



## 8º BANCO DE ATIVIDADES REMOTAS: EJA

Caro (a) estudante, você e sua família estão recebendo esse “Banco de Atividades” para serem realizadas durante esse período de suspensão de aulas. Cada banco de atividades deverá ser respondido semanalmente com o apoio de seus familiares. Solicitamos que respeitem o cronograma de entrega das atividades, que será definido pelo professor. A cada semana será lançado um novo banco de atividades.

Esperamos nos reencontrar em breve!

### SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES:

- Antes de responder o bloco de atividades, procurem um lugar tranquilo e agradável em suas casas.
- Organizem os materiais que irão precisar, como lápis, borracha, caneta, etc.
- Se tiver um dicionário em casa, é uma boa hora de consultá-lo, caso fique com dúvida do significado de alguma palavra ou escrita de algum termo/vocábulo.
- Leia com atenção antes de responder.
- Se precisar de ajuda, procure alguém de sua família para te auxiliar.
- Depois de concluir a realização das atividades, faça uma revisão para verificar se respondeu todas as questões.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PERÍODO: 17 A 28 DE AGOSTO DE 2020



REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS

Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### ATIVIDADE REMOTA DE PORTUGUÊS

**01)** Complete com r na inicial de cada palavra e separe as sílabas:

a) \_\_\_ato \_\_\_\_\_ b) \_\_\_oupa \_\_\_\_\_

c) \_\_\_ua \_\_\_\_\_ d) \_\_\_alo \_\_\_\_\_

e) \_\_\_osca \_\_\_\_\_

**02)** Complete as palavras com **rr** ou **r**:

a) xíca\_\_a      b) ciga\_\_o      c) ca\_\_acol

d) a\_\_oz      e) ga\_\_oto      f) tesou\_\_a

**03)** Escreva palavras com:

a) ar \_\_\_\_\_ b) er \_\_\_\_\_

c) ir \_\_\_\_\_ d) or \_\_\_\_\_

e) ur \_\_\_\_\_

**04)** Acrescente o r e forme novas palavras. Siga o modelo:

**a) foca- forca**

b) pata \_\_\_\_\_ c) baba \_\_\_\_\_

d) uso \_\_\_\_\_ e) lago \_\_\_\_\_

f) amar \_\_\_\_\_ g) maca \_\_\_\_\_

**05)** Separe as sílabas, mas lembrem com atenção que na separação, os rr ficam separados assim veja o exemplo:

**a) Terra- ter-ra**

b) terraço \_\_\_\_\_ c) marreco \_\_\_\_\_

d) arroz \_\_\_\_\_ e) correio \_\_\_\_\_

f) gorro \_\_\_\_\_ h) torrada \_\_\_\_\_

i) serrote \_\_\_\_\_ j) cigarra \_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Arte

1º- Descreva a linguagem Musical.

---

---

2º- Qual a função da Dança?

---

---

3º- Como a dança é trabalhada na disciplina de arte?

---

---

---

4º- O que é Teatro?

---

---

---

5º Qual a importância do Teatro na disciplina de Arte?

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de História

1. Em que dia foi proclamada a república?

a. ( ) A proclamação da República aconteceu no dia 15 de novembro de 1889.

b. ( ) A proclamação da República aconteceu no dia 16 de novembro de 1888.

c. ( ) A proclamação da República aconteceu no dia 17 de novembro de 1899.

d. ( ) A 2. Quem proclamou a república no Brasil?

a. ( ) A república foi proclamada por Marechal Teodoro da Fonseca.

b. ( ) A república foi proclamada por Marechal Deodoro da Fonseca.

c. ( ) A república foi proclamada por Marechal Deodoro da Ponte seca.

d. ( ) A república foi proclamada por General Deodoro da Ponte seca.



3. Antes da proclamação da república o regime de governo do Brasil era:

a. ( ) Monarquia.

b. ( ) Oligarquia

c. ( ) Pedofilia

d. ( ) Aristocracia

4. Explique o que é monarquia:

---

---

---

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS

5. Quais foram os dois imperadores que governaram o Brasil?

- a. ( ) Os dois imperadores que governaram o Brasil foram D. Pedro I e D. Pedro II.
- b. ( ) Os dois imperadores que governaram o Brasil foram D. Pedro II e D. Pedro III.
- c. ( ) Os dois imperadores que governaram o Brasil foram D. Pedro III e D. Pedro VI.
- d. ( ) Os dois imperadores que governaram o Brasil foram D. Pedro I e D. Pedro VI.







Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências 02

➔ 1) LEIA OS NOMES DAS PARTES DO CORPO E ESCREVA DE ACORDO COM O MODELO, NO QUADRO ABAIXO:

COTOVELOS	CALCANHARES	DENTES	ORELHAS
MÃO	DEDOS DA MÃO	BOCA	BARRIGA
BRAÇOS	UNHAS DA MÃO	ESTÔMAGO	COSTAS
COXAS	UMBIGO	JOELHOS	PEITO
OLHOS	LÍNGUA	PERNAS	PÉS

#### QUADRO DAS PARTES DO CORPO

CABEÇA	TRONCO	MEMBROS SUPERIORES	MEMBROS INFERIORES
OLHOS	UMBIGO		
			JOELHOS

➔ 2) LIGUE AS POSIÇÕES DO CORPO ÀS SUAS DENOMINAÇÕES:



DE BRUÇOS



DEITADO



AJOELHADO

SENTADO





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor(a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

## Atividade Remota de Ciências 01

para o seu conhecimento prático.

### O corpo humano

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.

**Cabeça** → é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.

**Tronco** → é formado pelo pescoço, tórax e abdome. Dentro do tórax encontramos os pulmões e o coração. No abdome encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

**Membros** → possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

O nosso corpo é formado por:

- **músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.
- **ossos** (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. Nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.



1-Complete:

- a) As três partes do nosso corpo são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- b) Os \_\_\_\_\_ são responsáveis por todos os nossos movimentos.
- c) O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se \_\_\_\_\_.
- d) O encontro dos dois ossos chama-se \_\_\_\_\_.

