem natural.

\_\_\_\_\_

04\_\_ Defina paisagem cultural.

\_\_\_\_\_

05\_\_ No lugar onde você mora, as características são de paisagens naturais ou culturais? Justifique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

06\_\_ Defina **cartografia**.

\_\_\_\_\_

07\_\_ Quais as direções cardeais?

\_\_\_\_\_

08\_\_ Quais as direções colaterais?

\_\_\_\_\_

09\_\_ Quais as direções subcolaterais?

\_\_\_\_\_

10\_\_ Para localizar qualquer lugar no globo terrestre usamos:

( ) as coordenadas geográficas ( ) os fusos horários

( ) os meridianos ( ) os paralelos



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

01\_\_ O que é historia? E o que é tempo?

---

---

---

02\_\_ Citem algumas fontes materiais.

---

---

03\_\_ Citem fontes imateriais.

---

---

04\_\_ o que é cultura?

---

---

05\_\_ Quais elementos ajudam a caracterizar e a diferenciar as culturas?

---

---

06\_\_ O que é **cosmovisão**?

---

---

07\_\_ O que é etnias?

---

---

08\_\_ Os brasileiros que apresentam traços de origem asiática são:

( ) brancos ( ) pardos ( ) amarelos ( ) negros

09\_\_ Os brasileiros de origens africanas são:

( ) brancos ( ) pardos ( ) amarelos ( ) negros

10\_\_ Os brasileiros que apresentam traços de origens europeias:

( ) brancos ( ) pardos ( ) amarelos ( ) negros



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### COMPONENTE CURRICULAR: *Arte*

01\_\_ O que é necessário para fazer musica?

\_\_\_\_\_

02\_ Cite alguns instrumentos musicais que você conhece.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

03\_\_ Como os seres humanos pré-históricos criaram os primeiros instrumentos musicais?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

04\_\_ Os arqueólogos encontraram u8ma flauta de cerca de:

( ) 3,5 mil anos                      ( ) 35 mil anos                      ( ) 350 mil anos                      ( ) 30 mil anos

05\_\_ A flauta encontrada pelos arqueólogos era feita de:

( ) pedra    ( ) madeira    ( ) metal    ( ) osso

06\_\_ Quais as três principais espécies de flautas?

\_\_\_\_\_

07\_\_ Além de instrumentos soprados como as flautas os ossos também podem ser percutidos. O que significa percutir?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

08\_\_ Descrevam o instrumento chamado “xilofone”.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

09\_\_ O que é tema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10\_\_ O acessório usado pelo percussionista para tocar seus instrumentos:

( ) batuta    ( ) vareta    ( ) baqueta    ( ) batoque

11\_\_ A melodia que reconhecemos com facilidade, permitindo que identifiquemos uma música sem precisar ouvir a letra, ou seja, é aquilo que assoviamos. É chamado:

( ) tema    ( ) acorde    ( ) sextilha    ( ) partitura

12\_\_ Quais os instrumentos da família do violino?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: *Religião***

01\_ Um dos personagens mais conhecido da bíblia foi Davi. Digam quem foi Davi.

---

---

02-Quem foi Samuel?

---

---

03- Por que Davi ficou conhecido?

---

---

04-O que a historia de Davi nos ensina?

---

---

05-O que significa ter fé?

---

---

06-Quais as 4 principais ideias que o judaísmo apresenta ao mundo há 4.000 anos?

---

---

---

07- Uma pratica do povo judeu que expressa sua convicção são as orações realizadas diante do muro das lamentações. Procure mais informações sobre o muro das lamentações, lugar sagrado dos judeus?

---

---

08-Das alternativas abaixo, a religião tradicional japonesa é:

( ) o islamismo ( ) O xintoísmo ( ) o cristianismo ( ) o judaísmo

09- No xintoísmo, quais as 4 afirmações tidas como verdades básicas?

---

---

---



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

**COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física**

01\_\_ A queimada é um jogo coletivo bastante praticado no ambiente escolar. Escreva outras formas de nomenclatura desses (a) jogo/brincadeira.

---

---

02\_\_ Você gosta de jogar Queimada? Por quê?

---

03\_\_ *Desenhe o campo de jogos do futsal.*

04\_\_ Escreva um breve histórico sobre a criação e evolução do futsal.

---

---

---

---

---

05-Faça uma pesquisa e escreva o nome da atual equipe de futsal campeã:

Liga Nacional de Futsal - \_\_\_\_\_

Sul-americanas - \_\_\_\_\_

Mundial - \_\_\_\_\_

06-Em que ano aconteceu o primeiro campeonato mundial de futsal?

---

07-Quando foi criada a Confederação Sul-Americana de Futebol de Salão (CSFS)?

---

08- Qual civilização foi responsável pela criação das primeiras escolas de ginásticas?

---

---

09-O que motivo o desinteresse pela ginástica na Idade Média?

---

10-Qual a origem do termo Ginástica?

---