



## 12º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS: EJA

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “Banco de Atividades” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares. Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades. Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

NOME: \_\_\_\_\_

PERÍODO: 13/10/2020 a 23/10/2020

ETAPA: 1ª e 2ª Etapa

DATA DE ENTREGA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DATA DE DEVOLUÇÃO \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Português

#### Sequência de atividades - História em Quadrinhos

#### Substantivo simples e composto

Escreva S para substantivo simples e C para substantivo composto

Água-viva	Estrela-do-mar	Marisco
Baleia-azul	Caramujo	Tubarão-martelo
Camarão	Tartaruga-do-mar	alga



Quais são os substantivos que aparecem na tirinha:

Simple	Composto

Transforme o substantivo simples em substantivo composto :




Escola \_\_\_\_\_

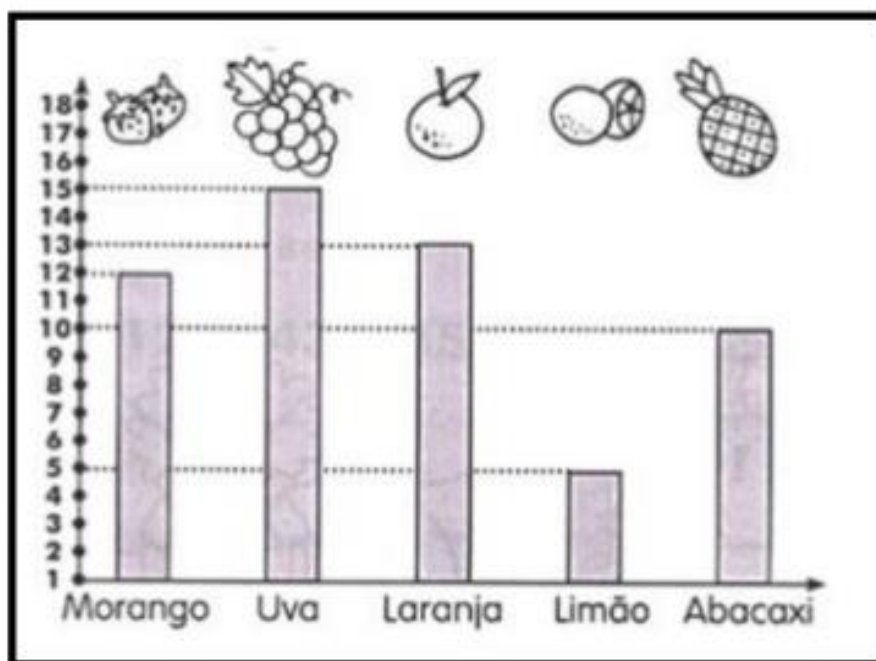
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE MATEMATICA

Maria Clara fez uma pesquisa com os amigos da escola, para descobrir qual a fruta que eles mais gostavam. Ela colocou o resultado da pesquisa no gráfico.



- Qual a fruta favorita dos alunos? \_\_\_\_\_
- Qual a fruta preferida por uma dezena de alunos? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos preferiram morango e uva? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos preferiram laranja e limão? \_\_\_\_\_
- Qual a diferença entre a quantidade de alunos que gostam de uva e de laranja? \_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_

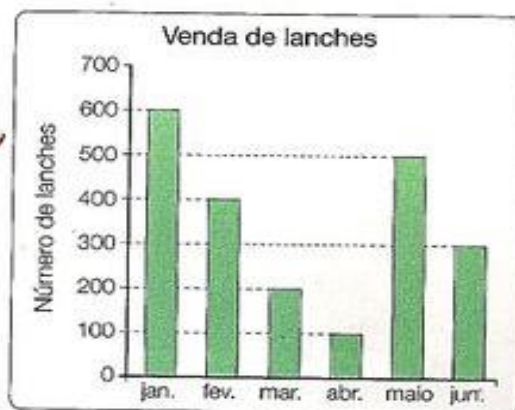
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE MATEMATICA

1º) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro \_\_\_\_\_

Abril \_\_\_\_\_

Fevereiro \_\_\_\_\_

Maio \_\_\_\_\_

Março \_\_\_\_\_

Junho \_\_\_\_\_

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

\_\_\_\_\_

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

\_\_\_\_\_

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana \_\_\_\_\_

b) Bárbara \_\_\_\_\_

c) Júlio \_\_\_\_\_

d) César \_\_\_\_\_

e) Tiago \_\_\_\_\_

f) Helena \_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE CIÊNCIAS

1 – A camada de Ozônio é formada principalmente por qual gás?

- ( ) Gás Nobre.
- ( ) Oxigênio
- ( ) Gás Ozônio.
- ( ) Hidrogênio.

2 – Quantos quilômetros aproximadamente a camada de ozônio fica acima da superfície da terra?

- ( ) entre 10 a 30 quilômetros..
- ( ) entre 20 a 40 quilômetros
- ( ) entre 20 a 30 quilômetros
- ( ) entre 10 a 50 quilômetros

3 – Qual a finalidade da camada de ozônio?

- ( ) Proteger a terra dos raios ultravioletas.
- ( ) Proteger contra o desmatamento.
- ( ) Proteger as pessoas dos atos de violência.
- ( ) Proteger a vidas dos animais contra as grandes chuvas.

4 – O que é o efeito estufa?

- ( ) É um fenômeno natural que resulta no aquecimento da terra...
- ( ) É um fenômeno artificial que resulta no aquecimento da terra.
- ( ) É um fenômeno natural que resulta no esfriamento da terra....
- ( ) É um fenômeno natural que resulta em terremotos.