2- Faça a correspondência dos membros com as partes do corpo:

- (A) cabeça                    ( ) pescoço, tórax e abdome
- (B) tronco                    ( ) braços e pernas
- (C) membros                ( ) crânio e face



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor(a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Educação Física

**01)** Sobre Ginástica Geral, é correto afirmar:

- a)  Impossibilita o desenvolvimento de trabalhos com grupos mistos ou heterogêneos, em termos de desempenho e habilidades.
- b)  Tem uma finalidade competitiva, sua motivação acontece pela superação do outro.
- c)  A Ginástica Geral tem como objetivo o resgate da prática dos atos gímnicos numa perspectiva inclusiva, incentivando a descoberta de novas possibilidades de movimento corporal com ou sem a utilização de aparelhos ou materiais alternativos.
- d)  A Ginástica Geral apresenta uma perspectiva de exclusão dos menos aptos, sendo selecionados apenas aqueles que apresentam elevado nível de desempenho.
- e)  Impossibilita o desenvolvimento de consciência corporal por apresentar movimentos muito limitados.

**02)** As modalidades de ginásticas são:

- a)  Ginástica geral, ginástica rítmica, trampolim, ginástica aeróbica e ginástica acrobática.
- b)  Ginástica moderna, ginástica antiga.

**03)** A ginástica artística é conhecida também como que tipo de ginástica?

\_\_\_\_\_

**04)** Qual o conceito de ginástica? Marque a resposta correta.

- a)  A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora.
- b)  A ginástica é um exercício que exige muito esforço e pouco resultado.

**05)** Onde a ginástica se desenvolveu, em que país?

\_\_\_\_\_





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor(a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno(a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Geografia

1) Complete com certo (C) ou errado (E) as questões abaixo, de acordo com as regras de trânsito:

( ) Sempre olho para os dois lado antes de atravessar a rua.

( ) Minha irmã sempre “fura” o sinal vermelho.

( ) Eu e meus amigos jogamos futebol na rua.

( ) Quando saímos de carro a mamãe diz para todos colocarem o cinto de segurança.

( ) a faixa contínua pintada no chão da estrada, significa que não se pode ultrapassar.

2) Defina trânsito.

\_\_\_\_\_

3) Para que serve os sinais de trânsito?

\_\_\_\_\_

4) Encontre palavras relacionadas ao trânsito:

M	A	U	T	O	M	Ó	V	E	L	T
O	Ç	W	P	L	A	C	A	S	D	R
T	A	F	G	H	I	J	K	L	M	Â
O	C	N	O	P	Q	R	T	S	U	N
R	I	V	R	O	D	O	V	I	A	S
I	D	X	Z	A	B	C	D	N	E	I
S	E	G	U	R	A	N	Ç	A	Q	T
T	N	F	G	H	I	J	K	L	M	O
A	T	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
X	E	Z	P	E	D	E	S	T	R	E



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

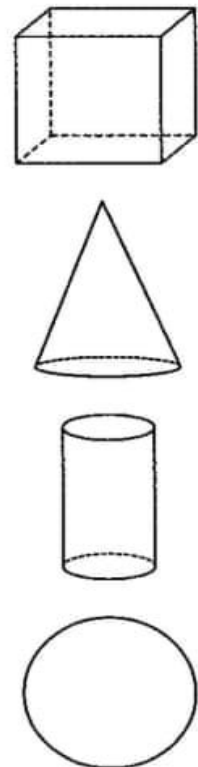
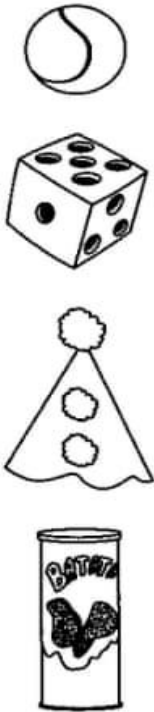
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa



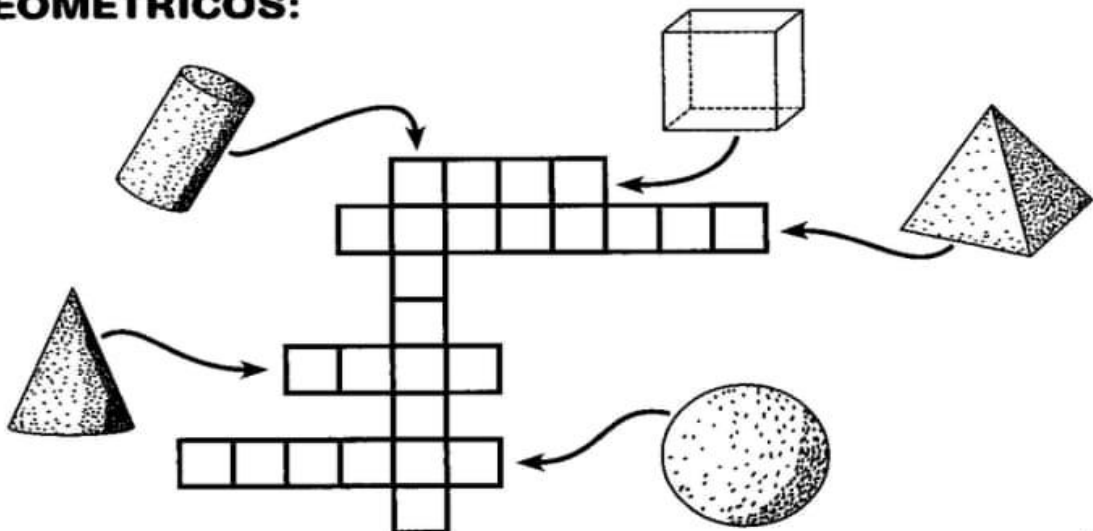
**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



**LIGUE OS DESENHOS ÀS FIGURAS CORRESPONDENTES:**



**COMPLETE A CRUZADINHA SOBRE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

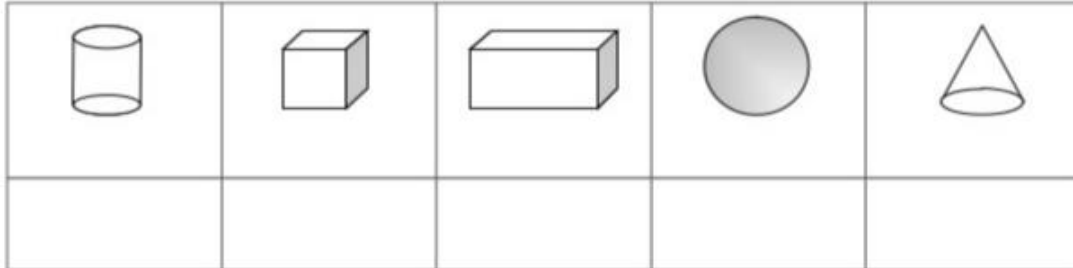
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

## Atividade Remota de Matemática 01

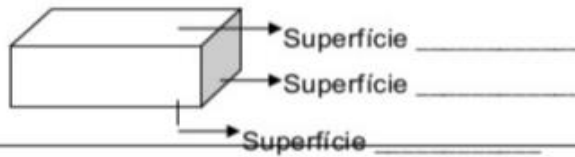
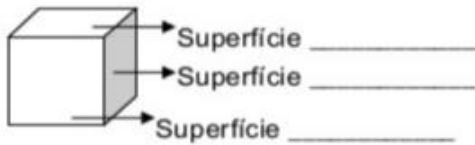
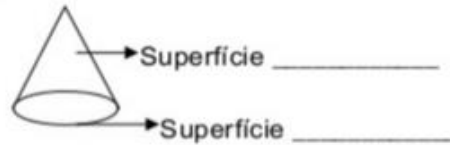
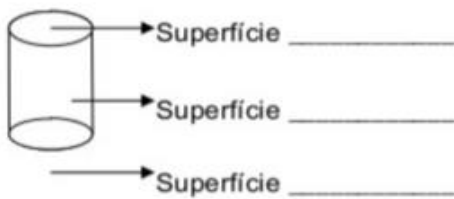
### Fazer classificações simples de ...

#### Sólidos geométricos

1- Recordar e escrever o nome dos sólidos geométricos:



2- Completar com : **plana** ou **curva**:



3- Vamos adivinhar o nome dos sólidos geométricos?

Só tenho uma superfície curva.	Tenho duas superfícies planas e uma superfície curva.	Tenho só superfícies planas, todas quadradas.

#### Figuras geométricas

4- Recordar e escrever o nome das figuras geométricas.





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Religião 02

1 – Por que Noé foi escolhido por Deus para fazer a arca?

\_\_\_\_\_

2 – Qual foi a aliança que Deus firmou com Noé?

\_\_\_\_\_

3 - Qual foi o símbolo da aliança que Deus firmou com os homens?

\_\_\_\_\_

4 – Por que devemos obediência a Deus?

\_\_\_\_\_

5 – O que acontece quando não seguimos os ensinamentos de Deus?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 1ª e 2ª Etapa

### Atividade Remota de Religião 01

#### A arca de Noé

1 – Quem construiu a arca?

\_\_\_\_\_

2 – O que Deus pediu para colocar na arca?

( ) um casal de cada animal

( ) um animal de cada espécie

3 – O que houve no período em que eles ficaram dentro da arca?

( ) terremoto

( ) brigas

( ) muita chuva

4 – O que foi o dilúvio? E por que Deus fez isso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 – Quantos dias eles ficaram dentro da arca?

( ) 10 dias

( ) 20 dias

( ) 1 mês

( ) 40 dias

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Artes

1) Qual é o objetivo central do ensino das artes visuais?

---

---

---

2) O que é arte?

---

---

---

3) Quais são as modalidades das artes visuais?

---

---

---

4) Qual é a origem das artes visuais?

---

---

---

**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências 02

1º De que origem vem à palavra platelmintos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2º Quais as características dos platelmintos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3º Onde são encontrados os platelmintos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4º Que tipo de sistema os vermes possuem?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5º Como pode ser a digestão dos platelmintos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências 01

1º O que são nematelmintos?

---

---

2º Onde os nematelmintos vivem?

---

---

3º Quantas espécies de nematelmintos existem?

---

---

4º Quais as doenças causadas por nematódeos?

---

---

5º Quais as diferenças entre o macho e a fêmea?

---

---

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Educação Física 02

### Xadrez, o jogo dos reis.

Peões, bispos, torres, cavalos, rainha e rei. Peças brancas e pretas organizadas num tabuleiro quadriculado. Dois jogadores bem atentos e concentrados. Jogadas calculadas, captura das peças do adversário e... xeque-mate! Você já deve saber do que estamos falando, né? De um jogo que encanta cada vez mais crianças mundo afora: o xadrez.

Faz pouco mais de 20 anos que o xadrez se tornou popular no Brasil. Mas o jogo é muito antigo! De acordo com informações do site do Centro de Excelência de Xadrez, o jogo surgiu há aproximadamente mil e quinhentos anos, na Índia, com o nome de Chaturanga, e pouco a pouco se transformou no atual jogo de xadrez.

As muitas guerras e a busca por novas rotas comerciais fizeram com que o xadrez fosse introduzido nos países ocidentais. Na Idade Média, o jogo passou por algumas mudanças que o conduziram à forma atual. Naquele tempo, o xadrez era praticado pela elite europeia (pelas pessoas mais ricas e poderosas da Europa), sendo chamado “jogo dos reis e rei dos jogos”.

Com a criação da prensa móvel por Gutenberg, no século XV, tornou-se possível a impressão de livros de xadrez. Com a multiplicação desses livros, ocorreu a primeira democratização significativa do jogo. Sua segunda fase de popularização ocorreu na Europa do Leste, já no início do século XX, quando a União Soviética adotou o xadrez como complemento à educação, tornando-se uma potência nesse esporte.

A terceira democratização iniciou-se com a revolução dos computadores e o aparecimento da Internet, na segunda metade do século XX.

A partir da década de 50, ciências como a Psicologia e a Inteligência Artificial, buscando construir máquinas inteligentes, apresentaram estudos que aceleraram a produção de enxadristas (jogadores de xadrez) eletrônicos. Hoje muitos enxadristas (ou xadrezistas) de alto nível usam esses programas para treinar e se aperfeiçoar.