5 – O que é aquecimento global?

- ( ) É o aumento gradativo da temperatura do planeta.
- ( ) É tornar o ambiente agradável.
- ( ) É o aumento gradativo da temperatura de uma ilha.
- ( ) É o aumento gradativo da temperatura de uma macrorregião..



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

## ATIVIDADE REMOTA DE CIÊNCIAS

1 – Quem criou o termo ecologia?

- ( ) Frank Alternado.
- ( ) Yosef Gamaliel.
- ( ) Ernst Haeckel.
- ( ) Barbara Gomes.

2 – Marque a alternativa que está relacionada à ecologia.

- ( ) Ciência que estuda os astros..
- ( ) Ciência que estuda o relacionamento dos seres vivos entre si e o meio ambiente.
- ( ) Ciência que estuda as pedras.
- ( ) Ciência que estuda o solo .

3 – Qual das alternativas não está relacionada ao desequilíbrio ambiental?

- ( ) A destruição por meio da ação do fogo.
- ( ) A excessivas produções de lixo e de gases tóxicos.
- ( ) A devastação das florestas ( desmatamento).
- ( ) Reflorestamento.

4 – O que é desertificação?

- ( ) É o processo de transformação de uma região em deserto.
- ( ) É o processo de transformação de uma região em um lugar úmido.
- ( ) É o processo de transformação de uma região em campos verdes.
- ( ) É o processo de transformação de uma região em florestas.

5 – O que é poluir?

- ( ) É tornar o ambiente sujo.
- ( ) É tornar o ambiente agradável.
- ( ) É tornar o ambiente limpo.
- ( ) É tornar o ambiente ótimo para viver com a família.



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

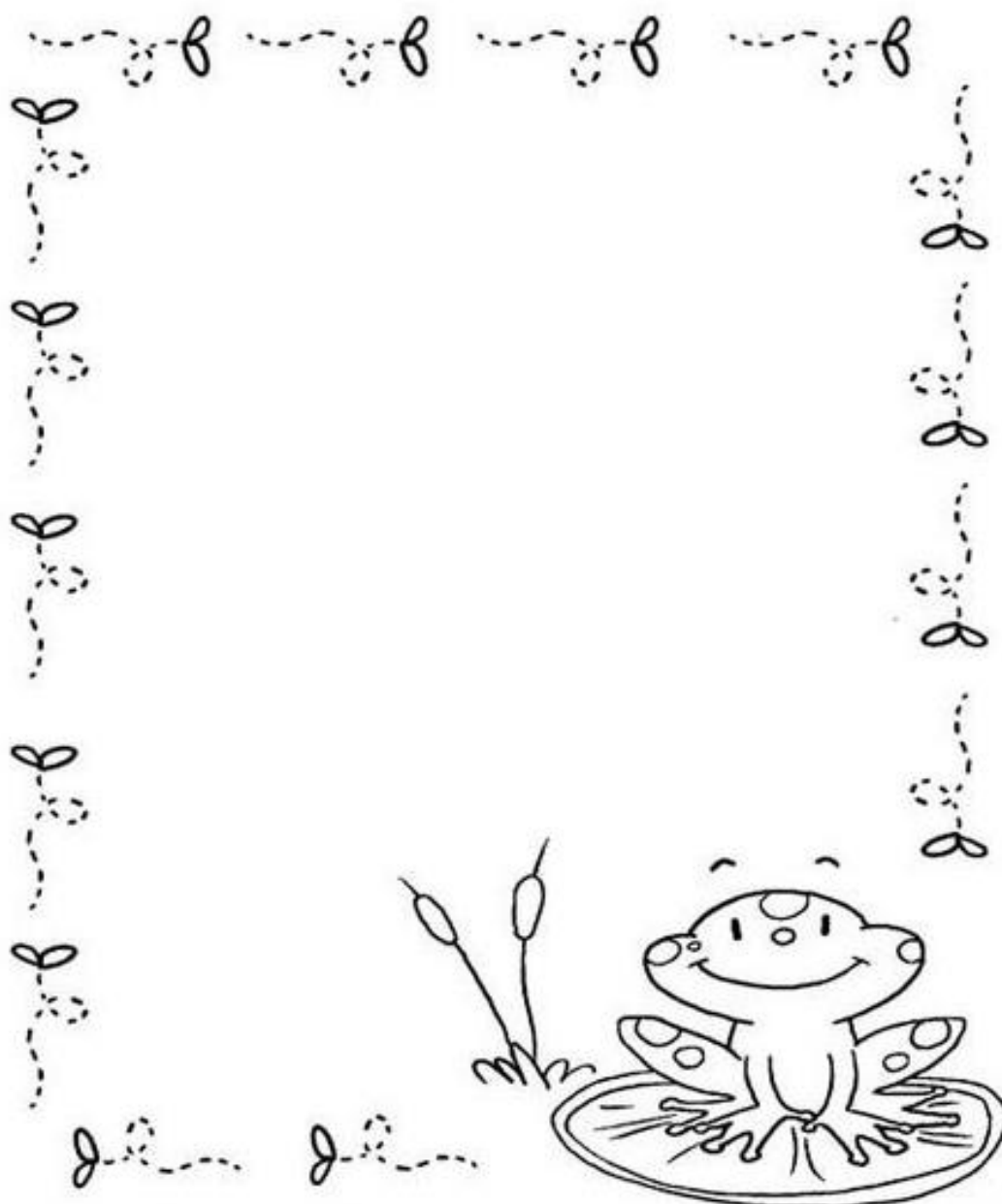
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de História.

## DIA DAS CRIANÇAS

12 DE OUTUBRO - DIA DAS CRIANÇAS

- COLE GRAVURAS DOS PRESENTES QUE VOCÊ GOSTARIA DE GANHAR NO DIA DAS CRIANÇAS.







Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

Atividade Remota de História

# DIA DO PROFESSOR

## 15 DE OUTUBRO



### Atividade Remota de Geografia

# Geografia

## ► Meu Brasil

### O litoral brasileiro



• O litoral brasileiro é muito extenso. É banhado pelo **Oceano Atlântico** e estende-se desde o Cabo Orange, no Amapá, até o Arroio Chuí, no Rio Grande do Sul.

• O nosso litoral dispõe dos **recursos**: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos, etc.

### Os rios, os lagos e as lagoas.

- **Hidrografia**: ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares, etc.
- **Rio**: grande quantidade de água corrente que deságua no mar, lago ou outro rio.
- **Nascente ou cabeceira**: onde o rio nasce.
- **Foz ou embocadura**: lugar onde ele lança suas águas.
- **Leito**: lugar onde o rio corre. **Margens**: terras banhadas pelas águas do rio.
- **Afluentes**: rios que deságuam em outros rios.
- **Riachos, córregos ou regatos**: pequenos cursos de água.
- **Lago**: parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.
- **Lagoa**: lago pequeno.



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade remota de Geografia

#### Bacia do São Francisco

❖ Faça a correspondência:

É formada pelo rio

Onde nasce e deságua

Usinas hidrelétricas

Afluentes  
margem direita

Afluentes  
margem esquerda

- Nasce na serra da Canastra, em Minas Gerais, e deságua no Oceano Atlântico.
- Rio das Velhas, Paraopeba, Verde Grande, Verde Pequeno e Paramirim.
- Três Marias, Sobradinho e Paulo Afonso
- São Francisco e seus afluentes.
- Carinhanha, Paracatu, Indaiá, Abaeté e Grande.



Transcreva as respostas da placa.

#### Bacia do Paraná

- ▶ Nasce no Estado de Mato Grosso e deságua no Rio Paraná.
- ▶ Sucuriú, Verde e Pardo.
- ▶ Paraná e Paraguai.
- ▶ Tietê, Paranapanema e Iguaçu.
- ▶ Itaipu.
- ▶ Grande e Paranaíba.

- É formada pelos rios: \_\_\_\_\_
- Rios que formam o rio Paraná: \_\_\_\_\_
- Afluentes na margem direita: \_\_\_\_\_
- Afluentes na margem esquerda: \_\_\_\_\_
- Usina hidrelétrica do rio Paraná: \_\_\_\_\_
- Onde nasce e deságua o rio Paraguai: \_\_\_\_\_

❖ As crianças têm o complemento para as afirmativas.



#### Bacia do Uruguai

• Rios que formam o rio Uruguai

• Estados banhados pelo rio Uruguai





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

## ATIVIDADE REMOTA DE ENSINO RELIGIOSO



# Educando para vida

- Faça a atividade proposta, complete e leia o poema.

## Amor

Você sabe o que é .....?

Amar é cuidar do .....

Amar é cuidar da Natureza.

Amar é cuidar dos outros.

Amar é ..... de si mesmo.

Todos merecem ser .....

Mas nem todos dão amor.

Há tantas ..... abandonadas,

Precisando de calor humano.

Quem ama gosta de ficar junto,

Os gestos são de .....

Quem ama é feliz porque

A maior força do mundo é o amor.

- Transfira as palavras formadas para o poema.

1 A \_ A R

4 A M \_ \_ O S

2 \_ L \_ N E T A

5 P E \_ \_ S O \_ \_

3 C \_ \_ D A R

6 D O \_ Ç \_ O



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

## ATIVIDADE REMOTA DE ENSINO RELIGIOSO

Ensino Religioso

### O Bom Samaritano

Certo homem descia de Jerusalém para Jericó, e veio a cair nas mãos de salteadores.

Estes, depois de tudo lhe roubarem e lhe causar muitos ferimentos, retiraram-se, deixando-o quase morto.

Descia por ali um Sacerdote que vendo o homem ferido e caído ao chão, passou ao largo.

Semelhante ao Sacerdote, passou um Levita, que descia por aquele lugar e vendo-o, também passou ao largo

Certo Samaritano, que seguia o seu caminho, passou perto e vendo aquele homem compadeceu-se dele.

Aproximando-se cuidou das feridas, colocou-o sobre o seu próprio animal, levou-o para uma hospedaria e tratou dele.

No dia seguinte, tirou de sua bolsa, dois dinheiros e os entregou ao hospedeiro dizendo: cuida bem deste homem e, se necessitar alguma coisa a mais, eu lhe pagarei quando voltar.

(Lc. 10:30-37).



Assim como o bom samaritano nós também podemos fazer algo para ajudar o nosso próximo.

Assim como o bom Samaritano devemos ajudar o próximo.



1- Marque a resposta correta:

a) O que aconteceu com o homem que estava no chão?

- Ele desmaiou de fome.
- Ele caiu do seu cavalo.
- Ele ficou ferido por ter sido assaltado.
- Ele se feriu por causa de uma briga.

b) Quem socorreu o pobre homem caído?

- O Levita.
- Um Sacerdote.
- O bom Samaritano.
- Um soldado.

2- Responda :

a) Por que ele socorreu o homem?

---

---

---

b) Que sentimento tomou o coração do Samaritano ao ajudar aquele homem?