#### 1º Identifique o assunto do texto lido:

a) as regras do jogo de xadrez.



- b) a democratização do jogo de xadrez.
- c) a história do jogo de xadrez.
- d) o uso do jogo de xadrez na educação soviética.

**2º Segundo o texto, a Chaturanga surgiu:**

- a) “há aproximadamente mil e quinhentos anos”.
- b) “no século XV”.
- c) “já no início do século XX”.
- d) “na segunda metade do século XX”.

**3º Aponte os fatos que levaram à introdução do jogo de xadrez, oriundo da Índia, nos países ocidentais.**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4º No segmento “Naquele tempo, o xadrez era praticado pela elite europeia [...]”, a expressão verbal sublinhada indica um fato:**

- a) previsível na vida da elite europeia naquele tempo.
- b) hipotético na vida da elite europeia naquele tempo.
- c) constante na vida da elite europeia naquele tempo.
- d) esporádico na vida da elite europeia naquele tempo.

**5º De acordo com o texto, o xadrez começou a se popularizar:**

- a) “com a criação da prensa móvel por Gutenberg”.
- b) “com a multiplicação dos livros de xadrez”.
- c) “quando a União Soviética adotou o xadrez como complemento à educação”.
- d) “com a revolução dos computadores e o aparecimento da Internet”.



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Educação Física 01

### A bola

Muito antes de o Brasil ter-se tornado campeão mundial de futebol, nossos antepassados já faziam as suas “peladas”. Só que não eram como as de hoje, é claro, com traves, bandeirinhas, juiz e torcida. O futebol veio muito depois, com suas regras criadas pelos ingleses.

Mas a bola, ou pelota, ou balão, ou “menina”, ou “redonda”, como dizem os locutores de futebol, já era usada desde a pré-história. É mencionada nos livros mais antigos e nas mais antigas gravuras. Homero e outros escritores da antiga Grécia nos contam que o jogo de bola era considerado importante para dar maior elasticidade e graça ao corpo. São encontradas referências sobre jogos de bola entre os egípcios e mesmo entre os hebreus, que pouco se dedicavam ao atletismo.

Os antigos romanos não eram também muito apreciadores de esportes. Gostavam de assistir às lutas dos gladiadores, é verdade, mas só de assistir: não participavam. Pois, mesmo entre eles, os jogos de bola eram muito difundidos.

As casas de banho romanas tinham até um cômodo para esses jogos, e muitos senhores possuíam campos para os jogos de bola em suas casas.

Antigas bolas também não eram como as de hoje. As primeiras bolas eram feitas de pedaços de couro costurados e “recheadas” dos mais diversos materiais. A menor das bolas, a *harpastum*, era uma bola muito dura e socada de penas. As maiores, as *follis*, eram cheias de ar, feitas de bexigas de animais, muito parecidas com as bolas atuais.

**1º** O tema do texto é:

- a) o surgimento do futebol.
- b) a origem e evolução da bola.
- c) os jogos de bola na Roma Antiga.
- d) a presença da bola na pré-história.

**2º** O segundo parágrafo do texto, introduzido pela conjunção “mas”, estabelece com o parágrafo anterior a relação de:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3º No trecho “Pois, mesmo entre eles, os jogos de bola eram muito difundidos.”, pronome destacado substitui:

- a) os egípcios
- b) os hebreus
- c) os antigos romanos
- d) os gladiadores

4º O itálico destaca as palavras *harpastum* e *follis* por que:

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5º Ocorre à omissão de um termo oracional no seguinte período:

- a) “Só que não eram como as de hoje, é claro, com traves, bandeirinhas, juiz e torcida”.
- b) “Os antigos romanos não eram também muito apreciadores de esportes”.
- c) “As primeiras bolas eram feitas de pedaços de couro costurados e “recheadas” dos mais [...]”.
- d) “A menor das bolas, a *harpastum*, era uma bola muito dura e socada de penas”.



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Geografia

01—Como as maiores extensões de terras do Brasil estão ocupadas?

---

---

02- Descreva como são divididas as propriedades rurais brasileiras e quais os problemas causados pela desigualdade nessa distribuição de terras?

---

---

---

---

---

03- O que significa a sigla MST?

---

---

04- As pequenas propriedades (cerca de 10 hectares) correspondem a:

- ( ) 20% da área total    ( ) 2% da área total  
( ) 50% da área total    ( ) 44% da área total

05- As grandes propriedades correspondem à:

- ( ) 10% da área total    ( ) 48% da área total  
( ) 1% da área total    ( ) 44% da área total

06- Por que podemos afirmar que o Brasil é um país urbano?