---

---

3- Encontre no diagrama palavras relacionadas ao texto que você leu:

S	A	M	A	R	I	T	A	N	O	Y	M	B	C	W	Q
D	F	R	H	O	S	P	E	D	A	R	I	A	Ç	U	E
S	D	C	B	L	A	D	R	O	E	S	B	H	T	O	S
L	E	V	I	T	A	B	T	R	W	E	U	K	L	B	C
C	F	G	R	N	M	S	A	C	E	R	D	O	T	E	V
A	D	B	G	D	I	N	H	E	I	R	O	S	H	T	R
F	E	R	I	M	E	N	T	O	S	B	R	T	M	K	P
G	H	M	N	H	R	C	O	M	P	A	D	E	C	E	U





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Educação Física

1º) No Brasil, a primeira agremiação que teve o futebol incluído foi o Clube Brasileiro de Cricket. Isso aconteceu em 1880. Em que estado?

---

---

2º) Quem introduziu oficialmente o futebol no Brasil?

---

---

3º) Quem foi a primeira equipe a permitir negros no Clube ?

---

---

4º) No início, o futebol era proibido aos negros, recém libertos em 1888. Em que ano a Federação Brasileira de Sports (FBS) autorizou os clubes e entidades regionais a aceitarem negros?

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE ARTES

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

A - ESTE DESENHO MOSTRA AS PARTES DE UMA: \_\_\_\_\_.

B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE:

\_\_\_\_\_.

C - ESTA CASA TEM \_\_\_\_\_  
CÔMODOS.



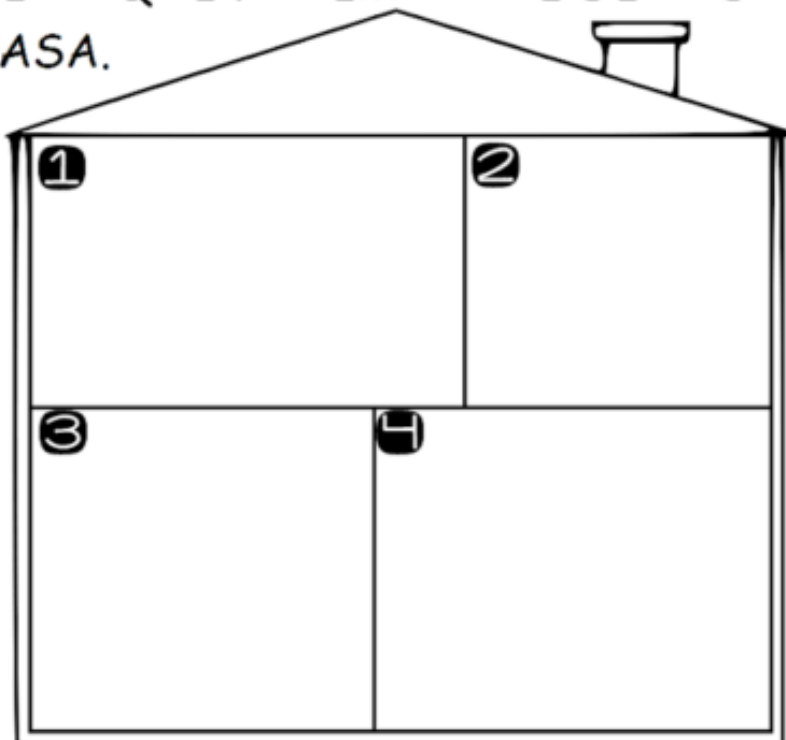
2 - DESENHE OS ITENS QUE FAZEM PARTE DE CADA CÔMODO DE UMA CASA.

① QUARTO

② BANHEIRO

③ COZINHA

④ SALA







Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE ARTES

1 – Em relação à localização de sua moradia, você mora na:

- ( ) Área Rural.  
( ) Área Urbana.

2 – A artista Lucia Laguna nasceu em que estado brasileiro?

- ( ) São Paulo.  
( ) Maranhão.  
( ) Bahia.  
( ) Rio de Janeiro.

3 – Escreva o nome de duas obras arquitetônicas?

\_\_\_\_\_

4 - Com quantos anos a artista Lucia Laguna começou a estudar pintura?

- ( ) 25 anos.  
( ) 15 anos.  
( ) 45 anos.  
( ) 54 anos.

5 – Cite algumas obras artísticas em nossa cidade.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 12º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS: EJA

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “Banco de Atividades” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares. Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades. Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

NOME: \_\_\_\_\_

PERÍODO: 13/10/2020 a 23/10/2020

ETAPA: 3ª Etapa

DATA DE ENTREGA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DATA DE DEVOLUÇÃO \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Português pag. 82 a 84

### O lenhador

Há muito tempo uma floresta verdejante e silenciosa, próximo a um riacho de águas cristalinas e espumante corredeira vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. Todos os dias, empreendia a árdua caminhada floresta adentro, levando ao ombro seu afiado machado. Partia sempre assobiando contente, pois sabia que enquanto tivesse saúde e o machado, conseguia ganhar o suficiente para comprar todo o pão que a família precisava.

Um dia, estava ele cortando um enorme carvalho perto do rio. As lascas voavam longe e o barulho do machado ecoava pela floresta com tanta força que parecia haver uma dúzia de lenhadores trabalhando. Passado algum tempo, resolveu descansar um pouco, recostou o machado na árvore e virou-se para sentar mas tropeçou numa raiz velha e retorcida, e antes que pudesse pegá-lo, o machado caiu pela ribanceira abaixo, indo parar no rio!

O pobre lenhador esquadrinhou as águas tentando encontrar o machado, mas aquele trecho era fundo demais, o rio continuava correndo, com a mesma tranquilidade de sempre, ocultando o tesouro perdido.