---

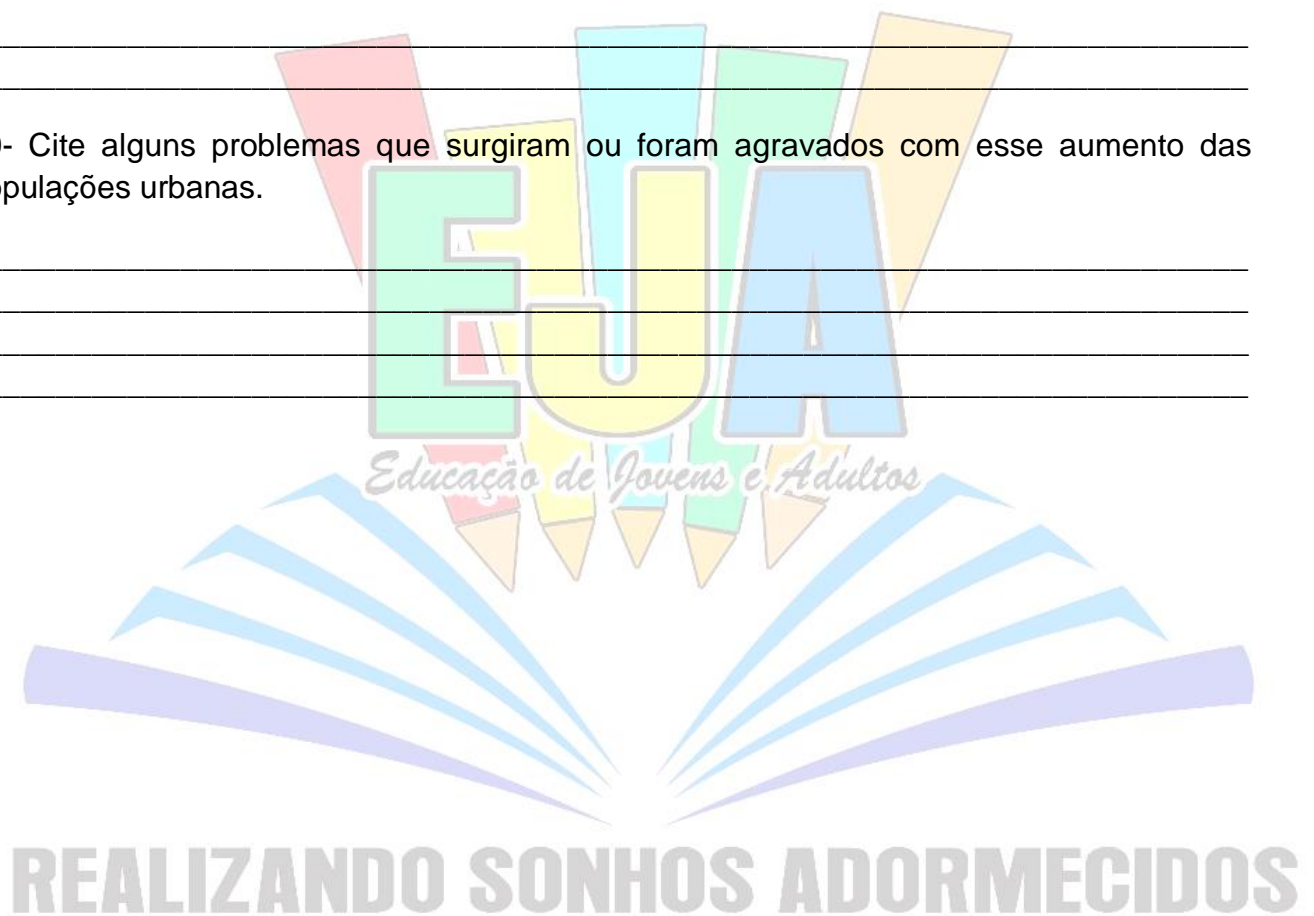
---

07- Qual o principal fator que contribuíram para o aumento do numero de pessoas que passaram a viver nas cidades? \_\_\_\_\_

08- O que aconteceu com o Brasil com o inicio do processo de industrialização do Brasil?

09- Além da industrialização, qual outro fator contribuiu com a saída das pessoas do campo para as cidades?

10- Cite alguns problemas que surgiram ou foram agravados com esse aumento das populações urbanas.







Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de História

01—A entrada de estrangeiros no Brasil passou a ser permitida no:

( ) século XVI ( ) século XVII ( ) século XVIII ( ) século XIX

02- Essa entrada de imigrantes teve um grande aumento a partir de:

( ) 1850 ( ) 1950 ( ) 1750 ( ) 1650

03- Quais os motivos que contribuíram para que as pessoas de outros países viessem morar aqui no Brasil?

---

---

---

---

04- Como era a viagem que os imigrantes enfrentavam até chegarem às Américas?

---

---

---

---

05- Como eram as condições de vidas nos navios que transportavam os imigrantes?

---

---

---

---

06- Aonde a maioria dos imigrantes que aqui chegavam ficava hospedada provisoriamente?

---

---

---

---

07- Como era a vida na hospedaria?

---

---

---

---

08- Na hospedaria havia uma agência de trabalho. Qual a função dessa agência?

---

---

---

---





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Inglês

01—Complete com o verbo “to be” no presente

- a)- I \_\_\_\_\_ your best friend
- b) He \_\_\_\_\_ a famous football player
- c) She \_\_\_\_\_ my wife
- d) They \_\_\_\_\_ very happy today
- e) You \_\_\_\_\_ at home now
- f) It \_\_\_\_\_ a nice tree
- g) We \_\_\_\_\_ at school

02- Faça as abreviações

I am \_\_\_\_\_

You are \_\_\_\_\_

He is \_\_\_\_\_

She is \_\_\_\_\_

It is \_\_\_\_\_

We are \_\_\_\_\_

You are \_\_\_\_\_

They are \_\_\_\_\_

03- Reescrevam as frases abaixo passando para a forma negativa

a)- I am a good volley ball player \_\_\_\_\_

b)- She is my sister \_\_\_\_\_

c)- We are very important \_\_\_\_\_

d)- He is a good teacher \_\_\_\_\_

e)- They are my parents \_\_\_\_\_

04- Façam as contrações corretamente

a)- You are not at hospital today \_\_\_\_\_

b)- He is not a doctor \_\_\_\_\_

c)- They are not children \_\_\_\_\_

d) She is not my girlfriend \_\_\_\_\_

05- Passem as frases abaixo para a interrogativa

a)- Mary is my mother \_\_\_\_\_

b)- I am your brother \_\_\_\_\_

c)- You are very happy \_\_\_\_\_

d)- John is a good friend \_\_\_\_\_

06- Marquem a alternativa errada

( ) I am your father      ( ) She is my teacher

( ) We is at mal      ( ) Jane is my little sister

07- Liguem corretamente

I

HE

THEY

SHE

YOU

AM

IS

ARE

**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor(a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Matemática.

1) Indique as letras símbolos para a palavra quilômetros:

- AM.             KM.  
 GM.             N.D. A.

2) Com a letra ( M ) nós indicamos:

- Metrô.         Metro.  
 Massa          N. E. A.

3) Uma tem 8 cm comprimento. Use a escala de 160 M e Dig. Quantos metros tem essa rua?

\_\_\_\_\_.

4) A distância entre as cidades de Recife e Teresina é 982 KM , e Teresina a São Luís é 303 KM . Qual a Distância entre Recife e São Luís?

\_\_\_\_\_.