– O que hei de fazer? Perdi o machado! Como vou dar de comer aos meus filhos? – gritou o lenhador.

Mal acabara de falar, surgiu de dentro do riacho uma bela mulher, era a fada do rio que viera até a superfície ao ouvir o lamento.

– Porque você esta sofrendo tanto? – perguntou, em um tom amável, o lenhador contou o que aconteceu e ela mergulhou em seguida, tornando aparecer na superfície segundos depois com um machado de prata.

– É este o machado que você perdeu?

O lenhador pensou em todas as coisas lindas que poderia comprar para os filhos com toda aquela prata, mas o machado não era dele, então balançou a cabeça, dizendo:

– Meu machado era de aço.

A fada das águas colocou o machado de prata sobre a barranca do rio e tornou a mergulhar, voltou logo e mostrou outro machado ao lenhador:

– Talvez este machado seja o seu?

– Não é não! Este é de ouro! Vale muito mais do que o meu.

A fada das águas colocou o machado de ouro sobre a barranca do rio, mergulhou mais uma vez, tornou a subir á tona, desta vez trouxe o machado perdido.

– Esse é o meu! É o meu sim, sem duvida!

– O seu – disse a fada das águas – e agora também são seus os outros dois, são um presente do rio por você ter dito a verdade.

E a noitinha, o lenhador empreendeu a árdua caminhada de volta para casa com os três machados as costas, assobiando e pensando em todas as coisas boas que eles iriam trazer para sua família.

1) Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

2) Quantos parágrafos há no texto?

\_\_\_\_\_

3) Quais são os personagens principais da história?

---

---

---

4) O que o lenhador fazia?

---

---

---

5) O que o lenhador usava para trabalhar?

---

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências

Pág.356 a 358

01- O que entendemos por matéria?

---

---

---

02-Quais são os 3 estados físicos da matéria?

---

---

03-Quais as características do estado sólido?

---

---

---

04- cite o nome do órgão de reprodução da angiosperma:

---

---

---

05- Como podemos caracterizar o estado gasoso?

---

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Inglês

01\_\_ Tirem os verbos do infinitivo e coloque-os no imperativo afirmativo.

To open \_\_\_\_\_ To work \_\_\_\_\_ To eat \_\_\_\_\_

To study \_\_\_\_\_ To close \_\_\_\_\_ To play \_\_\_\_\_

02\_\_ O imperativo em inglês é geralmente usado para dá ordens, assim é comum o uso de um abrandamento, que é:

( ) please ( ) don't ( ) let's ( ) sorry

03\_\_ Façam os abrandamentos das ordens abaixo.

a)\_\_ Paula, wash my t-shir. \_\_\_\_\_

b)\_\_ Come here. \_\_\_\_\_

c)\_\_ copy the lesson. \_\_\_\_\_

04\_\_ O imperativo negativo em inglês é feito usando:

( ) o auxiliar let's ( ) o auxiliar don't ( ) o auxiliar please ( ) o auxiliar will

05\_\_ Façam as ordens abaixo na forma negativa.

a)\_\_ Paul, wash your hands. \_\_\_\_\_

b)\_\_ Come here, please. \_\_\_\_\_

c)\_\_ Close the doors, please. \_\_\_\_\_

d)\_\_ João, look for me, please. \_\_\_\_\_

06\_\_ O imperativo usado para dá conselho, sugerir ou convidar, emprega o auxiliar:

( ) don't ( ) please ( ) let's ( ) will



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Geografia pag. 302 e 303

01\_\_ A região do Brasil que se destaca pela grande diversidade de recursos naturais é:  
( ) a região norte ( ) a região sul ( ) a região nordeste ( ) a região centro-oeste

02\_\_ Citem alguns desses recursos naturais.

---

---

---

03\_\_ A presença desses recursos favorece o desenvolvimento de atividades econômicas como:  
( ) a industrialização e o comércio ( ) o extrativismo e o turismo  
( ) o comércio e o turismo ( ) o extrativismo e a indústria

04\_\_ A “biopirataria” é uma atividade econômica ilegal, pois está relacionada à:  
( ) garimpo ilegal ( ) contrabando de madeira  
( ) tráfico de animais silvestre ( ) extrativismo vegetal

05\_\_ O que compromete o desenvolvimento dessas atividades econômicas sustentáveis na Amazônia?

---

---

---

06\_\_ Qual o principal motivo para o baixo índice de povoamento da região amazônica?

---

---

07\_\_ Os povos da floresta são conhecidos como:  
( ) Quilombolas ( ) Caiçaras ( ) Xavantes ( ) Ribeirinhos

08\_\_ Atualmente a população indígena do Brasil gira em torno de:  
( ) 800 mil pessoas ( ) 80 mil pessoas ( ) 8 mil pessoas ( ) 800 pessoas

09\_\_ Como vivem esses povos indígenas na região norte?

---

---

---

---

---

10\_\_ Façam uma pesquisa detalhada sobre a maior manifestação popular da região norte – o boi de Parintins – que sintetiza elementos da cultura indígena em sua essência.



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de História pag. 247 e 248

01\_\_ Como a população brasileira foi formada?

---

---

---

02\_\_ As características de cada um desses povos juntas constituem a nossa:

( ) religiosidade ( ) herança cultural ( ) linguagem ( ) herança biológica

03\_\_ Palavras como arara, guaraná, pipoca, jabuticaba, jacaré, Paraná e Guanabara. São de origem:

( ) indígena ( ) africana ( ) portuguesa ( ) latina

04\_\_ Citem alguns exemplos de comidas que herdamos dos indígenas.

---

---

05\_\_ As comemorações religiosas cristãs foram herdadas:

( ) dos índios ( ) dos africanos ( ) dos portugueses ( ) dos americanos

06\_\_ Uma das principais contribuições dos portugueses para o povo brasileiro foi:

( ) a língua portuguesa ( ) a religião mulçumana  
( ) a culinária ( ) as festividades

07\_\_ Em ritmos musicais como samba e frevo, tipicamente brasileiros possuem elementos da cultura:

( ) indígena ( ) africana ( ) portuguesa ( ) latina americana

08\_\_ Citem alguns pratos de nossa culinária que tiveram origem nos povos africanos.

---

---

---

09\_\_ Quais as mudanças que foram ocasionadas pela chegada dos imigrantes ao Brasil?

---

---

---

---

10\_\_ Citem algumas comidas que chegaram ao Brasil com os imigrantes?

---

---

---

---





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Religião

### Todo mundo é igual

Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos.

Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito.

Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direitos que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu. (...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

*Todo mundo é igual: conversando sobre racismo, de Ivan Alcântara. São Paulo: Escala Educacional, 2004.*

01- Qual é o tema principal do texto?

\_\_\_\_\_

02--As pessoas são fisicamente iguais? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

03-Podemos considerar que uma pessoa seja melhor do que outra? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

04- É certo maltratar as pessoas que tem necessidades especiais? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05- Quem é o autor do texto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Religião

#### A Gratidão não é o Padrão...

Para o mal agradecido, o injusto parece justo...

Um Lobo, ao se engasgar com um pedaço de osso, contratou uma Garça, para que esta colocasse a cabeça dentro da sua goela, e com seu bico fino e longo pescoço, de lá pudesse retirá-lo.

Mas, claro, todo esse trabalho, não seria em vão. Assim, prometeu que em troca do favor, haveria de lhe dar uma grande soma em dinheiro.

Quando a Garça retirou o osso e finalmente pediu o pagamento combinado, o Lobo, rosnando ferozmente, exclamou:

“Ora, Ora! Você já foi mais que devidamente recompensada. Quando permiti que sua cabeça saísse a salvo de dentro da minha boca, este evidentemente foi o seu pagamento...”

01 - Qual o título do texto?

\_\_\_\_\_

02- Por que o Lobo precisou da ajuda da Garça?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

03- A quem o lobo pediu ajuda?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

04- Porque o lobo pediu a garça que enfiasse a cabeça na sua goela?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

05-Que pagamento o Lobo deu a Garça?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: **16/10/2020**

Aluno (a) \_\_\_\_\_ **3ª Etapa**

### Atividade Remota de Artes 01

#### BARROCO NO BRASIL

O **Barroco no Brasil** tem início no final do século XVII. No país, essa tendência artística teve grande destaque na arquitetura, escultura, pintura e literatura. Na literatura, o marco inicial do barroco é a publicação da obra "*Prosopopeia*" (1601) de Bento Teixeira. Na escultura e arquitetura, Aleijadinho foi, sem dúvida, um dos maiores artistas barrocos brasileiros.

#### Contexto Histórico: Resumo

Foi durante o período colonial que o barroco floresceu no Brasil. A capital Salvador foi transferida para o Rio de Janeiro e, com isso, o número de habitantes aumentou consideravelmente no país. Aliado a exploração de ouro, que passou a ser a principal atividade econômica desenvolvida, o aumento da população propiciou um forte desenvolvimento econômico. Com a queda das exportações de açúcar nordestino no mercado consumidor mundial, tem início o chamado "ciclo do ouro". Nesse período, Minas Gerais passou a ser o grande foco, tendo em conta as jazidas encontradas no local. Foi ali que a arte barroca mineira começou a despontar com Aleijadinho na escultura e arquitetura, e o Mestre Ataíde, na pintura.

#### As principais características do barroco literário brasileiro são:

- Linguagem dramática;
- Racionalismo;
- Exagero e rebuscamento;
- Uso de figuras de linguagem;
- União do religioso e do profano;
- Arte dualista;
- Jogo de contrastes;
- Valorização dos detalhes;
- Cultismo (jogo de palavras);
- Conceptismo (jogo de ideias).

1) Quando começou o barroco no Brasil?

---

---

2) Como se iniciou o "ciclo do ouro"?

---

3) A arte barroca mineira começou a despontar com:

---

4) Quais as principais características do Barroco no Brasil.

---

---





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Educação Física

#### Objeto de conhecimento: Boxe

O boxe ou pugilismo é tradicionalmente um tipo de luta na qual os lutadores usam luvas acolchoadas e utilizam as mãos para atacar e defender.

O objetivo do boxe é acertar o maior número possível de golpes no seu adversário e se defender para não ser atacado.

Algumas regras do boxe são: golpes só são considerados pontuáveis se forem acertados de frente ou na lateral da cabeça ou no abdômen do adversário.

Golpes nos braços não são pontuais

Soco na nuca, agarrar ou golpes abaixo da cintura são infrações.

Os principais golpes do boxe são: jab, direto, cruzado e uppercut.

1. O que é boxe?

---

---

02- Qual é o objetivo do boxe?

---

---

03--Segundo as regras do boxe apontadas no texto, quando os golpes são considerados pontuáveis?

---

---

04- Ainda sobre as regras do boxe, o que são infrações?

---

---

---

05- Cite os principais golpes do boxe?