5) Complete com a unidade de comprimento adequada:

- a) A distância entre cidades é \_\_\_\_\_.  
b) A altura de uma mesa é \_\_\_\_\_.  
c) Comprimento de uma régua é \_\_\_\_\_.  
d) Comprimento de um caminhão é \_\_\_\_\_.

6) O comprimento da Rua Duque de Caxias é de 6 cm Para a escala de 160 M. Qual o comprimento dessa rua ?

\_\_\_\_\_.

7) A Rua 13 de maio é de 9 cm para a escala de 120 M .Qual o comprimento dessa rua?

\_\_\_\_\_.

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS





Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Língua Portuguesa 02

### EXPERIÊNCIA

Uma vez fizeram uma experiência. Criaram um macaco dentro de uma jaula com dois bonecos que substituíam a mãe dele. Um era um boneco duro e frio, mas que lhe dava leite. O outro não dava leite, mas era quente e acolchoado como costumam ser as mães. Então assustavam o macaquinho para ver se ele corria para a mãe que o alimentava ou para a mãe que lhe dava colo. E ele invariavelmente corria para a mãe aconchegante. Acho que uma experiência parecida poderia ser feita não com macacos, mas com crianças, e não com mães mecânicas, mas com um livro e uma televisão. Uma experiência hipotética, claro; longe de mim sugerir que se coloquem crianças em jaulas para assustá-las e testar suas reações. O que equivaleria à mãe que alimenta mas não dá calor, o livro ou a televisão?

Como ainda sou parcial a Gutenberg, gosto de pensar que uma criança pode receber tudo o que precisa da televisão, mas que nada substitui o prazer tátil, o calor de um livro, e que sua relação com a informação impressa sempre será mais humana e atraente. Mas tenho a impressão de que a experiência me decepcionaria. Provocada a procurar a informação pelo meio que mais lhe dá prazer ou segurança, uma criança moderna a princípio me encheria de esperança dirigindo-se para um livro. Mas em seguida me desiludiria. Carregaria o livro até a frente da televisão e o usaria como um degrau para alcançar o botão da TV.

Luís Fernando Veríssimo. In: O Santinho. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.  
Entendendo a crônica:

- 01 – Marque a opção que poderia expressar a intenção do autor ao escrever esta crônica.
- Levar o leitor a refletir sobre a importância exagerada da televisão na vida das crianças atualmente.
  - Informar ao leitor sobre uma importante experiência científica.

02 – Para descrever e diferenciar os bonecos que foram utilizados na experiência, o narrador utiliza antônimos. Localize esse trecho no texto e copie dele os dois pares de palavras antônimas.

---

---

---

03 – Por que o resultado de uma experiência parecida, porém hipotética, realizada com crianças, sugerida na crônica, desiludiria o narrador?

---

---

04 - Qual é o título da crônica de Luís Fernando Veríssimo

---

05 - Que outro título você sugeriria para esse texto? Justifique sua resposta.

---

---

---



F

S



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Língua Portuguesa 01

### Sapo a passo

Não, a gente não errou o título. *Sapo a Passo* é o nome do livro de Laurent Cardon que brinca, exatamente, com o passo a passo da vida de um sapo. Você já deve saber que os sapos nascem girinos, depois crescem e podem sair da água para dar uma voltinha pela terra. Neste livro divertido, sem palavras, Laurent mostra o quanto o girino da história queria crescer. Ele adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água. O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo. E, quando isso aconteceu, o sapinho ficou tão entusiasmado que fizeram caras e caretas sem perceber que a saparada toda estava de olho nele. Que vergonha! *Aryane Cararo*. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/blogs/estadinho>>.

#### EXERCÍCIO

1º O texto tem o objetivo de:

- a) emocionar                      b) divulgar                      c) informar                      d) orientar

2º O termo “que” funciona como pronome relativo na passagem:

- a) “*Sapo a Passo* é o nome do livro de Laurent Cardon que brinca [...]”.  
b) “Você já deve saber que os sapos nascem girinos [...]”.  
c) “[...] o sapinho ficou tão entusiasmado que fizeram caras e caretas [...]”.  
d) “Que vergonha!”

3º Na passagem “Ele adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água.”, o pronome em destaque classifica-se como:

- a) indefinido  
b) possessivo  
c) pessoal  
d) demonstrativo

4º No trecho “O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo.”, o pronome “ele” substitui:

---

5º Relacione conforme a indicação:

1. Pronome indefinido
2. Pronome possessivo
3. Pronome demonstrativo
  - ( ) “[...] a saparada toda estava de olho nele.”
  - ( ) “Ele adoraria acompanhar seu pai [...]”
  - ( ) “E, quando isso aconteceu [...]”



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

## Atividade Remota de Religião 02

### A Arca de Noé

Um dia Deus chamou um homem chamado Noé e pediu que ele construísse um barco enorme — que todo mundo chama de Arca de Noé — e botasse dentro dele um casal de cada tipo de bicho. Noé fez tudo direitinho. Tinha de tudo dentro do barco: leão e leoa, cachorro e cachorra, gato e gata...

“Tinha peru, tinha pato.  
Tinha vespa e carrapato.  
Avestruz, carneiro, pinto...  
Tinha até ornitorrinco.”

Um dia choveu tão forte que não dá nem para imaginar. Mas imaginem... O mundo ficou todo coberto. Será que a Arca de Noé afundou junto com todo o resto ou permaneceu na superfície das águas e salvou os animais?

Recriação da história, *A arca de Noé* da Ruth Rocha encanta pela linguagem ao mesmo tempo poética e coloquial — traços que os desenhos de Mariana Massarani souberam captar tão bem.

1º Identifique o gênero do texto acima:

- a) notícia                      b) resenha                      c) poema                      d) conto

2ª Em “[...] e pediu que ele construísse um barco enorme [...]”, “ele” refere-se a quem?

R: \_\_\_\_\_

3º Assinale a passagem que contém o clímax da história “A Arca de Noé”:

- a) “[...] pediu que ele construísse um barco enorme [...]”  
b) “[...] e botasse dentro dele um casal de cada tipo de bicho.”  
c) “Um dia choveu tão forte que não dá nem para imaginar.”  
d) “O mundo ficou todo coberto.”