---

---



## 12º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS: EJA

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “Banco de Atividades” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares. Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades. Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

NOME: \_\_\_\_\_

PERÍODO: 13/10/2020 a 23/10/2020

ETAPA: 4ª Etapa

DATA DE ENTREGA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DATA DE DEVOLUÇÃO \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: **19/10/2020**  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ **4ª Etapa**

### Atividade Remota de Português 01

#### Com trâmite mais fácil, divórcios aumentam 37% - (Pág.: 110 e 111)

1) No texto, a palavra “trâmite” está relacionada a qual dos campos a seguir?

- a) ( ) medido
- b) ( ) judicial
- c) ( ) escolar
- d) ( ) comercial

2) Procure no dicionário o verbete “contigente” e escolha o sentido dessa palavra no texto.

-

3) O que é uma prática anacrônica segundo o texto? Justifique.

4) Esse texto é:

- a) ( ) uma notícia
- b) ( ) uma crônica
- c) ( ) um poema
- d) ( ) um conto

5) Esse texto pode chegar ao leitor por meio de:

- a) ( ) Jornais transmitidos pelo rádio ou televisão
- b) ( ) Internet
- c) ( ) Revistas
- d) ( ) Jornal impresso
- e) ( ) Dicionário

6) Faça um breve resumo do texto “Com trâmite mais fácil, divórcios aumentam 37%”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

## Atividade Remota de Ciências 2

Pág.118 e 123

**01-O que são moluscos?**

---

---

---

**02-Onde vivem os moluscos?**

---

---

---

**03- como é dividido o corpo dos moluscos?**

---

---

---

**04-o que são pérolas?**

---

---

---





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de História pag. 117 a 121

01\_\_ Como andavam as relações entre Portugal e sua colônia mais lucrativa (o Brasil) nos anos finais do século XVIII?

\_\_\_\_\_

02\_\_ O golpe que colocou Napoleão Bonaparte no governo da França foi:

( ) 18 Brumário ( ) 18 Sumário ( ) 18 Reinado ( ) 18 Senado

03\_\_ O golpe foi efetivado:

( ) no dia 09 de março de 1799 ( ) no dia 09 de novembro de 1799

( ) no dia 09 de novembro de 1789 ( ) no dia 09 de dezembro de 1799

04\_\_ Quais eram os ideais que se usava na França para justificar a guerra?

\_\_\_\_\_

05\_\_ Napoleão começou a intervir militarmente na Europa entre:

( ) 1789 e 1799 ( ) 1804 e 1806 ( ) 1804 e 1812 ( ) 1806 e 1812

06\_\_ O decreto assinado por Napoleão em 1806 que impedia que países europeus realizassem transações comerciais entre si ficou conhecida como:

( ) tratado de Versalhes ( ) tratado de livre comercio

( ) bloqueio continental ( ) zona do euro

07\_\_ Qual era o objetivo do decreto de 1806?

\_\_\_\_\_

08\_\_ Aconselhado pela coroa britânica o rei de Portugal D. João veio para o Brasil e deixou o povo português mercê dos exércitos franceses no ano de:

( ) 1804 ( ) 1808 ( ) 1806 ( ) 1812

09\_\_ Com a chegada da corte ao Brasil a capital da colônia saiu de Salvador e foi transferida para:

( ) São Paulo ( ) Brasília ( ) Minas Gerais ( ) Rio de Janeiro

10\_\_ Quais as consequências da chegada de D. João ao Brasil no processo de emancipação política da colônia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Geografia pag. 87 a 90

01\_\_ O geógrafo Aziz Ab´saber dividiu o Brasil em:

( ) regiões ( ) estados ( ) domínios morfoclimáticos ( ) províncias

02\_\_ O maior domínio morfoclimático do Brasil é:

( ) o Amazônico ( ) o Cerrado ( ) Mares de morros ( ) caatinga

03\_\_ O domínio da parte central do Brasil em áreas de planaltos e depressões sendo o 2º maior é:

( ) o Amazônico ( ) o Cerrado ( ) a pradaria ( ) a faixa de transição

04\_\_ O domínio próximo ao litoral interligado por serras onde se localizava a mata atlântica é o:

( ) de pradarias ( ) da caatinga ( ) de mares de morro ( ) da Amazônia

05\_\_ Na região sul o domínio que prevalece é:

( ) a faixa de transição ( ) a caatinga ( ) o cerrado ( ) o das araucárias

06\_\_ Onde se localiza e o que são domínios de pradarias?

---

---

---

---

07\_\_ O que são faixas de transição? E o que é o pantanal?

---

---

---

---

---

---

08\_\_ O são unidades de uso sustentável?

---

---

---

---

09\_\_ O que é unidade de proteção ambiental?

---

---

---

---

10\_\_ A faixa de transição entre a caatinga do sertão e a floresta amazônica é:

( ) a meio norte ( ) o agreste ( ) o pantanal ( ) a pradaria



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: **14/10/2020**

Aluno (a) \_\_\_\_\_ **4ª Etapa**

## Atividade Remota de Religião 01

### RELIGIOSIDADE E RELIGIÃO

Religiosidade é própria ao ser humano, isto significa que ele nasce com esta dimensão. A religiosidade pode ser desenvolvida de uma forma positiva a partir da educação ou formação do senso ético. Essa educação pode acontecer principalmente na família e na comunidade religiosa. Refere-se a uma das forças mais profundas de movimentação humana e intensa busca pelo sentido de tudo que nos cerca. Trata-se de uma percepção e uma conexão com a Vida que procura captar, fruir e proteger tudo aquilo que ultrapassa a materialidade e imediaticidade do Mundo. Religião significa religação do ser humano consigo mesmo, com os outros, com a natureza, com o sagrado e com o transcendente. É a maneira concreta de vivenciar o sentimento religioso por meio das práticas religiosas ou espiritualidades, dos ritos ou cerimônias, símbolos, textos sagrada e normas éticas de conduta. Muitas religiões contribuem para a humanização das sociedades humanas quando buscam ajudar as pessoas a serem felizes e solidárias umas com as outras, bem como, quando promovem a defesa da vida, do bem comum, da justiça, da paz, da fraternidade e do respeito entre todos os povos. A religião faz parte da vida de muitas pessoas, sendo um valor importante para elas. Todas as pessoas, não importa a religião que professam, merecem nosso respeito e consideração.

Adaptado de Borres Guilouski <http://edmaatividadesbiblicas.blogspot.com/2011/03/religiosidade-e-religiao.html> CORTELLA, Mario Sergio. Educação, Ensino Religioso e formação docente. In. SENA, Luzia (org.) Ensino Religioso e formação docente: ciências da religião e ensino religioso em diálogo. São Paulo: Paulinas, 2006.

#### 1) O que é religião? E religiosidade?

---

---

---

#### 2) Como as religiões podem contribuir para a humanização das sociedades humanas?

---

---

---

#### 3) Você conhece ou frequenta alguma religião ou igreja?

---

---

---

#### 4) Reflita: o desamor, a intolerância e outros males estão relacionados à falta de religiosidade?

---

---

---

#### 5) Você gostaria de conhecer o sistema de crenças de alguma outra religião que não a sua? Qual?

---

---

---





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Inglês

01\_\_ Os modais em inglês usados para expressar habilidades são:

( ) can/may ( ) may/could ( ) can/could ( ) may/might

02\_\_ Para expressar habilidades no presente usamos o modal:

( ) can ( ) may ( ) could ( ) might

03\_\_ Para expressar habilidades no passado usamos o modal:

( ) may ( ) might ( ) could ( ) can

04\_\_ Além de expressar habilidades CAN/COULD também pode ser usado para:

( ) dar ordem ( ) dar sugestões ( ) negar ( ) perguntar

05\_\_ Para pedir permissão em inglês usamos os modais:

( ) can, could e may ( ) can, may, e might

( ) can, could e might ( ) could, may e might

06\_\_ Marquem as alternativas corretas

a)\_\_ Para pedir permissão a alguém íntimo você usa o modal:

( ) can ( ) may ( ) could ( ) might

b)\_\_ Para pedir permissão de maneira formal usa-se o modal:

( ) can ( ) could ( ) may ( ) might

07\_\_ Quando queremos falar ou expressar uma possibilidade usamos os modais:

( ) can e may ( ) may e could ( ) can e could ( ) may e might

08\_\_ Quando falamos que tem grandes chances de acontecer usamos o modal:

( ) might ( ) may ( ) could ( ) can

09\_\_ Porém quando falamos de algo que tem uma probabilidade pequena de acontecer usamos o modal:

( ) might ( ) may ( ) can ( ) could



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Educação Física

1º) Como era o futebol na antiguidade?

---

---

---

2º) Como era o futebol na China Antiga?

---

---

---

3º) Quais as primeiras regras do futebol?

---

---

---

4º) Quais as regras do futebol atualmente? Dê alguns exemplos:

---

---

---

5º) Marque as respostas corretas:

Quanto à origem do futebol no Brasil.

a) (  ) O futebol no Brasil teve origem em fins do século XIX, quando Charles William Miller, considerado o "pai" do futebol, trouxe o jogo para o país. Isso porque ele era filho de pai escocês e mãe inglesa e esse esporte já era conhecido na Inglaterra.

b) (  ) Rapidamente, o futebol foi conquistando o povo. Ele se espalhou pela América Latina e se tornou cada vez mais popular.

c) (  ) Em meados do século XX, o Brasil começa a ter um grande destaque a nível nacional e internacional.

d) (  ) Aos poucos, foram sendo criados diversos clubes de futebol no país.

e) (  ) O futebol foi criado no Brasil.



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Arte pag. 131, 136, 137 e 138

01\_\_ O mosaico “O milagre dos pães e dos peixes”, retrata que história bíblica?

\_\_\_\_\_

02\_\_ A técnica de decoração em paredes externas e internas com pedaços de vidros, cerâmicas, pedras, etc... é:

( ) mosaico ( ) litogravura ( ) xilogravura ( ) pintura em relevo

03\_\_ O papa que defendia o uso de figuras em igrejas por seu sentido didático no final do século VI foi:

( ) o papa Pio XII ( ) o papa Bento XVI ( ) o papa Gregório Magno ( ) o papa Inocêncio

04\_\_ Por que o Papa defendia o uso de imagens religiosas na igreja?

\_\_\_\_\_

05\_\_ Quem foi Antônio Francisco Lisboa?

\_\_\_\_\_

06\_\_ A “Via Crucis” de Aleijadinho foi executada entre:

( ) 1796 e 1799 ( ) 1876 e 1899 ( ) 1996 e 1999 ( ) N.D.A

07\_\_ As 66 esculturas em tamanho natural estão distribuídas em sete conjuntos. Quais são esses conjuntos?

\_\_\_\_\_

08\_\_ O conjunto de esculturas em pedra sabão no **adro** da igreja foi chamado de:

( ) os doze apóstolos ( ) os doze profetas ( ) os doze cavaleiros ( ) os doze santos

09\_\_ Os artistas brasileiros foram inspirados principalmente pelo barroco português. Quais as características do barroco português?

\_\_\_\_\_

10\_\_ Além de Aleijadinho quais outros artistas foram importantes na arte barroca no Brasil?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_