4º Aponte a frase em que o livro “A Arca de Noé” é avaliado:

- a) “Noé fez tudo direitinho.”  
b) “Tinha de tudo dentro do barco [...]”

c) “Será que a Arca de Noé afundou junto com todo o resto [...]”

d) “[...] encanta pela linguagem ao mesmo tempo poética e coloquial [...]”

5º Na oração “Noé fez tudo direitinho.”, o termo “direitinho” indica:

a) o modo com que Noé fez tudo.

b) o meio com que Noé fez tudo.

c) o tempo com que Noé fez tudo.

d) o lugar em que Noé fez tudo.







Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 3ª Etapa

### Atividade Remota de Religião 01

#### O QUE VALE UM AMIGO

– O meu amigo não voltou do campo de batalha. Meu comandante solicita autorização para ir buscá-lo.

Respondeu o oficial:

– Autorização negada! Não quero que você arrisque a vida por um homem que, provavelmente, está morto!

O Soldado ignorando a proibição saiu e uma hora mais tarde voltou mortalmente ferido, transportando o cadáver do seu amigo.

O oficial estava furioso:

– Eu não lhe disse que ele estava morto?

– Diga-me, valia a pena ir até lá para trazer um cadáver?

E o soldado, moribundo, respondeu:

– Claro que sim, meu comandante! Quando o encontrei, ele ainda estava vivo e disse-me: “Tinha a certeza que virias!”.

*“Um amigo é aquele que chega quando todos já se foram”*

1) Qual é o título do texto?

R.: \_\_\_\_\_

2) Quantos parágrafos há no texto?

R.: \_\_\_\_\_

3) Quais são os personagens da história?

R.: \_\_\_\_\_

4) Em que local se passa a história?

R.: \_\_\_\_\_

5) Qual era o problema do soldado?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Qual era a opinião do comandante sobre esse problema?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Arte

1) Dê exemplo de uma manifestação artística e cultural que tem como base o trabalho humano:

\_\_\_\_\_

2) Marque em que Estado brasileiro acontece o Fandango Caiçara:

( ) Rio Grande do Sul. ( ) Porto Alegre

( ) Paraná. ( ) N. D. A.

3) A puxada de rede do xaréu acontece na:

( ) Na costa do Amazonas. ( ) Costas largas

( ) Costa baiana. ( ) N. D. A.

4) O principal utensílio que faz som no Fandango Caiçara é:

( ) Chinelo. ( ) Botas.

( ) Tamancos. ( ) N. D. A.

**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**

5) Pesquise através de internet onde acontece o Maracatu.

\_\_\_\_\_

Dê batuque solto:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Música, dança e trabalho estão relacionados em forma de:

( ) Água.            ( ) Arte.

( ) Asas.            ( ) N. D. A.





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências 02

1º O que são protozoários?

---

---

2º A que reino pertence às algas?

---

---

3º De que forma elas obtêm seu alimento?

---

---

4º Qual a importância desse processo para os outros seres vivos?

---

---

5º Quais os sintomas da malária?

---

---

6º Marque a resposta correta.

Se um indivíduo com malária coabitar com pessoas saudáveis, a transmissão da doença poderá ocorrer através:

- a- ( ) Do uso de instalações sanitárias?
- b- ( ) Do contágio direto?
- c- ( ) Das picadas de algumas de mosquitos?
- d- ( ) Da ingestão de alimentos contaminados pelo doente?
- e- ( ) Das fezes de algumas espécies de insetos como a mosca doméstica? Por exemplo.

7º Quais os remédios que devemos tomar para tratar a malária?

---

---



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Ciências 01

1º Por quem o reino monera é representado?

\_\_\_\_\_

2º Por que é necessário ferver o leite no início do preparo?

\_\_\_\_\_

3º Que tipo de bactéria o iogurte adicionado ao leite contém? E a que reino pertence?

\_\_\_\_\_

4º O que acontece com o preparo do iogurte quando ele está “em repouso” por algumas horas?

\_\_\_\_\_

5º Por que é melhor conservar o iogurte pronto na geladeira?

\_\_\_\_\_

6º Será que todas as bactérias causam doenças? Justifique.

\_\_\_\_\_

7º Como podemos ver essas bactérias?

\_\_\_\_\_





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Educação Física

**01)** Marque as respostas corretas de acordo com as Olimpíadas:

a) ( ) De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados.

b) ( ) Nessa época, os reis de Ilia, de Esparta e de Pissa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo "Olimpíadas".

c) ( ) As Olimpíadas foi criada no Brasil no ano de 2000.

**02)** Qual foi a cidade que foi sediada a primeira Olimpíada na Era Moderna?

\_\_\_\_\_

**03)** Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945? Essa mudança de duração conta de que?

\_\_\_\_\_

**04)** Qual é o país com o maior número de medalhas, 2.399 até a Olimpíada de Londres, em 2012, sendo 976 de ouro?

\_\_\_\_\_

**05)** Qual maior recordista da história dos jogos olímpicos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_  
Cidade/Povoado \_\_\_\_\_  
Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Geografia

01—Qual instrumento nós utilizamos para visualizar todos os países do munda?

\_\_\_\_\_

02- As linhas que demarcam as unidades em que os diversos grupos humanos se dividem chamam-se:

( ) fronteiras ( ) paralelos ( ) fusos horários ( ) meridianos

03 – Dê a localização do Brasil.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

04- Os limites atuais do Brasil começaram a ser definidos no ano de:

( ) 1494 ( ) 1500 ( ) 1530 ( ) 1532

05- A divisão das terras descobertas e das que ainda seriam conquistadas, entre portugueses e espanhóis ficou conhecida como;

( ) tratado de Lisboa ( ) tratado de Madri

( ) tratado de Tordesilhas ( ) tratado de Roma

06- A divisão do Brasil em capitanias hereditárias acabou no ano de:

( ) 1888 ( ) 1822 ( ) 1850 ( ) 1885

07- Em 1889 aconteceu a divisão do Brasil em:

( ) estados ( ) municípios ( ) províncias ( ) capitanias hereditárias

08- Dê a atual divisão do território brasileiro de forma detalhada.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

09- Defina:

a) TERRITÓRIO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) NAÇÃO \_\_\_\_\_

---

---

---

10- O conjunto de lei que rege a nação brasileira é:

( ) a democracia ( ) a republica ( ) a constituição ( ) a politica





Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de História

01—Quais os motivos da introdução da cultura canavieira no projeto de colonização do território brasileiro?

\_\_\_\_\_

02- marque a resposta correta. A cana de açúcar começou a ser cultivada na:

( ) capitania do Maranhão ( ) capitania do espírito santo

( ) capitania de São Sebastião ( ) capitania de São Vicente

03- Por que esse cultivo se desenvolveu mais no nordeste do Brasil?

\_\_\_\_\_

04= Como podemos descrever a produção e o beneficiamento da cana de açúcar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

05- O principal critério usado para posicionar uma pessoa na sociedade colonial era:

( ) a cor da pele ( ) a pureza de sangue

( ) a religião ( ) a riqueza

06- O que definia uma pessoa como pura ou impura era o que?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

07- Brancos católicos e ricos eram considerados:

( ) impuros ( ) mestiços ( ) puros ( ) nobres

08- Negros, índios, mestiços e cristãos novos eram considerados:

( ) fidalgos ( ) puros ( ) nobres ( ) impuros

09- Quais os benefícios econômicos e privilégios políticos os puros possuíam?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10- Segundo Boris Fausto qual a outra forma de divisão da sociedade colonial? Explique-a.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Inglês

01 - Complete com os verbos indicados entre parênteses.

- a) She \_\_\_\_\_ tv every morning ( to watch )
- b) He \_\_\_\_\_ very much ( to cry )
- c) John \_\_\_\_\_ football ( to play )
- d) Mary \_\_\_\_\_ every day ( to work )
- e) Bob \_\_\_\_\_ to school by bus ( to go )
- f) She \_\_\_\_\_ after lunch ( to relax )
- g) He \_\_\_\_\_ my car today ( to wash )

02 – Os auxiliares usados para fazer a forma negativa dos verbos no presente em inglês são:  
( ) DO e NOT ( ) DO e DOES ( ) DOES e NOT ( ) DO NOT e DOES NOT

03- Marque a alternativa errada.

- ( ) He Works very well ( ) She copies the lesson
- ( ) He studies geography ( ) She pays attention at me

04- Façam a forma negativa das frases abaixo.

- a) I open the door \_\_\_\_\_
- b) We dance samba \_\_\_\_\_
- c) He speaks Portuguese \_\_\_\_\_
- d) She copies the test \_\_\_\_\_

05- Marquem a alternativa correta.

- ( ) Jonh doesn't wash my shoes ( ) John don't wash my shoes
- ( ) John doesn't washes my shoes ( ) John not washes my shoes

06- Façam a forma interrogative.

- a) She close the Windows \_\_\_\_\_
- b) You talk with me \_\_\_\_\_
- c) I eat pop corn \_\_\_\_\_
- d) He fixes the radio \_\_\_\_\_

07 Marque a alternative errada.

- ( ) Does she look for tour? ( ) Do she look for you?
- ( ) Do they speak English? ( ) Does Mary work very hard?



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Matemática

1) Para multiplicarmos números decimais podemos transformá-los em:

- ( ) fracionamento.
- ( ) Fracilo.
- ( ) fração.
- ( ) N. D. A.

2) A palavra porcentagem quer dizer:

- ( ) por dez
- ( ) por quinze.
- ( ) por cento.
- ( ) N. D. A.

3) Indique o resultado da multiplicação  $3,75 \times 2,5$ :

- ( ) 8,258.
- ( ) 0,282.
- ( ) 9,375.
- ( ) N. D. A.

4) Marque os números decimais que estão escritos corretos como fração:

- ( ) 12.\3
- ( ) 14\4
- ( ) 22.
- ( ) 25.

5) Faça a divisão de  $9,52 \div 3,40$  e indique o resultado abaixo:

- ( ) 280.
- ( ) 2,8.
- ( ) 8,20.
- ( ) 1,6.

6) Em uma compra na loja Ricardo ganhou 35% de desconto Na compra de 150 reais. Quanto foi o seu desconto?

---



7) Em um desconto de 25%, o valor tirado de cada 100 é:

28 reais

15 reais

25 reais.

N. D. A.



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota De Língua Portuguesa

Leia:



- 1) No primeiro quadrinho, o pronome demonstrativo “aquele” indica que:  
 ( ) o carro está perto do Menino Maluquinho.  
 ( ) o carro está perto dos amigos do Menino Maluquinho.  
 ( ) o carro está afastado do Menino Maluquinho e dos amigos dele.
- 2) Na frase “Mas, por quê?”, o termo destacado é:  
 ( ) um advérbio interrogativo  
 ( ) um pronome interrogativo  
 ( ) um substantivo
- 3) Na oração “Ele atropelou alguém?”, o pronome pessoal sublinhado:  
 ( ) substitui a expressão “aquele carro”.  
 ( ) acompanha a expressão “aquele carro”.  
 ( ) explica a expressão “aquele carro”.
- 4) Na tira acima, o pronome “alguém” exprime a ideia de:  
 ( ) posse  
 ( ) indefinição  
 ( ) lugar
- 5) Classifique os pronomes grifados, numerando conforme a indicação:  
 ( 1 ) Pronome de tratamento  
 ( 2 ) Pronome possessivo  
 ( 3 ) Pronome relativo  
  
 ( ) O Menino Maluquinho disse que deseja ver os seus amigos em forma!

- ( ) Menino Maluquinho, você enganou a turma!
- ( ) Esta é a rua por onde a turma correu!
- ( ) Você viu a brincadeira que o Menino Maluquinho fez com a turma?



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**



Escola \_\_\_\_\_

Cidade/Povoado \_\_\_\_\_

Professor (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 4ª Etapa

### Atividade Remota de Religião

1) É possível conciliar fé e razão?

---

---

2) O que é fé?

---

---

3) Qual era a visão de São Tomás de Aquino sobre a relação entre fé e razão?

---

---

4) Como ser uma pessoa de fé?

---

---



**REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS**